

**ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ**



2018г.





«КОТИК»

Котик лапкой умывается

(Выполняем действия согласно текста)

Видно, в гости собирается

Вымыл носик.

Вымыл ротик.

Вымыл ухо.

Вытер сухо.

«КОТ НА ПЕЧКУ ПОШЕЛ

Кот на печку пошёл, (Пальчики «шагают»)

Горшок каши нашёл. (Горшок из ладошек)

На печи калачи, (Ладонки «лепят калачи»)

Как огонь горячи. (Подуть на ладошки)

Пряники пекутся,

Коту в лапы не даются. (Погрозить пальчиком)



«БАРАНЫ»

Так бодались два барана

(Кулаки «бодают» друг друга)

На мосточке утром рано.

(Хлопать на ударные слоги)

Уступить не захотели —

(«Бодаться»)

Вместе в речку полетели.

(«Уронить» ладони на колени)



"КОЗА И КОЗЛЁНОК"

Идет коза рогатая

(Ребенок изображает рога, распрямляя указательный палец и мизинец, остальные пальчики держит согнутыми)

Идет коза бодатая

(Наклоняем «рога» немного вниз и вперед)

За ней козленочек бежит

(Пальчиками проводим по поверхности стола, имитируя «бег»)

Колокольчиком звенит

(Три пальчика соединяем в щепотку, изображая колокольчик)

"КОЗЁЛ"

"Вот какой козел рогатый!"

Рожки делают ребята.

"Вот какие рожки

У козла Тимошки!"

Встрече Тимофей не рад -

Грозно смотрит на ребят.

"Уходите, вас не знаю:

Забодаю, забодаю!" (Пальчиками изображаются козлиные рожки)



«ТРАВКА ДЛЯ ЛОШАДКИ»

Одной рукой я травку рву,
(Выполнять хватательные движения поочередно левой и правой руками)

Другой рукой я тоже рву.

Я травкой накормлю коня.

(Вытянуть руки вперед)

Вот сколько пальцев у меня!

(Повернуть ладонями вверх)

«СКАЧУТ ЛОШАДКИ»

По дороге белой гладкой (Все пальчики скачут по столу)

Скачут пальцы как лошадки

Цок-цок, цок-цок,

Скачет резвый табунок!



"СОБАКА"

Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх, указательный, средний, безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается («лает собака»)

**У собаки острый носик,
Есть и шейка,
Есть и хвостик.**

"БОБИК"

Вот наш Бобик, славный пес.

(Протягивают ладони вперед, поворачивают их вверх – вниз)

Гав – гав – гав!

(Хватательные движения пальцев, произносить слова)

Белый лобик, черный нос.

(Показывают на себе)

Гав – гав – гав!

(Хватательные движения пальцев, произносить слова)

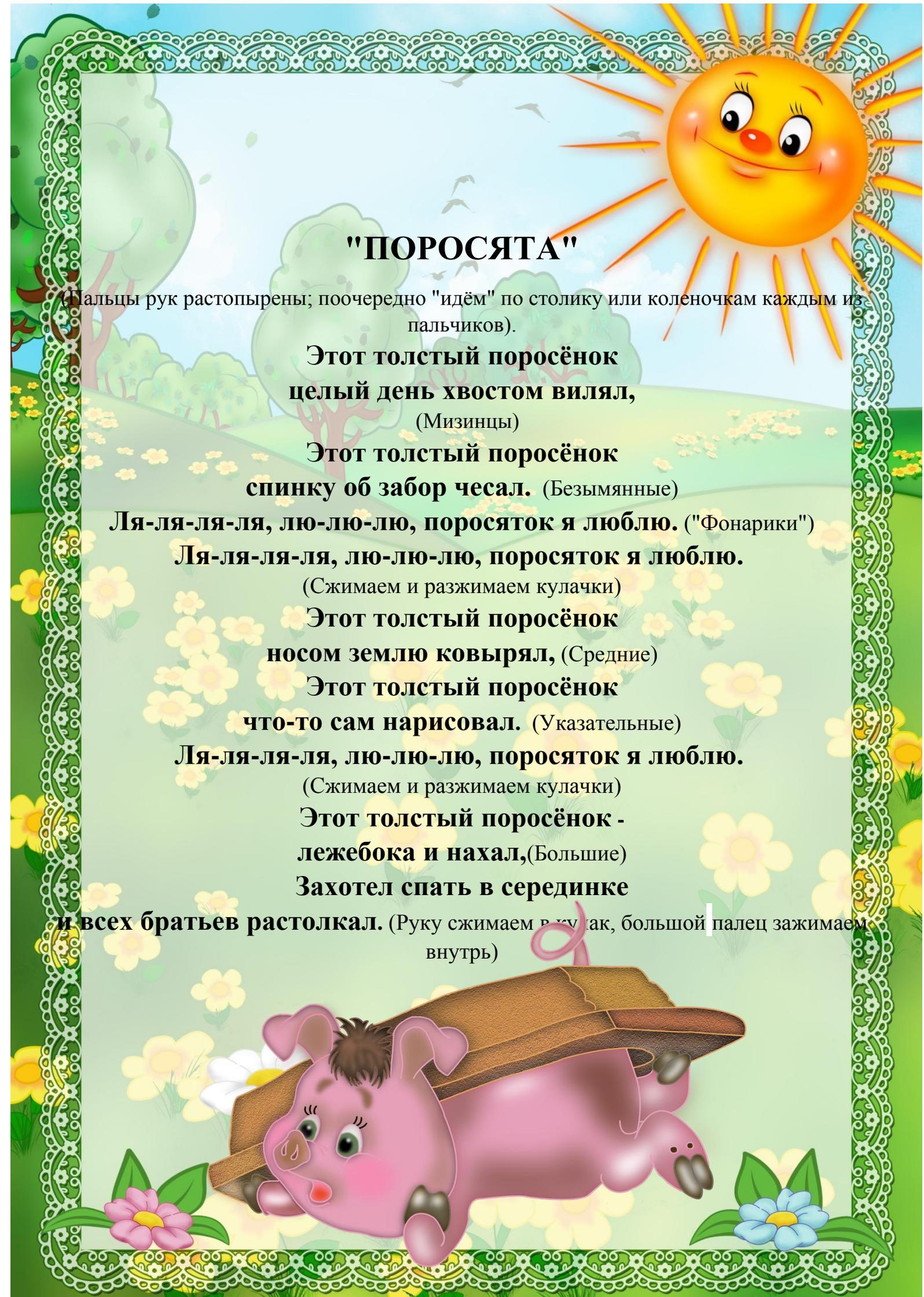
Бобик, Бобик, лапку дай.

(Протянуть руку вперед, ладонь вверх)

Сядь на коврик и не лай. (Погрозить пальцем)

Тс – с -с.





"ПОРΟΣЯТА"

(Пальцы рук растопырены; поочередно "идём" по століку или колєночкам каждым из пальчиков).

**Этот толстый поросёнок
целый день хвостом вилял,
(Мизинцы)**

**Этот толстый поросёнок
спинку об забор чесал. (Безымянные)**

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросёнок я люблю. ("Фонарики")

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросёнок я люблю.

(Сжимаем и разжимаем кулачки)

**Этот толстый поросёнок
носом землю ковырял, (Средние)**

**Этот толстый поросёнок
что-то сам нарисовал. (Указательные)**

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросёнок я люблю.

(Сжимаем и разжимаем кулачки)

**Этот толстый поросёнок -
лежебока и нахал, (Большие)**

Захотел спать в серединке

**и всех братьев растолкал. (Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем
внутри)**



"КУРОЧКА"

Вышла курочка гулять, (Шагают двумя пальцами – указательным и средним – каждой руки)

Свежей травки пощипать

(Щиплющие движения всеми пальцами каждой руки)

А за ней ребятки – желтые цыплятки

(Бегут всеми пальцами обеих рук)

Ко–ко–ко, ко–ко–ко, не ходите далеко!

(Грозим пальчиком)

Лапками гребите,

(Загребаем ручками)

Зернышки ищите.

(Клюем пальчиками зернышки)

Съели толстого жука, дождевого червяка

(Показываем руками, какой толстый жук)

Выпили водицы полное корытце

(Показываем как черпаем воду и пьем)

"ПЕТУШОК "

Наш красивый петушок (Обе руки сжаты в кулачки)

Кверху поднял гребешок. (Разжать ладони)

Крылышками машет, (Кистями помахать в воздухе)

На лужайке пляшет.

Крошки хлебные клюёт (Указательными пальцами постучать по столу)

Пёстрых курочек зовёт. (Кистями рук сделать манящие движения)





«БУРЁНУШКА»

Дай молока, Бурёнушка,

(Дети показывают «рога» коровы, сгибают указательный пальчик и мизинец)

Хоть капельку- на доньшке.

Ждут меня котятки,

Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку,

(Загибают по одному пальчику, начиная с мизинцев, на обеих руках)

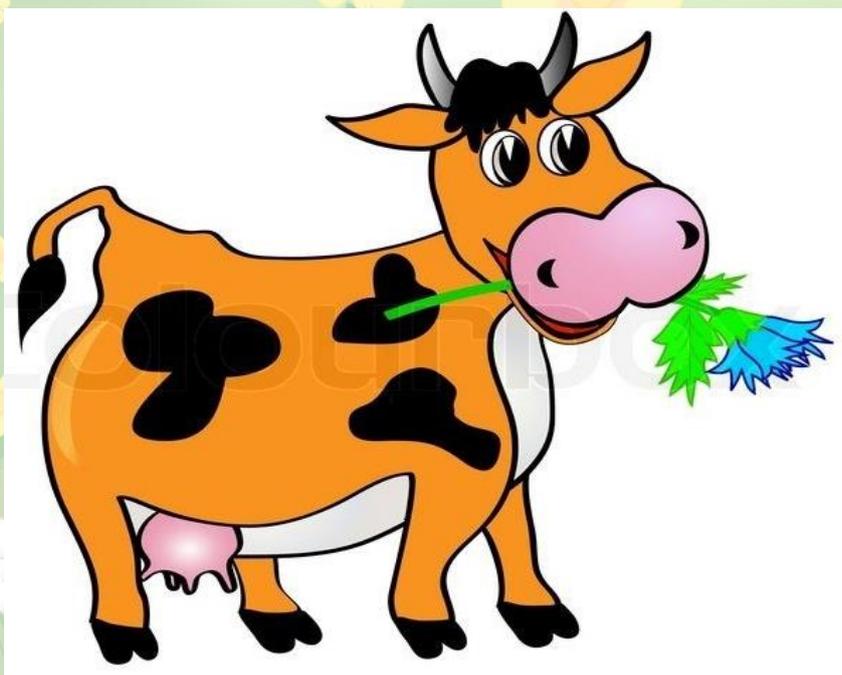
Творогу немножечко,

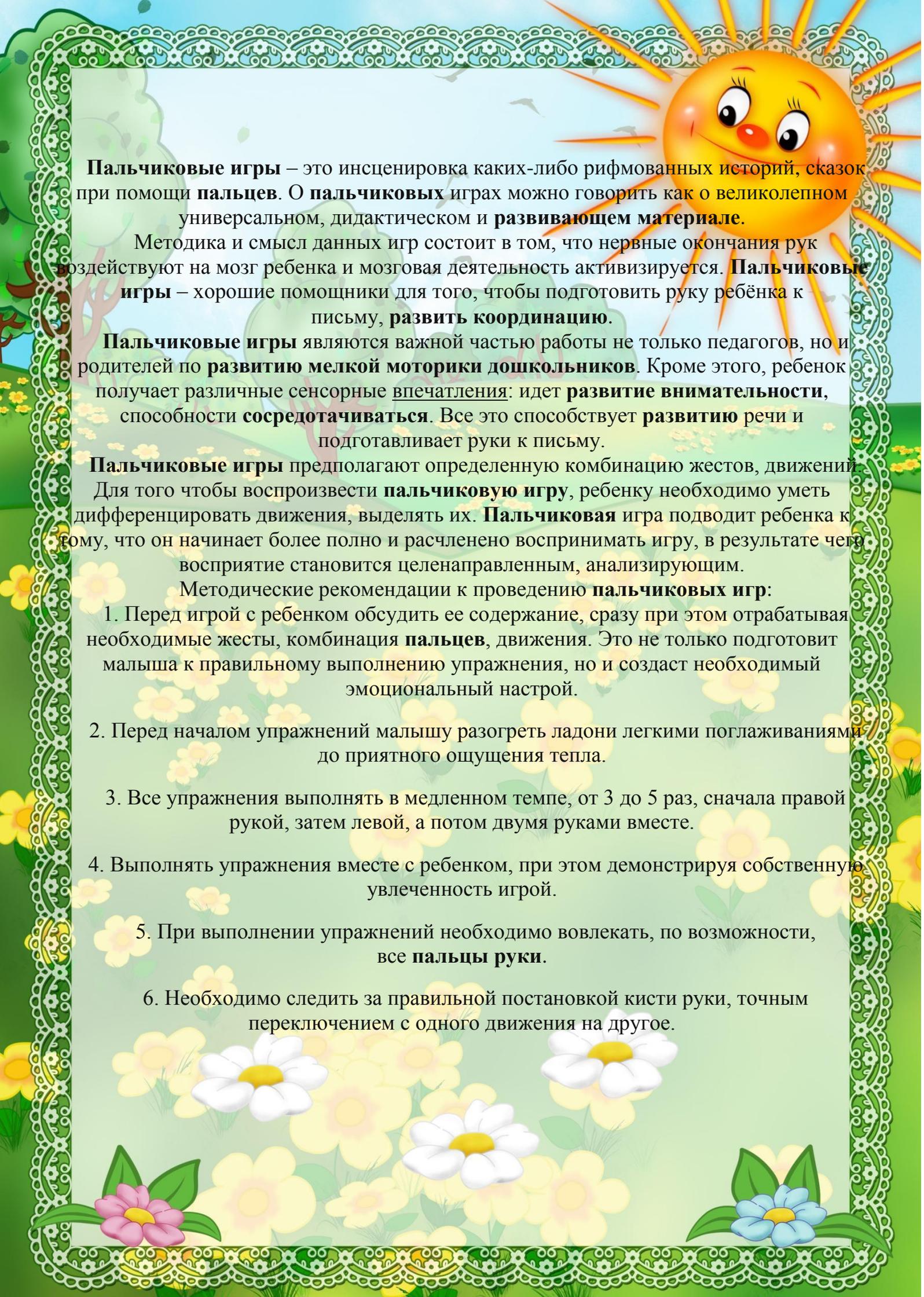
Масла, простоквашки,

Молока для каши.

Всем даёт здоровье – молоко коровье!

(Снова показывают «рога» коровы)





Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи **пальцев**. О **пальчиковых** играх можно говорить как о великолепном универсальном, дидактическом и **развивающем материале**.

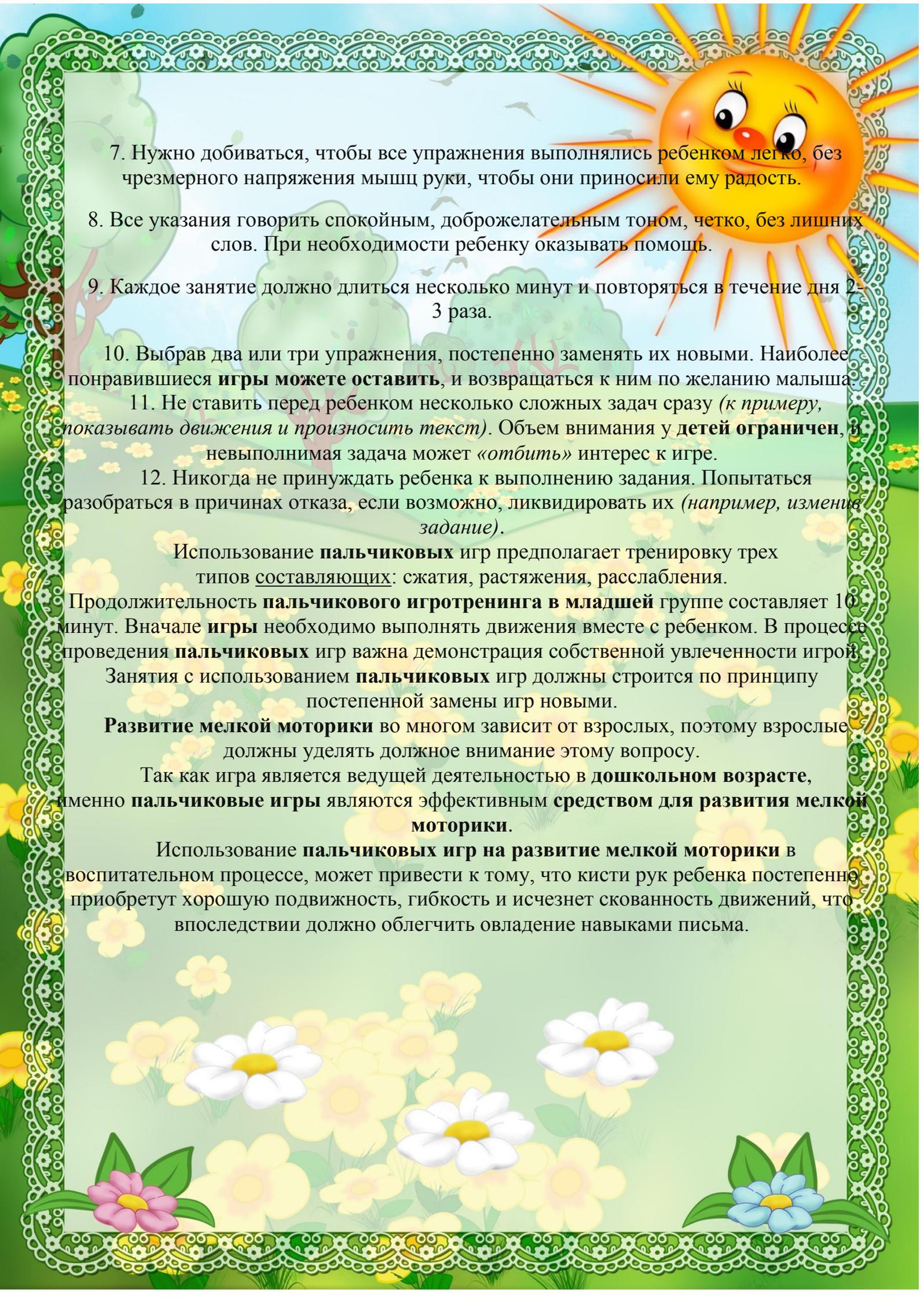
Методика и смысл данных игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка и мозговая деятельность активизируется. **Пальчиковые игры** – хорошие помощники для того, чтобы подготовить руку ребёнка к письму, **развить координацию**.

Пальчиковые игры являются важной частью работы не только педагогов, но и родителей по **развитию мелкой моторики дошкольников**. Кроме этого, ребенок получает различные сенсорные впечатления: идет **развитие внимательности**, способности **сосредотачиваться**. Все это способствует **развитию** речи и подготавливает руки к письму.

Пальчиковые игры предполагают определенную комбинацию жестов, движений. Для того чтобы воспроизвести **пальчиковую игру**, ребенку необходимо уметь дифференцировать движения, выделять их. **Пальчиковая игра** подводит ребенка к тому, что он начинает более полно и расчлененно воспринимать игру, в результате чего восприятие становится целенаправленным, анализирующим.

Методические рекомендации к проведению **пальчиковых игр**:

1. Перед игрой с ребенком обсудить ее содержание, сразу при этом отработывая необходимые жесты, комбинация **пальцев**, движения. Это не только подготовит малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.
2. Перед началом упражнений малышу разогреть ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.
3. Все упражнения выполнять в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.
4. Выполнять упражнения вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой.
5. При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, **все пальцы руки**.
6. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.



7. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили ему радость.

8. Все указания говорить спокойным, доброжелательным тоном, четко, без лишних слов. При необходимости ребенку оказывать помощь.

9. Каждое занятие должно длиться несколько минут и повторяться в течение дня 2-3 раза.

10. Выбрав два или три упражнения, постепенно заменять их новыми. Наиболее понравившиеся **игры можете оставить**, и возвращаться к ним по желанию малыша.

11. Не ставить перед ребенком несколько сложных задач сразу (*к примеру, показывать движения и произносить текст*). Объем внимания у **детей ограничен**, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.

12. Никогда не принуждать ребенка к выполнению задания. Попытаться разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (*например, изменить задание*).

Использование **пальчиковых игр** предполагает тренировку трех типов составляющих: сжатия, растяжения, расслабления.

Продолжительность **пальчикового игротренинга в младшей** группе составляет 10 минут. Вначале **игры** необходимо выполнять движения вместе с ребенком. В процессе проведения **пальчиковых игр** важна демонстрация собственной увлеченности игрой. Занятия с использованием **пальчиковых игр** должны строиться по принципу постепенной замены игр новыми.

Развитие мелкой моторики во многом зависит от взрослых, поэтому взрослые должны уделять должное внимание этому вопросу.

Так как игра является ведущей деятельностью в **дошкольном возрасте**, именно **пальчиковые игры** являются эффективным средством для **развития мелкой моторики**.

Использование **пальчиковых игр на развитие мелкой моторики** в воспитательном процессе, может привести к тому, что кисти рук ребенка постепенно приобретут хорошую подвижность, гибкость и исчезнет скованность движений, что впоследствии должно облегчить овладение навыками письма.