***Развитие речи ребенка 5 -го года жизни***

***Словарный запас.***

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, пра
вильнее, богаче.. Свои ответы он уже строит из 2—3 и более фраз, все чаше его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми.

Если двух-, трехлетний малыш, не зная, как назвать тот или иной предмет, его характерный признак, иногда прибегает к жестам: «Вот такой» (разводит руками), имея в виду слона, то четырех-, пятилетний ребенок уже стремится найти подходящее слово, создает свои слова. К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» приводит такие примеры словотворчества детей: огонята (маленький огонь), всехний (всеобщий), сердитки (морщинки), , ползук (червяк),) и др. Слова действительно забавны, но закреплять их в речи ребенка не стоит. Надо поправить, дать точные названия понятиям.

В этом возрасте следует продолжать знакомство ребенка с новыми словами, приучать его точно называть качество предметов, определять, из чего они сделаны (стол, стул, шкаф—из дерева; банка, ваза, стакан—из стекла и т.д.), находить в предметах сходство и различие( самолет и птица). Нередко дети путают временные понятия: вчера и завтра, утро и вечер, весна и осень. Игра «Когда это бывает». научит ребенка ориентироваться в таких, еще очень сложных для него понятиях.

 «Когда это бывает». Назовите один или несколько признаков какого-нибудь времени года, а ребенку предложите определить, о каком времени года идет речь:

—    Когда дети катаются на санках? (Зимой.)

—    Когда распускаются [почки](http://www.medn.ru/statyi/pochki-simptomy-zabolevaniya.html) на деревьях, появляются первые листочки? (Весной.)

—    Когда в лесу поспевают ягоды, можно купаться в реке? (Летом.)

—    Когда улетают птицы на юг, желтеют листья? (Осенью.)

***Пространственные и временные представления***

Также затруднения вызывают пространственные и временные представления. Уточните и закрепите знания ребенка о временных и пространственных отношениях:

—    Когда заходит солнышко? (Вечером.)

—    Какой рукой ты рисуешь? (Правой.)

Знания о пространственных и временных отношениях помогут ребенку лучше понимать речь окружающих, точнее пользоваться своей речью, правильно двигаться и действовать по указанию взрослых .Во время самостоятельных занятий ребенка—рисования, лепки, конструирования — обратите его внимание на то, где, например, находятся те или иные предметы на его рисунке. Спросите его, где на его рисунке солнышко (наверху), дом (внизу), а где елочка по отношению к дому (слева или справа).Можно отправляться в путешествие , искать клады( вверх. вправо, вниз).

Указывая на размеры предметов, дети в основном пользуются словами большой, маленький и редко высокий, низкий, длинный, короткий. Приучайте ребенка наиболее точно выражать свои мысли: дом высокий — низкий, лента широкая —узкая, карандаш длинный —короткий. Учите пользоваться и прилагательными в сравнительной степени. Спросите, какая линейка шире, какая—уже; какая палочка выше, какая—ниже; какая книга толще, какая — тоньше.

*Игры на развитие словаря*:

«Подбор прилагательных» (собака - большая. лохматая. добрая, охотничья..)

«Кто что делает?» ( машина - едет. гудит. буксует)

«Что в чем?» ( что есть у стула - ножки. сидение, спинка)

Одновременно с расширением словаря у ребенка совершенствуется и звуковая сторона речи.

***Звукопроизношение.***

. На пятом году жизни большинство детей овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков

[ш], [ж], [ч’], [щ’], многие начинают верно произносить звуки [р], [р’], [л], но еще не всегда умеют верно употреблять их во всех словах. В этом возрасте они смешивают шипящие звуки со свистящими, звуки [р], [р’] — со звуками [л], [л’] (звук имеется, но не всегда верно употребляется). Так, например, ребенок правильно произнесет звук [р] в слове сарай и в то же время этот же звук в слове крыша может произнести как [л]: клыша.

Овладение новыми звуками, однако, не обходится без трудностей. Так, четко произнося шипящие и сонорные звуки [р], [р’], [л] в слогах и часто правильно употребляя их во вновь усвоенных словах, ребенок иногда продолжает произносить их по-старому в словах, давно знакомых. Эти ошибки нельзя оставлять без внимания, надо добиться, чтобы новый звук удавался повсеместно.

Обычно на пятом году жизни артикуляционный аппарат ребенка уже достигает достаточного совершенства для того, чтобы малыш мог правильно произносить все звуки. Однако у некоторых детей еще может наблюдаться вялость мышц языка, губ, нижней челюсти, это вызывает ошибки в произнесении отдельных звуков и общую нечеткость речи. Поэтому тренировка артикуляционного аппарата продолжает оставаться важной задачей.

При произнесении слов шепотом, как правило, работа артикуляционного аппарата усиливается. При произнесении фраз шепотом необходимо следить за тем, чтобы ребенок отчетливо выговаривал звуки и слова.

Есть дети, которые порой ленятся говорить хорошо, хотя и могут произносить слова достаточно отчетливо. В таких случаях надо почаще напоминать о необходимости говорить четко: «Скажи лучше. Ты ведь умеешь говорить хорошо». Иногда полезно сделать вид, что вы не понимаете, что хочет ребенок, и предложить ему сказать так, чтобы все было понятно.

***Формирование навыков звукового анализа.***
Новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа.

*игры, направленных на развитие слухового внимания, восприятия и речевого слуха.*

•    «Скажи, что ты слышишь». Посадите ребенка рядом с собой, предложите ему, закрыв глаза, внимательно послушать и сказать, что он слышит вокруг себя (тиканье часов, хлопанье дверей, стук посуды на кухне, шум улицы). Такую же игру можно провести в лесу, в парке. Так, в лесу ребенок может услышать шелест листьев, стук дятла по дереву, кукование кукушки.

•    «Будь внимательным»

Вариант 1.

  Взрослый называет слова, в которых есть заданный согласный звук. Ре­бенок должен хлопнуть в ладоши (топнуть ногой, ударить по коленкам, поднять руку вверх), когда он его услышит. На начальном этапе звук можно выделить голосом. Напри­мер, нужно услышать и назвать те слова, в которых есть звук С : кошка, собака, рыба, слон, сон, мышка, шапка, санки.

Вариант 2.

  Взрослый произносит три - че­тыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук (шуба, кошка, мышь — звук Ш). Ребенок должен назвать этот звук.

***Интонация, высота, сила голоса.***Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рас сказа.
***Грамматический строй*** речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Я рисоваю»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».

Указывая на величину, цвет, форму, другие качества и признаки предметов, дети иногда допускают ошибки в согласовании слов, в падежных окончаниях существительных, в окончаниях глаголов, прилагательных.

Необходимо обратить внимание на грамматическую правильность речи ребенка. Закрепить правильное образование окончаний поможет ребенку следующие *игры:*

• «Найди и исправь ошибку». Произнося фразу неправильно, согласуйте существительное с глаголом, прилагательным или употребляйте неправильное окончание: «Папа купила игрушку», «Таня спел песню», «У Кати красивый шапка». Ребенку надо найти ошибку. Спросите его: «Так можно сказать?» Ребенок должен исправить фразу и произнести ее еще раз, но уже правильно.

«Что бывает?» (зеленый - огурец. зеленая трава, зеленое яблоко)

Несклоняемые имена существительные, например, кино, метро, эскимо и др., как правило, склоняются ребенком: «Мы были в кине, ехали в метре». Обязательно исправляйте ошибки. Иначе они закрепятся в речи и избавиться от них в дальнейшем будет очень трудно.

***Связная речь.***
Дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста связно рассказывает о событиях из собственной жизни, описывает животных ,игрушки, рассказывает об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.

Формирование и развитие связной речи происходит прежде всего в процессе повседневного общения с взрослыми. В этом возрасте ребенок обычно задает родителям много вопросов, его интересует буквально все: откуда берется хлеб? Почему машина едет? Зачем нужны бабочки? Конечно, не на все вопросы ребенка можно дать исчерпывающий ответ, но в любом случае надо в доступной форме объяснить то, что его интересует. Необходимо помнить, что ребенок дошкольного возраста черпает свои знания, усваивает новые слова только благодаря общению с взрослыми.

Активизируют речь ребенка и вопросы, которые задают детям родители: «Где ты был?», «Что ты нарисовал?», «Что видел?» Ответы должны быть не только правильными и точными, но и по возможности полными.

Развитие разговорной речи является важным этапом в формировании у ребенка связной речи. В этом возрасте малыш очень любит рассказывать о чем-то, делиться своими наблюдениями, впечатлениями, сочинять. Как бы вы ни были заняты, надо поддержать речевую активность ребенка, уметь выслушать его, помочь правильно передать содержание прочитанной книги.

Если ваш ребенок неразговорчив, то сами вызывайте его на разговор. Спросите, что он собирается сейчас делать, как будет строить домик, какие детали для этого ему понадобятся, какую книгу прочитал ему папа, о чем там говорится.

Дети очень любят, когда взрослые читают им, причем то, что им понравилось, готовы слушать и в пятый, и в десятый раз.Не стоит раздражаться, досадовать на просьбу детей еще раз почитать полюбившуюся сказку. Но надо стремиться к тому, чтобы малыш не оставался только слушателем. После чтения непременно проверьте, все ли он понял, спросите его, что ему понравилось, как он оценивает поступки героев сказки или рассказа. Такие беседы помогут ребенку глубже усвоить произведение и лучше его запомнить.

***Рекомендации для родителей***

 Родителям важно помнить, что дети учатся говорить, подражая окружающим их людям, поэтому, чем больше ребенок будет общать­ся со взрослыми и сверстниками, тем бы­стрее и качественнее будет развиваться его речь.

Речь взрослых должна быть:

- четкой, неторопливой;

- доступной для понимания малыша, то есть не перегруженной труднопроизносимы­ми словами и сложными предложениями;

- грамотной, то есть не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.

Кроме этого, ребенок будет чище говорить, если он хорошо слышит, умеет различать зву­ки на слух и старается сам скорректировать свое произношение. Поэтому необходимо развивать слуховое внимание малыша, его фонематический слух.

Фонематический слух - это способность воспринимать и различать речевые звуки, из которых состоят слова.