Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 113

**«Методические рекомендации для педагогов по формированию экологической культуры дошкольников в процессе исследовательской деятельности»**

Составитель:

Воспитатель Хмелева А.С.

Екатеринбург

2014 г.

**Методические рекомендации для педагогов по формированию экологической культуры дошкольников в процессе исследовательской деятельности**

**Актуальность**

Правильно сформированное экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Именно экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени.

Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Поэтому экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений.  Загрязнение окружающей среды – актуальная проблема. Загрязняется вода, почва, воздух. Возникает вопрос: Что необходимо сделать, чтобы помочь природе? Как помочь себе?

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. На основе знаний, полученных в ходе познавательно-исследовательской деятельности, у детей формируются представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Все это позволило определить мою методическую идею по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность.

Под **экологическим воспитанием** детей нужно понимать, прежде всего, воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и все, что происходит вокруг. Оно тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, подводить к пониманию того, что от состояния окружающей среды зависит здоровье человека. А чтобы сохранить своё здоровье, нужно жить в гармонии с природой и вести здоровый образ жизни.

Такое отношение строится на элементарных экологических знаниях, приобретенных в ходе реализации деятельного подхода к обучению, в том числе в исследовательской деятельности.

**Понятия «познавательно-исследовательская», «элементарная поисковая деятельность детей» и «детское экспериментирование»** являются достаточно близкими по своему содержанию. Л.М. Маневцова отмечает, что элементарная поисковая деятельность – это совместная деятельность воспитателя и детей, предполагающая высокую активность и самостоятельность дошкольников, открытие новых знаний и способов познания. П.Н. Поддьяков отмечает, что детское экспериментирование – это преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты.

**Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников** – это активность ребенка, направленная на постижение особенностей объектов природного и предметного мира, связей между объектами, явлениями, их упорядочение и систематизацию. Познавательно-исследовательская деятельность детей осуществляется разными способами: методом проб и ошибок, в виде опытов и экспериментов с объектами природы, наблюдений, вопросов, задаваемых взрослому, эвристических рассуждений, предположений.

**Исследовательская деятельность** вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия. Поэтому она занимает одно из важнейших мест в системе формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.

Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Ребенок должен делать все сам, а не быть в роли наблюдателя.

**Исследовательская деятельность у старших дошкольников:**

Развивает:

•        Высшие психические функции (внимание, восприятие, память, мышление)

•        Воображение

•        Речь

•        Способы умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать)

•        Стимулирует развитие любознательности

Формирует умения:

•        Видеть проблемы

•        Задавать вопросы

•        Выдвигать гипотезы

•        Давать определение понятиям

•        Классифицировать

•        Наблюдать

•        Структурировать полученный материал

•        Делать выводы и умозаключения

•        Доказывать и защищать свои идеи

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования является **организация предметно-развивающейся среды**. Экологически развивающаяся среда — это место для осуществления детской деятельности экологической направленности. Благодаря этому у детей формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность, умение анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать вывод и аргументировать.

Формирование экологического отношения следует начинать с накопления опыта в эмоциональной сфере через непосредственный контакт с естественной природой. Благодаря экологической практике у детей формируется круг экологических интересов и культурно-экологических потребностей, которые они стремятся удовлетворить самостоятельно, либо с помощью сверстников или взрослых.

**Экспериментирование и опыты** - это самая любимая совместная с воспитателем деятельность детей. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Проводятся опыты чаще всего в старших группах: разнообразные опыты с водой в разных её состояниях (твёрдом и жидком); воздухом (ветер); с песком; землёй и многое другое. Что позволяет детям ближе познакомиться со всеми свойствами живой и неживой природы. При экспериментировании и опытах дети лучше запоминают и усваивают данный материал, так как они могут его обследовать. Обследование объектов: овощей, фруктов, природных материалов (шишки, кора, веточки, вода, лед, снег и другое), выявление их сенсорных характеристик.

В практике работы познавательно-исследовательская деятельность дошкольников проявляется в виде детского экспериментирования с объектами природы. Осуществляемые им практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Для наиболее эффективного закрепления знаний в старшей группе, служит проведение опытов. Как гласит известная пословица: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Проведение опытов привлекают всех детей. Аспект опытов очень широк: с водой, в разных её состояниях: жидком, парообразном, твёрдом (лёд), а также «животворные свойства воды», что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому; с воздухом (о его роли в жизни человека и животных). А также опыты с песком, глиной, почвой и другие.

Детское экспериментирование предполагает получение новых сведений о том или ином предмете, объекте или создание нового продукта.

На опытно-экспериментальном этапе исследовательская деятельность представляет собой комплекс занятий и режимных моментов с приоритетным экологическим направлением, проходящий в виде увлекательного путешествия в мир науки, в котором участниками являются и взрослые, и дети.

В **план экспериментальной деятельности** были включены такие направления как:

* Эксперименты с водой, где дети исследуют и узнают её тайны, знакомятся со свойствами воды, способностью окрашиваться, менять вкус, запах и т.д. и делают выводы.
* Эксперименты с воздухом, где на собственных примерах дети понимают, что воздух легче воды, занимает место, прозрачен и многое другое.
* Опыты с почвой, где дети выясняют значения почвы для человека, растений, живых организмов.
* Опыты с песком, глиной, где дети знакомятся со свойствами песка, глины.
* Опыты с разными материалами, где дети исследуют различные свойства бумаги, дерева, тканей, металла
* Углубляют и систематизируют знания о животных, птицах, растительном мире.

В групповой комнате **экологически развивающая среда** может содержать «Уголок природы», «Лабораторию природы», «Мини комнату природы», которые предназначенные для проведения экологических занятий, самостоятельных наблюдений. В ней должно быть отведено место для работы с дидактическим материалом, место для оформления коллекций различных природных объектов: камней, минералов, песка и глины и т. д.

**Лаборатория —** новый элемент развивающей предметной среды, который создается для развития у детей интереса к исследовательской, опытно-экспериментальной и поисковой деятельности, способствует формированию основ научного мировоззрения. В качестве оборудования для проведения опытов используются бросовые упаковочные материалы разного размера и форм, лупы, пластмассовые прозрачные банки, микроскопы, барометры, песочные часы и т.д.

 Большое значение по экологическому воспитанию старших дошкольников играет уголок в группе. Все материалы и оборудование «лаборатории» находятся в полном распоряжении детей, многие материалы универсальны: лоскутки ткани, бумага, кусочки дерева, камушки, гайки, болтики и другие ценнейшие вещи, которыми часто переполнены карманы юных исследователей. Эти предметы служат источником новых замыслов и одновременно материалом для создания самых разных проектов.

**Коллекции сухих листьев**. Наверное, не найдется детского сада, который не собирал осенью разнообразные листья. Гербарий из таких листьев вполне может пополнить ваши коллекции, особенно если в экологической комнате уже есть семена, плоды этих растений. Самые красивые листья можно расположить на стене в рамках под стеклом, поместив на ткань (мешковину, ткань для вышивания) или плотную рельефную бумагу.

**Коллекции коры деревьев (кустарников**). Кора разных деревьев отличается по толщине, шероховатости, цвету и даже запаху. Желательно, чтобы в коллекциях присутствовали образцы разных пород. При этом нужно помнить, что снимать кору можно только со старых, упавших или спиленных деревьев (в лесу, на даче), а не с живых. Прежде всего, рекомендуется иметь кору известных деревьев. Например, дуба (толстая, трещиноватая, темная), березы (у берез разного возраста кора отличается); сосны (разная по толщине, цвету, хорошо выраженный запах) и других. Коллекцию можно дополнить небольшими веточками деревьев и кустарников и корой с лишайниками, мхами, небольшими наростами, грибами. Коллекция коры является прекрасным объектом для работы: дети могут определять кору на ощупь, по запаху. Кору разных деревьев можно хранить в коробочках или прикрепив к длинной полоске ткани, разместить на стене.

Как правило, ни дети, ни взрослые не представляют себе, насколько разными бывают **песок, глина, почва**. Песок, например, различается по размерам зерен (крупные и мелкие зерна, одинаковые и разные по размеру), цвету (оттенкам), примесям (например, глинистый песок). Хорошо различаются речной и морской пески. Детям не нужно заучивать все эти тонкости, важно, чтобы они представляли разнообразие объектов, причем к выводу о его существовании пришли на основании изучения коллекций. Глина бывает разной по цвету (примесям), степени водонепроницаемости. Хорошо приобрести для коллекции белую (каолиновую) глину, из которой делают посуду.

Также могут иметься коллекции, состоящие из ракушек, предметов, привезённых с морских побережий (морские звёзды, панцири крабов, кораллы и др.) В зоне коллекций можно разместить и прозрачную, довольно высокую банку, которая поможет детям представить строение почвы (в очень упрощенном варианте). На дно банки насыпьте мелкие и средние камешки, поверх них – слой песка (или смеси песка и глины, или просто глины). Сверху разместите верхний слой почвы с корешками растений, сухими листьями (из парка, сквера, сада). Коллекции песка, глины, почв лучше всего хранить в прозрачных емкостях одинаковой формы и размера (удобно для сравнения).  
 Таким образом, все вышеперечисленные средства, имеющиеся в уголке природы, имеют очень большое значение в экологическом и сенсорном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Дети имеют непосредственный контакт с ценными природными материалами, которые обогащают сенсорный опыт детей, который является основой для умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специально организованная экологическая среда в группе помогает решать множество задач воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок познаёт, стремится охватить как можно больше в окружающей его действительности и задача воспитателя – помочь ему это сделать.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание человека экологически грамотного. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность*.*

В экологическом просвещении родителей большое внимание уделяется анкетированию родителей, которое показывает, что зачастую родители не знают, что рассказать ребенку о том или ином природном объекте, в какую подвижную или познавательную игру поиграть с малышом, каким экспериментированием заняться.    Родителям предлагается познавательная литература, буклеты с опытно-экспериментальной деятельностью, в которых содержатся описание опытов, которые взрослые могут проводить совместно с детьми в домашних условиях. Также работа с родителями проводится в форме родительских собраний, проектной деятельности; организации различных мероприятий с участием родителей (участие в акциях, создание плакатов, газет); ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголках для родителей).

Вся организуемая деятельность, учитывая конечный результат, должна сводиться не просто к набору сведений и практическим умениям, но самое главное - к формированию нравственного, экологически воспитанного человека, достойного называть себя частичкой родной природы.

**Литература:**

1. 100 000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А.-М.:ОЛМА Медиа Групп, 2006.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом / О.В. Дыбина (отв. Ред.) – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка – Пресс, 2002.
4. Учимся думать и наблюдать / сост В.В. Полушкина. – М.: Астрель, 2011.
5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
6. [www.maam.ru/detskiysad](http://www.maam.ru/detskiysad)