

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 113**

г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16, тел./факс (343)350-13-08 e-mail: mdou113@eduekb.ru <https://113.tvoyasadik.ru/>

**Консультация для родителей
«Развитие речи детей 4 года жизни»**



Составитель:
учитель-логопед I К.К.
Якименко Ю.А

Екатеринбург

Май, 2021

**Речь ребенка 3-4 лет
характеризуется:**



**1. В речи присутствуют и
правильно произносятся:**

- Губные [п], [пъ]; [б] [бъ]; [м], [мь]
- Губно-зубные [ф], [фь]; [в], [вь]
- Переднеязычные [т], [ть]; [д], [дь]; [н], [нь]
- Заднеязычные х, хь [к], [къ]; [г], [гь]; [х], [хь]

**2.Согласные звуки произносятся
смягченно («Клюзька» - кружка)**

3. Свистящие звуки С,З,Ц

произносятся ребенком нечетко, часто пропускаются или заменяются:

- Звук С на звуки ф, т (апоги; фапоги, тапоги - сапоги)
- Звук З на звуки в, д (вонт, донт - зонт)
- Звук Ц на звуки ф, т (фапля, тапля - цапля)

**4. Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ могут произноситься ребенком нечетко,
пропускаться, либо заменяться:**

- Звук Ш на звуки с, ф (таны, станы, фтаны – штаны)
- Звук Ж на звуки з, в (аба, заба, ваба – жаба)
- Звук Ч на звуки ц, ть (колютьки – колючки)
- Звук Щ на звуки с, т (сенок, тенок – щенок)

**5. Звуки Л и Р ребенок может пропускать и (или) заменять звуками ЛЬ
или ј (й) «Ляска»- ласка; «Южа»- лужа.**

**6. Некоторые слова ребенок сокращает («сипед»- велосипед, «атабиль» -
автомобиль, в некоторых - переставляет звуки в слове «деверо» -
дерево).**

**7. Может пропускать согласные звуки при их стечении (босой дом -
большой дом).**

**8. В случаях стечения согласных может вставить между ними
дополнительные гласные («не зинаю» - не знаю).**

**9. Дети замечают неправильное произношение в чужой речи, если даже
сам неправильно произносит. Замечает неправильное произношение в
своей речи.**

Развитие словаря:

Словарь составляет 800 - 1000 слов, дети практически не используют звукоподражания и облегченные варианты слов.

- Дети различают и называют части предметов, их качества (цвет, величину, материал, форму).
- Начинают понимать и употреблять слова обобщения (овощи, фрукты, посуда, игрушки и т.п.)
- Знают названия и показывают домашних и диких животных.
- Знают названия 3 - 4 основных растений деревьев (береза, дуб, яблоня), цветов (ромашка, тюльпан, роза), птиц (воробей, ворона, сорока), рыб (кит, сом, акула), насекомых (бабочка, пчела, кузнечик).
- Знают названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.п.)
- Знают части суток (утро, день, вечер, ночь).
- Называют явления природы (дождь, снег, ветер).
- Дети осваиваются названия частей предметов (чайник - доньшко, носик, крышка, а раньше просто чайник).
- В речи появляются синонимы (веселый, радостный)
- Появляется словотворчество - ребенок пытается сам образовать нужные ему слова (лопаткой копаем - копатка)

Развитие грамматического строя речи:

- Разговаривают короткими фразами, состоящими из трех – четырех слов.
- Во фразовой речи наблюдается неправильный порядок слов в предложении («я хочу нет») и ошибки в согласовании слов («один яблок»).

Развитие связной речи:

- Дети односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов.
- Могут повторить за взрослыми рассказ, состоящий из 3 - 4 предложений.
- Могут рассказать, что делали в детском саду, что видели на прогулке и т.п.
- Повторяют за взрослым стишки, песенки, потешки.
- Пересказывают хорошо знакомые сказки, соответствующие возрасту (Курочка Ряба, Теремок, Репка)
- Управляют силой голоса, говорят громко - тихо.

Рекомендации по развитию речи в семье.



- Следите, пожалуйста, за своей речью, ибо она должна быть образцом для ребенка. Говорите медленно, четко, выразительно, красиво. Не уподобляйте свою речь под детскую.
- В речи ребенка следите за правильным употреблением окончаний существительных, прилагательных, глаголов во фразах. Поощряйте употребление сложных предложений.
- Активизируйте слова, обозначающие наименование, действие, признаки предметов. Поощряйте использование слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы; объекты и явления природы.
- Старайтесь задавать ребенку больше вопросов. Рассказывайте вместе с ребенком знакомые сказки, рассказы, стихи по книжке, картинке, средствами драматизации.
- Учите слушать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. Развивайте общую и мелкую моторику, так как центр речи и правой руки (у правшей) находится рядом.
- В игровой форме выполняйте артикуляционную гимнастику для профилактики звуковых нарушений.
- Чтобы правильно говорить, ребенок должен четко воспринимать слова и звуки, запоминать, различать их и точно воспроизводить. Конечно, для этого все мы делаем в игре.

Успехов Вам!