**Хмелева Анна Сергеевна**

**воспитатель МБДОУ № 113**

**Использование информационно-коммуникационных технологий в создании развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ.**

Проблема разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ДОУ актуальна в течение последних нескольких лет. Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС, является созданная предметно-пространственная среда. Она должна быть вариативной, доступной и содержательно насыщенной, т.е. оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе и техническим оборудованием).

Поэтому основная задача ДОО: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким и наглядным материалом и современные технологии.

На сегодняшний день в детских садах формируется новая образовательная среда, появляются высокотехнологические информационные средства развития дошкольников (компьютеры, проекторы, интерактивные доски), расширяется использование в работе с детьми развивающих и образовательных мультимедийных продуктов: компьютерных игр, электронных энциклопедий, мультфильмов, учебных видеофильмов, программ, сайтов.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению - перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Не исключением является и наш детский сад. Применение ИКТ позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка.

Развивающая образовательная среда в дошкольном учреждении – это система условий, обеспечивающих возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Применение ИКТ (компьютер, ноутбук, видео и аудиомагнитофон, телевизор, фотоаппарат, видеокамера) в предметно – пространственной среде детского сада:

- дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;

- позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;

- обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление дошкольников;

- позволяет смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать в процессе непрерывной образовательной деятельности (воспроизведение звуков животных, работу транспорта и т. д.) ;

- способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, внимания, воображения детей дошкольного возраста.

Целью моей деятельности является формирование предметно-пространственной среды в ДОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для реализации поставленной цели, мной были определены следующие задачи:

- повышение компетентности воспитывающих взрослых по проблеме;

- организация развивающей среды, способствующей разностороннему развитию личности ребенка;

- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников.

Основными формами использования ИКТ в моей работе являются:

* Оформление групповой документации.
* Подбор познавательного и иллюстративного материала к занятиям, к совместной образовательной деятельности, оформление стендов.
* Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
* Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении.
* Использование компьютера, проектора. В этом случае возможна демонстрация на большом экране тематической презентации, либо игрового средства.

Мы применяем в своей работе готовые мультимедийные презентации и развивающие мультфильмы по различным направлениям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет нам:

• значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков.

• развивать память и концентрацию, которые так необходимы для дальнейшей успешной учёбы в начальной школе.

• развивать высшие психические функции – внимание, память, словесно-логическое мышление, эмоционально-волевую сферу.

Предметно-пространственная среда группы моделировалась с учетом предоставления ребенку свободы, положительного влияния на мироощущение, самочувствие, здоровье, обеспечивающая гармоничное отношение между ребенком, взрослым и окружающим миром. В группах детского сада оборудованы разнообразные центры с использованием информационно-коммуникационных технологий, позволяющие дошкольникам выбирать занятия по интересам, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Это:

- центр опытов и экспериментирования, где дети знакомятся с разнообразием природного мира, учатся бережному отношению ко всему живому, проводят элементарные опыты;

- центр познавательного развития позволяет развивать воображение, память, внимание, логическое мышление, речь ребенка дошкольника;

- центр творчества помогает воспитанникам проявить свое творчество в изобразительной, музыкальной и театральной деятельности;

- центр сюжетно – ролевых игр максимально приближает ребенка к предметам, окружающим их в быту, помогает реализовать их потребность к разным видам игр (сюжетно-ролевым, конструктивным) ;

- центр физического развития обеспечивает развитие двигательных навыков и умений, развитие представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.

Преимущества использования ИКТ в предметно-развивающей среде ДОУ очевидны: предъявление информации на экране ноутбука или проектора в игровой форме вызывает у дошкольников большой интерес; мобильность ИКТ и возможность их использования в любом уголке или зоне предметно-развивающей среды группы.

В нашей мультимедийной копилке собрано большое количество презентаций, например: «Путешествие в космос», «Правила пожарной безопасности», «Игровая математика», «Путешествие по сказкам», развивающие игры и упражнения для детей, «Веселая зарядка» и много других занимательных и развивающих игр для дошкольников.

Поскольку выявлено, что у большинства детей дошкольного возраста преобладает визуальное восприятие над слуховым, то именно ИКТ, которое обладает мультимедийностью, помогает сделать взаимодействие между педагогом и ребенком более интересным и динамичным, позволяет «погрузить» дошкольника в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений. Созданная предметно-развивающая среда способствует приобщению детей к активной самостоятельной деятельности, развитию их индивидуальности.

Хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Данный опыт будет всегда актуальным и востребованным, так как информационно-коммуникационные технологии постоянно развиваются и совершенствуются. Это дает нам возможность идти в ногу со временем, делая педагогический процесс более эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.