**Хмелева Анна Сергеевна**

**воспитатель МБДОУ № 113**

2014 г

**Развитие экологической культуры, как один из факторов сохранения и укрепления здоровья дошкольника**

Важнейшая задача педагога дошкольного образовательного учреждения - организовать педагогический процесс, сберегающий здоровье ребенка и воспитывающий ценностное отношение к здоровью.

Перед педагогами стоит важная задача: дать ребенку информацию, которая сохранит свою значимость на всю жизнь. В дошкольном возрасте дети восприимчивы и послушны, поэтому есть уникальная возможность для выработки правильных привычек.

Педагоги должны не только давать качественные знания своим воспитанникам, но и формировать у них сознательную установку на здоровый образ жизни, научить жить в гармонии с собой и окружающим миром, осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье.

Наш детский сад работает по программе «Из детства - в отрочество» (автор Т.Н.Доронова). Одной из основных задач программы является сохранение укрепление здоровья дошкольников, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, что возможно через один из таких факторов как формирование у ребенка основ экологической культуры.

Экологическая культура – это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

Дошкольный возраст важный этап в развитии экологической культуры. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально – ценностное отношение к окружающему, которое проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании с неразрывностью с ней.

Влияние природы на ребенка огромно. Дети ежедневно в той или иной форме соприкасаются с ее объектами или явлениями:

• на прогулках наблюдают за птицами и насекомыми;

• наблюдают за природными явлениями;

• ухаживают за растениями и животными;

• дома смотрят телепередачи о животном и растительном мире Земли.

Таким образом, экологическая культура ребенка и его здоровье глубоко взаимосвязаны.

 Главной целью моей деятельности является сохранение и укрепление здоровья дошкольника через формирование у него основ экологической культуры.

Для реализации поставленной цели, мной были определены следующие задачи:

• формировать осознанное отношение к природе, ее явлениям и объектам;

• формировать умения и навыки наблюдений за живыми и неживыми объектами природы;

• укреплять здоровье, расширять двигательный опыт;

• формировать представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;

• обеспечить детей необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

• использовать разнообразные формы взаимодействия детского сада с родителями в целях укрепления здоровья детей.

Свою работу с детьми по сохранению и укреплению здоровья детей я начала через формирование у них основ экологической культуры и приобщения к нормам здорового образа жизни в тесном сотрудничестве с Городским детским экологическим центром. В процессе работы с экологическим центром мной была адаптирована программа по формированию экологической культуры младших школьников применительно к сфере дошкольного образования. Цель данной программы – формирование экологической культуры и основ приобщения к здоровому образу жизни. Данная программа состоит из четырех блоков: «Ты и твое здоровье», «Флора», «Фауна» и «Сад здоровья». Каждый блок состоит из комплекса познавательных занятий, куда были включены проблемные ситуации, проведение опытов и экспериментов, поисковую деятельность дошкольников.

В процессе совместной деятельности с экологическим центром нами были также:

• разработаны конспекты наблюдений за объектами и явлениями природы для детей старшего дошкольного возраста;

• оформлен в группе «Экологический уголок» для самостоятельно-природоведческой деятельности. В этом уголке дети выращивают, пересаживают и лечат растения; проводят опыты, эксперименты, наблюдения, оформляется выставка детского творчества из природного материала;

• создана картотека, которая включает в себя подборку экологических игр, проблемных ситуаций, физкультминуток, загадок и стихотворений о природе;

• разработаны серии бесед с детьми об органах чувств, или с помощью чего человек познает окружающий мир.

В увлекательной и наглядно-практической форме я расширяю и обогащаю представления детей о взаимосвязи природы и здоровья человека, об организме, его потребностях, способах закаливания, о предупреждении травматизма.

Воспитание экологической культуры осуществляется не только на занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, проведении опытов в экологической лаборатории, на занятиях по изобразительной деятельности, в играх и при решении логических задач.

Результатом совместной работы с Городским детским экологическим центром стало:

• создание условий, способствующих развитию элементарных знаний, воспитанию экологической культуры у дошкольников;

• у детей появилось бережное отношение к природной среде, потребность сохранять и умножать богатство родной природы, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

• расширение представлений у детей:

-о природе как взаимосвязанной, упорядоченной и чувствительной к вмешательству человека целостности;

- о взаимосвязи, взаимодействии и взаимовлиянии человека и окружающей среды;

-об основах сохранения и укрепления своего здоровья;

- о том, что полезно и что вредно для здоровья, что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть возможную опасность;

- об основных способах обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;

-о способах обеспечения сохранности своего организма.

Результаты проведенной нами работы показывают, что развитие экологической культуры формирует у детей представления о способах сохранения и укрепления своего здоровья