

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 113**

г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16, тел./факс (343)350-13-08 e-mail: mdou113@eduekb.ru <https://113.tvoyasadik.ru/>

**Консультация для родителей:
«ЗРР – задержка речевого развития»**



Составитель:
учитель-логопед МБДОУ 113
Якименко Ю.А.

Екатеринбург , июнь 2023

Задержка речевого развития (ЗРР) - это более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью детьми. ЗРР характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием у ребенка фразовой к 2 годам и связной речи к 3 годам. При ЗРР ребенок может говорить, но по сравнению со сверстниками очень слабо.

Причины

Чаще всего ЗРР определяется уже до четырёх лет, представляет собой существенное отставание для данного возраста от речевой нормы.

Причинами задержки речевого развития могут быть:

- ранняя или поздняя беременность, выкидыши и бесплодие в анамнезе;
- соматические или инфекционные заболевания матери, алкогольная или наркотическая зависимость, стресс, экологическая обстановка, прием лекарственных препаратов во время беременности;
- различные патологии внутриутробного развития: гипоксия плода, асфиксия, родовые травмы, недоношенность, повышенное внутричерепное давление у ребенка, наследственная предрасположенность, психические расстройства, черепно-мозговые травмы, снижение слуха, заболевания ЦНС (центральной нервной системы);
- инфекционные заболевания, перенесенные в первые годы жизни детей, недоразвитость мускулов рта и лица;
- психосоциальная депривация (лишение родительского внимания), гиперопека или гипоопека, билингвизм (двуязычие в семье);
- отсутствие времени на общение у родителей с ребенком и чрезмерное использование гаджетов в раннем возрасте .

Симптомы

Существуют определённые симптомы и признаки задержки детского речевого развития, которые можно выявить уже в самом раннем возрасте:

- отсутствие фиксирующего взгляда на лице мамы (не ищет маму);
- нарушение фона настроения (ребенок чрезмерно плаксив или наоборот, молчит, даже если мокрый или голодный);
- отсутствие комплекса оживления ;
- ребенок не реагирует на голос матери (возможно нарушен слух);
- ребенок не реагирует на свое имя (может быть нарушен слух);
- позднее появление гуления (2-3 мес.) и лепета (4-5 мес.);

- использование жестов и мимики, как основных средств общения после года;
- ребенок не понимает обращенную речь, не выполняет простые инструкции: «дай», «покажи» и т.п.);
- отсутствие имитации (например, взрослый ставит кубик на кубик и предлагает ребенку выполнить «сделай как я»);
- отсутствие мотивации к коммуникации с окружающими (коммуникативное намерение). Плохо когда ребенка и так понимают и всё делают за него!
- малый словарный запас, отсутствие простейших фраз из 2 слов («мама дай», «я бай-бай», «ляля спит») к 2 годам,
- отсутствие связной речи к 3 годам, недоговаривание частей слов, скудный активный словарный запас, когда ребенок не может внятно выразить с помощью речи свое желание или просьбу.

В 4-летнем возрасте существенно проявляется речевое отставание от нормы. При обнаружении отклонений от возрастных нормативов необходимо обязательно обратиться к ряду специалистов: логопеду, нейропсихологу, отоларингологу, неврологу, психиатру, которые проведут комплексную диагностику, проконсультируют по программе коррекции речи ребенка, и смогут построить план максимально эффективной работы по развитию речи в соответствии с результатами, полученными при диагностике.

В большинстве случаев при устранении причин (если это возможно) и грамотно организованной коррекционной работе дети с ЗРР догоняют своих сверстников к старшему дошкольному возрасту. Здесь очень важным является включение в коррекционную работу не только специалистов, но и членов семьи. Несвоевременная или неправильная коррекция при ЗРР может послужить причиной отставания от сверстников в интеллектуальном и психическом развитии и увеличения этой разницы с годами, привести ко множественным трудностям при обучении в школе.

Факторы, влияющие на развитие речи ребенка

- ***Среда***

Среда в доме должна быть «говорящая», если в семье 2 языка – говорить на одном языке (пока ребенок маленький, ему не хватает ресурсов для освоения двух языков).

- ***Совместная деятельность***

В процессе совместной деятельности осуществляется взаимодействие с окружающими детьми, людьми.

Важно развивать мелкую и крупную моторику у ребенка.

- ***Эмоциональный фон***

Желательно, чтобы ребенок воспитывался без стрессов. Если ребенок постоянно в стрессе – ресурсы у ребенка уходят на поддержание безопасности .

- ***Питание***

Предлагать ребенку твердую пищу. Ребенок должен ощущать структуру пищи, которую ест. (Работа артикуляционного аппарата, артикуляционная чувствительность).

Развиваем речь вместе

- Развитие мелкой моторики (перебирать , пересыпать крупу, пинцетный захват, нанизывание бус, игры с прищепками, бизеборды и т.п)
- Оречевление деятельности (сопровождение своей и детской деятельности)
- Убрать фоновые звуки (телевизор, магнитофон, обилие музыкальных игрушек и т.д). Ребенок должен слышать себя и окружающих! Если постоянно фоновый шум – ребенок перестает дифференцировать бытовые звуки (вода бежит, кошка мяукает, звонок звенит и т.п.)
- Должна быть живая речь (Например, слушая мамину колыбельную – ребенок воспринимает речь, затем подпевает . Возникает имитация , что необходимо для дальнейшего развития речи.
- Возвращение к истокам – песенки, потешки, колыбельные...
- Поощрение любой речевой активности
- Использование жестов , как способ побуждения ребенка к взаимодействию и коммуникации.
- Двигательная активность ребенка
- Эмоциональное наполнение общения.

