

СЕМЕЙНЫЙ КЕЙС-КЛУБ

«Родители, дети и безопасный мир»



Использование интерактивного формата повышает эффективность освоения материала благодаря активной вовлеченности родителей. Каждый случай сопровождается описанием конкретной ситуации, в центре которой находится персонаж — родитель, принимающий ключевое решение. Участникам предлагается поставить себя на место героя и предложить оптимальное решение проблемы, что способствует развитию критического мышления и способности адекватно реагировать на непредвиденные обстоятельства, касающиеся безопасности ребёнка.

ЦЕЛЬ: способствовать расширению представлений взрослых и освоению эффективных методов воспитания у дошкольников культуры безопасного поведения, объективному оцениванию информации, своевременному распознаванию трудностей в воспитательном процессе и успешно преодолевать их, выбирая наилучшие пути решения.

Родители знакомятся с ситуациями, иллюстрирующими взаимодействие между ребенком и взрослыми, а также демонстрирующими особенности детского поведения. Их задача — выбрать оптимальный способ поведения среди нескольких предложенных вариантов.

Анализируя каждый конкретный случай, родители получают полезные рекомендации по использованию наиболее конструктивных моделей поведения, которые помогут сформировать у детей навыки безопасного поведения.

Последовательность работы с кейсами:

- педагог знакомит родителей с проблемной ситуацией и возможными моделями поведения взрослого в данной ситуации
- родители выбирают наиболее подходящий, с их точки зрения, вариант решения
- по итогам решения кейса педагог озвучивает рекомендации с наиболее конструктивными способами, методами и приемами воспитания навыков безопасности у детей.

КЕЙС № 1. Звонок в дверь

Мама занята приготовлением ужина на кухне. Маша увлеченно играет в своей комнате неподалеку. Неожиданно раздается звонок в дверь.

Услышав звук звонка, девочка сразу же откликается:

— Мама, я открою! И

бежит к двери.

В этой ситуации наиболее подходящим будет сказать/поступить

1. Предложу ребенку пойти открыть дверь вместе: «Давай-ка мы с тобой вместе пойдём посмотрим, кто там. Никогда никому не открывай дверь один». Мама демонстрирует ребенку правила безопасного поведения: смотрит в дверной глазок, спрашивает кто пришел. Если человек известен, открывает дверь. Если человек незнаком, сначала осторожно приоткрывает дверь ровно настолько, чтобы убедиться в идентичности гостя. Спрашивает вежливо и уверенно: «Здравствуйте, кого вы хотите видеть?»

2. Запрещу ребенку идти открывать дверь: «СТОЙ! НИКУДА НЕ ХОДИ!». Пойду открывать дверь сама. Скажу ребенку остаться в своей комнате.

3. Я занята на кухне, я не могу оторваться от плиты. Позволю ребенку открыть дверь самому.

КЕЙС № 1. Звонок в дверь

Комментарии к ответам

1. Предложить ребенку пойти открыть дверь вместе: «Давай-ка мы с тобой вместе пойдём посмотрим, кто там. Никогда никому не открывай дверь один». Мама демонстрирует ребенку правила безопасного поведения: смотрит в дверной глазок, спрашивает кто пришел. Если человек известен, открывает дверь. Если человек незнаком, сначала осторожно приоткрывает дверь ровно настолько, чтобы убедиться в идентичности гостя. Спрашивает вежливо и уверенно: «Здравствуйте, кого вы хотите видеть?»

Приглашение ребенка посмотреть, кто пришел в дверь, совместно формирует у ребенка важный навык безопасного поведения. Вместе с ребенком мама показывает последовательность необходимых шагов. Но при этом, взрослый не препятствует проявлению самостоятельности ребенка. Доброжелательно и строго вы позволяете ребёнку наблюдать и запоминать правильную реакцию взрослого на подобные случаи.

Такой подход помогает ребенку закрепить правильное отношение к общению с незнакомцами, развивает умение распознавать опасные ситуации и следовать установленным правилам.

Поведение взрослого укрепляет доверие ребенка и создаёт предпосылки для формирования правильных установок, обеспечивающих личную безопасность ребёнка.

2. Запрещу ребенку идти открывать дверь: «СТОЙ! НИКУДА НЕ ХОДИ!». Пойду открывать дверь сама. Скажу ребенку остаться в своей комнате.

Да вы сохраните безопасность ребенка, но лишаете ребенка шанса научиться правильным действиям в аналогичных ситуациях.

Прямой запрет и отстранение ребенка – это, безусловно, демонстрация высокого уровня внимания к правилам безопасности, но они ограничивают возможности для развития самостоятельности и понимания сути ситуации у ребенка.

Лучше всего сочетать контроль и демонстрацию правил безопасности с постепенной передачей инициативы ребенку. Привлекая ребенка к процессу наблюдения и обсуждения ситуации, мама сможет постепенно подготовить ребенка к самостоятельной реакции в будущем.

3. Я занята на кухне, я не могу оторваться от плиты. Позволю ребенку открыть дверь самому.

Понимая вашу занятость и желание завершить дела на кухне, всё же важно помнить, что безопасность ребенка превыше любых бытовых обстоятельств. Самостоятельное открытие двери маленьким ребенком представляет собой значительный риск. Малыш пока не способен объективно оценить намерения и мотивы незнакомцев, что делает ситуацию потенциально опасной.

Оптимальное решение — отложить другие занятия хотя бы ненадолго, быстро завершив приготовление еды (например, убрав посуду с горячей поверхности), и подойти к двери самой. Совместно с ребенком провести проверку через глазок или домофон, спросив, кто пришел, и убедиться в отсутствии угрозы.

Так вы сможете сохранить баланс между необходимостью приготовить еду и обеспечением безопасности своего ребенка.

КЕЙС № 2. Красный сигнал светофора

Взрослый намеревается перейти с ребенком дорогу на красный сигнал пешеходного перехода или в неположенном месте

В этой ситуации наиболее подходящим будет сказать/поступить

1. Взрослый обращает внимание ребенка на дорожную ситуацию, сигнал светофора. Спросит у ребенка можно ли сейчас перейти улицу? Да мы опаздываем, но соблюдение правил безопасности на дороге важнее. Мы ждем зеленый свет, смотрим сначала налево, потом направо. Держа ребенка за руку переходит улицу не спеша.

2. Взрослый просит ребенка остановиться, наблюдает за сигналами светофора и переходит улицу на зеленый свет. Если на дороге нет светофора, смотрит по сторонам и дает сигнал ребенку переходить улицу, когда нет машин.

3. Взрослый очень спешит, вместе с ребенком перебегает улицу со словами: *«Я – взрослый, поэтому вижу, что сейчас ничего страшного, если мы перебежим, но ты так никогда не делай!»*

КЕЙС № 2. Красный сигнал светофора

Комментарии к ответам

1. Взрослый обращает внимание ребенка на дорожную ситуацию, сигнал светофора. Спросит у ребенка можно ли сейчас перейти улицу? Да мы опаздываем, но соблюдение правил безопасности на дороге важнее. Мы ждем зеленый свет, смотрим сначала налево, потом направо. Держа ребенка за руку переходит улицу не спеша.

Взрослый действует последовательно и целенаправленно, одновременно контролируя дорожную ситуацию и активно вовлекая ребенка в процесс принятия решений. Вопрос «Можно ли сейчас перейти улицу?» стимулирует у ребенка критическое мышление и развивает умение оценивать ситуацию самостоятельно. Взрослый подчеркивает приоритет жизни и здоровья над любыми внешними обстоятельствами, что формирует у ребенка значимость правил безопасности. Медленное и спокойное перемещение уменьшает возможность ошибок и снижает уровень стресса для ребенка.

2. Взрослый просит ребенка остановиться, наблюдает за сигналами светофора и переходит улицу на зеленый свет. Если на дороге нет светофора, смотрит по сторонам и дает сигнал ребенку переходить улицу, когда нет машин.

Очень часто малыши, абсолютно доверяя взрослым, спокойно идут рядом, держась за руку, не особо задумываясь о происходящем на дороге. Однако крайне важно, чтобы ребенок не просто слепо копировал наше поведение, а начал понимать смысл наших действий и осмысленно подходить к своему передвижению по дорогам. Постоянно проводите анализ реальных дорожных ситуаций с которыми сталкиваетесь ежедневно. Каждый раз комментируйте свои действия: «Почему мы стоим здесь? Что мы проверяем, прежде чем пройти дальше?» Учитесь совместно размышлять: задавайте ребенку вопросы, помогающие задуматься: «Посмотри, сейчас горит какой свет? Можно ли идти? Почему?» Это позволит малышу формировать собственные выводы и развивать способность предугадывать опасные ситуации. Обращайте внимание на ошибки. Если ребенок совершает неправильные поступки, обязательно обсудите произошедшее: «Подумай, почему так получилось? Кто совершил ошибку? Как следовало поступить правильно?» Такая практика укрепит знание правил и снизит вероятность повторения ошибки.

3. Взрослый очень спешит, вместе с ребенком перебегает улицу со словами: «Я – взрослый, поэтому вижу, что сейчас ничего страшного, если мы перебежим, но ты так никогда не делай!»

Действительно, ситуация, когда взрослый торопится и вынужден оперативно принять решение, вполне понятна и обыденна. Однако подобное поведение, сопровождаемое фразой «Я – взрослый, поэтому вижу...», может вызвать у ребенка некоторое замешательство и недоумение. Ведь взрослые сами неоднократно напоминают о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Важно помнить, что в процессе воспитания дети ориентируются не столько на словесные инструкции, сколько на реальные действия взрослых. Следовательно, ваш поступок автоматически станет примером для подражания, каким бы ни были ваши последующие комментарии. Именно поэтому рекомендуется избегать ситуаций, когда возникает соблазн нарушить правила.

Помните, цель воспитания — научить ребенка отвечать за свои действия и заботиться о собственной безопасности. Ваше собственное поведение на дороге играет ключевую роль в формировании этих качеств.

КЕЙС № 3. Дети и животные

Во дворе гуляют соседи с собакой. Ребёнок увидел животное и захотел погладить его, радостно подбежал и протянул руку, желая прикоснуться к питомцу. Хозяин собаки смотрит на происходящее равнодушно, не делая никаких предупреждений или комментариев.

В этой ситуации наиболее подходящим будет сказать/поступить

1. Мягко остановить ребенка. Напомнить ребенку, что если он хочет погладить собаку, то в первую очередь нужно спросить родителей. Вместе совершить следующий порядок действий: сначала спросить разрешения у хозяина, медленно протянуть открытую ладонь, давая собаке понюхать, и только потом осторожно гладить сверху головы или спины.

2. Увести ребенка от собаки и строго пояснив, что гладить незнакомых животных нельзя, так как это может быть очень опасным: «Будешь трогать собак, они тебя укусят!»

3. Позволить ребёнку погладить собаку, полагаясь на внешний вид и дружелюбие животного.

КЕЙС № 3. Дети и животные

Комментарии к ответам

1. Мягко остановить ребенка. Напомнить ребенку, что если он хочет погладить собаку, то в первую очередь нужно спросить родителей. Вместе совершить следующий порядок действий: сначала спросить разрешения у хозяина, медленно протянуть открытую ладонь, давая собаке понюхать, и только потом осторожно гладить сверху головы или спины.

Такое поведение позволяет одновременно позаботиться о безопасности ребёнка и развить у него правильные привычки общения с животными. Спокойно останавливая ребенка, взрослый исключает резкие движения и не создает стресса у животного. Кроме того, не пугает и самого ребенка. Напоминая ребенку о необходимости спрашивать разрешения родителей, развивает чувство ответственности и уважение к установленным нормам поведения. Совместное выполнение последовательности действий — укрепляет доверие между вами и вашим ребёнком, учит правильно взаимодействовать с животными и даёт наглядный урок безопасного поведения.

2. Увести ребенка от собаки и строго пояснив, что гладить незнакомых животных нельзя, так как это может быть очень опасным: «Будешь трогать собак, они тебя укусят!»

Такой подход имеет определённую пользу в плане немедленного предотвращения опасности, однако он обладает существенными недостатками.

Запугивание ребенка создает у ребёнка неоправданный страх ко всем собакам.

Чрезмерно строгий и категоричный тон может вызывать тревогу и стресс у ребёнка, подавляя его способность учиться воспринимать мир спокойно и уверенно.

При отсутствии образца поведения в данной ситуации со стороны взрослого ребёнок теряет возможность освоить важный социальный навык — безопасное общение с животными.

3. Позволить ребёнку погладить собаку, полагаясь на внешний вид и дружелюбие животного.

Такое поведение взрослого ставит ребёнка под угрозу физической травмы и психологического шока из-за непредсказуемой реакции животного. Даже если собака окажется дружелюбной, это формирует ложное ощущение безопасности при контакте с незнакомыми животными, что увеличивает риск повторения ошибочных действий в будущем. Взрослый не учит ребёнка необходимым мерам предосторожности и правилам безопасного общения с животными.

Лучший подход — руководствоваться здравым смыслом и ответственностью. Перед любым физическим контактом ребёнка с животным рекомендуется проконсультироваться с владельцем, разъяснить ребёнку правила безопасного общения с собаками и продемонстрировать ему верный алгоритм действий.

Например, фраза может звучать так: «Перед тем, как гладить собачку, давайте сначала узнаем мнение её хозяина, и сделаем это аккуратно и спокойно.»

КЕЙС № 4. Опасные установки

Ребёнок вместе с родителем находится в общественном транспорте (автобусе), при этом плохо себя ведёт: громко кричит, размахивает руками, мешает другим пассажирам, нарушает общественный порядок.

В этой ситуации наиболее подходящим будет сказать/поступить

1. Проанализировать причину такого поведения. Его посадили туда, где сидеть не хочется? Он устал? Ему скучно? Сначала будет трудно, но со временем вы легко установите причинно-следственную связь. Обязательно проговорить вслух, почему ребенок кричит предложить исправить ситуацию: «Ты злишься, давай поменяемся местами». Отвлечь ребёнка интересным объектом за окном: «Смотри скорее, какая классная машина появилась! А знаешь, какая разница между машиной и автобусом?». Объяснить свои чувства и напомнить о необходимости соблюдения правил безопасности: «Маша, мне не нравится то, что происходит. Пассажирам и водителю мешают дети, которые кричат и бегают в автобусе. Нужно крепко держаться за поручень, сидеть ровно и никуда не двигаться, пока автобус движется. Так мы обезопасим себя и других пассажиров. Автобусы иногда резко тормозят или поворачивают, поэтому важно оставаться на месте и держаться крепче».

2. Запретить ребенку кричать: «Не кричи! Кричат только невоспитанные дети». Пообещать вознаграждение за хорошее поведение: «Если ты сейчас успокоишься, я куплю тебе мороженое».

3. Разозлиться на ребенка: «Ты ведешь себя, как дикарь. Никакого тебе телевизора». Или «Вот я папе все расскажу»

КЕЙС № 4. Опасные установки

Комментарии к ответам

1. Проанализировать причину такого поведения. Его посадили туда, где сидеть не хочется? Он устал? Ему скучно? Сначала будет трудно, но со временем вы легко установите причинно-следственную связь. Обязательно проговорить вслух, почему ребенок кричит предложить исправить ситуацию: «Ты злишься, давай поменяемся местами». Отвлечь ребёнка интересным объектом за окном: «Смотри скорее, какая классная машина появилась! А знаешь, какая разница между машиной и автобусом?». Объяснить свои чувства и напомнить о необходимости соблюдения правил безопасности: «Маша, мне не нравится то, что происходит. Пассажирам и водителю мешают дети, которые кричат и бегают в автобусе. Нужно крепко держаться за поручень, сидеть ровно и никуда не двигаться, пока автобус движется. Так мы обезопасим себя и других пассажиров. Автобусы иногда резко тормозят или поворачивают, поэтому важно оставаться на месте и держаться крепче».

Взрослый действует правильно, оперативно реагируя на поведение ребёнка и сразу фокусируется на безопасности. Он называет конкретные риски (падение, потеря равновесия, помехи другим пассажирам), одновременно напоминая правила безопасного поведения в транспорте. Прямой разговор с ребёнком помогает точно сформулировать, почему именно его поведение считается опасным. Ребёнок получает конкретный аргументированный ответ, основанный на объективных фактах. Взрослый помогает ребенку осознать последствия такого поведения. Объяснив своё недовольство («Мне неприятно, что ты кричишь и мешаешь пассажирам»), взрослый фиксирует неверное поведение и даёт ребёнку сигнал о том, что оно недопустимо.

2. Запретить ребенку кричать: «Не кричи! Кричат только невоспитанные дети». Пообещать вознаграждение за хорошее поведение: «Если ты сейчас успокоишься, я куплю тебе мороженое».

Такое требование взрослого, возможно, приведет к удобному и «правильному» поведению ребенка в данной ситуации, но в опасной ситуации может его погубить. Фраза «Не кричи! Кричат только невоспитанные дети» способна сформировать неправильное поведение ребёнка в критических ситуациях. Подобное требование заставляет ребёнка бояться выражать своё недовольство или просить о помощи, когда это действительно необходимо. Запрет на крик может оказаться губительным в чрезвычайных ситуациях, таких как нападение или несчастный случай, когда умение громко позвать на помощь – это ключ к спасению.

Фраза «Если ты сейчас успокоишься, я куплю тебе мороженое» основана на внешнем вознаграждении, что временно решает проблему, но не формирует внутренние убеждения и навыки безопасного поведения. Покупка мороженого или игрушки не должна быть взяткой. Вместо материальной компенсации сосредоточьтесь на создании мотивации изнутри, хвалите ребёнка за попытки контролировать эмоции и демонстрировать безопасное поведение.

3. Разозлиться на ребенка: «Ты ведешь себя, как дикарь. Никакого тебе телевизора». Или «Вот я папе все расскажу»

Такая реакция взрослого крайне деструктивна и неконструктивна. Просто лишить ребёнка просмотра телевизора или пригрозить отцом не даст ему понимания, почему его поведение неуместно. Ребёнок останется в недоумении и, вероятно, продолжит повторять аналогичную ошибку в будущем. Заявление типа «Ты ведешь себя, как дикарь» ставит клеймо на личность ребёнка, формируя заниженную самооценку и недоверие к собственным силам. Неуверенный ребенок легко попадёт под влияние чужих взглядов, рискует совершить необдуманные поступки. Угроза вроде «Я папе всё расскажу» разрушает доверие между родителем и ребёнком. Малыш почувствует себя обманутым и незащищённым, начнёт скрывать правду и нарушать установленные нормы.

Вместо критики и обвинений, попытайтесь услышать ребёнка, выяснив, что именно беспокоит его. Объясните ребёнку, почему именно его поведение мешает другим людям и угрожает безопасности.

Часто прохожие хотят помочь, делая только хуже. Не стесняйтесь сказать, что помощь вам не нужна: «Спасибо, мы справляемся», «Нет, я никому не отдам моего малыша». Так вы научите ребенка, что не нужно слушать и слушаться чужих людей.