

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию воспитанников № 113**

г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16, тел./факс (343)350-13-08 e-mail: [mdou113@eduekb.ru](mailto:mdou113@eduekb.ru) <https://113.tvoysadik.ru/>

**Педагогический проект.  
Тема: «Весна шагает по планете»?**

Выполнил:  
воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Федотова А.А.

Екатеринбург  
Март 2026г.

Проект в старшей группе «Васильки»

на тему:

## **"Весна шагает по планете"**

Воспитатель: Федотова А.А.

Проект разработан для старшей группы «Весна шагает по планете»

Тип проекта: Информационно – познавательный

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Возраст: 5-6 лет

Срок: долгосрочный (с 1 -по 31 марта)

Проблема: У детей недостаточно сформированы знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Дети владеют небольшими знаниями о весенних изменениях в природе, о перелетных птицах, об их жизни в весенний период.

Дети не умеют устанавливать простейшие связи между наступающим временем года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи нарушен. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания. Причиной является недостаток знаний у детей.

Некоторые дети затрудняются называть, какие изменения происходят в природе весной. Хотелось обогатить знания детей об изменениях происходящих весной в природе. В связи с этим была определена наша тема.

### **Актуальность:**

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту.

Приобретенные в детстве умения видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями формирует у детей такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней важнейшие задачи каждого педагога.

-Весна наступает после зимы?

- Весной тает снег

- Птички прилетают из теплых стран

- Первые прилетают грачи

Что мы знаем?

- Медведь просыпается

- На деревьях набухают почки и лопаются потом

- Весной появляются лужи

- Весной люди надевают легкую одежду, чем зимой

-Становится тепло на улице

Что мы хотим  
узнать?

- Весной из-за снега бегут ручейки
- Бывает грязь
- Как появляются почки на деревьях
- Почему подснежники не боятся снега ?
- Почему день становится длиннее?
- Почему на горах снег долго не тает?
- Чем питаются птицы весной?

С помощью чего мы это сделаем?

- Посмотрим видеофильмы
- Можно спросить у родителей
- Провести игры с нашими воспитателями
- Понаблюдать на прогулке
- читаем познавательные рассказы

**Цель:** Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта. Сформировать чувство гордости за родную природу. Вызвать желание и интерес у детей знакомится с картинами русских художников.

**Задачи:**

- расширять представления о сезонных изменениях в природе (природа просыпается от зимнего сна, увеличился световой день, появление первой травы, цветов, прилет птиц и т. д., о труде людей весной);
- расширять и углублять знания о жизни птиц и животных в весенний период;
- продолжать учить детей устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности;
- развивать интерес к художественной и познавательной литературе;
- воспитывать любовь к природе;
- развивать у детей любознательность, интерес и стремление к познанию, умению реализовать свои впечатления в художественно- творческой деятельности;
- познакомить детей с весенними приметами, загадками, пословицами, поговорками;
- чтение и разучивание стихов русских поэтов о весне;
- развивать у детей монологическую, диалогическую и связную речь, обогащать ее новыми словами и выражениями;
- развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
- учить изображать весеннюю природу разными изобразительными материалами (гуашь, акварель, цветные карандаши, аппликация, лепка);
- способствовать умению применять полученные знания на практике и в самостоятельной активной деятельности;

- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных.

Предполагаемый результат:

Расширение знаний детей о живой и неживой природе, повышение уровня нравственно-эстетической воспитанности дошкольников. Улучшение взаимоотношений между взрослыми и детьми, детьми между собой в процессе выполнения коллективных работ, проведения досугов. Расширится кругозор детей о растительном мире, о мире живой природы и сезонных изменениях. Дети смогут использовать полученные знания в художественно-эстетическом творчестве. Расширятся знания детей о весне, ее признаках. Пополнится словарный запас.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап:**

1. Подбор методического материала.
2. Подбор материала для чтения детям, наглядно-иллюстративного материала.
3. Поиск необходимой информации в интернете.
4. Составление бесед о весне и весенних признаках с определением темы и даты бесед.
5. Создание индивидуальных календарей погоды на март и апрель.

**Основной этап:**

1. Чтение с детьми литературы о весне.
2. Разучивание с детьми песен и стихов о весне.
3. Проведение совместной с детьми деятельности по теме «Весна пришла»
4. Продуктивная деятельность совместно с детьми (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
5. Исследовательская деятельность (наблюдение за календарем, за погодой, за снегом, за деревьями, за живой природой...)
6. Сельскохозяйственный труд (посадка семян цветов)
7. Решение проблемных ситуаций.
8. Дидактические игры по развитию речи и пополнению словарного запаса
9. Просмотр познавательных видео фильмов
10. Разучивание танцев «Капитошка», «Хип-хоп»
11. Разучивание весенних хороводных игр
12. Экспериментальная деятельность с детьми

Работа по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

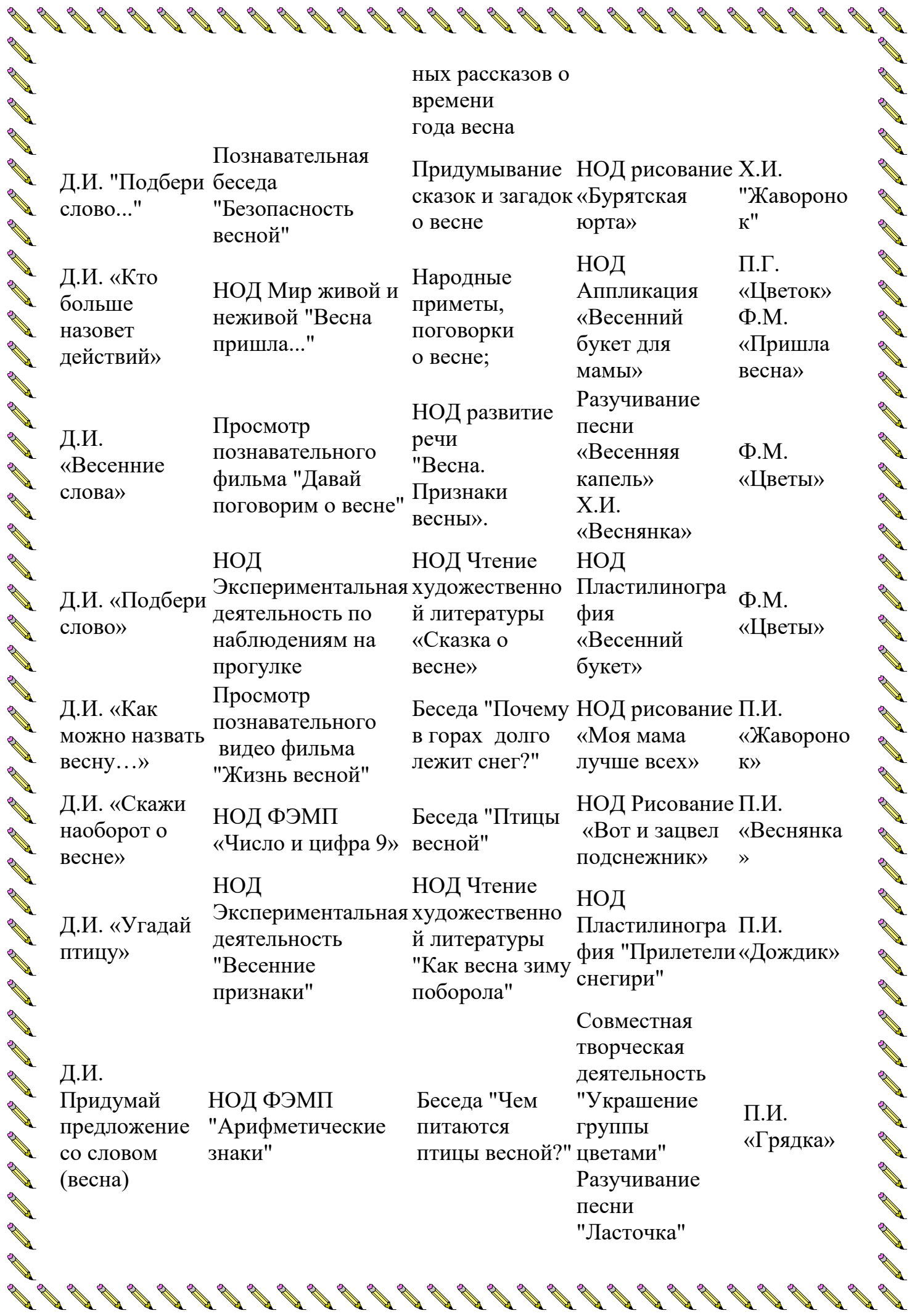
Д.И. "Что бывает весной..."

НОД ФЭМП "Свойства предметов"

Беседа "Признаки весны"  
Работа по картинке  
Составление повествователь

Прслушивание весенних мелодий

У.Г. "В гости к солнышку"  
П.Г. "Грачи"



ных рассказов о  
времени  
года весна

Д.И. "Подбери слово..."  
Познавательная беседа  
"Безопасность весной"

Придумывание сказок и загадок о весне

НОД рисование «Бурятская юрта»

Х.И.  
"Жаворонок"

Д.И. «Кто больше назовет действий»  
НОД Мир живой и неживой "Весна пришла..."

Народные приметы, поговорки о весне;

НОД  
Аппликация «Весенний букет для мамы»

П.Г.  
«Цветок»  
Ф.М.  
«Пришла весна»

Д.И. «Весенние слова»  
Просмотр познавательного фильма "Давай поговорим о весне"

НОД развитие речи  
"Весна. Признаки весны».

Разучивание песни  
«Весенняя капель»  
Х.И.  
«Веснянка»

Ф.М.  
«Цветы»

Д.И. «Подбери слово»  
НОД Экспериментальная деятельность по наблюдениям на прогулке

НОД Чтение художественной литературы  
«Сказка о весне»

НОД  
Пластилинграфия  
«Весенний букет»

Ф.М.  
«Цветы»

Д.И. «Как можно назвать весну...»  
Просмотр познавательного видео фильма "Жизнь весной"

Беседа "Почему в горах долго лежит снег?"

НОД рисование «Моя мама лучше всех»

П.И.  
«Жаворонок»

Д.И. «Скажи наоборот о весне»  
НОД ФЭМП «Число и цифра 9»

Беседа "Птицы весной"

НОД Рисование «Вот и зацвел подснежник»

П.И.  
«Веснянка»

Д.И. «Угадай птицу»  
НОД Экспериментальная деятельность "Весенние признаки"

НОД Чтение художественной литературы  
"Как весна зиму поборола"

НОД  
Пластилинграфия "Прилетели снегири"

П.И.  
«Дождик»

Д.И. Придумай предложение со словом (весна)  
НОД ФЭМП "Арифметические знаки"

Беседа "Чем питаются птицы весной?"

Совместная творческая деятельность  
"Украшение группы цветами"  
Разучивание песни  
"Ласточка"

П.И.  
«Грядка»

Д.И. "Кто?  
что?"

С.Р.И. "На  
весенней  
полянке"

Д.И. «Засели  
домики»  
Д.И «Какая  
весна»

Просмотр  
познавательного  
видеофильма "Как  
звери весну  
встречают"

НОД Мир живой и  
неживой «растения  
весной»

НОД ФЭМП  
«Сравнение групп  
предметов»  
Познавательное  
видео "Как  
появляется бабочка"

Заучивание  
стихов о весне  
(развитие речи)

НОД Чтение  
художественно  
й литературы  
«Разговор птиц  
весной»

НОД  
Нетрадиционная  
техника  
рисования  
"Кляксография  
с трубочкой"  
""

НОД  
Аппликация  
"Скворечник  
для птиц"  
Разучивание  
хороводный  
игры  
"Солнышка  
лучи"  
НОД  
Конструировани  
е  
НОД Рисование  
"Бабочка"

П.И.  
«Сова»

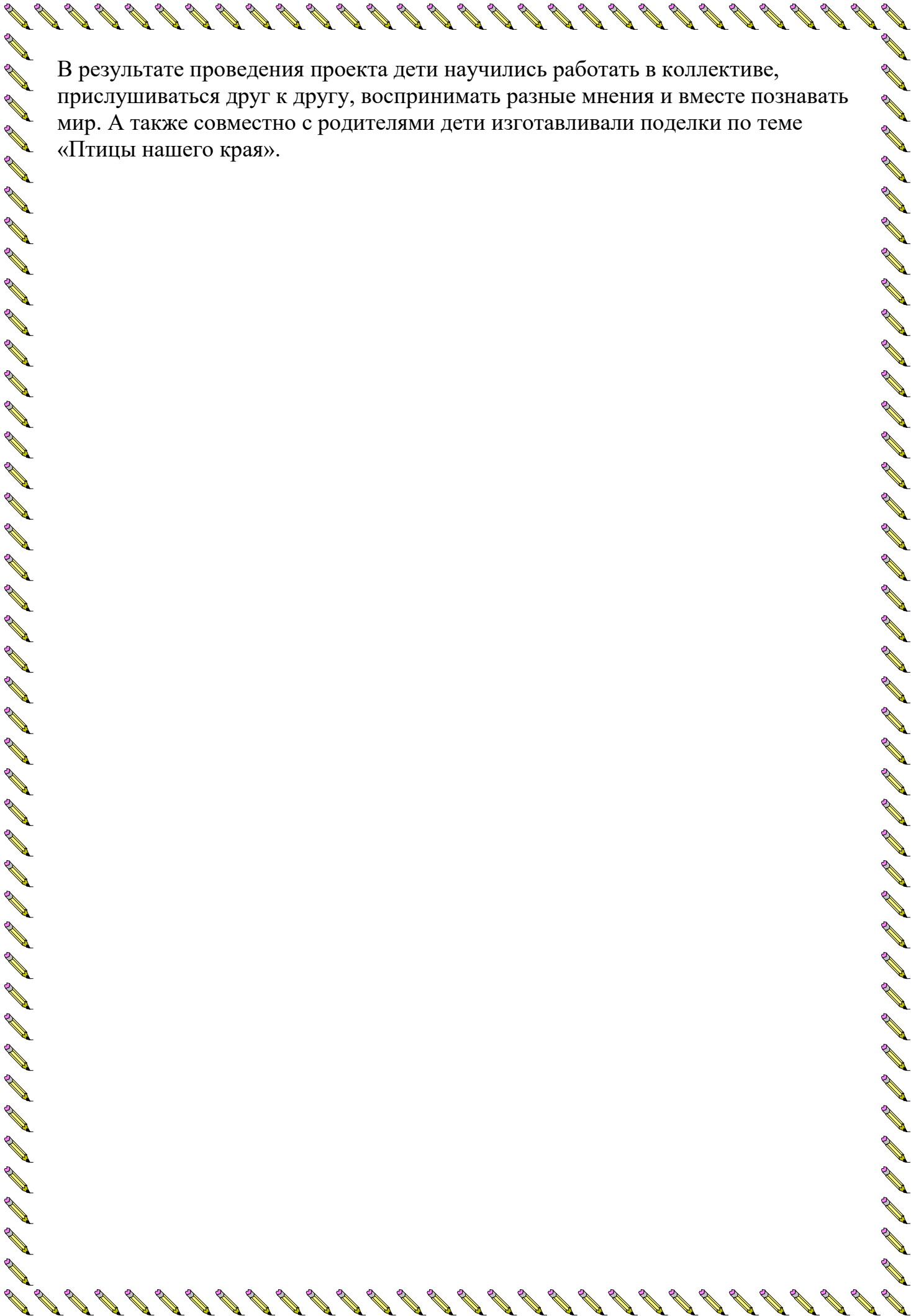
### **Взаимодействие с родителями:**

1. Помощь в подготовке костюмов к празднику, заучивание стихов;
2. Участие в районном конкурсе по ПДД "Я с мамой в безопасности"
3. Консультация для родителей
4. Анкетирование «Праздники в ДОУ»
5. Изготовление своими руками поделок на тему: "Птицы нашего края"
6. Открытое мероприятие "Весенняя капель"

Заключительный этап:

1. Оформление творческих работ детей
2. Поздравление девочек с праздником (вручение подарков)
3. Открытое мероприятие «Весенняя капель»
4. Оформление выставки "Птицы нашего края"

Таким образом, в рамках проекта работа получилась познавательной и творческой. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью воспитателей и родителей. У детей расширился кругозор и представления об окружающем мире. В результате чего дети овладели конкретными знаниями, научились делать выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. В результате проекта дети увидели как серьезно оценивают их творчество и сами серьезно отнеслись к выполненной работе. У каждого появилось чувство гордости за созданное им произведение.



В результате проведения проекта дети научились работать в коллективе, прислушиваться друг к другу, воспринимать разные мнения и вместе познавать мир. А также совместно с родителями дети изготавливали поделки по теме «Птицы нашего края».