

Семинар – практикум для педагогов
«Экспериментирование, как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста»



Цель: расширить знания педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей младшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по развитию познавательной активности младших дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность.
- Расширять знания педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста.
- Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.

Ход мероприятия:

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник.

Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка младшего возраста. Младший возраст является ценным возрастным этапом в развитии ребенка дошкольника. Это настоящий, яркий, самобытный, неповторимый отрезок жизни ребенка.

При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает..., то есть активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее

развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это, получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

ФГОС ДО особого внимания уделяет познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе с детьми;
- использование проектирования.

В основе познавательно – исследовательской деятельности дошкольника лежат любознательность, стремление к открытиям, жажда познания. Опытно – экспериментальная деятельность в ДОО позволяет удовлетворить эти потребности и тем самым продвинуть развитие дошкольника вперед, развить его личностные, физические и интеллектуальные качества.

В соответствии с требованиями ФГОС, воспитателям в детском саду рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников. Одной из форм такого воздействия является экспериментально-исследовательская деятельность в ДООУ.

Целью **опытно-экспериментальной деятельности** в ДООУ является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

Главное достоинство **детского экспериментирования** заключается в том, что оно даёт реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

В процессе опытно – экспериментальной деятельности знания усваиваются прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?», удовлетворить присущее ему любопытство. Ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом отношения воспитателя с детьми строятся на основе партнёрства, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

Главная задача педагога – помочь ребенку получить ответы на свои вопросы самостоятельно, в ходе экспериментирования.

С какого возраста педагоги организуют детское экспериментирование?

Психологами и педагогами доказано, что детям первых семи жизни присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Следовательно, экспериментирование, как никакой другой метод соответствует возрастным возможностям. В дошкольном возрасте он является одним из ведущих, а в первые три года -практически единственным способом познание мира. Ведь знания, добытые самостоятельно являются осознанными и прочными. «Что я слышу – я забуду, что увижу-то запомню, что я сделаю- я пойму». Это выражение отражает сущность восприятие окружающего мира дошкольником.

Именно в младшем возрасте у детей начинает, проявляется любопытство: они задают взрослым многочисленные вопросы об увиденном, услышанном и пока еще недоступном детскому сознанию. У детей появляется определенное количество знаний, формируется умение сопоставлять факты, устанавливать простейшие отношения между явлениями окружающей действительности, появляется осознание того фата, что необходимые знания можно получить опытным путем, с помощью взрослого.

В процессе экспериментирования идет обогащение опыта ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Опытно – экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста, проводится с использованием разработок Батова И.С., Висков А.В «Опыт и эксперименты с веществами и материалами (лето, осень, зима, весна)»

В младшем дошкольном возрасте работа по опытно – экспериментальной деятельности по следующим направлениям:

1. История воды и воздуха
2. Все о воздухе
3. Что на поверхности? (почва, глина, песок)
4. Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина пластмасса, магнит)
5. Чудеса света и тени

Рассмотрим каждое направление

Экспериментирование проводят с детьми в совместной деятельности, а также пронизывают все виды детской деятельности.

В течение года, с детьми младшей группы проводят серию занятий: Теремок, Смешной рисунок, Деревянный брусочек и др., на которых дети знакомятся с объектами неживой природы: дерево, бумага, ткань, глина и др., узнают об их особенностях, свойствах, структуре. На занятии Экологическая тропа, дети узнают, зачем растениям вода. На занятиях: «В январе, в январе», «Весна идет весне дорогу», у детей формировались представления об элементарно-

следственных связях (веной становится теле, солнышко ярче, и сильнее греет – начинает, тает снег).

В ходе опытов с водой, узнают, что ей можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы, обращая внимание, тонут они или нет. Дети узнали о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда; что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить; что вода может быть холодной и теплой, если ее погреть. Из эксперимента «Цветные льдинки», дети узнали, что лед - это замороженная вода, а если внести снег в группу, то он растает. А если смешать воду, и мыло образуется пена. При уходе комнатными растениями, узнали о пользе воде, что вода нужна для жизни многим живым существам.

Знакомясь с поверхностями, дети узнают, что мокрый песок хорошо лепится руками или с помощью формочек, он принимает любую форму, а из сухого ничего не слепить, но зато он хорошо просеивается. Из опыта «Цветной песок» дети узнали, что песок можно сделать цветным, если окрасить его гуашью. С помощью дидактической игры «Следы», дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки. При знакомстве с глиной узнали, что влажная глина хорошо лепится, мягкая, а сухая и твердая, не мнется и не ломается. Наблюдая за землей после дождя, дети узнали, что почва впитывает воду, а излишки остаются на поверхности – образуя лужи.

Предметы с секретом, помогли узнать детям о свойствах бумаги, ткани, камней, пластмассы, металла, дерева и магнита. Что можно легко разорвать, что быстрее намокает. Что тяжелей, а что не бьется. Оказывается, магнит – это металл, и может, притягивает к себе другие металлические предметы.

Из опытов дети узнали, что воздух прозрачный, легкий, его нельзя потрогать, не имеет запаха, но при этом переносит ароматы. При проведении опыт «Поймаем воздух» дети «ловили» воздух в полиэтиленовые пакеты и убедились в том, что воздух не виден, но он есть.

В совместной игровой деятельности «Лодочка плыви», дети убедились, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. А на прогулке, наблюдая за травой и листвой, было выявлено, что ветер – это движение воздуха. Воздух везде и нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.

Знакомясь с «Чудесами света и тени», узнали, откуда берется тень. Что источник света может естественным – солнце, луна, и искусственным – лампа, фонарь, свеча. Если посмотреть в цветное стекло, то предметы вокруг нас, могут менять цвет.

Полученные представления уточняем и закрепляем на прогулке в играх с песком, водой, посещали метеоплощадку и огород. Дети знакомятся с многообразием органического мира, проводили наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года. Эта работа не только развивает

наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе.

В работе с детьми можно использовать различные игры:

– Игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих законов его развития: «Природный мир бывает разным», «Кто, где живет», «Летает, плавает, бегают», «Малыш – следопыт», «Мир растений», «Живая природа», «Животные и птицы: как говорят, что едят», «Мамы и малыши».

– Игры на развитие чувственного восприятия: «Мир звуков», «Умные пальчики», «Живая природа», «Найди пару», «Мое первое лото», «Фрукты и овощи».

– Игры, способствующие формированию основ экологического самосознания: «Хорошо – плохо», «Что будет, если», «Береги природу».

– Серия развивающих игр на магнитах: «Ферма», «В лесу», «Времена года – оденемся на прогулку».

Игровой материал развивающего характера, используемый в ходе работы, постоянно варьируется, усложняется.

Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких почемучек и направляя их исследовательскую инициативу, мы помогаем развить у детей изобретательность, творческую активность, познавательный интерес; открываем перед детьми удивительный мир экспериментирования.

Правильно организованная экспериментальная деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. При этом ребенок выступает как исследователь. Как показывает практика, приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает дошкольникам в дальнейшем успешно развивать творческие способности.