

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 113

г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16, тел./факс (343)350-13-08 e-mail: mdoul13@eduekb.ru <https://113.tvoysadik.ru/>

Конспект занятия
Тема: «Природа – наш общий дом»

Выполнил:
Воспитатель первой
квалификационной категории
Семьшева В.А.

Екатеринбург
Май 2026г



«Природа – наш общий дом»



★ **Образовательная область:** познавательное развитие.

★ **Направление:** природный мир.

★ **Цель:** расширение знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности

★ человека.

★ **Задачи:**

★ **Образовательные:**

★ - способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе;

★ - расширять представления детей о значении природы в жизни человека;

★ - формировать познавательный интерес к природе.

★ **Развивающие:**

★ - развивать умение работать в коллективе;

★ - развивать у детей желание делиться информацией;

★ - развивать математические способности;

★ - развивать связную речь, логическое мышление.

★ **Воспитывающие:**

★ - воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

★ - воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность.

★ **Предварительная работа:**

★ беседа «Друзья природы», наблюдение за живой и неживой природой, чтение художественной литературы В.Бианки «Синичкин календарь», изготовление

★ бумаги из вторичного сырья своими руками.

★ **Словарная работа:** макулатура, пресная вода.

★ **Материалы и оборудование:** музыкальный центр, аудиозапись «Звуки леса»,

★ глобус, карточки с изображением живой и неживой природы, фишки, цифры,

★ разрезные картинки с изображением предметов изготовленных из дерева.

★ **Методы и приёмы:**

★ **словесный:** беседа, рассказ воспитателя

★ **наглядный:** рассматривание иллюстраций

★ **практическая деятельность:** моделирование реки, эксперименты, изготовление

★ книги.

★ **Форма работы:** индивидуальная, групповая, подгрупповая.

★ **Образовательные технологии:** здоровье – сберегающие, технология

★ исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные

★ технологии, игровая.

★ **Ход занятия**

★ **Воспитатель:** ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте

★ поздороваемся.

★ **Дети:** здороваются.

★ **Воспитатель:** ребята, нашему Незнайке пришла посылка от его друга Знайки, но

★ Незнайка не знает, как называется предмет, который лежит в коробке. Давайте

★ поможем Незнайке. Чтобы узнать, что лежит в коробке, надо отгадать загадку.

★



- ★
- ★ На нем уместилась вся наша земля
- ★ Моря, океаны, леса и поля.
- ★ И Северный полюс там тоже найдешь,
- ★ А если захочешь – в руках унесешь. (ГЛОБУС)
- ★ **Воспитатель:** (показ глобуса), что такое глобус?
- ★ **Дети:** глобус – это модель Земного шара.
- ★ **Воспитатель:** так из космоса выглядит наша планета Земля – она самая красивая из всех планет. Что на глобусе обозначено коричневым цветом?
- ★ **Дети:** коричневым цветом обозначены горы.
- ★ **Воспитатель:** что обозначено зеленым цветом?
- ★ **Дети:** зеленым цветом обозначены леса, поля.
- ★ **Воспитатель:** что обозначается голубым цветом?
- ★ **Дети:** голубым цветом на глобусе обозначается вода.
- ★ **Воспитатель:** для чего нам нужна вода?
- ★ **Дети:** вода нужна для питья, для того чтобы мыть руки, купаться, стирать.
- ★ **Воспитатель:** где в нашей группе мы можем увидеть воду?
- ★ **Дети:** воду в группе можно увидеть в кране.
- ★ **Воспитатель:** откуда попадает вода в кран?
- ★ **Дети:** вода в кран попадает из реки.
- ★ **Воспитатель:** можно ли пить воду из моря или океана?
- ★ **Дети:** нельзя, потому что она соленая.
- ★ **Воспитатель:** какую воду можно пить?
- ★ **Дети:** пить воду можно из реки, потому что она пресная, не соленая.
- ★ **Воспитатель:** где больше воды в реке или океане? (смотрим глобус)
- ★ **Дети:** в океане воды больше чем в реке.
- ★ Приходим к выводу что на земле соленой воды больше чем пресной, значит воду надо беречь.
- ★ **Воспитатель:** ребята, хотите узнать, как рождается речка?
- ★ **Моделирование «Как рождается речка»**
- ★ (кладу перед детьми широкую, длинную полосу голубой ткани)
- ★ На земле много разных рек – они большие и маленькие, и все куда - то текут. Большая речка образуется из множества маленьких речек и ручьев. Хотите сделать свою большую речку? Вот эта полоса ткани – главная река, широкая, длинная. Это ручейки (атласные ленты разной длины). Какие они? (узкие, короткие). Вот эта стрелка обозначает направление течения реки. Кто сможет определить где левый и где правый берег реки?
- ★ Расположите ручейки так чтобы справа было 6 ручейков?
- ★ А теперь посчитайте сколько ручейков слева? На каком берегу ручейков больше? (на правом). На сколько ручейков на правом берегу больше, чем на левом? (на 2)
- ★ Сколько всего ручейков? (10)
- ★ **Воспитатель:** а теперь давайте придумаем задачу с помощью ручейков.
- ★ Найдите на столе нужные цифры и выложите на доске действие (первое действие сложение, второе действие вычитание).
- ★ **Дети:** выкладывают действия на доске.
- ★



★ **Воспитатель:** ребята, а вода это живая или неживая природа? ★

★ **Дети:** вода - это неживая природа. ★

★ **Воспитатель:** какую природу называют неживой? ★

★ **Дети:** неживая природа – это то, что не растет, не дышит, не питается (звезды, камни, солнце). ★

★ **Воспитатель:** какую природу называют живой? ★

★ **Дети:** живая природа – это то, что питается, дышит, растет (цветы, трава, птицы, животные). ★

★ **Воспитатель:** предлагаю вам поиграть в игру «Живая, неживая природа». Для этого вам надо разделиться на две команды. Рассчитайтесь по порядку на 1й и 2й. ★

★ Первые номера – это первая команда, вторые номера – это вторая команда. ★

★ **Дидактическая игра «Живая, неживая природа».** ★

★ **Воспитатель:** на столе лежат картинки с изображением живой и неживой природы, посмотрите внимательно на задание. Первая команда выбирает ★

★ картинки с изображением живой природы и вешает на свой мольберт, вторая команда выбирает изображения неживой природы и вешает на свой мольберт. ★

★ **Дети:** выполняют задание. ★

★ **Воспитатель:** а теперь команды поменяйтесь местами и проверьте правильно ли выполнила задание другая команда. ★

★ **Воспитатель:** воздух - это неживая природа вы об этом уже сказали? ★

★ Скажите какой бывает воздух? ★

★ **Дети:** воздух бывает грязный и чистый. ★

★ **Воспитатель:** где мы можем дышать чистым воздухом? ★

★ **Дети:** чистым воздухом мы можем дышать в лесу, на море, в горах. ★

★ **Воспитатель:** где встречается грязный воздух? ★

★ **Дети:** грязны воздух в больших городах, где много машин, и заводов. ★

★ **Воспитатель:** что можно сделать что бы воздух был чистым? ★

★ **Дети:** посадить деревья, на трубы заводов поставить фильтры. ★

★ **Воспитатель:** ребята скажите, а мы можем увидеть воздух? ★

★ **Дети:** не можем, потому что он прозрачный. ★

★ **Воспитатель:** предлагаю вам провести эксперимент, и узнать можно ли увидеть воздух. ★

★ ★

★ **Эксперимент «УВИДИМ ВОЗДУХ»** ★

★ **Воспитатель:** Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. ★

★ Что вы увидели? (Пузырьки воздуха) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет) Почему? ★

★ Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. ★

★ **Воспитатель:** можем ли мы услышать воздух? ★

★ **Дети:** ответы детей. ★

★ **Воспитатель:** давайте проверим сможем ли мы услышать воздух. ★

★ ★

★ ★

★ ★

★ ★

★ ★

★ ★



Эксперимент «СЛЫШИМ ЗВУКИ С ПОМОЩЬЮ ВОЗДУХА»

★ **Воспитатель:** приложите пальцы к горлу и произнесите разные звуки: «а», «у», «о».

★ Что чувствуют ваши пальцы? (Горлышко дрожит.) Значит, мы разговариваем и слышим друг друга благодаря воздуху, который выходит из нашего горла.

★ Вывод: воздух можно услышать разными способами.

★ **Воспитатель:** а какие в природе мы слышим звуки, которые переносит воздух?

★ **Дети:** когда дует ветер, листья на деревьях шелестят.

★ Вывод: ветер – это движение воздуха.

★ **Воспитатель:** ребята, где можно услышать пение птиц, шелест травы?

★ **Дети:** можем услышать в лесу.

★ **Воспитатель:** лес очень музыкален, он умеет петь, шелестеть, шуршать. (аудиозапись «Музыка леса»)

★ **Воспитатель:** давайте представим, что мы в лесу.

★ Физминутка

★ Станем мы деревьями сильными, большими. (руки на поясе)

★ Ноги – это корни, их расставим шире. (ноги на ширине плеч)

★ Чтоб держали дерево, падать не давали. (пальцы в замок)

★ Из глубин подземных воду доставали. (наклоняются, складывают ладошки чашечкой)

★ Наше тело – прочный ствол. (проводят ладонями вдоль тела вниз)

★ Он чуть – чуть качается, (покачиваются из стороны в сторону)

★ И своей верхушкой в небо упирается. (поднимают руки, соединенные над головой)

★ Наши руки – ветви, (раскрывают ладони, пальцы в сторону)

★ крону образуют. (смыкают пальцы, качают головой)

★ Вместе им не страшно, если ветры дуют. (качают поднятыми руками)

★

★ **Воспитатель:** ребята скажите, что нам дают деревья?

★ **Дети:** деревья дают кислород чистый воздух, кислород.

★ **Воспитатель:** деревья – главные жители леса. Их много, они все разные. Какие деревья вы знаете?

★ **Дети:** перечисляют.

★ **Воспитатель:** если в лесу растет береза, дуб, клен – это какой лес?

★ **Дети:** лиственный.

★ **Воспитатель:** а если сосны и ели?

★ **Дети:** хвойный.

★ **Воспитатель:** а если сосна, ель, береза, дуб?

★ **Дети:** смешанный.

★ **Воспитатель:** ребята, что общего у всех деревьев?

★ **Дети:** ствол, корни, ветви.

★ **Воспитатель:** какие части растений находятся под землей, над землей?

★ **Дети:** ответы детей.

★ **Дидактическое упражнение** – «Что делают из дерева» собери разрезные картинки.

★





★ **Воспитатель:** у каждого из вас на столе лежит конверт с картинкой, картинка разрезана на несколько частей, вам нужно собрать картинку и рассказать, что на ней изображено.

★ **Воспитатель:** что изображено на картинках, которые вы собирали?

★ **Дети:** называют предметы.

★ **Воспитатель:** из чего сделаны эти предметы?

★ **Дети:** все предметы сделаны из дерева.

★ **Воспитатель:** посмотрите сколько пользы приносят людям деревья?

★ Какой вывод мы можем сделать из этого?

★ **Дети:** деревья надо беречь.

★

★ **Подвижная игра «Берегите природу»**

★ На ковре разбросаны листы исписанной бумаги.

★ **Воспитатель:** ребята посмотрите, что происходит у нас в группе бумага разбросана,

★ давайте соберем ее в корзину для мусора.

★ **Воспитатель:** куда же девать этот мусор? Что мы будем с ним делать?

★ **Дети:** старую бумагу можно переработать, сделать новую бумагу, выбросить.

★ **Воспитатель:** правильно, можно отправить на перерабатывающий завод, и там из

★ нее сделают новую бумагу, можно самим переработать, дать бумаге «новую

★ жизнь». Давая бумаге «вторую жизнь», мы сохраняем деревья - «легкие нашей

★ планеты». На прошлом занятии мы сами уже сделали новую бумагу, и сейчас я

★ предлагаю на листы этой бумаги наклеить те разрезные картинки, которые вы

★ сегодня собирали, сделать книгу, и подарить ее детям из младшей группы, чтобы

★ они тоже узнали какие предметы делают из дерева. Согласны?

★ **Дети:** согласны.

★ **Воспитатель:** молодцы ребята! Интересная книга у нас получилась!

★ **Рефлексия:** понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам понравилось? Что

★ было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими?

★ **Воспитатель:** ребята природа нам дарит много тепла, добра, красоты и богатства.

★ Давайте будем беречь нашу прекрасную Землю, наш общий дом, беречь и любить

★ все живое!

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

