

Игровой макет как инструмент моделирования проблемных ситуаций и формирования осознанного безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Статья

Афонин Максим Юрьевич,
старший воспитатель,
высшая квалификационная категория,
педагог-наставник, педагог-методист
МБДОУ детский сад № 113,
г. Екатеринбург

Игровой макет как инструмент моделирования проблемных ситуаций и формирования осознанного безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач современного образования, что находит свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Однако, как показывает практика, традиционные методы обучения, основанные на вербальном заучивании правил и запретов, не способны в полной мере сформировать у ребенка осознанное отношение к собственной безопасности. Дети дошкольного возраста мыслят наглядно-образно, им трудно оперировать абстрактными понятиями, а механически заученные формулировки не становятся внутренним регулятором поведения. В поиске эффективных решений педагоги всё чаще обращаются к методу игрового макетирования, который позволяет перенести абстрактные правила в конкретную, осязаемую и эмоционально окрашенную среду, где ребенок может не просто наблюдать, но и активно действовать, моделировать ситуации и принимать решения. Игровой макет представляет собой уменьшенную копию реального городского пространства с дорогами, перекрестками, пешеходными переходами, светофорами, дорожными знаками, зданиями и фигурками людей и транспорта. Такая модель создает уникальные условия для погружения детей в мир дорожного движения, превращая процесс обучения в увлекательную игру, где каждое действие имеет наглядные последствия.

Главное преимущество игрового макета заключается в том, что он позволяет ребенку не просто узнать правила, а прожить различные дорожные ситуации, прочувствовать их на собственном опыте. В отличие от рассматривания картинок или просмотра мультфильмов, работа с макетом предполагает активное участие ребенка, его непосредственное вмешательство в ход событий. Ребенок может взять на себя роль пешехода, водителя автомобиля, регулировщика или даже нарушителя, и каждое его решение немедленно визуализируется в пространстве макета. Например, если фигурка пешехода перебегает дорогу в неположенном месте, дети воочию видят, как это создает опасную ситуацию для других участников движения. Если же пешеход терпеливо ждет зеленого сигнала светофора и переходит по зебре, они наблюдают безопасный и правильный вариант. Такая наглядность и возможность многократного проигрывания одних и тех же ситуаций с разными вариантами развития событий позволяют ребенку выстроить устойчивые причинно-следственные связи между действием и его результатом, что является основой для формирования осознанного, а не механического поведения.

Макет также является мощным инструментом моделирования проблемных ситуаций, то есть таких обстоятельств, которые требуют от ребенка самостоятельного поиска решения. Педагог может специально создавать на макете нестандартные или конфликтные дорожные ситуации, провоцируя детей на размышления и дискуссию. Например, на макете можно разместить знак «Пешеходный переход», но одновременно показать, что автомобиль не останавливается перед переходом, или изобразить ситуацию, когда светофор сломался, а дорогу нужно перейти, или показать, как мяч выкатился на проезжую часть, а ребенок стоит в нерешительности. В таких случаях дети становятся перед необходимостью проанализировать обстановку, оценить степень опасности, вспомнить известные им правила и предложить вариант поведения, который позволит избежать травмы. Обсуждение проблемных ситуаций на макете происходит в безопасной, игровой обстановке, где ошибка не влечет за собой реальной опасности, но при этом дает ценный опыт, который затем может быть перенесен в реальную жизнь. Такой подход принципиально отличается от простого информирования, поскольку ребенок не получает готовый ответ, а добывает его сам через собственные размышления и поиск.

Важным аспектом использования макета является его способность развивать пространственное мышление и ориентировку в окружающей среде. Работая с уменьшенной моделью улицы, дети учатся понимать, где находится проезжая часть, где тротуар, как расположены дома, в

какую сторону движется транспорт, где находится «лево» и «право» относительно направления движения. Они начинают осознавать, что дорога — это не хаотичное пространство, а строго организованная система со своими законами, и что безопасность пешехода напрямую зависит от его умения видеть эту систему и действовать в соответствии с ней. Постепенно, многократно проигрывая маршруты на макете — от дома до детского сада, от остановки до магазина, — дети не просто запоминают путь, но и учатся выделять опасные участки, определять места для безопасного перехода, понимать значение дорожных знаков и разметки. Это знание становится не абстрактным, а практическим, привязанным к конкретному пространству, что значительно повышает его ценность и применимость в реальной жизни.

Создание и использование игрового макета в дошкольном учреждении предполагает активное участие самих детей, что усиливает его образовательный и развивающий потенциал. Макет не обязательно должен быть готовым покупным пособием — гораздо ценнее, когда дети вместе с педагогом участвуют в его изготовлении. Они могут рисовать и вырезать дорожные знаки, лепить из пластилина машинки и светофоры, конструировать из бумаги и коробок здания, раскрашивать дорожное полотно и разметку. Этот процесс не только развивает мелкую моторику, творческие способности и конструкторские навыки, но и формирует у детей чувство сопричастности, ответственности за созданный объект. Ребенок, вложивший свой труд в изготовление макета, будет с большим интересом и уважением относиться к нему, а значит, и к тем правилам, которые на нем моделируются. Кроме того, совместная работа над макетом создает благоприятную эмоциональную атмосферу, учит детей договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу, что также является важным компонентом социально-коммуникативного развития, тесно связанного с формированием культуры безопасного поведения.

Макет может быть использован в различных формах образовательной деятельности, что делает его универсальным инструментом. В организованной образовательной деятельности он служит наглядным пособием для введения новых правил и отработки алгоритмов действий. В совместной деятельности воспитателя с детьми макет становится площадкой для разбора конкретных дорожных происшествий, для решения кейсов и проблемных задач. В самостоятельной деятельности дети могут использовать макет для сюжетно-ролевых игр, где они придумывают свои дорожные истории, распределяют роли и действуют согласно правилам, которые усвоили ранее. При этом важно, чтобы макет постоянно изменялся и дополнялся: можно менять расположение знаков, вводить новые элементы (например, светофор с меняющимися сигналами, фигурки людей разного возраста, различные виды транспорта), создавать сезонные и погодные изменения, усложнять дорожную ситуацию. Такая динамика поддерживает интерес детей и позволяет постепенно усложнять задачи, переходя от простых ситуаций к более сложным, многокомпонентным.

Практическое использование игрового макета показывает высокую эффективность в формировании осознанного безопасного поведения у дошкольников. Дети, регулярно работающие с макетом, демонстрируют значительно более высокий уровень понимания дорожных правил и, что самое главное, способность применять их в новых, незнакомых ситуациях. Они перестают воспринимать правила как набор абстрактных запретов и начинают видеть в них инструмент, обеспечивающий их собственную безопасность и безопасность окружающих. У них формируется привычка перед переходом дороги останавливаться, смотреть по сторонам, оценивать скорость приближающегося транспорта, то есть вырабатывается тот самый алгоритм безопасного поведения, который в критической ситуации может спасти жизнь. Кроме того, работа с макетом способствует развитию у детей саморегуляции, ответственности, умения предвидеть опасность и избегать ее, что составляет суть осознанного безопасного поведения.

Таким образом, игровой макет является не просто дидактическим пособием, а мощным педагогическим инструментом, который позволяет моделировать проблемные ситуации, создавать условия для активного познания, развивать пространственное мышление и формировать у дошкольников осознанное отношение к собственной безопасности. Его использование в

образовательной практике дошкольных учреждений открывает новые возможности для эффективного обучения правилам дорожного движения, делая этот процесс не формальным и скучным, а увлекательным, практико-ориентированным и личностно значимым для каждого ребенка. Дальнейшее совершенствование методик работы с макетами, расширение спектра моделируемых ситуаций и интеграция макета в различные виды детской деятельности позволят существенно повысить уровень подготовки дошкольников к безопасной жизни в условиях современного города, что является одной из важнейших задач современного образования.