

Интегративные подходы: квест-игра как форма межсетевого взаимодействия при формировании осознанного безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Статья

Афонин Максим Юрьевич,
старший воспитатель,
высшая квалификационная категория,
педагог-наставник, педагог-методист
МБДОУ детский сад № 113,
г. Екатеринбург

Интегративные подходы: квест-игра как форма межсетевого взаимодействия при формировании осознанного безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Современная система дошкольного образования характеризуется поиском новых эффективных форм работы, способных обеспечить целостное развитие ребенка и подготовить его к безопасной жизни в динамично меняющемся мире. Особую значимость в этом контексте приобретает формирование осознанного безопасного поведения у детей, в первую очередь на дорогах, где каждый год страдают и гибнут десятки детей. Традиционные методы обучения, ограниченные рамками отдельного дошкольного учреждения, не всегда способны создать у ребенка полноценную картину социальной реальности и сформировать устойчивые навыки безопасного поведения. Именно поэтому всё большее распространение получают интегративные подходы, объединяющие усилия нескольких образовательных организаций, а также привлекающие специалистов различных профилей. Наиболее ярким и эффективным воплощением такого подхода является квест-игра — форма активного обучения, которая позволяет объединить ресурсы нескольких детских садов, привлечь сотрудников Госавтоинспекции, родителей и других социальных партнеров для решения общей педагогической задачи. Квест-игра представляет собой приключенческую игру с последовательно выполняемыми заданиями, объединенными общим сюжетом, где каждый этап требует от детей проявления определенных знаний, умений и навыков, а прохождение всех испытаний приводит к достижению поставленной цели.

Главная ценность квест-игры в контексте межсетевого взаимодействия заключается в том, что она создает уникальную образовательную среду, выходящую далеко за пределы обычной группы детского сада. Когда несколько дошкольных учреждений объединяются для проведения совместного мероприятия, дети получают возможность взаимодействовать со сверстниками из других садов, что значительно расширяет их социальный опыт, развивает коммуникативные навыки, учит работать в команде, договариваться, распределять роли и помогать друг другу. Соревновательный момент, неизбежно присутствующий в таких играх, повышает мотивацию детей, делает процесс обучения более ярким и эмоционально насыщенным. Дети стремятся не подвести свою команду, показать свои знания, проявить смекалку и ловкость, что значительно усиливает эффективность усвоения правил дорожного движения. При этом важно подчеркнуть, что соревновательный дух не должен перерастать в агрессивную конкуренцию — педагоги грамотно выстраивают игру таким образом, чтобы акцент делался на командной работе, взаимовыручке и общей победе, а не на индивидуальном превосходстве.

Особую роль в квест-игре играет участие представителей Госавтоинспекции, которое придает мероприятию особый статус и значимость в глазах детей. Встреча с настоящим инспектором, который носит форму, владеет специальными знаниями и может авторитетно рассказать о правилах дорожного движения, производит на дошкольников неизгладимое впечатление. Для детей инспектор становится живым воплощением закона и порядка, его слова обладают особой убедительностью и весомостью, которую не может заменить никакой воспитатель. Когда инспектор не просто рассказывает о правилах, а участвует в квесте наравне с детьми, проверяет их знания, задает вопросы, разбирает вместе с ними дорожные ситуации, а затем хвалит или поправляет, у детей формируется положительный образ сотрудника ГИБДД как друга и защитника, а не просто строгого контролера. Это имеет огромное значение для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, поскольку ребенок начинает воспринимать правила дорожного движения не как абстрактные требования, а как живое знание, которое исходит от реального авторитетного человека, чья профессия напрямую связана со спасением жизней.

Квест-игра, организованная в формате межсетевого взаимодействия, позволяет также активно вовлечь родителей в процесс формирования у детей навыков безопасного поведения. Родители могут выступать в роли волонтеров, сопровождающих команды, помогающих на станциях, организующих

безопасное передвижение детей между этапами игры. Для родителей участие в таком мероприятии становится мощным воспитательным фактором: они видят уровень подготовки своих детей, осознают пробелы в их знаниях, понимают, над чем еще нужно работать дома. Кроме того, совместное участие в квесте укрепляет детско-родительские отношения, создает общие положительные эмоции и воспоминания, а также позволяет родителям на практике увидеть методы работы педагогов и перенять их для домашнего обучения. Часто после таких мероприятий родители начинают активнее обсуждать с детьми правила дорожного движения, совместно разбирать дорожные ситуации, использовать игровые формы закрепления знаний, что значительно повышает общую эффективность образовательного процесса.

Содержательное наполнение квест-игры при формировании основ безопасного поведения должно быть тщательно продумано и соответствовать возрастным возможностям детей. Обычно квест строится как путешествие по станциям, каждая из которых посвящена определенному аспекту правил дорожного движения. Например, на одной станции дети собирают пазл с изображением дорожного знака и объясняют его значение; на другой — выполняют задание на знание сигналов светофора и правил перехода проезжей части; на третьей — участвуют в эстафете, моделирующей безопасный маршрут; на четвертой — решают проблемные дорожные ситуации с использованием игрового макета; на пятой — вместе с инспектором разбирают типичные ошибки пешеходов. Такое разнообразие видов деятельности позволяет задействовать разные каналы восприятия и удерживать внимание детей в течение всей игры. Важно, чтобы задания были не просто тестовыми, а требовали активных действий, творческого подхода, коллективного обсуждения, физической активности. Например, дети могут не просто назвать правило, а показать его в действии на импровизированной дороге, или не просто узнать знак, а нарисовать его или выложить из счетных палочек.

Интегративный характер квест-игры проявляется не только в объединении участников из разных организаций, но и в синтезе различных образовательных областей, что полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В рамках одного мероприятия органично сочетаются познавательное развитие, когда дети усваивают новые знания о дорожной безопасности; речевое развитие, когда они формулируют высказывания, аргументируют свои ответы, объясняют правила другим; социально-коммуникативное развитие, когда они взаимодействуют в команде, договариваются, уступают, помогают; физическое развитие, когда они выполняют подвижные задания, эстафеты, упражнения на координацию; художественно-эстетическое развитие, когда они рисуют, мастерят, слушают музыку. Такой междисциплинарный подход делает обучение гармоничным и естественным, позволяет каждому ребенку проявить свои сильные стороны и получить положительный опыт в безопасной, поддерживающей среде. Дети, которым трудно дается запоминание абстрактных правил, могут блеснуть в подвижных эстафетах или творческих заданиях, что повышает их самооценку и формирует положительное отношение к теме дорожной безопасности в целом.

Эффективность квест-игры как формы межсетевого взаимодействия подтверждается многочисленными практическими примерами и педагогическими наблюдениями. Дети, участвовавшие в таких мероприятиях, демонстрируют значительное повышение уровня знаний по правилам дорожного движения, причем эти знания носят не формальный, а глубокий, осмысленный характер. Они не просто перечисляют правила, а могут объяснить, почему то или иное действие является опасным, предвидеть возможное развитие дорожной ситуации, предлагать несколько вариантов безопасного поведения. Кроме того, у них формируется устойчивая внутренняя мотивация соблюдать правила дорожного движения: они начинают делать это не потому, что так велел взрослый или так требует воспитатель, а потому что сами осознали важность безопасности для себя и окружающих. Участие в командных играх также способствует развитию у детей таких важных качеств, как ответственность, взаимопомощь, умение работать в коллективе, уважение к соперникам, что составляет основу социальной зрелости и готовности к школьному обучению.

Для успешной организации квест-игры в формате межсетевого взаимодействия необходим тщательный предварительный этап, включающий согласование целей и задач между всеми участниками, разработку общего сценария, распределение обязанностей, подготовку материально-технической базы, обеспечение безопасности перемещения детей между площадками, инструктаж всех взрослых участников. Важно также предусмотреть систему поощрений, которая сделает участие в игре запоминающимся и эмоционально привлекательным. В качестве награды могут выступать не только дипломы и грамоты, но и практичные полезные подарки, например, световозвращающие элементы (фликеры), которые дети смогут прикрепить к своей одежде или рюкзаку, став более заметными на дороге. Когда фликер вручается самим инспектором ГИБДД в торжественной обстановке как награда за правильно выполненные задания, его ценность в глазах ребенка многократно возрастает, и он с гордостью носит этот важный элемент безопасности. Таким образом, квест завершается не просто формальным подведением итогов, а ярким эмоциональным событием, закрепляющим положительное отношение к правилам дорожного движения и желание их соблюдать.

Таким образом, квест-игра, организованная в формате межсетевого взаимодействия, представляет собой инновационную и высокоэффективную форму работы по формированию осознанного безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Она позволяет объединить ресурсы нескольких дошкольных учреждений, привлечь квалифицированных специалистов Госавтоинспекции, активно включить родителей в образовательный процесс, создать для детей уникальную насыщенную среду, где обучение правилам дорожного движения становится увлекательным приключением, а не скучной обязанностью. Интегративный характер квеста обеспечивает гармоничное развитие всех сторон личности ребенка, формирует не только конкретные знания и навыки, но и ценностное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Дальнейшее развитие и распространение этой формы работы, обобщение накопленного опыта и создание методической базы позволят существенно повысить эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечить более высокий уровень подготовки дошкольников к безопасной жизни в современном городском пространстве, что является одной из приоритетных задач всей системы образования.