

Кейс-технология как средство формирования осознанного безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Статья

Афонин Максим Юрьевич,
старший воспитатель,
высшая квалификационная категория,
педагог- наставник, педагог –
методист
МБДОУ детский сад № 113,
г. Екатеринбург

Кейс-технология как средство формирования осознанного безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Обучение детей правилам дорожного движения является одной из приоритетных задач дошкольного образования, что закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте. Однако традиционные методы, основанные на заучивании формулировок и запретов, часто оказываются малоэффективными: дети запоминают правила, но не умеют применять их в реальных жизненных ситуациях. Это связано с тем, что дошкольникам, в силу их возрастных особенностей, трудно воспринимать абстрактные нормы, а нормативное изложение обязанностей пешеходов требует абстрактного мышления, что значительно затрудняет процесс обучения. Поиск новых эффективных форм работы привел педагогов к использованию кейс-технологии — метода, который позволяет погрузить детей в ситуации, приближенные к реальным, и требующие самостоятельного принятия решений. В отличие от традиционных методик, кейс-метод переносит акцент с овладения готовым знанием на его выработку, на сотворчество ребенка и взрослого, где ребенок по сути равноправен с педагогом в процессе обсуждения проблемы.

Кейс-метод, зародившийся в Гарвардской школе бизнеса в начале XX века, в современной педагогической практике понимается как изучение, анализ и принятие решений по конкретной ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах. Отличительная особенность этого подхода — создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Дошкольники, работая над кейсом, пытаются найти выход из предложенных обстоятельств, а непосредственная цель метода заключается в том, чтобы совместными усилиями группы детей проанализировать ситуацию и выработать практическое решение, при этом окончание процесса всегда сопровождается оценкой предложенных алгоритмов поведения и выбором лучшего из них.

Кейс-технология обладает рядом существенных преимуществ перед традиционными методами. Прежде всего, она развивает аналитическое мышление, формирует системный подход к решению проблемы, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений и выбирать критерии нахождения оптимального пути. Кроме того, с помощью данной технологии дети самостоятельно изучают опасные ситуации на дороге и решают, как нужно действовать, в результате чего они не только быстро запоминают правила, но и начинают осмысленно применять их на практике без помощи взрослого. Важно и то, что в отличие от традиционного обучения, где ребенок является пассивным получателем знаний, при работе с кейсом он становится активным субъектом образовательного процесса: дошкольники изучают ситуацию, разбираются в проблеме, предлагают возможные пути решения и выбирают самый оптимальный выход. Кейс также выступает как способ коллективного обучения, поскольку дети могут взаимно обмениваться информацией, обсуждать проблемы и совместно находить решения. Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей дошкольников, их жизненных установок и определенных моделей поведения.

Для эффективного использования кейс-технологии в работе с дошкольниками материалы должны соответствовать четко поставленной цели задания, возрастным возможностям детей, иллюстрировать типичные дорожные ситуации, развивать аналитическое мышление и обязательно содержать несколько вариантов решения, что стимулирует дискуссию и поиск. При этом кейсы должны отражать не абстрактные, а реальные жизненные ситуации. Структура кейса по правилам дорожного движения представляет собой единый информационный комплекс, который позволяет детям понять ситуацию и найти один или несколько вариантов ее решения. В этот комплекс могут входить иллюстративные материалы, такие как картинки, фотографии и карточки, отражающие дорожную ситуацию; аудио- и видеоматериалы, включая записи, мультфильмы и сказки по теме ПДД;

игровые материалы, например, пазлы, настольно-печатные игры, лабиринты и задания типа «найди нарушителя»; материалы для творчества, в том числе раскраски с дорожными знаками и схемы для рисования; электронные ресурсы, такие как видеосказки и интерактивные игры, а также конверты с ответами-подсказками для самопроверки. Важно, чтобы все эти материалы были направлены на решение одной проблемной ситуации и позволяли детям самостоятельно прийти к правильному выводу.

Работа с кейсами в детском саду строится поэтапно. На первом этапе педагог знакомит детей с ситуацией, дает время ознакомиться с ее содержанием, стремится заинтересовать и создать эмоциональный настрой. На втором этапе воспитатель помогает детям выделить основную проблему, задавая наводящие вопросы: «О чем пойдет речь?», «В чем состоит проблема?», «Что может произойти и к чему может привести, если...?». Третий этап предполагает, что дети самостоятельно или в процессе группового обсуждения предлагают возможные пути выхода из ситуации, при этом педагогу важно не подсказывать правильные ответы, а дать детям возможность проявить самостоятельность. На четвертом этапе дети обсуждают, к чему может привести принятие того или иного решения, оценивают возможные риски. Наконец, на пятом этапе группа выбирает оптимальный вариант решения проблемы, и важно, чтобы кейс заканчивался положительным вариантом, показывающим правильное безопасное поведение.

В качестве примера можно привести кейс «Опасный переход», где клоун Пузырик торопится на автобус и пытается перебежать дорогу в неполюженном месте, хотя рядом есть пешеходный переход, а по дороге едут машины. В ходе обсуждения дети выясняют, какое правило нарушил персонаж, к чему могло привести его поведение, как нужно правильно переходить дорогу и что следует сделать перед тем, как ступить на пешеходный переход. Ожидаемый вывод заключается в том, что переходить дорогу нужно только по пешеходному переходу, предварительно убедившись в безопасности, на разрешающий сигнал светофора. Другой пример — кейс «Опасная игра на переходе», где Пузырик переходит дорогу по пешеходному переходу на зеленый свет, но при этом играет с мячом, который выкатывается на проезжую часть, и персонаж бежит за ним. Обсуждение подводит детей к пониманию того, что через дорогу надо идти спокойно, не отвлекаясь на игры, телефон или разговоры, нельзя останавливаться и баловаться на пешеходном переходе, а если мяч укатился на дорогу, не нужно бежать за ним — следует обратиться к взрослому. Также актуален кейс «Правила поведения в автобусе», где Пузырик, сев в автобус, начинает прыгать на сиденье, выглядывать в окно, громко разговаривать и отвлекать водителя. В ходе разбора дети приходят к выводу, что в транспорте нужно занимать свои места, детям — пристегиваться ремнями безопасности, а во время движения нельзя бегать, кричать, высовываться в окно и отвлекать водителя.

В педагогической практике выделяют несколько видов кейсов, используемых в работе с дошкольниками. Иллюстративные кейсы содержат картинки или фотографии, отражающие дорожную ситуацию, и их цель — на конкретном практическом примере обучить детей алгоритму принятия правильного решения. Текстовые кейсы описывают ситуацию в конкретный период времени, выявляют и четко формулируют проблему, а их цель — диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения детьми. Кейсы-вариации и догадки предполагают, что дети должны достроить ситуацию, предложить ее развитие или альтернативные варианты поведения. Кейсы-драматизации позволяют разыграть ситуацию по ролям, чтобы дети не только увидели проблему со стороны, но и прочувствовали ее на собственном опыте. Наконец, кейсы-игры представляют собой игровую ситуацию, где дети в процессе игры должны найти решение проблемы, действуя от имени персонажей.

Педагогам, использующим кейс-технологии, рекомендуется создать в группе соответствующую предметно-развивающую среду, которая позволит организовать самостоятельную деятельность детей так, чтобы воспитать в ребенке навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, при этом среда должна выполнять образовательную, развивающую и стимулирующую функции и быть ориентирована на развитие самостоятельности ребенка. Кейсы следует интегрировать в

различные виды деятельности: они могут использоваться как составная часть образовательной ситуации познавательного или речевого цикла, как форма работы в рамках совместной или самостоятельной деятельности, а также как часть проекта по формированию безопасного поведения. В процессе использования кейсов важно обеспечивать последовательное усложнение программных задач в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей, не подсказывать им решения, а задавать наводящие вопросы и давать возможность анализировать, делать выводы и строить предположения. Сопровождение кейсов конвертами или листами достижений, куда дети складывают наклейки за правильные ответы, создает дополнительную мотивацию для решения проблемных ситуаций и запоминания правил.

Практика использования кейс-технологии в дошкольных учреждениях показывает положительную динамику в формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге. В результате работы по данной методике дети приобретают представление об алгоритме поведения на проезжей части дороги, учатся классифицировать дорожные знаки, знают разные виды транспорта и правила культуры поведения в транспорте, а главное — могут применять полученные знания, умения и навыки в жизненных ситуациях. Кроме того, у них развиваются логическое мышление, способность анализировать, формулировать высказывания и аргументировать ответ, навыки работы в команде, умение воспринимать ситуацию целостно и объективно, а также способность самостоятельно применять полученные знания. Таким образом, кейс-технология представляет собой эффективный и инновационный метод формирования осознанного безопасного поведения у детей дошкольного возраста, позволяющий им не просто механически запомнить информацию, но и научиться применять ее в реальных жизненных ситуациях, анализировать возможные риски и принимать осознанные решения. Дальнейшее совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и накопление банка кейсов по различным дорожным ситуациям позволят повысить уровень сформированности навыков безопасного поведения у дошкольников и обеспечить их готовность к самостоятельной жизни в условиях современного города.