

Консультация
для родителей:

**«Развитие речи ребенка
от 1 года до 3 лет»**

Речь – это важнейшая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, саморазвитию, к формированию личности, своего внутреннего мира.

Диалог, творчество, познание, саморазвитие – фундаментальные составляющие в проблеме речевого развития ребенка. Речь выполняет разнообразные функции в жизни ребенка. Первоначальной является коммуникативная функция – назначение речи быть средством общения. Именно формирование функций речи побуждает ребенка к овладению языком: его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению форм речи – диалога и монолога. Диалог выступает как основная форма речевого общения, в недрах которой зарождается монолог.

Ранний возраст считается очень важным периодом в жизни ребенка. Это время наиболее бурных и стремительных изменений в психическом и физическом развитии малыша. Это время, когда ребенок делает первые шаги, произносит первые слова. Это время, когда за сравнительно небольшой срок ребенок учится говорить на родном языке, начинает использовать жесты и другие коммуникативные средства.

Причин возникновения проблем в развитии детской речи современной науке известно достаточно много, но для родителей прежде всего важно знать, что свой путь в преодолении этих проблем любой ребенок может пройти только вместе с ними. Даже самый квалифицированный логопед или психолог не наблюдает вашего ребенка так же долго, как вы и члены вашей семьи, а значит, и максимальное влияние на ребенка оказывает именно его близкое окружение — мама, папа, бабушка, дедушка, старшие братья и сестры. [1]

Задача данной консультации показать, как формируется речь ребенка в раннем возрасте, и какие педагогические воздействия необходимы для того, чтобы обеспечить своевременное развитие речи маленького ребенка.

Все речевое развитие ребенка условно можно разделить на пять этапов:

Первый предречевой период первого года жизни характеризуется подготовкой дыхательной системы к реализации голосовых реакций: «гуление», образование голосовых недифференцированных гортанных, глоточных, ротовых, губных шумов и отдельных неопределенных речевых звуков, лепет, как первичная форма речевого потока, состоящего из недифференцированных голосовых звуков, вызванных подражанием. Это происходит с 3 до 6 месяцев.

Второй период – образование речевых звуков в возрасте 6 месяцев и синтез слогов; опосредование ими внешних раздражителей; в возрасте 9-12 месяцев происходит синтез слоговых двухчленных цепей и их автоматизация; образование в конце первого года жизни первых 5-10 слов; на втором году жизни – обогащение словами и произношение простейших речевых шаблонов.

Третий период – третий год жизни: обогащение словарного фонда до 500 слов и больше; образование и автоматизация многочисленных речевых шаблонов; совершенствование произношения отдельных слов и речевых шаблонов.

Четвертый период – четвертый год жизни. В этот период происходит обогащение словарного фонда до 1000 слов и больше; речевые цепи удлиняются и усложняются, число слов в речевых шаблонах достигает 9-10; речевые цепи произносятся усиленно громко, что способствует укреплению речевых стереотипов, произношение слов учащается, в построении шаблонов дети впервые начинают использовать придаточные предложения.

Пятый период – пятый год жизни. В этом периоде онтогенетического развития речевой функции происходит дальнейшее обогащение словарного фонда, вырабатывается регуляция громкости произношения слов, и построение фраз с привлечением придаточных предложений становится более правильным и совершенным.

Что такое начальный детский лексикон?

После произнесения нескольких первых слов в возрасте около 1 года дети «наращивают» свой активный словарь очень медленно. Существует период — обычно он длится примерно 6 месяцев после произнесения ребенком первых слов, — когда малыш медленно осваивает произношение незначительного числа самых важных для него слов. Эти слова имеют чрезвычайно широкое лексическое значение, так что смысл детского высказывания становится понятным взрослому человеку только из ситуации, в которой происходит общение с ребенком. Например, «ко-ко» — курочка, любая птичка, яйцо, хочу яичко; «р-р-р» — собака, тигр, лев, рычит, страшно, боюсь. К 1,5 года многие дети говорят уже около 30—50 подобных слов, произнося их сравнительно разборчиво и употребляя как спонтанно, по собственной инициативе, так и в ответ на вопрос взрослого. Некоторые первые слова совсем не похожи на их «взрослые» аналоги, но мама хорошо понимает своего малыша («ки» — это любимая игрушечная киска, «атя» конфета и т. д.).

Маленькие дети сравнительно легко осваивают несложные произвольные артикуляции: могут по показу взрослого вытянуть губы трубочкой, растянуть их в улыбку, поболтать языком из стороны в сторону. Это способствует дальнейшей активизации их артикуляционных возможностей, помогает детям повторить нужное слово вслед за взрослым, усвоить по подражанию новые слова и даже короткие фразы (идем гулять, еще каши).

Слова, которых после 1,5 года становится в активном словаре все больше, приобретают более конкретные лексические значения, их можно соотнести с соответствующими морфологическими разрядами (зая — существительное, пить — глагол, тотам? (кто там?) — вопросительное слово с указательным местоимением).

Во втором полугодии второго года жизни ребенок постепенно «переводит» свой пассивный запас в активный, начинает говорить многие из слов, которые раньше только понимал, но не умел произносить самостоятельно. Ближе к двум годам (примерно в возрасте около 1 г. 8 мес. — 1 г. 10 мес.) этот поступательный процесс приобретает такой стремительный характер, что исследователи детской речи назвали данный период в развитии ребенка «лексическим взрывом».

Активно повторяя за взрослым, малыш с энтузиазмом «учит» все новые и новые слова, иногда воспроизводя уже целые высказывания (идем гулять, Ваня пачет (плачет)). И наконец, примерно к 2 годам в речи ребенка появляются первые фразы, сконструированные самостоятельно из нескольких слов. Эти первые высказывания еще очень далеки от совершенства, в них преобладают наиболее хорошо усвоенные ребенком «лепетные» глаголы (бух, прыг, кап-кап) в сочетании с номинациями (мама, дядя, имя ребенка). Однако их появление знаменует собой важнейший шаг, сделанный в коммуникативном развитии ребенка. Малыш теперь сам стремится «развернуть» свое высказывание, чтобы донести информацию до своего собеседника в более понятной и, что самое важное, речевой форме.[1]

Логопедам давно известно, что независимо от темпов овладения языком существует строгая последовательность стадий речевого развития.

Выдающийся отечественный ученый Р. Е. Левина назвала их уровнями развития речи.

Периодизация речевого развития	С. Н. Цейтлин	А. Н. Гвоздев	Р. Е. Левина
	Нормальный речевой онтогенез		Речевой дизонтогенез
1. Доречевой этап: от рождения до 1 года	Дословесный этап (до первых слов, самостоятельно продуцируемых ребенком)	Регулярные наблюдения начались после 1 года	Сведения о раннем речевом развитии носят отрывочный, несистематизированный характер
II. Этап первичного освоения языка: от 1 года до 2 лет	Этап однословных высказываний (до первых двухкомпонентных высказываний). Этап начальных двухкомпонентных высказываний (до первых трехкомпонентных)	«Однословное предложение». (1 г. 3 мес. — 1 г. 8 мес.) «Предложение из двух слов-корней». (1 г. 8 мес.)	Первый уровень речевого развития (аномального): отмечается «отсутствие общеупотребительных средств общения». Автономная детская речь Второй уровень речевого развития: «начатки фразовой речи»
III. Этап усвоения основных грамматических правил в языковой системе родного языка	Этап элементарных сложных предложений. Период раннего речевого развития закончен (3 г.)	Усвоение грамматической структуры предложения. (1 г. 10 мес. — 3 г.) Звуковая сторона речи практически усвоена	Третий уровень речевого развития: «обиходная фразовая речь с проблемами лексико-грамматического и фонетического строения»

В таблице приведена сравнительная характеристика основных этапов развития детей при нормальном речевом развитии (онтогенезе) и в случаях отклонений в развитии речи (дизонтогенезе). В ней обобщаются данные по работам А. Н. Гвоздева и Р. Е. Левиной, а также дается их сопоставление с принятой в лингвистике детской речи (С. Н. Цейтлин) и дошкольной педагогике периодизацией.

Любой ребенок с нормальным слухом и интеллектом проходит в своем речевом развитии через определенные стадии (уровни), причем стимулирующее воздействие на речь ребенка в случаях задержки речевого развития должно соответствовать именно той стадии (уровню) речевого развития, на которой он находится в настоящее время. Таким образом, при отклонениях в развитии речи надо учитывать те методические рекомендации, которые соответствуют не хронологическому возрасту ребенка, а его речевому развитию.

Как развивать речь ребенка раннего возраста, если у него отмечаются проблемы в накоплении активного словаря?

Достаточно часто молодые мамы, не замечая того, используют в общении с ребенком в большей степени экспрессивно-мимические средства (жесты, взгляды и т. п.), нежели собственно речь. Однако наиболее адекватным для успешного развития речи вашего ребенка будет употребление вами простых слов, относящихся к конкретным предметам и

реальным, происходящим в настоящий момент действиям.

Ваша речь должна быть не только эмоциональна, но и хорошо интонирована, с выделением ударного слога и четкой артикуляцией. Важно, чтобы во время вашего обращения к ребенку он мог видеть как движения ваших губ, так и тот предмет, который вы называете.

Внимание малыша еще очень рассеянно, поэтому просто механическим повторением вы не добьетесь нужного результата. Чтобы малыш не потерял интерес к предлагаемому вами занятию, попытайтесь подобрать такие предметы, которые привлекут его внимание своей яркостью, необычностью формы, текстуры и т. п.

Дайте ребенку в руки этот предмет, покажите, какое действие можно с ним произвести, спрячьте его на глазах у малыша (под подушкой или платком) и попросите найти. Поощряйте любой вариант произнесения нового слова, доступный для вашего ребенка.[1]

Когда ребенок становится старше и начинает интересоваться изображениями, можно с большой пользой проводить беседы по картинкам. На первых порах можно ограничиться тем, что ребенка просят показать тот или иной предмет на картинке, например: где кошка? Где у нее глаза, усы, уши, хвост? Где колеса? В приведенных примерах обе картинки (кошка, машина) эмоционально приняты ребенком, что составляет важное условие его заинтересованности. При помощи речи удается расчленить окружающий мир в сознании ребенка на отдельные категории (действия, качества, количества). Это приводит к активизации мышления и наблюдательности ребенка. Чем полнее и отчетливее он видит, осязает, воспринимает предмет и его свойства, тем скорее он запоминает его название. К двум годам словарный запас ребенка уже составляет 200-400 слов, к концу третьего года - 800-1300 слов. Ребенок уже может рассказывать короткие эпизоды или истории, причем в вопросах об окружающем мире начинают доминировать вопросы "почему?" и "как?". Развитие речи детей происходит дифференцированно по времени, так как здесь многое зависит от условия речевого общения в определенной семье и от условий, в которых он живет. Кроме того, играют роль врожденные или наследственные факторы, такие, как тип нервной системы, динамичность нервных процессов или незначительные отклонения в сфере чувственного восприятия. Но и приобретенные факторы (речевые навыки, наблюдательность и т.д.) имеют большое значение. Все эти факторы, как врожденные, так и приобретенные, взаимно влияют друг на друга, и их действенность во многом зависит от того, насколько благоприятными для развития ребенка будут условия в семье и в детском дошкольном учреждении. Некоторые дети очень рано начинают строить многосложные предложения, другие в два года имеют обширный пассивный словарный запас, однако сами едва произносят слова.

На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Несмотря на то что при обучении ведущую роль продолжает занимать показ, использование речи как средства обучения и воспитания в этом возрасте значительно возрастает. Но и на этом возрастном этапе, хотя и отмечаются большие достижения в развитии речи, дети еще не овладели достаточно хорошо грамматическим строем языка, поэтому их речь остается несколько своеобразной. Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся еще смягченно: "зйика" (зайка), "пизяма" (пижама). Одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно ("лиса"), в другом - неправильно: "повзет" (ползет). Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки р, л, шипящие: "балабан"

(барабан), "Зеня" (Женя). [интернет-ресурс
<http://www.vospitateli.ru/rech3.php>]

В решении данной проблемы хорошим помощником может стать артикуляционная гимнастика. Детям двух, трех, четырех лет артикуляционная гимнастика поможет быстрее "поставить" правильное звукопроизношение. В настоящее время существует масса красочных изданий, адаптированных именно для детей раннего возраста, упражнения в них представлены в стихотворной форме, что поможет родителям превратить занятие в увлекательную игру. Например, «Веселая артикуляционная гимнастика» Нищева Н.В., «Гра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика (2-4 года)» и т.д.

Развитию детского лексикона поможет серия книжек «Для самых-самых маленьких» авторов Громовой О.Е., развивающие книжки издательства «Мозаика-синтез» серии «Школа семи гномов», различные аудио издания, детские песенки, сказки.

Будьте терпеливы и внимательны к своим детям, и у вас все получится!

Список использованной литературы

1. О.Е. Громова «Путь к первым словам и фразам», М., просвещение, 2008г.
2. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. «Ступени общения: от года до семи лет».
3. Кольцова М. «Ребенок учится говорить» - М.: Сов. Россия, 1979.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. <http://www.vospitateli.ru/rech3.php>