1. Выполнение артикуляционной гимнастики

2. Развитие слухового внимания

*Послушать и повторить цепочку слов:*

ча - ща - ша; чу - щу - шу; па - та - ша; фа - ка - са; го -щу - да; ба - ду - ро; чи - жи - щи - ши; чо - жо - шо - цо; бо - до - жо - ло; пу - лу - зу - ту; су - во - жи - га; за - шо - фу - га.

3. Обогащение словарного запаса

* *Игра « Я знаю 5 названий»*

Ребенку предлагается назвать 5 названий фруктов, овощей, предметов мебели, посуды, домашних животных, диких животных, животных севера, животных жарких стран, зимующих птиц, перелетных птиц, домашних птиц…..и т. п .( можно играть с мячом)

* *Игра «Кто больше»*

Подобрать как можно больше слов на определенную тему, например «Транспорт»( или слову «машина». Важно, чтобы ребенок называл существительные, глаголы, прилагательные)

*Например: слово «машина» - что делает? ( едет, гудит...) какая?( большая, маленькая, грузовая….)*

* Для закрепления в пассивном и активном словаре обобщающих понятий послушать стихотворение, запомнить как можно больше слов - названий птиц, мебели, посуды.

Перечислить.(Параллельно тренируется внимание, память)

Каких ты знаешь птиц?

Галок, скворцов, уток, синиц,

Дятлов, дроздов, сорок и ворон -

Птицы летят к нам с разных сторон.

Я знаю кукушек, грачей, голубей

И сов, и орлов, и еще журавлей.

Известны мне чайки, стрижи, воробьи,

Прекрасные лебеди и соловьи.

К птицам относятся гуси, павлины,

Аисты , ласточки, но не дельфины.

Мебель , давай, перечислим мы вместе:

Сервант и тумбочка, мягкое кресло,

Шкаф и диван, стол и кровать…

Что ты еще можешь назвать?

Ты знаешь, какая бывает посуда?

И как без нее нам приходится туго?

Попробуй поесть без тарелки и ложки…

Без миски никак не накормишь и кошки!

Кофейники, чайники, чашки, стаканы -

О них вспоминаем мы утречком рано.

Кастрюли, салатницы, вилки, ножи…

И в завершении у ребенка можно спросить: « А теперь назови, какая ***у нас*** есть посуда, мебель? Перечисли, каких ты видел птиц у нас в городе?

* Для формирования у ребенка обобщающих понятий важно научить его объединять предметы в однородную группу по их назначению, функции, которую они выполняют в жизни человека и т.д

*Игра «Назови одним словом»*

* *курица, утка, гусь, индейка - птицы (домашние)*
* *Австрия, Германия, Индия, Россия*
* *лошадь, корова, овца, свинья*
* *волк, медведь, заяц, лиса*
* *капуста, картофель, лук, свекла*
* *пальто, шарф, куртка, костюм*
* *туфли, сапоги, кроссовки, босоножки*
* *шапка, кепка, шляпа, берет*
* *липа, береза, ель ,сосна*
* *запад, восток, север, юг*
* *телевизор, утюг, пылесос, холодильник*
* *автомобиль, трамвай, троллейбус, самолет и т.п.*

4. Развитие навыков звуко-буквенного анализа

*Инструкция ребенку :* «Я буду называть слово по звукам. Слово будет обозначать предмет, который ты должен найти на картинке или показать в комнате.

к - о - т = кот

с - т- о - л = стол

р - ы - б - а = рыба

Можно так, по звукам, проговорить любое слово. Ребенок должен отгадать его. А потом поменяйтесь с ребенком ролями. Пусть он теперь произносит слово по звукам, а вы отгадываете: «А теперь ты загадай мне какое-нибудь слово»

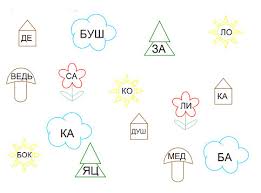
5. Развитие зрительного восприятия

Найди и напиши на листочке либо в тетради все буквы, которые спрятались.



6. Отработка слитного чтения и развития речи.

*Инструкция ребенку «Составь из слогов слово и придумай с ним предложение»*



7. Развитие логического мышления

*Инструкция ребенку: « Послушай, повтори и объясни разницу в словах»*

Автобус шел по дороге.

Человек шел в гости.

Вова перенес тяжелую ангину.

Петя перенес груз через дорогу.

8. Развитие внимания и памяти

*Игра «Кто внимательный»1*

В произвольном порядке разложите на столе 5 - 7 предметов или картинок. Ребенку предлагается рассмотреть примерно 10 с. Затем, отвернувшись от стола ребенок должен назвать предметы или картинки в заданной последовательности.

Варианты игры:

* после просмотра предметов ребенком поменять их местами, чтобы он потом вспомнил и восстановил их в прежней последовательности;
* после того, как ребенок рассмотрел предметы (или картинки) и отвернулся ( закрыл глаза), убрать (добавить) один предмет (картинку) для того, чтобы ребенок смог определить, какие изменения произошли.

*Игра «Кто внимательный»2*

Покажите ребенку 5 - 6 предметов, затем когда ребенок отвернется или выйдет, разложите их в разных местах, доступных взору, чтобы он смог найти эти предметы.( Желательно проговаривать предлоги и оречевлять действия « Я вижу зайку ***на*** окне..»

Желаю успехов!