### ТЕСТ, который поможет определить родителям малыша 3-4 лет, всё ли у него в порядке со слушанием, восприятием и речью.

### *Тест - оцените развитие речи ребёнка 3-4 лет*

### Произносит ли он правильно большинство звуков?

### Да, Нет

### Отвечает ли на вопросы: "кто?", "что?", "где?", "почему?"

### Нет, Да

### Пересказывает ли то, что ему читают?

###  Да, Нет

### Пользуется ли он предложениями, состоящими из трех-четырех слов?

### Да, Нет

### Понимают ли речь ребенка посторонние?

### Нет, Да

### Рассказывает ли ребенок о том, что делал в детском саду?

### Нет, Да

### Включает ли он радио или телевизор с большей громкостью, чем другие члены семьи?

###  Да, Нет

### Способен ли ребенок услышать мяукание кошки в соседней комнате?

### Да, Нет

### *Речь ребенка 3-4 лет характеризуется:*

### *Развитие речи ребенка трех лет*

1. В речи присутствуют и правильно произносятся:
* Губные  [п], [пь]; [б] [бь]; [м], [мь]
* Губно-зубные  [ф], [фь]; [в], [вь]
* Переднеязычные  [т], [ть]; [д], [дь]; [н], [нь]
* Заднеязычные х, хь  [к], [кь]; [г], [гь]; [х], [хь]

2.Согласные звуки произносятся смягченно  («Клюзька» - кружка)

3. Свистящие звуки С,З,Ц произносятся ребенком  нечетко, часто пропускаются или заменяются:

* Звук С на звуки ф, т (апоги; фапоги, тапоги - сапоги)
* Звук З на звуки в, д (вонт, донт - зонт)
* Звук Ц на звуки ф, т (фапля, тапля - цапля)

4. Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ могут произноситься ребенком нечетко, пропускаться, либо заменяться:

* Звук Ш  на звуки с, ф (таны, станы, фтаны – штаны)
* Звук Ж  на  звуки з, в  (аба, заба, ваба – жаба)
* Звук Ч  на звуки ц, ть (колютьки – колючки)
* Звук Щ  на звуки с, т (сенок, тенок – щенок)

5. Звуки Л и Р ребенок может пропускать и (или) заменять звуками ЛЬ или j (й) «Ляска»- ласка; «Южа»- лужа.

6. Некоторые слова ребенок сокращает («сипед»- велосипед, «атабиль» - автомобиль, в некоторых - переставляет звуки в слове «деверо» - дерево).

7. Может пропускать согласные звуки при их стечении (босой дом - большой дом).

8. В случаях стечения согласных может вставить между ними дополнительные гласные («не зинаю» - не знаю).

9. Дети замечают неправильное произношение в чужой речи, если даже сам неправильно произносит. Замечает неправильное произношение в своей речи.

***Развитие словаря:***

### Словарь составляет 800 - 1000 слов, дети практически не используют звукоподражания и облегченные варианты слов.

* Дети различают и называют части предметов, их качества (цвет, величину, материал, форму).
* Начинают понимать и употреблять слова обобщения(овощи. фрукты. посуда, игрушки и т.п.)
* Знают названия и показывают домашних и диких животных.
* Знают названия 3 - 4 основных растений деревьев (береза, дуб, яблоня), цветов ( ромашка, тюльпан, роза), птиц ( воробей, ворона, сорока), рыб (кит, сом. акула), насекомых (бабочка. пчела, кузнечик).
* Знают названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.п.)
* Знают части суток (утро, день, вечер, ночь).
* Называют явления природы (дождь, снег, ветер).
* Детьми осваиваются названия частей предметов ( чайник - донышко, носик, крышка, а раньше просто чайник).
* В речи появляются синонимы (веселый, радостный)
* Появляется словотворчество - ребенок пытается сам образовать нужные ему слова (лопаткой копаем - копатка)

***Развитие грамматического строя речи:***

* Разговаривают короткими фразами, состоящими из трех – четырех  слов.
* Во фразовой речи наблюдается неправильный порядок слов в предложении («я хочу нет») и ошибки в согласовании слов («один яблок»).

### *Развитие связной речи:*

* Дети односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов.
* Могут повторить за взрослыми рассказ, состоящий из 3 - 4 предложений.
* Могут рассказать, что делали в детском саду, что видели на прогулке и т.п.
* Повторяют за взрослым стишки, песенки, потешки.
* Пересказывают хорошо знакомые сказки. соответствующие возрасту (Курочка Ряба, Теремок, Репка)
* Управляют силой голоса, говорят громко - тихо.