

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 113**

62075, г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16

ПРИНЯТНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

«26» август 20 18 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 113

И.Г. Абзалова

20 18 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-7 ЛЕТ)  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

срок реализации 4 года (с 3 лет до 7 лет)

Составитель

Клетная Яна Владимировна

МБДОУ детский сад № 113

г. Екатеринбург, 2018 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы реализации Программы	5
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1. Рабочие программы по модулям	14
2.1.1. Модуль «Знакомство обезьянки Чики с английским языком»	15
2.1.2. Модуль «Обезьянка Чики едет в страну английского языка»	30
2.1.3. Модуль «Обезьянка Чики в стране английского языка»	52
2.2. Формы взаимодействия с родителями	77
2.3. Методы, формы и способы поддержки детской инициативы	78
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Методическое обеспечение	79
3.2. Материально – техническое обеспечение	83
3.3. Учебный план	84
3.4. Календарный учебный план	85
3.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности	86
3.6. Организационно-педагогические условия реализации программы	86
3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	87
Приложение	
Приложение 1. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	88

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа рассчитана на три года обучения, реализуется в форме кружковой работы, кружок по английскому языку охватывает детей средней, старшей и подготовительной групп. Содержание программы взаимосвязано с программами по речевому, социально - коммуникативному и художественно – эстетическому развитию детей в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются коммуникативные речевые игры, упражнения.

#### **Содержание программы:**

Методологической основой дополнительной образовательной программы является:

- Комарова Ю. А. Парциальная образовательная программа "Английский для дошкольников" и тематическое планирование - Москва : Русское слово, 2016.
- Комарова Ю.А. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2015 г.
- Комарова Ю.А. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2015 г.
- Комарова Ю.А. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой для детей дошкольного возраста. Подготовительная группа. 6-7 лет. М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2015 г.

Программа предусматривает овладение детьми правильным произношением всех звуков (как изолированно, так и в составе слова, синтагмы, предложения), основными фонологическими противопоставлениями изучаемого языка, интонацией, навыками произвольного произнесения звуков в потоке речи. Дети учатся понимать иноязычную речь, знакомятся с простыми лексико-грамматическими конструкциями, постановкой правильного произношения звуков и артикуляцией звукосочетаний иностранного языка. От владения языком, достигаемого взрослым за аналогичное время, умения детей отличаются большей ограниченностью, неточностью, но и большей естественностью.

В области овладения основами коммуникативной компетенции тесно взаимодействуют родной и иностранный язык дошкольника. Здесь выделяются общие умения ориентироваться в коммуникативной ситуации, догадываться о содержании и вносить свой вклад в ее развертывание (иногда что-то сделать, например, положить игрушку, иногда что-то повторить, выбрать или кивнуть головой и т.п.). Как видно из этого положения, от дошкольника, в силу специфики его возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться, понимать и говорить на иностранном языке, но нужно добиваться стремления вести себя адекватно, желания понимать, уверенности в возможности высказать свою мысль на новом языке.

Коммуникативный минимум включает в себя основные коммуникативные намерения, соответствующие этому возрасту.

**Объем программы** – 3 года обучения, рассчитан на 39 недель в год, с недельной нагрузкой – 2 раза в неделю. Форма организации занятий – подгрупповая (по возрастам). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Непрерывная образовательная деятельность в форме занятий проводится 2 раз в по подгруппам (8-10 человек) у детей 5-го, 6-го, 7-го года жизни.

Занятия проводятся во вторую половину дня вне образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность - занятия, соответствует возрасту воспитанников и требованиям СанПиН.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Иноязычное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

*Целью* реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста *Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)* является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

### ***Практические задачи:***

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

### ***Развивающие задачи:***

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

### ***Воспитательные задачи:***

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

### ***Общеобразовательные задачи:***

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

### **1.3. Принципы и подходы реализации Программы**

*Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)*, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

#### **Интегративный подход**

Известно, что развитие ребёнка в дошкольный период как субъекта посильных видов деятельности должно быть системным, целостным и преемственным. Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчленённое восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

*Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)* является комплексным образовательным курсом. В рамках названного курса интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем: повышается интерес к изучению предмета (повышается коммуникативная мотивация); активизируется речемыслительная деятельность; совершенствуются речевые умения; формируется познавательная самостоятельность детей; расширяется кругозор обучаемых.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка.

В содержание обучения английскому языку также интегрированы материалы естественно-научного характера. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

#### **Индивидуально-дифференцированный подход**

Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребёнка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником. Такого же рода объективные противоречия существуют между целями, содержанием, формами обучения и индивидуальными склонностями, способностями и интересами детей дошкольного возраста.

Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учётом личностных особенностей детей, в полной мере представлена в курсе *Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)*. В названном курсе предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учётом его индивидуальных

особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком.

Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребёнка разные способности, а следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трём параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребёнка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того чтобы ребёнок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

### **Коммуникативный подход**

Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках курса *Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)*. Известно, что владение связной речью имеет большое значение для формирования личности ребёнка, его социализации, во многом определяет его дальнейшую успешность, в частности — на начальном этапе обучения в школе.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включает во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку, реализуемый в рамках курса *Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)*, способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.

Здесь же заметим, что речевая деятельность ребёнка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей. Материалы курса *Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)* выстроены таким образом, что в каждом отдельном случае детская речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребёнка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребёнка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две основные группы:

- общедидактические принципы,
- методические принципы.

*Общедидактические принципы* представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Курс английского языка *Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)* выстроен согласно следующим общедидактическим принципам:

- принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии

чёткого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;

- принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и т.д.;

- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;

- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;

- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

- принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;

- принцип наглядности: данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обучения детей дошкольного возраста английскому языку на основе курса *Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)* положен ряд *методических принципов*. Названные принципы представляют собой исходные, базовые положения, в которых отражаются особые, присущие процессу овладения иностранным языком существенные стороны познавательной и практической деятельности. Методические принципы определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса.

Курс английского языка *Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)* выстроен согласно следующим принципам:

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;

- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;

- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения учителя создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнёром;

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические блоки, причём лексикограмматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;

- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

В дошкольном возрасте второй язык осваивается одновременно с первым: ребёнок продолжает овладевать первым языком, в то время как в его жизни начинает присутствовать второй. Это обстоятельство должно быть использовано педагогом: второй язык не вытесняет первый, а способствует его развитию. Второй язык усваивается, благодаря, во-первых, тем же механизмам, что и первый; во-вторых, тому, что познавательное развитие на первом языке опережает интеллектуальное развитие на втором.

Дошкольники особо восприимчивы к фонетике и интонации речи. Как показывают эксперименты, обучение иноязычному произношению дошкольников может быть успешным в том случае, если дети научатся самостоятельно контролировать свое произношение и как можно раньше начать отличать правильное от неправильного. Иногда при усвоении второго языка дети воспринимают звучание слова через фонологическую систему родного языка. Поэтому формирование иноязычного фонематического слуха предполагает создание новых звукоразличительных механизмов на базе соответствующих механизмов родного языка. Осуществляясь в рамках общих закономерностей формирования и переноса умений, этот процесс связан с необходимостью преодоления отрицательного влияния системы звукоразличительных механизмов родного языка на звуки второго языка. В случае естественного общения с носителем языка дети часто стараются копировать его манеру речи, даже тогда, когда не все понимают, однако некоторые не сразу могут подстроить свою произносительную манеру под иностранную артикуляцию.

Дошкольник способен понимать смысл сказанного, ориентируясь не только на само высказывание, но и на всю ситуацию в целом. Действуя по ситуации, он выхватывает самое

существенное из речи и из окружающего, действует методом проб и ошибок и не расстраивается, если несколько раз подряд не достигает искомого эффекта. Он может воспроизводить нужное речевое действие в аналогичной ситуации: ситуация сама провоцирует его на дополнение, довершение поступка по ассоциации с предыдущим опытом. Накапливая опыт коммуникации на иностранном языке, ребенок строит догадки о смысле прозвучавших высказываний. В конкретных обстоятельствах инициативная реакция ребенка возникает спонтанно.

Возраст ребенка задает преимущественный тип общения с ним на том или ином этапе обучения. В общем и целом можно сказать, что существуют наиболее успешные варианты коммуникации, позволяющие использовать ее максимально эффективно для обучения языку.

#### **5-ый год жизни (средний дошкольный возраст (4-5 лет))**

Дети пятого года жизни способны понять, что иностранный язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила.

Преподавателю следует использовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, организовывать обмен простыми репликами между детьми на иностранном языке, варьировать круговые игры. Появляются игры-драматизации.

В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого.

Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

#### **6-ой и 7-ой год жизни (старший дошкольный возраст (5-7 лет))**

Дети старше пяти лет способны относиться к иностранному языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Воспитатель может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы.

Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными. Ребенок сначала соотносит звук и букву, потом овладевает алфавитом и понимает разницу в принципах чтения на каждом из языков.

В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию.

В группе начинается индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков.

В определенных условиях текст монолога достигает длины 10 предложений, а в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик.

Дети любят выполнять задания, имеющие письменно-наглядную опору.

Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на втором языке, интерес к нему как к явлению.

Взрослый является источником сведений об иностранном языке и культуре, руководителем в процессе их изучения. Дети узнают сведения по истории, географии, быту страны изучаемого языка, им рассказывают и читают о национальных героях.

Уровень обучаемости дошкольников иностранному языку определяется реальным возрастом ребенка, временем начала обучения и объемом преподавания. Начиная обучение, важно учитывать соотношение реального возраста ребенка и года обучения его иностранному языку. Нельзя пропустить этапы введения базовой лексики, обучения основам фонетики, задания

образцов устной речи.

Однако в зависимости от возраста обучаемых языковой, коммуникативный материал преподносится в наиболее эффективной форме для усвоения конкретного содержания на данном этапе. Поэтому возрастной принцип отбора, распределения и отработки материала тесно связан с применяемыми методическими приемами.

В зависимости от количества часов на преподавание словарь ребенка на втором языке может варьироваться от нескольких десятков до нескольких сотен слов.

Помимо этого, как показывают заключения ученых, успех в обучении второму языку зависит от темперамента ребенка. Социальные экстраверты вступают в общение, хотят, чтобы их заметили даже тогда, когда не владеют необходимым минимумом для построения высказывания. Интроверты могут хорошо знать материал, но их не привлекает положение, когда они должны быть на виду, что-то говорить публично. Именно поэтому внешний успех может быть очень разным.

Повторим еще раз: дошкольный возраст - пора развития способностей, закладка фундамента дальнейшего образования. В школе и во взрослом возрасте обучение иностранному языку продолжится на иных основаниях: оно получит печатную и письменную основу, возможность сотрудничать с носителями языка, ездить в другие страны, используя язык практически.

Цикличность содержания позволяет вернуться к старым темам на новом этапе овладения языком, повторить и закрепить изученное, обогатить его лексикой и конструкциями из других тем.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы:**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности.

В этой связи важно отметить, что обучение по программе *Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)* способствует культурному развитию детей, социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

Планируемые результаты освоения программы *Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)* следующие:  
*Социальные отношения*

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

*Культура поведения*

Детями усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

*Познавательные способности*

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне

рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

#### *Общеречевые способности*

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

#### *Готовность к обучению в школе*

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

#### *Владение английским языком*

Дети усваивают за год обучения от 50-70 слов (дети средней группы) до 150—200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного языка.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

В течение года планируются и проводятся контрольные (4 неделя – октября, ноября, февраля) и итоговые (3 неделя декабря, 3 неделя мая) занятия.

В конце мая проводится открытые занятия для детей детского сада и родителей.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Английский для дошкольников» осуществляется в ходе итоговых занятий с помощью проблемных игровых ситуаций, игровых упражнений и методом наблюдения.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности с описанием вариативных форм, способов, методов и средств по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Английский для дошкольников»

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней, старшей и подготовительной к школе групп и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

*Социально-коммуникативное развитие*, осуществляемое в рамках курса английского языка *Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)*, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*, реализуемое средствами курса английского языка *Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)*, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка; овладение первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа и народов других стран, многообразии стран и народов мира, о традициях и праздниках своей страны и стран изучаемого языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

*Речевое развитие* детей является ещё одной важной целевой установкой курса английского языка *Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)*. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие*, осуществляемое в рамках курса английского языка

*Cheeky Monkey* (Обезьянка Чики), предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и др.

*Физическое развитие*, реализуемое средствами курса английского языка *Cheeky Monkey* (Обезьянка Чики), включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

Программа ориентирована на активное освоение детьми 4—7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

## 2.1. Рабочие программы по модулям

Построение образовательного процесса на основе курса *Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)* обеспечивает вовлечённость каждого ребёнка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку. Немаловажным фактором вовлечённости ребёнка в образовательную деятельность является создание у него положительной установки познания, формирование интереса к жизни, миру и культуре разных стран, а также развитие у него коммуникативности, желания и умения вступать в общение с другими людьми. Названные задачи продуктивно реализуются путём использования сюжетно-ориентированных материалов курса *Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)*.

*Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)* — это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения милой весёлой обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями — мальчиком Томом и девочкой Элли, которые впервые появились в первом уровне данного курса, Чики переживает разного рода приключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх.

Как уже указывалось, курс *Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)* отличает гибкость в подходах к обучению английскому языку, что позволяет его эффективно использовать в различных формах дошкольного образования и обучающих методиках. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

*Cheeky Monkey 1* («Знакомство обезьянки Чики с английским языком») — первый уровень учебного курса, с помощью которого дети 4—5 лет совершают первые весёлые шаги в изучении английского языка. Важной задачей курса является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей — обезьянке Чики. Авторы знакомят детей со звучанием и ритмом английской речи посредством слушания историй и песен, формируют умения поведения на уроке английского языка благодаря соблюдению определённого порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, истории, игры и задания, разработанные в соответствии с методом опоры на физические действия, являются основными типами упражнений в этом курсе. На первом уровне обучения от детей не требуется на каждом занятии работать с развивающим пособием. Основная задача — формирование умений аудирования и адекватного реагирования, к говорению же дети поощряются лишь на этапе их готовности к началу овладения этим умением.

*Cheeky Monkey 2* («Обезьянка Чики едет в страну английского языка») — второй уровень учебного курса, рассчитанный на детей 5—6 лет, — также может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским ранее. В курсе появляется один из активных персонажей — львёнок Рори, который начинает побуждать к говорению готовых к этому детей. На этом уровне дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями. Они активно работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные от 1 до 5, членов семьи, одежду, еду, животных и т.д.

*Cheeky Monkey 3* («Обезьянка Чики в стране английского языка») — третий, завершающий, уровень учебного курса, рассчитанный на детей 6—7 лет, который может быть также успешно использован и в случае, если дети ранее изучали английский язык по другому пособию. Приобретённые детьми языковые знания проверяются и закрепляются на этом уровне благодаря разнообразию лексических игр, историям и песням, а также заданиям в развивающем пособии. Персонажи Том, Элли и Рори поощряют детей к более активному говорению с использованием коротких фраз. Задания в развивающем пособии несколько сложнее заданий предыдущего уровня и в основном направлены на развитие познавательных способностей детей. Дети знакомятся с новыми словами, обозначающими части тела, мебель и обстановку помещений, расширяют свои знания о зверях и птицах, овладевают числительными от 1 до 10 и т.д.

## 2.1.1. Модуль «Знакомство обезьянки Чики с английским языком»

### 2.1.1.1. Целевой раздел

#### Цели и задачи

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

#### Принципы, подходы и технологии

##### *Используемые в Программе современные технологии*

*Игровые технологии.* Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности в самовыражении, самоопределении, саморегуляции и самореализации. Игра активизирует деятельность учащихся, способствует улучшению позиции ребёнка в коллективе и созданию доверительных отношений между детьми. Через игру педагог постепенно увлекает ребёнка в мир искусства и, тем самым, формирует его мотивацию. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, мышления, умению сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, будят воображение и фантазию. В игре ребёнок учится самостоятельности, приобщается к нормам и ценностям общества.

*Личностно-ориентированные технологии.* Одной из важных идей в этих технологиях является формирование положительной «Я-концепции». Для этого необходимо:

- видеть в ребенке уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё;
- создавать каждому ребенку «ситуацию успеха», атмосферу одобрения, поддержки и доброжелательности;
- предоставлять возможность и помощь детям в самореализации, в положительной деятельности.

Таким образом, в результате использования данных технологий создаётся атмосфера обучения и воспитания, в которой ребёнок может познать себя, самовыразиться и самореализоваться.

*Педагогика сотрудничества* детей и педагога предлагает совместную развивающую деятельность, скреплённую взаимопониманием, проникновением в мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности. Традиционное обучение основано на субъект - объектных отношениях педагога и воспитанника. В концепции педагогики сотрудничества это положение заменяется представлением о ребенке, как о субъекте творческой деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами, составлять союз старшего с менее опытным. При этом ни один из них не должен стоять над другим.

*Диалог культур* как двусторонняя информационно-смысловая связь является важнейшей составляющей образовательного процесса. В диалоге культур можно выделить:

- внутриличностный диалог (противоречие сознания и эмоций);
- диалог, как речевое активизирующее общение людей (педагога и ребёнка);
- диалог эпох - прошлого и настоящего в искусстве, диалог с культурой русского народа и других народов.

#### Планируемые результаты освоения детьми модуля

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Предполагаемый результат
1.	HELLO, CHEEKY MONKEY (Знакомство с обезьянкой Чики)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомство с именами персонажей.</li><li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li><li>• Восприятие на слух сюжетной истории.</li><li>• Аудирование в игре.</li><li>• Разучивание и исполнение песен в игре.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желают узнать, что произойдёт потом.</li><li>• Дети узнают персонажей истории.</li><li>• Дети понимают различие между словами, обозначающими части тела человека.</li><li>• Дети адекватно реагируют на указания педагога.</li><li>• Дети активно участвуют в подвижных играх и разучивают песни.</li><li>• У детей развиваются</li></ul>

			пространственная ориентация. координация движений и навыки мелкой моторики.
2.	IT'S BATHTIME (Отдых)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Восприятие на слух сюжетной истории.</li> <li>• Аудирование в игре.</li> <li>• Разучивание и исполнение песен в игре.</li> <li>• Знакомство со словом yellow (желтый).</li> <li>• Знакомство со словом one (один).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желают узнать, что произойдет потом.</li> <li>• Дети узнают персонажей истории.</li> <li>• Дети понимают значение слова yellow (желтый).</li> <li>• Дети адекватно реагируют на указания педагога.</li> <li>• Дети активно участвуют в играх и разучивают песни.</li> <li>• У детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
3.	CHEEKY'S FRIENDS (Друзья)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Восприятие на слух сюжетной истории.</li> <li>• Аудирование в игре.</li> <li>• Разучивание и исполнение песен в игре.</li> <li>• Знакомство со словом blue (синий).</li> <li>• Счет до двух.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желают узнать, что произойдет потом.</li> <li>• Дети узнают персонажей истории.</li> <li>• Дети понимают значение слова blue (синий).</li> <li>• Дети адекватно реагируют на указания педагога.</li> <li>• Дети активно участвуют в подвижных играх и разучивают песни.</li> <li>• У детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
4.	CHEEKY'S SNACK (Еда)	<p>Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</p> <p>Восприятие на слух сюжетной истории.</p> <p>Аудирование в игре.</p> <p>Разучивание и исполнение песен в игре.</p> <p>Знакомство со словом red (красный).</p> <p>Счет до трех.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желают узнать, что произойдет потом.</li> <li>• Дети узнают персонажей истории.</li> <li>• Дети понимают значение слова red (красный).</li> <li>• Дети адекватно реагируют на указания педагога.</li> <li>• Дети активно участвуют в подвижных играх и разучивают песни.</li> <li>• У детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
5.	LET'S DRESS UP (Одежда)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Восприятие на слух сюжетной истории.</li> <li>• Аудирование в игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желают узнать, что произойдет потом.</li> <li>• Дети узнают персонажей истории.</li> <li>• Дети понимают значения слов yellow, blue и red (желтый, синий и</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание и исполнение песен в игре.</li> <li>• Узнавание слов yellow, blue и red (желтый, синий и красный).</li> <li>• Счёт до трёх.</li> </ul>	<p>красный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети адекватно реагируют на указания педагога.</li> <li>• Дети активно участвуют в подвижных играх и разучивают песни.</li> <li>• У детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
6.	CHEEKY'S BEDTIME (Цвета)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Восприятие на слух сюжетной истории.</li> <li>• Аудирование в игре.</li> <li>• Разучивание и исполнение песен в игре.</li> <li>• Узнавание слов red, blue и yellow (красный, синий и желтый).</li> <li>• Счёт до трёх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желают узнать, что произойдёт потом.</li> <li>• Дети узнают персонажей истории.</li> <li>• Дети понимают различие между словами, обозначающими цвет.</li> <li>• Дети адекватно реагируют на указания педагога.</li> <li>• Дети активно участвуют в подвижных играх и разучивают песни.</li> <li>• У детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
7.	HOLIDAYS (Праздники)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Повторение изученного речевого материала.</li> <li>• Разучивание и исполнение песен в игре.</li> <li>• Отработка новой лексики с использованием pressouts (вход и выход).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети узнают слова, связанные с праздником Хэллоуин, Рождество.</li> <li>• Дети уверенно узнают слова и фразы, пройденные в течение года.</li> <li>• Дети адекватно реагируют на указания педагога.</li> <li>• У детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>

### Оценка освоения детьми модуля

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены в приложении 1

### 2.1.1.2. Содержательный раздел

#### Этапы обучения

Данная методика ориентирована на принцип поэтапного становления и развития речевого действия, когда простое предшествует более сложному. При подборе форм взаимодействия с детьми учитывается последовательность формирования речевого навыка (от способности дифференцировать определенную языковую единицу в речи до способности пользоваться ею без опоры на образец).

На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть и звукосочетания, и слова, и фразы и тексты - все служит достижению результатов в общении, строится так, чтобы быть похожим на осмысленное целостное речевое действие с собственной коммуникативной целью.

Изучение каждой темы проходит по трем основным этапам, максимально приближенным к естественным этапам развития общения на втором языке.

### **Рецептивная речевая деятельность**

Обучая маленьких детей английскому языку, крайне важно не нарушать их психологический комфорт, не торопить и не принуждать. Подобно процессу овладения родным языком, сначала необходимо предложить детям опыт знакомства со звучащей речью и только потом ожидать от них произнесения слов. Нельзя чётко обозначить тот момент, когда ребёнок заговорит по-английски. Такой момент очень индивидуален, как индивидуален и тот объём речи, к которому он будет готов. В курсе предусмотрены различные источники рецептивной речевой деятельности, а именно истории, песни, чанты. Вместе с тем детям всегда предлагается возможность осуществлять продуктивные речевые действия. Так, в процессе разучивания песен и чантов педагог просит детей присоединиться и спеть вместе. В пособиях детям предлагается больше стимулов для говорения, но и здесь важно, чтобы ребёнок ощущал уверенность и готовность произносить английские слова.

### **Погружение в английский язык**

Погружение в язык — важный фактор, влияющий на эффективность обучения. Материалы и методика курса работают таким образом, что на занятии звучит минимум родной речи, а общение с детьми строится на простых английских фразах, смысл которых легко понимается благодаря активному использованию визуальных опор, жестов, мимики, движений. В рекомендациях в МП очень подробно изложено всё то, что педагогу необходимо сказать и сделать в каждом задании. Объём английских фраз для ведения занятий наращивается постепенно. Списки фраз приводятся в содержании развивающего пособия, а также в начале каждого раздела и занятия. В части предисловия «Ведение занятия на английском языке» собраны по категориям наиболее употребительные из них.

### **Кинестетический метод обучения**

Известно, что дошкольники по своей природе деятели, и для них характерен кинестетический стиль обучения. В пособии вы найдёте множество заданий, предполагающих физический контакт, движения, жестикуляцию. В каждом разделе дети играют в подвижную игру Cheeky's jungle gym (Чики играет), в которой в зависимости от темы необходимо выполнять различные действия. В рамки кинестетического обучения укладывается и деление занятия на определённые этапы, связанные с местонахождением детей. Занятие начинается с того, что дети рассаживаются в круг и занимаются сидя. Затем они могут встать и поиграть, снова сесть, но уже за стол и т. д. Постоянная физическая активность вносит в занятие необходимые для дошкольников разнообразие и интерес.

### **Схема занятия**

В курсе каждое занятие строится по схеме, которая помогает педагогу наладить в группе спокойный и чёткий рабочий ритм, а детям — сохранить психологический комфорт. Схема занятия включает в себя набор типичных заданий, а также песни и чанты, сигнализирующие смену деятельности. Объём типичных заданий и сигнальных песен и чантов наращивается постепенно в течение курса, с тем чтобы дети могли безболезненно привыкнуть и понять, что от них хочет педагог. Так, в начале каждого занятия дети слушают песню Hello (Привет), а в конце — песню Bye-bye (До свидания). В большинстве случаев для поддержания детского интереса используется перчаточная кукла-обезьянка Чики. В части предисловия «Ведение занятия на английском языке» вы найдёте тексты чантов, регулярно используемых на занятии. Важно понимать, что от детей не требуется умение исполнять такие чанты, однако мотивировать их к этому необходимо постоянно.

### **2. Обучение на сюжетно-ситуативной основе**

Cheeky Monkey (Обезьянка Чики)- курс, в основе которого лежат сюжетные истории о приключениях обезьянки Чики. Благодаря историям создаётся ситуативная опора для запоминания слов, формирования элементарных коммуникативных навыков, повторения и закрепления изученной лексики. Помимо этого, дети просто получают удовольствие от занятий английским языком. Эпизод истории вводится на втором занятии каждого раздела, на третьем занятии дети вспоминают его основные события, а на пятом - драматизируют с использованием картинок (press outs (пресс - карт)).

### **3. Обучение с использованием песен**

Песни и музыка добавляют в учебный процесс необходимый элемент веселья. В пособии содержатся разнообразные песни, с помощью которых вводится и закрепляется лексика. Известно, что в песне ребёнок запоминает слова гораздо лучше. Ещё большую пользу несёт в себе исполнение песен в

движении.

#### **4. Структура раздела**

Курс состоит из шести тематических разделов, каждый из которых содержит шесть занятий. Тематическая лексика вводится с помощью песни и истории и затем отрабатывается в серии разнообразных заданий и игр. В каждом занятии есть три дополнительных задания. Раздел имеет следующую структуру:

Занятие 1. С помощью демонстрационных карточек вводятся новые слова по теме раздела (в количестве от двух до четырёх). Слова затем отрабатываются в песне и в играх. На первом занятии работа в РП не предусмотрена.

Занятие 2. Дети участвуют в исполнении песни из предыдущего занятия. Они в первый раз слушают историю и работают со сценкой из истории в пособии, наклеивая на неё тематические стикеры.

Занятие 3. Дети ещё раз исполняют разученную ранее песню и вспоминают события истории. В РП выполняют задание на развитие навыков мелкой моторики (обводка по контуру, раскрашивание и т. д.).

Занятие 4. Дети разучивают песню, посредством которой знакомятся с цветами и числами. Лексика отрабатывается в задании в РП с помощью наклеивания цветных стикеров.

Занятие 5. Дети повторно слушают историю. Затем выдавливают картинку и с её помощью драматизируют звучащий текст. Повторно исполняют песню из четвёртого занятия.

Занятие 6. Дети ещё раз исполняют песню из четвёртого занятия, а затем играют в подвижную игру Cheeky's jungle gym (Чики играет). В этой игре всегда задействована активная лексика, для её отработки используется метод полного физического реагирования. Далее дети раскрашивают картинки и получают «премиальные» стикеры.

#### **5. Этапы занятия**

Каждое занятие начинается с этапа Circle time (Садимся полукругом). Дети рассаживаются в круг и участвуют в исполнении песни Hello (Привет). Они приветствуют Чики, а в дальнейшем говорят ему Hello! (Привет) В кругу дети играют в игры и поют песни. В занятиях 2, 3 и 5 после работы в кругу следует этап Story time (Время историй). Дети слушают или повторяют историю. Сигналом к этапу Transition time (переход) служит чант Little monkeys (маленькие обезьянки). Исполняя его, дети организованно перемещаются из круга к своим рабочим местам. Наступает этап Table time (таблица времени). За столом дети выполняют задание в РП или выдавливают картинку. Занятие завершается исполнением песни Bye-bye (До свидания). Дети прощаются и говорят Чики Bye-bye (До свидания)!

#### **Рекомендации по работе с дошкольниками**

Важнейшая составляющая методики работы с маленькими детьми — это умение найти подход к каждому ребёнку. МП — всего лишь общее методическое руководство, на практике же необходимо анализировать, что в данной группе детей работает успешно, а что не работает совсем. Ниже приведены некоторые рекомендации, которые, мы надеемся, помогут вам принять верное решение в непростых ситуациях.

- Если дети плохо воспринимают задание, пропустите и вернитесь к нему позже (или не используйте совсем).
- Планируйте занятие, учитывая время дня / день недели. Порой детям требуется выплеснуть энергию, а иногда побыть в тишине.
- Всегда побуждайте детей двигаться во время исполнения песни. Даже если они ещё не научились петь, они легко выучат движения и жесты.
- Если вы заранее знаете, что не успеете выполнить все предложенные в методическом пособии задания, выберите те, которые на практике оказались наиболее удачными.
- Помните, что повторение — залог успеха. Не бойтесь многократно использовать те песни и игры, которые детям особенно пришлись по душе.
- Всегда планируйте резервное задание на случай, если текущее задание «не идёт».
- Экспериментируйте с имеющимися в вашем распоряжении материалами. Например, сюжетные картинки и демонстрационные карточки можно использовать в заданиях, в которых их использование рекомендациями не предусмотрено.
- Дети постоянно должны чувствовать ваше внимание. Прислушивайтесь к их мнению и настроению.
- Помогайте детям обрести уверенность в своих силах. Всегда хвалите за любое, даже самое маленькое достижение.

- Стремиться поддерживать увлечённость детей песнями, историями и персонажами курса.
- На занятии ваш позитивный настрой обязательно перейдёт к детям.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теорет.	Практ.
1.	HELLO, CHEEKY MONKEY (Знакомство с обезьянкой Чики)	3	6
2.	IT'S BATHTIME (Отдых)	3	7
3.	CHEEKY'S FRIENDS (Друзья)	2	6
4.	CHEEKY'S SNACK (Еда)	3	6
5.	LET'S DRESS UP (Одежда)	3	6
6.	CHEEKY'S BEDTIME (Цвета)	2	4
7.	HOLIDAYS (Праздники)	3	4
	<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>39</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	

## Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно	Средства и фразы
HELLO, CHEEKY MONKEY (Знакомство с обезьянкой Чики)	1	Знакомство с обезьянкой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини- чангов	Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth (Привет! До свидания! Глаза, уши, рот)		This Is ...; He's...; Wiggle... (Это...; Он...; Шевелить..)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth (глаза, уши, рот)
	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth (Привет! До свидания! Глаза, уши, рот)		touch...; What's that? Who's this? He's; Where...? Come on! Playing; wiggle... (прикосновение...; Что это? Кто это? Он.; Где...? Давай! Игра; шевелить...)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth (глаза, уши, рот) набор сюжетных картинок к разделу, стикеры к разделу 1, развивающее пособие
	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth (Привет! До свидания! Глаза, уши, рот)		Where...; What's this? Is it...? He's...;...; wiggle... playing; Come on! (Где...; Что это? Оно...? Он...; ...; покачивание...; играя; Давай!)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth (глаза, уши, рот), Cheeky, набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth (Привет! До свидания! Глаза, уши, рот)		Who is it? He's...; big; Where... ? Here? Round and round (Кто это? Он...; большой; Где...? Здесь? Круглый и срунда)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth (глаза, уши, рот), платок, стикеры к разделу, развивающее пособие
	2	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth (Привет! До свидания! Глаза, уши, рот)		Round and round; big; It's playing; What's that? Come on! Wiggle (Круглый и раунда; большой; Он играет; Что это? Давай! Шевелить..)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, press outs (пресс – аутов) к разделу 1, набор сюжетных картинок к разделу 1
	2	Повторение материала, изученного в разделе 1	Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth (Привет! До свидания! Глаза, уши, рот)		He is... Round and round; Point to...; phase (Наследник являются и раунда; Укажите...; Фаза)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth (глаза, уши рот)
IT'S BATHTIME (Отдых)	1	Знакомство с семьёй обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание	mummy, daddy, baby (мама, папа, детские)	Hello! Bye-bye! (привет, до свидания)	i love you! A kiss for you! That's...; Pictures (Я тебя люблю! Поцелуй для вас! Вот...; фотографии)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby (папа, ребенок)

	песни				
1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	mummy, daddy, baby (мама, папа, детские)	Hello! Bye-bye! (привет, до свидания)	Where's... ? Who's this? i love you! A kiss for you! Duck; This is Here's...; Thank you! (Где...? Кто это? Я тебя люблю! Поцелуй для вас! Утка; Это является здесь...; Спасибо!)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, (Папа, ребенок, утка) набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие
1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	mummy, daddy, baby (мама, папа, детские)	Hello! Bye-bye! (привет, до свидания)	Where's...? Heir's...; i love you! I kiss for you! Who's this? I don't know! Tills is ...; Thank you! Duck (Где...? Наследник...; Я тебя люблю! поцелуй для вас! Кто это? Я не знаю! Разница-...; Спасибо! Утка)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, duck, (Папа, ребенок, утка) набор сюжетных картинок к разделу 2, цветные карандаши, развивающее пособие
3	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	yellow, one (желтый, один)	mummy, daddy, baby; Hello! Bye-bye! (мама, папа, ребенка; Привет! До свидания!)	LOOK! LISTEN! YES/NO! VERY GOOD! WELL DONE! EXCELLENT! BE VERY QUIET! STANDUP TURN AROUND (ПОСМОТРИТЕ! СЛУШАЙТЕ! ДА / НЕТ! ОЧЕНЬ ХОРОШО! ПРЕКРАСНО! ОТЛИЧНО! БУДЬТЕ ОЧЕНЬ ТИХО! ВСТАТЬ В ОЧЕРЕДЬ ВОКРУГ)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, yellow(мама, папа, ребенок, желтый), набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие
2	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	yellow, one (желтый, один)	mummy, daddy, baby; Hello! Bye-bye! (мама, папа, ребенка; Привет! До свидания!)	STANDUP TURN AROUND CLAP YOUR HANDS SIT DOWN COLOUR... TOUCH... SHOW ME... STICK ON... DRAW... LET'S SING... POINT TO... (ВСТАНЬТЕ ПОВОРОТ ВОКРУГ ВАШИ РУКИ СЕСТЬ ЦВЕТ... СЕНСОРНЫЙ... ПОКАЗАТЬ... НАКЛЕИТЬ НА... РИСОВАТЬ... ДАВАЙТЕ ПЕТЬ... ВЫБЕРИТЕ..)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, press outs (пресс – карты) к разделу 2
2	Повторение	mummy, daddy,	Hello!	LOOK!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка

		материала, изученного в разделе 2	baby (мама, папа, детские)	Bye-bye! (привет, до свидания)	LISTEN! YES/NO! VERY GOOD! WELL DONE! EXCELLENT! BE VERY QUIET! STAND UP TURN AROUND CLAP YOUR HANDS SIT DOWN COLOUR... TOUCH... SHOW ME... STICK ON... DRAW... LET'S SING... POINT TO... (ПОСМОТРИТЕ! СЛУШАЙТЕ! ДА./НЕТ! ОЧЕНЬ ХОРОШО! ПРЕКРАСНО! ОТЛИЧНО! БУДЬТЕ ОЧЕНЬ ТИХО! ВСТАНЬТЕ ПОВОРОТ ВОКРУГ CLAP ВАШИ РУКИ СЕСТЬ ЦВЕТ... СЕНСОРНЫЙ... ПОКАЗАТЬ... НАКЛЕИТЬ НА... РИСОВАТЬ... ДАВАЙТЕ ПЕТЬ... ВЫБЕРИТЕ...)	Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby (мама, папа, ребенок, желтый), «премиальные» стикеры, жёлтые карандаши, развивающее пособие
CHEEKY'S FRIENDS (Друзья)	1	Знакомство с друзьями обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	duck, rabbit, bird (утка, кролик, птица)	Hello! Bye-bye! Cheeky (Привет! До свидания! Дерзкий)	LOOK! LISTEN! YES/NO! VERY GOOD! WELL DONE! EXCELLENT! BE VERY QUIET! STAND UP TURN AROUND CLAP YOUR HANDS SIT DOWN LET'S SAY... TIDY UP MATCH... SHOW ME... STICK ON... POINT TO... DRAW... FIND... (ПОСМОТРИТЕ! СЛУШАЙТЕ! ДА! СИГНАЛ! ОЧЕНЬ ХОРОШО! ПРЕКРАСНО! ОТЛИЧНО! БУДЬТЕ ОЧЕНЬ ТИХО! ВСТАНЬТЕ ПОВОРОТ ВОКРУГ CLAP ВАШИ РУКИ СИДЕТЬ	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird (утка, кролик, птица)

					ДАВАЙТЕ СКАЖЕМ... УБИРАТЬ МАТЧ... ПОКАЗАТЬ... НАКЛЕИТЬ НА... ВЫБЕРИТЕ... РИСОВАТЬ... НАЙТИ...)	
	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	duck, rabbit, bird (утка, кролик, птица)	Hello! Bye-bye! Cheeky (Привет! До свидания! Дерзкий)		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, (утка, кролик, птица)набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие
	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	duck, rabbit, bird (утка, кролик, птица)	Hello! Bye-bye! Cheeky (Привет! До свидания! Дерзкий)	Let's...; Where...? This one? Hiding; These are...; Here I am; Who's this? (Давайте...; Где...? Это одно? Скрытие; Это...; Здесь я; Кто это)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, (утка, кролик, птица)набор сюжетных картинок к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	blue, two (красный, два)	duck, rabbit, bird; Hello! Bye-bye! Yellow, one (утка, кролик, птица; Привет! До свидания! Желтый, один)	Is this...? What's this? Here's...; little, singing; Come back! Fly away! Where are you? Here I am! (Это...? Что это? Вот...; мало, пение; Вернись! Улетай! Где ты? Я здесь!)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки blue, bird, (утка, кролик, птица) стикеры к разделу 3, развивающее пособие
	2	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики	duck, rabbit, bird, blue (утка, кролик, птица, синий)	Hello! Bye-bye! Yellow, one, two (Привет! До свидания! Желтый, один, два)	Where's...; Here's...; Fly away! Come back! Let's play! This is...; These are...; Here I am! Little, sitting (Где...; Вот...; Улетай! Вернись! Давайте играть! Это...; Это...; Я здесь! Мало сидя)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, (утка, кролик, птица)набор сюжетных картинок к разделу 3, press outs (пресс – карты) к разделу 3
	1	Повторение материала, изученного в разделе 3	duck, rabbit, bird, blue (утка, кролик, птица, синий)	Hello! Bye-bye! Yellow, one, two (Привет! До свидания! Желтый, один, два)	This is...; Where's...? Help...; Here's...! Little, sitting; Fly away! Come back! (Это...; Где...? Помочь...; Вот...! Мало, сидя; Улетай! Вернись!)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, yellow, blue, (утка, кролик, птица, желтый, синий,) «премиальные» стикеры, синие карандаши, развивающее пособие
CHEEKY'S SNACK	1	Знакомство с любимой едой Чики,	banana, sandwich,	Hello! Bye-bye! One, two	I'm hungry! Please; Thank you! Yummy! tummy, plate, toilet; Off we go!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana,

(Еда)		первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	apple / банан, бутерброд, яблоко	/Привет! До свидания! Один, два		sandwich и apple (банан, яблоко и сэндвич)
	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	banana, sandwich, apple / банан, бутерброд, яблоко	Hello! Bye-bye! One, two /Привет! До свидания! Один, два	Where are you? Here I am! Favorite; I'm hungry! I love ....Plate; This is...; mouse; Thank you! Three	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich и apple (банан, яблоко и сэндвич) набор сюжетных карточек к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие
	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	banana, sandwich, apple / банан, бутерброд, яблоко	Hello! Bye-bye! One, two /Привет! До свидания! Один, два	I'm hungry! On the train, everyone! Plate; Where's... ? What's this? I love ....Mouse / Хочу есть! На поезде каждый! Плита; Где...? Что это? I любовь...! мыши	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich и apple (банан, яблоко и сэндвич), набор сюжетных карточек к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	red, three красный, три	apple, one, two, yellow, blue, bird; Hello! Bye-bye! / яблоко, один, два, желтый, синий, птица; Привет! До свидания!	Is this... ? What's this? On the tree (Это...? Что это? На дереве)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple и red (банан, бутерброд, яблоко и красный), стикеры к разделу 4, развивающее пособие
	2	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	banana, sandwich, apple, red, three (три, банан, яблоко, красный, сэндвич)	one, two, yellow, blue, bird; Hello! Bye-bye! /один, два, желтый, синий, птица; Привет! До свидания!	Where are you ? Here I am! Help...; Find...; I love...! Mouse; (Где ты? Я здесь! Помочь...; Найти...; I любовь...! Мышь.)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich и apple, press outs (банан, яблоко и сэндвич, печати аутов)к разделу 4, набор
	2	Повторение материала, изученного в разделе 4	banana, sandwich, apple, red, three (три, банан, яблоко, красный, сэндвич)	one, two, yellow, blue, bird; Hello! Bye-bye! / один, два, желтый, синий, птица,	Where...? On the tree, Eat...! (Где...? На дереве едят...!)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich и apple, yellow, blue и red,( сэндвич и яблоко, желтый, синий и красный.) «премиальные» стикеры, красные и желтые карандаши, развивающее пособие

				Здравствуйте! До свидания!		
LET'S DRESS UP (Одежда)	1	Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	dress, shoes, hat / платье, обувь, шляпа	Hello! Bye-bye! / Привет! До свидания!	Who's got...? Where's... ? It's party time! It's...; Put your... on! / Кто получил...? Где...? Это время партии! Он имеет; Положите ваш...!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes и hat (платье, туфли и шляпа)
	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	dress, shoes, hat / платье, обувь, шляпа	yellow, blue, red, one, two, three; Hello! Bye-bye! / желтый, синий, красный, один, два, три; Привет! До свидания!	Where's...? It's party time! Put your... on! Come in! Look at me! I know! Dress up! It's...; Wow! Fantastic! Где...? Это 'в партии время! Положите ваш...! Заходите! Посмотрите на меня! Я знаю! Оденьте вверх! Он имеет; Ой! Фантастический!	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes и hat (платье, туфли и шляпа), сюжетные картинки к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие
	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	dress, shoes, hat / платье, обувь, шляпа	Hello! Bye-bye! / Привет! До свидания!	It's...; Put your... on! (omen in! Look at me! I know! Wow! Fantastic! / Он имеет; Положите ваш...! (предзнаменование в! Посмотрите на меня! I знать! Ой! Фантастический!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сюжетные картинки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	dress, shoes, hat / платье, обувь, шляпа	yellow, blue, red, one, two, three; Hello! Bye-bye! / желтый, синий, красный, один, два, три; Привет! До свидания!	Where's... ? Just for te! Help...; How many...? There are...; please; That's... / Где...? Только для мы! Помочь...; Сколько...? Есть...; Пожалуйста; То есть...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки red, yellow, blue, dress, shoes, hat (платье, туфли и шляпа), 1, 2, 3, стикеры, развивающее пособие
	2	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	dress, shoes, hat / платье, обувь, шляпа	yellow, blue, red, one, two, three; Hello! Bye-bye! / желтый, синий, красный, один, два,	Come in! I look at me! I know! Just for me! Wave...! Fantastic! //...; Wow! / Заходите! Посмотрите на меня! I знать! Просто для меня! Волны...! Фантастический! //...; Ой!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes и hat, набор сюжетных картинок к разделу 5, press outs к разделу 5

				три; Привет! До свидания!		
	2	Повторение материала, изученного в разделе 5	dress, shoes, hat / платье, обувь, шляпа	yellow, blue, red, one, two, three; Hello! Bye-bye! / желтый, синий, красный, один, два, три; Привет! До свидания!	I his is...; Where are YOU? Just for me! / Я ero...; Где ты? Просто для меня!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки red, yellow и blue, «премиальные» стикеры, красные, жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие
CHEEKY'S BEDTIME (Цвета)	1	Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	robot, train, ball, teddy bear / робот, поезд, мяч, плюшевый медведь	Hello! Bye-bye! / Привет! До свидания!	Surprise! I'm a...; Come and play! / Сюрприз! Я...; Приходите и играть!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, мешок, демонстрационные карточки robot, train, ball и teddy bear(или игрушечный медвежонок)
	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	robot, train, ball, teddy bear / робот, поезд, мяч, плюшевый медведь	Hello! Bye-bye! / Привет! До свидания!	Where are you ? Here / am! it's bedtime! I'm a...; / Где ты? Здесь / am! это сном! Я...;	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball и teddy bear (робот, поезд, мяч и плюшевого мишку)
	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	robot, train, ball, teddy bear / робот, поезд, мяч, плюшевый медведь	Hello! Bye-bye! / Привет! До свидания!	GOODNIGHT! SURPRISE! I'M A... COME AND PLAY LET'S... WHAT'S THIS? IT'S... WHERE ARE YOU? HERE I AM! I LOVE YOU! PLEASE THANK YOU PLAYING IT'S BEDTIME / Спокойной ночи! Сюрприз! Я... ПРИХОДИТЕ И ИГРАТЬ ДАВАЙТЕ... ЧТО ЭТО? ОН ИМЕЕТ ГДЕ ТЫ? Я ЗДЕСЬ! Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ! ПОЖАЛУЙСТА, СПАСИБО ИГРА ЭТО ПЕРЕД СНОМ	набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие
	1	Аудирование	robot, train, ball,	red, yellow,	GOODNIGHT!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка

	учебного материала, закрепление изученной лексики, изучивание новой песни	teddy bear / робот, поезд, мяч, плюшевый медведь	blue, one, two, three; Hello! Bye-bye! красный, желтый, синий, один, два, три; Привет! До свидания!	SURPRISE! I'M A... COME AND PLAY LET'S... WHAT'S THIS? IT'S... WHERE ARE YOU? HERE I AM! I LOVE YOU! PLEASE THANK YOU PLAYING IT'S BEDTIME / Спокойной ночи! СЮРПРИЗ! Я... ПРИХОДИТЕ И ИГРАТЬ ДАВАЙТЕ... ЧТО ЭТО? ОН ИМЕЕТ ГДЕ ТЫ? Я ЗДЕСЬ! Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ! ПОЖАЛУЙСТА, СПАСИБО ИГРА ЭТО ПЕРЕД СНОМ	Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball и teddy bear (робот, поезд, мяч и плюшевый медведь), набор сюжетных картинок к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие
1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	robot, train, ball, teddy bear / робот, поезд, мяч, плюшевый медведь	one, two, three; Hello! Bye-bye! / один, два, три; Привет! До свидания!	GOODNIGHT! SURPRISE! I'M A... COME AND PLAY LET'S... WHAT'S THIS? IT'S... WHERE ARE YOU? HERE I AM! I LOVE YOU! PLEASE THANK YOU PLAYING IT'S BEDTIME / Спокойной ночи! СЮРПРИЗ! Я... ПРИХОДИТЕ И ИГРАТЬ ДАВАЙТЕ... ЧТО ЭТО? ОН ИМЕЕТ ГДЕ ТЫ? Я ЗДЕСЬ! Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ! ПОЖАЛУЙСТА, СПАСИБО ИГРА ЭТО ПЕРЕД СНОМ	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, мешок, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy bear, blue, yellow, red, (робот, поезд, мяч, плюшевый медведь, голубой, жёлтый, красный )1, 2, 3, стикеры к разделу 6, развивающее пособие
1	Повторение материала, изученного в разделе 6	robot, train, ball, teddy bear / робот, поезд, мяч, плюшевый медведь	yellow, blue, red; Hello! Bye-bye! / желтый, синий, красный;	GOODNIGHT! SURPRISE! I'M A... COME AND PLAY LET'S... WHAT'S THIS?	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball и teddy bear, (робот, поезд, мяч, плюшевый медведь, голубой, жёлтый, красный )набор сюжетных картинок к разделу 6, press outs (пресс – карты) к разделу 6, мячи красного,

				Привет! До свидания!	It's... WHERE ARE YOU? HERE I AM! I LOVE YOU! PLEASE THANK YOU PLAYING IT'S BEDTIME / СПОКОЙНОЙ НОЧИ! СЮРПРИЗ! Я... ПРИХОДИТЕ И ИГРАТЬ ДАВАЙТЕ... ЧТО ЭТО? ОН ИМЕЕТ ГДЕ ТЫ? Я ЗДЕСЬ! Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ! ПОЖАЛУЙСТА, СПАСИБО ИГРА ЭТО ПЕРЕД СНОМ	жёлтого и синего цвета жёлтые и синие карандаши, «премиальные» стикеры, развивающее пособие
HOLIDAYS (Праздники)	3	Осмысление новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.; отработка новой лексики с использованием press outs, повторение изученного речевого материала, разучивание и исполнение песен в игре	cat bat / Кот летучая мышь	Hello! Bye-bye! / Привет! До свидания!	Happy Halloween! Miaow! Flap! This one? What's this? / С праздником Хэллоуин! Мяу! Лоскут! Это одно? Что это?	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки cat, bat; press outs (кошка, летучая мышь; Пресс-аутов)
	4	Осмысление новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.; отработка новой лексики с использованием press outs, повторение изученного речевого материала, разучивание и исполнение песен в игре	bell tree / Белл дерево	Hello! Bye-bye! / Привет! До свидания!	Jingle Where's... ? What's that? Hooray! It's...; On the tree Christmas / Джингл где...? Что это? Ура! Он имеет; На дереве Рождество	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки bell, tree (белл, дерево), музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, треугольники и пр., блестящая бумага

## 2.1.2. Модуль «Обезьянка Чики едет в страну английского языка»

### Цели и задачи

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

### Принципы, подходы и технологии

#### *Используемые в Программе современные технологии*

*Игровые технологии.* Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности в самовыражении, самоопределении, саморегуляции и самореализации. Игра активизирует деятельность учащихся, способствует улучшению позиции ребёнка в коллективе и созданию доверительных отношений между детьми. Через игру педагог постепенно увлекает ребёнка в мир искусства и, тем самым, формирует его мотивацию. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, мышления, умению сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; будят воображение и фантазию. В игре ребёнок учится самостоятельности, приобщается к нормам и ценностям общества.

*Личностно-ориентированные технологии.* Одной из важных идей в этих технологиях является формирование положительной «Я-концепции». Для этого необходимо:

- видеть в ребёнке уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё;
- создавать каждому ребёнку «ситуацию успеха», атмосферу одобрения, поддержки и доброжелательности;
- предоставлять возможность и помощь детям в самореализации, в положительной деятельности.

Таким образом, в результате использования данных технологий создаётся атмосфера обучения и воспитания, в которой ребёнок может познать себя, самовыразиться и самореализоваться.

*Педагогика сотрудничества* детей и педагога предлагает совместную развивающую деятельность, скреплённую взаимопониманием, проникновением в мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности. Традиционное обучение основано на субъект - объектных отношениях педагога и воспитанника. В концепции педагогики сотрудничества это положение заменяется представлением о ребёнке, как о субъекте творческой деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами, составлять союз старшего с менее опытным. При этом ни один из них не должен стоять над другим.

*Диалог культур* как двусторонняя информационно-смысловая связь является важнейшей составляющей образовательного процесса. В диалоге культур можно выделить:

- внутриличностный диалог (противоречие сознания и эмоций);
- диалог, как речевое активизирующее общение людей (педагога и ребёнка);
- диалог эпох - прошлого и настоящего в искусстве, диалог с культурой русского народа и других народов.

*ИКТ*–используются видео презентации при ознакомлении детей с разными видами танцевального искусства, танцами народов России и мира; осуществляются просмотры в видеозаписи выполненных упражнений и анализ собственных ошибок, концертов танцевальных коллективов.

### Планируемые результаты освоения детьми модуля

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Предполагаемый результат
1.	СНЕЕКУ' S TOWN (Город)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомство с именами персонажей</li><li>• Понимание различия между словами Hello и Bye-bye (привет и пока)</li><li>• Разучивание песни</li><li>• Счёт до трёх</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дети проявляют интерес к персонажам;</li><li>• дети понимают слова Hello и Bye-bye (привет и пока);</li><li>• дети адекватно реагируют на указания педагога;</li><li>• дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;</li><li>• у детей развиваются координация движений и</li></ul>

			навыки мелкой моторики.
2.	LOKK AT ME (Знакомство с телом)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Аудирование</li> <li>• Аудирование в игре</li> <li>• Разучивание песни, в том числе в игре</li> <li>• Понимание различия между словами big и small (большой и маленький)</li> <li>• Знакомство со словом blue (синий)</li> <li>• Счёт до трёх</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желание узнать, что произойдёт потом;</li> <li>• дети распознают персонажей истории;</li> <li>• дети понимают различие между словами, обозначающими части тела человека;</li> <li>• дети понимают слово blue (синий);</li> <li>• дети понимают значение слов big и small (большой и маленький);</li> <li>• дети адекватно реагируют на указания педагога;</li> <li>• дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;</li> <li>• у детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
3.	BABY IS SAD (Развлечения детей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Аудирование</li> <li>• Аудирование в игре</li> <li>• Разучивание песни, в том числе в игре</li> <li>• Понимание различия между словами happy и sad (радость и грусть)</li> <li>• Знакомство со словом yellow (желтый)</li> <li>• Счёт до трёх</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желание узнать, что произойдёт потом;</li> <li>• дети распознают персонажей истории;</li> <li>• дети понимают различие между словами, обозначающими членов семьи;</li> <li>• дети понимают слово yellow (желтый);</li> <li>• дети понимают значение слов happy и sad (радость и грусть);</li> <li>• дети адекватно реагируют на указания педагога;</li> <li>• дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;</li> <li>• у детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
4.	IM COLD (Зима)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Аудирование</li> <li>• Аудирование в игре</li> <li>• Разучивание песни, в том числе в игре</li> <li>• Понимание различия между словами hot и cold (горячий и холодный)</li> <li>• Знакомство со словом red (красный)</li> <li>• Счёт до трёх</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желание узнать, что произойдёт потом;</li> <li>• дети распознают персонажей истории;</li> <li>• дети понимают различие между словами, обозначающими предметы одежды;</li> <li>• дети понимают слово red (красный);</li> <li>• дети понимают значение слов hot и cold (горячий и холодный).</li> <li>• дети адекватно реагируют на указания педагога;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;</li> <li>• у детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
5.	GOOD MORNING (Добрые слова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Аудирование</li> <li>• Аудирование в игре</li> <li>• Разучивание песни, в том числе в игре</li> <li>• Понимание различия между словами clean и dirty (чистые и грязные)</li> <li>• Знакомство со словом green (зеленый)</li> <li>• Счёт до трёх</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желание узнать, что произойдёт потом;</li> <li>• дети распознают персонажей истории;</li> <li>• дети начинают понимать различие между словами, обозначающими животных;</li> <li>• дети понимают слово green (зеленый);</li> <li>• дети понимают значение слов clean и dirty (чистые и грязные);</li> <li>• дети адекватно реагируют на указания педагога;</li> <li>• дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;</li> <li>• у детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
6.	I'M HUNGRY (Пицца)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Аудирование</li> <li>• Аудирование в игре</li> <li>• Разучивание песни, в том числе в игре</li> <li>• Узнавание фразы I'm Hungry (пищи) и понимание её значения</li> <li>• Счёт до четырёх</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желание узнать, что произойдёт потом;</li> <li>• дети распознают персонажей истории;</li> <li>• дети начинают понимать различие между словами по теме «Еда»;</li> <li>• дети понимают значение слова hungry (пищи);</li> <li>• дети адекватно реагируют на указания педагога;</li> <li>• дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;</li> <li>• у детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
7.	GOLDILOCKS (Цвета)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Аудирование</li> <li>• Аудирование в игре</li> <li>• Разучивание песни, в том числе в игре</li> <li>• Знакомство со словом brown (коричневый)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желание узнать, что произойдёт потом;</li> <li>• дети распознают персонажей истории;</li> <li>• дети начинают понимать лексику раздела Goldilocks (Цвета);</li> <li>• дети понимают слово brown (коричневый);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счёт до пяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети адекватно реагируют на указания педагога;</li> <li>• дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;</li> <li>• у детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
8.	HOLIDAYS (Праздники)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Повторение материала, изученного в разделах 1—6</li> <li>• Разучивание песни, в том числе в игре</li> <li>• Освоение новой лексики с использованием press out (выделение)</li> <li>• Счёт до трёх</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети начинают различать слова по теме Halloween (Хэллоуин);</li> <li>• дети уверенно понимают изученную лексику;</li> <li>• дети адекватно реагируют на указания педагога;</li> <li>• дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни.</li> </ul>

### **Оценка освоения детьми модуля**

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены в приложении 1

### **2.1.1.2. Содержательный раздел**

#### **Этапы обучения**

Данная методика ориентирована на принцип поэтапного становления и развития речевого действия, когда простое предшествует более сложному. При подборе форм взаимодействия с детьми учитывается последовательность формирования речевого навыка (от способности дифференцировать определенную языковую единицу в речи до способности пользоваться ею без опоры на образец).

На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть и звукосочетания, и слова, и фразы и тексты - все служит достижению результатов в общении, строится так, чтобы быть похожим на осмысленное целостное речевое действие с собственной коммуникативной целью.

Изучение каждой темы проходит по трем основным этапам, максимально приближенным к естественным этапам развития общения на втором языке.

#### **Рецептивная речевая деятельность**

При обучении иностранному языку детей дошкольного возраста очень важно, чтобы дети оставались в зоне психологического комфорта. Как и при изучении родного языка, ребёнок сначала осваивает новые слова и фразы рецептивно, а уже потом пытается их воспроизвести. У каждого ребёнка момент готовности к воспроизведению речи наступает в разное время, точно так же и объём слов и фраз, который ребёнок готов воспроизвести, у всех разный. В курсе новая лексика и самые простые грамматические конструкции вводятся и отрабатываются в канве историй, песен и чантов, а также в разнообразных видах продуктивной учебной деятельности, например: дети, в случае их готовности, могут вместе с учителем петь песни и проговаривать чанты. В курсах дети постепенно, но всё чаще подводятся к воспроизведению слов и фраз, но делать это ребёнок может только в случае, если он готов к тому, чтобы произнести слово или фразу.

## **Погружение в английский язык**

Погружение детей в английский язык является важнейшим условием эффективного языкового обучения. Этому способствует использование принципа наглядности: смысл историй и песен становится понятным благодаря подробной иллюстративной поддержке и сюжетно-ситуативной составляющей обучения, а также его игровому характеру. Используемые игровые приёмы просты и понятны детям дошкольного возраста. В методическом пособии подробно описано, как работать с развивающим пособием. В частности, какие фразы использовать, как мимикой и жестами помочь детям понять, что им предстоит делать. Новые фразы для ведения занятий вводятся постоянно, но постепенно, что приучает детей спокойно относиться к появлению новых команд учителя. Полный список таких фраз дан на с. 4—7, наиболее часто используемые — в главе «Ведение занятий на английском языке» на с. 15—16, а фразы для ведения конкретного занятия — непосредственно перед описанием этого занятия.

### **Кинестетический метод обучения**

Курс Cheeku Monkey (обезьянка Чики) универсален в том смысле, что может быть использован при любом методе обучения. Но поскольку дети дошкольного возраста часто познают мир тактильным способом, т. е. путём прикосновений и в движении, то учебный курс содержит много заданий типа TPR, т. е. отвечающих методу опоры на физические действия, например: песни и чанты в сопровождении движений, задания с использованием игрового коврика, по которому можно поползать и который можно пощупать, подвижная игра Cheeku's jungle gym (Чики играет) встречается дважды в каждом разделе — в ней дети выполняют различные движения по команде. Каждое занятие чётко подразделяется на разные по характеру проведения этапы, что разнообразит занятие и помогает заинтересовать ребёнка: на одном этапе дети занимаются вместе, сидя в кругу, на другом — работают более самостоятельно за столом.

### **Схема занятия**

В курсе из занятия в занятие сохраняется определённый порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный ход обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения заданий в каждом разделе и каждом занятии повторяется, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому последующему заданию. Так, каждый этап занятия включает песню или чант, а само занятие обязательно начинается песней Hello (привет) и заканчивается песней Bye-bye (До свидания). На занятиях в определённые моменты используются одни и те же чанты (их описание даётся в главе «Ведение занятий на английском языке» на с. 15—16), от детей не требуется уметь самостоятельно воспроизводить их, но желательно, чтобы дети стремились к тому, чтобы постепенно их запомнить и петь или проговаривать вместе с педагогом.

#### **3. Обучение на сюжетно-ситуативной основе**

Обучение английскому языку по курсу Cheeku Monkey (Обезьянка Чики) строится на сюжетно-ситуативной основе: каждый раздел курса — это отдельная история с постоянными персонажами. Использование историй решает проблему мотивации и способствует запоминанию изучаемого материала. Они весёлые, содержание их соответствует возрастной категории учащихся, языковой материал, первичные коммуникативные навыки вводятся и формируются опосредованно, истории отличает повторяемость учебного материала. Максимальному вовлечению детей в историю способствует использование песни в каждой из них. Знакомство с историей начинается на занятии 2: перед тем как первый раз прослушать историю, дети знакомятся с местом действия и персонажами, выполняя задания с использованием игрового коврика (см. с. 13—14). На занятии 4 дети повторяют историю, а на занятии 6 не только слушают её, но и демонстрируют понимание, работая с press outs. В завершение, на занятии 7, в рубрике «Дополнительные задания» детям предлагается разыграть историю по ролям.

#### **4. Обучение с использованием песен**

Роль музыки и песен чрезвычайно важна при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста, поскольку их использование способствует произвольному запоминанию и привносит в занятие элемент игры. Помимо песен, включённых в истории, в курсе имеется множество других песен, способствующих усвоению активной лексики каждого

раздела. Вы убедитесь, что, исполняя песни на занятиях, дети будут усваивать эту лексику очень успешно. Исполнение каждой песни необходимо сопровождать движениями, жестами и мимикой, чтобы помочь детям понять содержание песни и одновременно дать им возможность подвигаться.

## 5. Структура раздела

Курс состоит из шести тематических разделов, а каждый раздел — из семи занятий. Новый учебный материал вводится посредством песен и истории и затем отрабатывается в процессе участия детей в разнообразных игровых заданиях. В каждое занятие включены необязательные задания, которые, в случае нехватки времени, можно опустить, и три дополнительных задания, которые можно дать, если остаётся свободное время. Структура вводного раздела несколько отличается от структуры всех последующих, поскольку его главная задача — познакомить детей со сквозными персонажами и порядком проведения занятий. В разделах же 1—6 соблюдена следующая структура:

**Занятие 1.** Посредством демонстрационных карточек вводится новая, отвечающая теме раздела, лексика. Затем дети поют песни, в которых эта лексика задействована, и отрабатывают её в разнообразных игровых заданиях. И наконец, лексика закрепляется при выполнении задания в пособии (первая страница раздела).

**Занятие 2.** Занятие начинается с подвижной игры и чанта *Cheeky's jungle gym* (Чики играет), в текст которого включена активная лексика раздела. Затем дети готовятся к первому восприятию на слух истории — знакомятся с помощью игрового коврика с местом действия и персонажами, участвующими в ней. Прослушав историю в первый раз, дети выполняют задание в пособии с использованием стикеров, иллюстрирующих задействованную в истории лексику.

**Занятие 3.** На этом занятии тематическая лексика пополняется двумя или более новыми словами. Дети повторяют песню из занятия Г, поют песню из истории и выполняют задание в пособии, цель которого — закрепление новой активной лексики.

**Занятие 4.** Занятие начинается с подвижной игры и чанта *Cheeky's jungle gym* (Чики играет), в текст которого добавлена новая лексика, введённая на занятии 3. Затем посредством демонстрационных карточек вводятся новые слова, закрепляемые в процессе исполнения новой песни. На следующем этапе занятия дети повторяют историю раздела с использованием сюжетных картинок, а затем выполняют задание в пособии на закрепление новой, введённой в данном разделе, лексики.

**Занятие 5.** На этом занятии, при помощи заданий с использованием игрового коврика, вводится и отрабатывается лексика, обозначающая цвет, и числительные. Например: игра в процессе которой дети запоминают новые слова, обозначающие цвет, и игра, в которой закрепляется изученная в предыдущем разделе лексика, обозначающая цвет. Затем дети поют песню в которой отрабатываются числительные от 1 до 5. Завершается занятие заданием в пособии на закрепление лексики, обозначающей цвет, и или числительных.

**Занятие 6.** Занятие начинается с повторения чанта *Cheeky's jungle gym* (Чики играет), с которым дети познакомились на занятии 4 и который исполняют более уверенно. Затем повторяется одна из песен раздела, которую дети поют также с большей уверенностью и увереннее сопровождают пение движениями. Завершается занятие заданием с использованием *press outs*, которые затем задействуются в задании на аудирование в игре.

**Занятие 7.** На завершающем занятии раздела дети повторяют изученный материал и выполняют задание, требующее самостоятельного владения материалом. Сначала дети участвуют в игре на игровом коврике с использованием чанта, в который включена наиболее употребительная активная лексика раздела. Затем они выбирают любимую песню раздела и её поют. Завершается занятие заданием в пособии (как правило, на рисование), выполнение которого потребует от детей самостоятельности в сопоставлении звукового и зрительного образа слов, изученных в разделе. При выполнении детьми этого задания педагог имеет возможность задать им по-английски простые вопросы и получить на них односложные ответы. В конце каждого раздела детям вручаются «премиальные» стикеры в качестве поощрения за их работу на занятиях.

## 6. Этапы занятия

Каждое занятие делится на следующие основные этапы: Circle time (садимся полукругом), Story time (время историй) и Table time (таблица времени). На этапе Circle time (Садимся полукругом) дети рассказываются в круг, поют песню Hello (Привет) (одновременно посылая рукой приветствие Чики и говоря ему Hello! (привет)), участвуют в различных играх, поют песни. На этапе Story time (время историй) (занятия 2, 4 и 6) дети слушают и повторяют историю раздела. Затем наступает черёд промежуточного этапа — Transition time (Время перехода) (плавного перехода к этапу Table time (таблица времени)), во время которого, проговаривая особый чант, педагог разводит детей по их рабочим столикам. На этапе Table time (таблица времени) дети работают с пособиями и с press out, иногда завершая работу за столом исполнением песни. Каждое занятие завершается песней Bye-bye (До свидания), во время исполнения которой дети машут Чики и говорят ему Bye-bye! (До свидания)

## 7. Рекомендации по работе с дошкольниками

Обучение детей дошкольного возраста требует от педагога определённой гибкости. Необходимо постоянно слушать детей, наблюдать за ними, реагировать на их действия. Подробные описания заданий, данные в методическом пособии, можно рассматривать как рекомендации для проведения занятий и следовать им. Однако каждый раз педагог сам решает, какие задания ему подходят для занятий с конкретной группой, а какие — нет. См. несколько полезных советов:

- Если дети не воспринимают то или иное задание, следует отложить его до более подходящего момента или не выполнять совсем.
- Помните, что уровень активности детей зависит от времени суток и дня недели. Так что выстраивайте свои занятия соответственно. Высокая активность детей сегодня позволяет им лишний раз спеть песню или поучаствовать в подвижной игре Cheeky's jungle gym (Чики играют), а завтра их уровень активности диктует более спокойный ход занятия.
- Мотивируйте детей к тому, чтобы они сопровождали исполнение песен движениями. Даже если сначала значение слов в песне дети не понимают и запомнить их не могут, то мимику и жесты, их поясняющие, они запомнят быстро.
- Если у вас не хватает времени, чтобы выполнить все предлагаемые задания, выберите те, с которыми, по вашему мнению, дети справятся лучше всего.
- Повторяйте изученный материал как можно чаще. Смело используйте повторно те песни и задания, которые особенно понравились детям.
- Всегда имейте в запасе задание на замену того, которое не вызывает у детей интереса.
- Экспериментируйте с обучающими материалами, например, творчески используйте демонстрационные карточки и игровой коврик, вводя их в канву самых разных заданий.
- Общайтесь с воспитателями группы и по возможности привносите в занятие всё то новое, что дети узнали на других занятиях.
- Давайте детям понять, что вы к ним относитесь серьёзно и что их мнение важно для вас.
- Воспитывайте в детях уверенность в себе. Не заставляйте их что-либо произносить, когда они к этому не готовы. Всегда хвалите за стремление участвовать в занятии.
- Учите детей так, чтобы им нравилось петь песни, слушать истории, чтобы они полюбили персонажей и чтобы их желание заниматься укреплялось от занятия к занятию. Поддерживайте энтузиазм детей при выполнении ими заданий.
- Обучение по курсу должно приносить вам удовлетворение — ваша радость от работы быстро передастся детям.

## 8. Управление вниманием детей

Повышенная активность и особенности внимания детей дошкольного возраста требуют особых методов управления поведением детей. Следующие приёмы могут быть полезны при необходимости направить внимание и работу детей в нужное русло:

- С первого момента приучайте детей к английской речи. Старайтесь вести занятия исключительно на английском языке. См. перечень фраз для ведения занятий в главе «Ведение занятий на английском языке» на с. 15—16.
- Следуйте заведённому порядку ведения занятий, используйте повторяющиеся чанты как

сигналы к тому, что предстоит переход к следующему этапу занятия.

- Используйте подвижную игру Cheeky's jungle gym (Чики играет) для того, чтобы дать выход детской энергии, что позволит затем детям собраться и сконцентрировать внимание.

- Используйте чант Calm down (спокойствие) каждый раз, когда дети становятся перевозбуждёнными. Для них это будет служить сигналом к тому, что всем пора успокоиться.

Этап Table time (таблица времени) является периодом спокойной работы и позволяет уделить детям индивидуальное внимание.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теорет.	Практ.
1.	CHEEKY'S TOWN (Город)	3	4
2.	LOKK AT ME (Знакомство с телом)	3	6
3.	BABY IS SAD (Развлечения детей)	4	6
4.	I'M COLD (Зима)	4	7
5.	GOOD MORNING (Добрые слова)	4	7
6.	I'M HUNGRY (Пицца)	4	6
7.	GOLDILOCKS (Цвета)	4	6
8.	HOLIDAYS (Праздники)	3	7
	<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>49</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>78</b>	

### Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Цели занятия	Активная лексика		Лексика для повторения		Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно		Средства и фразы
CHEEKY'S TOWN (Город)	3	Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок Hello! и Bye-bye! (Привет! До свидания!)	Hello! Bye-bye!	Привет! До свидания!			We love you! I kiss for you! I little monkeys; (intie with me! Sit down quietly! Time to sleep; Close your eyes	Мы любим тебя! Я поцелуй для вас! Я красивым обезьян; со мной! Спокойно сидите! Время сна; Закройте ваши глаза	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка Строгий Цветные карандаши, развивающее пособие
	4	Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок Hello! и Bye-bye! (Привет! До свидания!)	Cheeky, Rory, Tom, Ellie	Дерзкий, Рори, Том, Элли	Hello! Bye-bye!	Привет! До свидания!	Stand up! Тит Iwound.'Clap your hands! i One — three; Hlow a kiss, hug, wave; Say hello! Make a e in k! Sit down! Sleep; This is my town; Let's have fun! (Come to...	Встать! хлопать руками! три; поцеловать, обнять, волна; Скажи привет! Е чтобы в Садись! Сон; Это мой город; Давайте веселиться! один	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки нахально, Рори, Элли и Тот; Пресс-аутов к разделу нахальный город
LOKK AT ME (Знакомство с телом)	1	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	fingers, nose, tummy, toes	пальцы, нос, живота, ног	Hello! Bye-bye!	Привет! До свидания!	We love you! I kiss for you! Where's ( liecky?Come with me! Sit down quietly! I hue to sleep; Close your eyes	Мы любим тебя! Я поцелуй для вас! Где находится (Пойдем со мной! Спокойно сидите! Я оттенок спать; Закройте ваши глаза	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Рори Тот, Элли , пальцы , нос , животик и пальцы Сумка, цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	fingers, nose, tummy, toes	пальцы, нос, живота, ног	Hello! Bye-bye!	Привет! До свидания!	One — three; Stand up! Turn around! Clap your hands! Touch your... ! Make a circle! Sit down! Sleep; Let's go! Come on! Come here!	Один — три; Вставай! Повернись! Хлопайте руками! Коснуться вашего...!Сделай те круг! Садись! Сон; Поехали! Давай! Иди	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки пальцы , нос , животик , пальцы , Сюжетные картинки к разделу 1, наклейки к разделу 1, цветные карандаши,

							It's enormous! What a great day! Look at me! What a...	сюда! Это огромная! Какой великий день! Посмотрите на меня! То, что...	развивающее пособие
2	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	eyes, ears	глаза, уши	fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye!	пальцы, нос, живот, пальцы, Привет! До свидания!	What a big nose! What big toes! What big fingers! What a big tummy! Look at me!	Какой большой нос! Какие большие пальцы! Какие большие пальцы! Какой большой живот! Посмотрите на меня!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки пальцы, нос, животик, пальцы, глаза и уши, бумаги, плюшевый мишка, цветные карандаши, развивающее пособие	
1	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	big, small	большие, малые	fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye!	пальцы, нос, живот, пальцы, глаза, уши, Привет! До свидания!	Look! Who's this? What's this? Is it big or small? Pointing at you! Listening to you! Looking at you!	Посмотрите! Кто это? Что это? Это большие или малые? Указываю на вас! Прислушиваясь к вам! Глядя на вас!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки большой и маленький, Набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие	
1	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	blue, one — two — three	синий, — два-три	fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye!	пальцы, нос, живот, пальцы, глаза, уши, Привет! До свидания!	I pick at me! I ran count to three; Hooray! Come on! Move your hoily! Hide...; I Silnt to lit...; Touch...	1 пик на меня! 1 побежал игр до трех; Ура! Давай! Переместите ваш! Скрыть...; для ;Сенсорный...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки синий, Я 2 и 3, Синие карандаши, простые карандаши, развивающее пособие	
1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small	пальцы, нос, живота, ног, глаза, уши, большие, маленькие	Hello! Bye-bye!	Привет! До свидания!	I'll is is (hceky's town; Is this t iteeky's house? They're going to the funfair; (iime on! ( nine here!	я буду —, в город; Это т і в дом? Они собираются в девять здесь! Это огромная! Какой великий	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки пальцы, нос, животик, пальцы, глаза и уши, нажмите	

							It's enormous! What a great iluy! I ook at me! What a big...	на меня! Какой большой...	выходы к разделу 1, сюжетные картинки к разделу 1
	1	Повторение материала, изученного в разделе 1			fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small, blue	пальцы, нос, живота, ног, глаза, уши, большие, маленькие , синий	What's on the mat today? I'll t your hands up to play! f ind a...; Hip, hip, hooray!	Что такое на коврике сегодня? I'll t ваши руки до играть...;Бедра, бедра, Ура!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки нос , животик , пальцы , глаза И уши , США бумаги, стикер «премиальный» Дерзкий , Простые и цветные карандаши, развивающее пособие
BABY IS SAD (Развлечения детей)	2	Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини- чантов	mummy, daddy, sister, brother	мама, папа, сестра, брат	fingers, nose, tummy, toes, blue; Hello! Bye-bye!	пальцы, нос, живота, ног, синий; Пр ивет! До свидания!	Yellow; This is ...; Where's...? Who's this? Who's got...? Close your eyes! It's your... Blow a kiss	Желтый; Это...; Где...? Кт о это? Кто получил...?Закро йте ваши глаза! Это ваш... Удар поцелуй	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки мумия , папа , сестра и брат , Жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие
	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	mummy, daddy, sister, brother	мама, папа, сестра, брат	Hello! Bye-bye!	Привет! До свидания!	Stand up! Turn around! Clap your hands! Shake hands! Hug; Wave; Make a circle! Sit down! Sleep! Let's go to the house! Close your eyes! Baby, sad, happy, go to sleep, hush	Вставай! Повернись! Хлопайте руками! Пожать друг другу руки! Обнять; Волна; Сделайте круг! Садись! Со н! Давайте идти в дом! Закройте ваши глаза! Ребенок, грустно, счастливый, идти спать, тише	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки мумия , папа , сестра , брат , Набор сюжетных картинок к разделу 2, наклейки к разделу 2, синие карандаши, развивающее пособие
	2	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной	baby, granny	Ребенок, бабушка	mummy, daddy, sister, brother,	мама, папа, сестра,	Hush; Don't cry! Close your eyes and	Не плачь! Закройте глаза и пойти спать!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор

		истории			eyes, ears, nose	брат, глаза, уши, нос	go to sleep!		сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки мумия , папа , сестра , брат , детские И бабушка , Цветные карандаши, развивающее пособие
1	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	happy, sad	счастливые, грустные	mummy, daddy, sister, brother, baby, granny	Мумия, Папа, сестра, брат, младенца, Бабушка	Shake hands! Hug...; Smile at...; Rock...; Blow a kiss...; Make a circle! Sit down! Sleep! Let's be happy! Jump; Dance	Пожать друг другу руки! Обнять...; Улыбнуться...; Поцелуй...; Сделать круг! Садись! Сон; Давайте быть счастливым! Перейти; Танец	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки счастливый И грустно , Цветные карандаши, развивающее пособие	
2	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	yellow	желтый	one — two — three, blue, mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, big, small	один — два — три, синий, Мумия, Папа, сестра, брат, ребенок, бабушка, счастливые, грустные, большие, малые	It's Cheeky town; lion goes out; play, day; Let's have fun! Come and play!	Это нахальный город; Лев выходит; Игры, день; Давайте веселиться! Приходите и играть!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки желтый И синий , Цветные карандаши, развивающее пособие	
1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	yellow	желтый	one — two — three, mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, sad, happy, blue,	один — два — три, Мумия, Папа, сестра, брат, ребенок, бабушка,	This is Cheeky's house	Это Нахальный дом	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, школьные принадлежности, набор нажмите - выходы К разделу 2, набор сюжетных картинок к разделу 2	

					big, small	грустно, счастливый, синий, большие, малые			
	1	Повторение материала, изученного в разделе 2			mummy, daddy, sister, brother. baby, granny, happy, sad, yellow, blue	Мумия, Папа, сестра, брат. ребенок, бабушка, счастливый, грустные, желтый, синий	Put up your hand! Find...; Point and say; Hip, hip, hooray! Is...; Are you...? This is my crayons	Положить вверх руку! Найти...; Точку и сказать; Бедро, бедра, Ура! это...; Являетесь ли вы...? Это моя карандашами	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки мумия, папа, сестра и брат, «премиальный» стикер нахальный, желтые и синие карандаши, простые карандаши, развивающее пособие
I'M COLD (Зима)	2	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	jumper, coat, hat, scarf	перемычки, пальто, шапка, шарф	big, small, one — two — three	большие, маленькие, один — два-три	Hi! It's a happy day! Let's jump and play! A happy day today; I'm ready; Let's play! Jump up and down; Turn around! Everyone	Привет! Это счастливый день! Давайте прыгать и играть! Счастливый день сегодня; Я готов; Давайте играть! Прыгать вверх и вниз; Повернись! Каждый	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки перемычка, шляпа, пальто и шарф, Цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	jumper, coat, hat, scarf	перемычки, пальто, шапка, шарф	one — two — three	один — два — три	Stand up! Turn around! Clap your hands! Make a circle! Sit down! Sleep! Look! Where's Cheeky going? Let's go to the park! It's cold; I'm hot! I'm cold! Look at me! This is fun; I'm taking my... off; It's getting cold; Put	Вставай! Повернись! Хлопайте руками! Сделайте круг! Садись! Сон! Посмотрите! Где будет нахальный? Пойдем в парк! Это холодно; Я горячий! Я холодно! Посмотрите на меня! Это	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки перемычка, шляпа, пальто, шарф, Набор сюжетных картинок к разделу 3, набор наклеек к разделу 3, цветные карандаши

							your... on	весело; Я беру мой... выкл; Она становится холодно; Положите ваш...	
	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	T-shirt, shorts	Футболки, шорты	jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue	перемычка и, пальто, шапка, шарф, желтый, синий		Quick, quick! It's getting cold; Put your... on!	Быстрый, быстрый! Она становится холодно; Положите ваш...!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок к разделу 3, демонстрационные карточки перемычка, пальто, шляпа, шарф, рубашка и шорты, Простые карандаши, жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие
2	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	hot, cold	горячей, холодной	jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, happy, sad, one — two — three, yellow, blue	перемычка, пальто, шапка, шарф, футболки, шорты, счастливые, грустные, один — два-три, желтый, синий		It's...; ГТ...; Put your... on! I put my... on; Cheeky's taking his ...off	Он имеет; ГТ...; Положите ваш...! Я надеть мой...; Нахальный принимая его..	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки горячие, холодный, перемычка, пальто, шляпа, шарф, рубашка и шорты, Сюжетные картинки к разделу 3, жёлтые и синие карандаши, простые карандаши, развивающее пособие
1	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	red	красный	jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, yellow, blue, cold, one — two — three, big	перемычка, пальто, шапка, шарф, футболки, шорты, желтый, синий, холодный, один — два —		Where's my... ?It's cold today; shape	Где моя...? Это холодно сегодня; форма	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки перемычка, пальто, шляпа, шарф, рубашка, шорты, жёлтый, синий и красный, Красные карандаши, развивающее пособие

						три, большой			
	2	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts	перемычки, пальто, шапка, шарф, футболки, шорты	one — two — three, cold	один — два — три, холод	Stand up! Sit down! Turn around! Clap your hands! Put your... on! Make a circle! Sleep!	Вставай! Садись! Повернись! Хлопать руками! Поставьте вашей... на! Сделайте круг! Сон!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки перемычка, пальто, шляпа, шарф, рубашка и шорты, нажмите выходы к разделам 3 и нахальный в город, сюжетные картинки к разделу 3, простые и цветные карандаши
	2	Повторение материала, изученного в разделе 3			jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, red, yellow, blue, hot, cold, happy, sad	перемычки, пальто, шапка, шарф, футболки, шорты, красный, желтый, синий, горячий, холодный, счастливы, грустно	What's on the mat today? Put up your hand to play! Find a...; This is my...	Что такое на коврике сегодня? Положите вверх вашу руку, чтобы играть! Найди...; Это мое...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки перемычка, пальто, шляпа, шарф, рубашка и шорты «Премияльный» стикер Простые и цветные карандаши, развивающее пособие
GOOD MORNING (Добрые слова)	2	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	duck, cow, horse, sheep	утка, коровы, лошади, овцы	jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts	перемычки, пальто, шапка, шарф, футболки, шорты	What's your name? Farmer Brown has a farm; On the farm; There's a...; Quack; Moo; Neigh; Baa	Как вас зовут? Фермер Браун имеет ферму; На ферме; Есть...;	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки перемычка, пальто, шляпа, шарф, рубашка, шорты, утка, корова, лошадь и овец, цветные карандаши, развивающее пособие
	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	duck, cow, horse, sheep	утка, коровы, лошади,	one — two — three	один-два — три	Stand up! Turn around! Clap your hands!	Вставай! Повернись! Хлопайте	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики,

				овцы			Be a...; Make a circle! Sit down! Sleep! It's Cheeky's town; Where's Cheeky going today? Is Cheeky going to the...? No, not today! The animals are going to the farm; There's a lot of noise on the farm this morning...	руками! Быть...; Сделайте круг! Садись! Сон! Это нахальный в город; Это нахальный куда сегодня? Это нахальный собирается...? Нет, не сегодня! Животные собираются в ферму; Есть много шума на ферме утром...	игровой коврик, демонстрационные карточки корова, утка и овцы, Сюжетные картинки к разделу 4, наклейки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
2	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	cat, dog	кошка, собака	duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue	утка, коровы, лошади, овцы, красный, желтый, синий	Wake up! Farmer Brown! We're dirty; Help! Please, help us now!	Фермер Браун! Мы грязные; Справка! Пожалуйста, помогите нам сейчас!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки утка, коровы, лошади, овцы, Кот И собака, Картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие	
1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	clean, dirty	чистый, грязная	duck, cow, horse, sheep, cat, dog	утка, коровы, лошади, овцы, кошка, собака	Look at my clean/dirty hands! Yuk! This is the way I wash my hands; Ellie's got...	Посмотрите на мои руки, чистой/грязной! Тьфу! Это способ, я умываю руки; Элли получила...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки утка, коровы, лошади, овцы, Кот, собака, очистить и грязные, Сюжетные картинки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие	
1	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	green	Грин	duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue	утка, коровы, лошади, овцы, красный,	What colour is this? Traffic lights; I'm driving the tractor; Brumm;	Какой цвет это? Светофоров; Я за рулем трактора; Брамм; Время, чтобы	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные	

						желтый, синий	Time to stop! Time to wait; Off we go!	остановить! Время ожидания; Поехали!	карточки красный, желтый и зеленый, Цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	yellow, green	желтый, зеленый	dirty, clean, duck, cow, horse, sheep, cat, dog, red	грязный, чистой, утка, корова, лошадь, овцы, кошка, собака, красный	I'm driving the tractor; Stop! Wait! Go!	Я я за рулем трактора; Стоп! Ждать!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки утка, коровы, лошади, овцы, Кот и собака ; пресс-аутов К разделу 4, сюжетные картинки к разделу 4
	2	Повторение мате- риала, изученного в разделе 4			duck, cow, horse, sheep, cat, dog, red, green, clean, dirty	утка, корова, лошадь, овцы, кошка, собака, красный, зеленый, чистый, Грязные	What 's on the mat today? Put up your hand to play! Find a...; Point and say	Что такое на коврике сегодня? Положите вверх вашу руку, чтобы играть! Найти...; Точку и сказать	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки утка, коровы, лошади, овцы, Кот и собака, «Премиальный» стикер Коричневые карандаши, развивающее пособие
I'M HUNGRY (Пища)	1	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	biscuit, ice-cream, cake, sandwich	печенье, мороженое, торт, сэндвич	big, small	большие, малые	How are you? Fine, thank you! Wave your hands in the air; I'm hungry! Yum yum, yummy! Look at my big tummy! Little bears; Come with me! Sit down! Shh! Stand up! Line up! Children, everyone	Как ты? Спасибо, хорошо! Размахивать руками в воздухе; Голодные! Ня ням, куснятина! Посмотрите на мой большой живот! Маленький медведь; Пойдем со мной! Сидеть вниз! Тсс! встать! Линия! Дети, все	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки печенье, мороженое, торт и сэндвич (помогли карточек можно использовать игрушечную еду из пластика или дерева), цветные карандаши, развивающее пособие
	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	biscuit, ice-cream, cake, sandwich	печенье, мороженое, торт, сэндвич	one — two — three, big, small	один — два — три, большие,	It's Cheeky's town; Where's Cheeky going today? They're	Это нахальный в город; Это нахальный куда сегодня? Они	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик,

					маленькие	going to the restaurant; It's Cheeky's birthday today! I've got a...; I'm hungry! Here's a... for ...; And for me ? Sorry! Happy birthday to you! Banana	собираются в ресторан; Это печальный сегодня день рождения! У меня есть...; Хочу есть! Вот a... для...; И для меня? Извините! С днем рождения! Банан	демонстрационные картинки к разделу 5, наклейки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
2	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	apple, banana	яблоко, банан	biscuit, ice-cream, cake, sandwich, happy	печенье, мороженое, торт, бутерброд ; Счастливый	Happy birthday to you!	С днем рождения!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки бисквит, мороженое, торт, бутерброд, яблоко и банан, Картинка 3 из набора сюжетных картинок к разделу 5, простые и цветные карандаши, развивающее пособие
2	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	I'm hungry	Хочу есть	one — two — three, biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, happy	один — два — три, печенье, мороженое, торт, бутерброд ; яблоко, банан, Счастливый	Thank you! I'm a hungry monkey! Swinging through the trees; I like bananas! Bananas for me	Спасибо! Я голодные обезьяны! Размахивая через деревья; 1 как бананы! Бананы для меня	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки бисквит, мороженое, торт, бутерброд, яблоко, банан И Я голоден, Сюжетные картинки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
1	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой	four	четыре	biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple,	печенье, мороженое, торт, бутерброд	Look at te! lean count toHooray! Let's have a party! A cake	Посмотрите на Мы ! худой фото! Давайте иметь партии! А	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, развивающее пособие,

		песни			banana, yellow, red, blue, green	, яблоко, банан, желтый, красный, синий, зеленый	with...	торт с...	демонстрационные карточки печенье , торт , лед - крем , сэндвич , яблоко , банан И день рождения торт, а также карточка 4, цветные карандаши
	2	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana	Бисквит, мороженое, торт, бутерброд, яблоко, банан	yellow, red, blue, green	желтый, красный, синий, зеленый	Restaurant; Thank you! Please; Here you are	Ресторан; Спасибо! Пожалуйста; Вот ты где	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки печенье , лед - крем , сэндвич , торт , яблоко И банан ; нажмите выходы к разделу 5, сюжетные картинки к разделу 5
	2	Повторение материала, изученного в разделе 5			four, biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, yellow, red, blue, green	четыре, печенье, мороженое, торт, бутерброд , яблоко, банан, желтый, красный, синий, зеленый	What's on the mat today? Put up your hand...! Find a...; Point and say; What colour is the...? Here's a...	Что такое на коврик сегодня? Положите вашу руку...! Найдите...; Точку и сказать; Какого цвета...? Вот...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки бисквит, мороженое, торт, бутерброд, яблоко И банан, Премияльный» стикер, Простые и цветные карандаши, развивающее пособие
GOLDILOCK S (Цвета)	2	Овладение лексикой, используемой в сказке Goldilocks (Златовласка), разучивание мини-чантов	bed, chair, bowl, bear	кровать, стул, чаша, медведь	big, small, red, yellow, blue, green	большие, маленькие , красный, желтый, синий, зеленый	Brown, Goldilocks, house; Sitting on the chair; Quiet over there; Here's your bowl; Eat up! Sleeping in the bad; Ow! My head! Kisses on the head; Off to bed!	Браун, ленок, дом, Сидя на стуле; Тихо там; Вот Ваша чаша; Съесть! Спать в Бад; Ой! Моя голова! Поцелуй на голове; Офф в кровати!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки кровати , кресло , чаша И медведь Цветные карандаши, развивающее пособие
	1	Восприятие на слух и	bed, chair,	кровать,	mummy,	мама,	Sleep on the	Спать на	АУДИОЗАПИСИ,

	понимание сюжетной истории	bowl, bear	стул, чаша, медведь	daddy, baby, big, small, hot, cold, one — two — three	папа, ребенок, большие, маленькие, горячий, холодный, один — два — три	bed; Sit on a chair; Eat from a bowl; Hug Baby bear; Goldilocks, girl, walking in the woods, a bear's house; The door is open; She walks in...; There are three...; Mmm! Delicious! Another; Oh dear! I'm tired! Walks upstairs; Perfect! Look at my ....'Don't worry! You can still be our friend	кровати; Сидеть на стуле; Ешьте из чаши; Объятия медведя ребенка; Ленок, девочка, прогулки в лесу, Медведь дом; Дверь открыта; Она ходит в...; Есть три...; Ммм! вкусно! Другое; Ну Здравствуйте! Я устал! Прогулки на втором этаже; Идеальный! Посмотрите на мою...! не волнуйтесь! Вы все еще можете быть нашим другом	ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ИГРОВОЙ КОВРИК, СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ К РАЗДЕЛУ 6, НАКЛЕЙКИ К РАЗДЕЛУ 6, СИНИЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
2	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	bed, chair, bowl, bear	кровать, стул, чаша, медведь	one — two — three, mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold	один — два — три, мама, папа, baby, большие, малые, горячей, холодной	Oh dear! Look at my...! Goldilocks; Where are you? Goodnight!	Ну Здравствуйте! Посмотрите на мою...! Златовласка; Где ты? Спокойной ночи!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 6, плюшевый мишка или демонстрационная карточка медведь, Цветные карандаши, развивающее пособие
2	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	bed, chair, bowl, bear	кровать, стул, чаша, медведь	biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple, banana, big, small; I'm hungry!	печенье, торт, - Мороженое сэндвич, яблоко, банан, большие,	A... please; Just for te! Can I have a ... ? Here you are; Thank you!	A ... пожалуйста; Только для мы! Можно есть...? Здесь Вы находитесь; Спасибо!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки бисквит, торт, мороженое, бутерброд, яблоко и банан, Плюшевый мишка,

					маленькие ; Хочу есть!			сюжетные картинки к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие	
1	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	brown, five	коричневый , 5	bed, chair, bowl, bear, one — two — three — four, yellow, green, red, blue	кровать, стул, чаша, медведь, один-два — три — четыре, желтый, зеленый, красный, синий	Look at me! I can count to...; Sleeping in the bed; Wakes up; Good morning!	Посмотрите на меня! Я могу рассчитывать на...; Спать в постели; Просыпается; Доброе утро!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки кровати , кресло , чаша , медведь , коричневый , зеленый , красный , жёлтый , синий и карточка 5, цветные карандаши, развивающее пособие	
1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	brown, five	коричневый , 5	bed, chair, bowl, bear, one — two-three —four, yellow, green, red, blue	кровать, стул, чаша, медведь, одно-двух - три-четыре, желтый, зеленый, красный, синий	Walk in the woods; Eat a cake; Sing a song; Sit on a chair; Sleep on a bed	Прогулка в лесу; Съесть торт; Спеть песню; Сидеть на стуле; Спать на кровати	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки 1-5, чаша, кровать, кресло, медведь И торт; пресс выходы К разделу 6, сюжетные картинки к разделу 6	
1	Повторение материала, изученного в разделе 6			bear, bed, chair, bowl, brother, coat, cow, sandwich, baby, red, blue, brown, one —five	медведь, кровать, кресло, чаша, брат, пальто, корова, сэндвич, ребенок, красный, синий, коричневый, один — пять	What's on the mat today? Let's be detectives! Put up your hand to play! Find a...; Point and say; Hip, hip, hooray!	Что такое на коврике сегодня? Давайте быть детективы! Положите вверх вашу руку, чтобы играть! Найти ...; Точку и сказать; Бедро, бедра, ура!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки bat, кошка, призрак И тыква Цветные карандаши, развивающее пособие	
HOLIDAYS	2	Овладение лексикой по	bat, cat,	Бат, кошка,	Hello!	Привет!	Happy	С праздником	Аудиозаписи,

(Праздники)		теме Halloween (Хэллоуин), повторение изученного речевого материала, разучивание и исполнение песен в игре	ghost, pumpkin	призрак, тыква	Bye-bye!	До свидания!	Halloween! What's that noise? It's Halloween (tonight)! Spooky; Come with me!	Хэллоуин! Что такое шум? Это Хэллоуин (сегодня)! Жуткий; Пойдем со мной!	перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки летучая мышь , кошка , призрак И тыква ; нажмите выходы к разделу Хэллоуин
	3	Разучивание песни и работа с press outs (Пресс – карт)	bat, cat, ghost, pumpkin	Бат, кошка, призрак, тыква	one — two — three, eyes, nose	один — два — три, глаза, нос	What's that noise? Little spider	Что такое шум? Маленький паук	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки Дед Мороз, Подарки, Рождественская елка И звезда, Цветные и простые карандаши, развивающее пособие
	2	Овладение лексикой по теме Christmas (Рождество), повторение изученного речевого материала, разучивание и исполнение песен в игре	Father Christmas, presents, Christmas tree, star	Дед Мороз, Подарки, Рождественская елка, звезда	yellow, blue	желтый, Голубой	Merry Christmas! Here comes...; Cheeky's town; With lots of lovely presents; For me and you	С Рождеством! Здесь идет...; Станный город; С большим количеством прекрасных подарков; Для меня и вы	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки мумия , папа , сестра , брат , детские , бабушка И звезда ; нажмите выходы к разделу Рождество
	3	Разучивание песни и работа с press outs (пресс – карт)	Father Christmas, presents, Christmas tree, star	Дед Мороз, Подарки, Рождественская елка, звезда	mummy, daddy, sister, brother, baby, granny	Мумия, Папа, сестра, брат, ребенок, Бабушка	How I wonder what you are. Up above the world so high. Like a diamond in the sky; hasn't got; What's the matter?	Как интересно, что вы находитесь. Вверх над миром настолько высока. Как алмаз в небе; не получил; В чем дело?	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки bat, кошка, призрак И тыква Цветные карандаши, развивающее пособие

### 2.1.3. Модуль «Обезьянка Чики в стране английского языка»

#### Цели и задачи

- закрепление и расширение словарного запаса, совершенствование навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- формирование языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

#### Принципы, подходы и технологии

##### *Используемые в Программе современные технологии*

*Игровые технологии.* Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности в самовыражении, самоопределении, саморегуляции и самореализации. Игра активизирует деятельность учащихся, способствует улучшению позиции ребёнка в коллективе и созданию доверительных отношений между детьми. Через игру педагог постепенно увлекает ребёнка в мир искусства и, тем самым, формирует его мотивацию. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, мышления, умению сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; будят воображение и фантазию. В игре ребёнок учится самостоятельности, приобщается к нормам и ценностям общества.

*Личностно-ориентированные технологии.* Одной из важных идей в этих технологиях является формирование положительной «Я-концепции». Для этого необходимо:

- видеть в ребёнке уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё;
- создавать каждому ребёнку «ситуацию успеха», атмосферу одобрения, поддержки и доброжелательности;
- предоставлять возможность и помощь детям в самореализации, в положительной деятельности.

Таким образом, в результате использования данных технологий создаётся атмосфера обучения и воспитания, в которой ребёнок может познать себя, самовыразиться и самореализоваться.

*Педагогика сотрудничества* детей и педагога предлагает совместную развивающую деятельность, скреплённую взаимопониманием, проникновением в мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности. Традиционное обучение основано на субъект - объектных отношениях педагога и воспитанника. В концепции педагогики сотрудничества это положение заменяется представлением о ребёнке, как о субъекте творческой деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами, составлять союз старшего с менее опытным. При этом ни один из них не должен стоять над другим.

*Диалог культур* как двусторонняя информационно-смысловая связь является важнейшей составляющей образовательного процесса. В диалоге культур можно выделить:

- внутриличностный диалог (противоречие сознания и эмоций);
- диалог, как речевое активизирующее общение людей (педагога и ребёнка);
- диалог эпох - прошлого и настоящего в искусстве, диалог с культурой русского народа и других народов.

*ИКТ* –используются видео презентации при ознакомлении детей с разными видами танцевального искусства, танцами народов России и мира; осуществляются просмотры в видеозаписи выполненных упражнений и анализ собственных ошибок, концертов танцевальных коллективов.

#### Планируемые результаты освоения детьми модуля

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Предполагаемый результат
1.	CHEEKY'S FRIENDS (Друзья)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомство с именами персонажей</li><li>• Понимание различия между словами Hello и Bye-bye (привет и пока)</li><li>• Разучивание песни</li><li>• Счёт до пяти</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дети проявляют интерес к персонажам;</li><li>• дети понимают слова Hello и Bye-bye (привет и пока);</li><li>• дети адекватно реагируют на указания педагога;</li><li>• дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• у детей развиваются координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
2.	<b>WHAT'S THE MATTER? (В чем дело?)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Аудирование</li> <li>• Аудирование в игре</li> <li>• Разучивание песни, в том числе в игре</li> <li>• Понимание различия в значении слов up и down (вверх и вниз)</li> <li>• Знакомство со словом red (коричневый) и повторение ранее изученных слов yellow и blue (желтый и синий)</li> <li>• Счёт до пяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желание узнать, что произойдёт потом;</li> <li>• дети распознают персонажей истории;</li> <li>• дети различают слова, обозначающие части тела человека;</li> <li>• дети понимают и различают слова red, yellow и blue (коричневый, желтый и синий);</li> <li>• дети понимают значение слов up и down (вверх и вниз);</li> <li>• дети адекватно реагируют на указания педагога;</li> <li>• дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;</li> <li>• у детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
3.	<b>THE SNOWMAN (Зимние забавы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Аудирование</li> <li>• Аудирование в игре</li> <li>• Разучивание песни, в том числе в игре</li> <li>• Различение слов по теме «Погода»</li> <li>• Знакомство со словом pink (розовый)</li> <li>• Счёт до пяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желание узнать, что произойдёт потом;</li> <li>• дети распознают персонажей истории;</li> <li>• дети понимают различие между словами, обозначающими предметы одежды;</li> <li>• дети понимают слово pink (розовый);</li> <li>• дети понимают значение слов по теме «Погода»;</li> <li>• дети адекватно реагируют на указания педагога;</li> <li>• дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;</li> <li>• у детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
4.	<b>THE NOISY BIRD (Птицы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Аудирование</li> <li>• Аудирование в игре</li> <li>• Разучивание песни, в том числе в игре</li> <li>• Понимание различия между словами noisy и quiet (громко и тихо)</li> <li>• Знакомство со словами orange и green (оранжевый и зеленый)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желание узнать, что произойдёт потом;</li> <li>• дети распознают персонажей истории;</li> <li>• дети различают слова, обозначающие животных, и соответствующую звукоподражательную лексику;</li> <li>• дети понимают слова orange и green (оранжевый и зеленый);</li> <li>• дети понимают значение слов noisy и quiet (громко и тихо);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счёт до пяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети адекватно реагируют на указания педагога;</li> <li>• дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;</li> <li>• у детей развивается пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
5.	<b>I LIKE BANANAS (овощи и фрукты)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Аудирование</li> <li>• Аудирование в игре</li> <li>• Разучивание песни, в том числе в игре</li> <li>• Понимание различия в значении слов like и don't like (нравиться и не нравится)</li> <li>• Знакомство со словом brown (коричневый)</li> <li>• Счёт до десяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желание узнать, что произойдёт потом;</li> <li>• дети распознают персонажей истории;</li> <li>• дети начинают понимать различие между словами, обозначающими еду;</li> <li>• дети понимают слово brown (коричневый);</li> <li>• дети понимают значение слов like и don't like (нравится и не нравится);</li> <li>• дети адекватно реагируют на указания педагога;</li> <li>• дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;</li> <li>• у детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
6.	<b>WHAT A SURPRISE (Сюрприз)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Аудирование</li> <li>• Аудирование в игре</li> <li>• Разучивание песни, в том числе в игре</li> <li>• Понимание различия между словами in и out (в и из)</li> <li>• Знакомство со словом purple (фиолетовый)</li> <li>• Счёт до десяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желание узнать, что произойдёт потом;</li> <li>• дети распознают персонажей истории;</li> <li>• дети начинают различать слова, обозначающие помещения в доме;</li> <li>• дети понимают слово purple (фиолетовый);</li> <li>• дети понимают значение слов in и out (в и из);</li> <li>• дети адекватно реагируют на указания педагога;</li> <li>• дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;</li> <li>• у детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
7.	<b>LITTLE RED RIDING HOOD (Сказки)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Аудирование</li> <li>• Аудирование в игре</li> <li>• Разучивание песни, в том числе в игре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проявляют интерес к истории раздела и желание узнать, что произойдёт потом;</li> <li>• дети распознают персонажей истории;</li> <li>• дети различают слова, обозначающие части тела человека;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание различия в значении слов like и don't like (как и не нравится)</li> <li>• Понимание всех изученных ранее слов, обозначающих цвет</li> <li>• Счёт до десяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети понимают все ранее изученные слова, обозначающие цвет;</li> <li>• дети адекватно реагируют на указания педагога;</li> <li>• дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;</li> <li>• у детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.</li> </ul>
8.	<b>HALLOWEEN</b> (Хэллоуин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Повторение материала, изученного в разделах 1-6</li> <li>• Разучивание песни, в том числе в игре</li> <li>• Освоение новой лексики с использованием press out (выделением);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети начинают различать слова по теме Halloween (Хэллоуин);</li> <li>• дети уверенно понимают изученную лексику;</li> <li>• дети адекватно реагируют на указания педагога;</li> <li>• дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;</li> </ul>
9.	<b>CHRISTMAS</b> (Рождество)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.</li> <li>• Повторение материала, изученного в разделах 1-6</li> <li>• Разучивание песни, в том числе в игре</li> <li>• Освоение новой лексики с использованием press out (выделением)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети начинают различать слова по теме Christmas (Рождество);</li> <li>• дети уверенно понимают изученную лексику;</li> <li>• дети адекватно реагируют на указания педагога;</li> <li>• дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни.</li> </ul>

### **Оценка освоения детьми модуля**

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены в приложении 1

### **2.1.1.2. Содержательный раздел**

#### **Этапы обучения**

Данная методика ориентирована на принцип поэтапного становления и развития речевого действия, когда простое предшествует более сложному. При подборе форм взаимодействия с детьми учитывается последовательность формирования речевого навыка (от способности дифференцировать определенную языковую единицу в речи до способности пользоваться ею без опоры на образец).

На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть и звукосочетания, и слова, и фразы и тексты - все служит достижению результатов в общении, строится так, чтобы быть похожим на осмысленное целостное речевое действие с собственной коммуникативной целью.

Изучение каждой темы проходит по трем основным этапам, максимально приближенным к естественным этапам развития общения на втором языке.

#### **Рецептивная речевая деятельность**

При обучении иностранному языку детей дошкольного возраста очень важно, чтобы дети оставались в

зоне психологического комфорта. Как и при изучении родного языка, ребёнок сначала осваивает слова и фразы рецептивно, а уже потом пытается их воспроизвести. У каждого ребёнка момент готовности к воспроизведению наступает в разное время, точно так же и объём слов и фраз, который ребёнок готов воспроизвести, у всех разный. В курсе Cheeky Monkey (обезьянка Чики) новая лексика и самые простые грамматические конструкции вводятся и отрабатываются в канве историй, песен, чантов, а также в разнообразных видах продуктивной учебной деятельности, например, дети, в случае их готовности, могут вместе с педагогом петь песни и проговаривать чанты. В уровнях второго и третьего годов обучения дети постепенно, но всё чаще подвигаются к воспроизведению слов и фраз, но делать это ребёнок может только в случае, если он готов к тому, чтобы произнести слово или фразу.

### **Погружение в английский язык**

Авторы считают, что очень важно погрузить детей в английский язык. Этому способствует использование принципа наглядности: смысл историй и песен становится понятным благодаря подробной визуальной поддержке и сюжетно-ситуативной составляющей обучения, а также его игровому характеру. Используемые игровые приёмы просты и понятны детям дошкольного возраста. В методическом пособии подробно описано, как работать с материалом курса. В частности, какие фразы произносить, как мимикой и жестами помочь детям понять, что им предстоит делать. Новые фразы для ведения занятий вводятся постоянно, но постепенно, что приучает детей спокойно относиться к появлению новых команд педагога. Полный список таких фраз дан в Содержании на с. 4-7, наиболее часто используемые — в главе «Ведение занятий на английском языке», а фразы для ведения конкретного занятия — непосредственно перед описанием каждого занятия.

### **Кинестетический метод обучения**

Cheeky Monkey (обезьянка Чики) универсален в том смысле, что может быть использован при любом методе обучения. Но поскольку дети дошкольного возраста часто познают мир тактильным способом, т. е. путём прикосновения и движения, то курс Cheeky Monkey (обезьянка Чики) содержит много заданий типа TPR, например: песни и чанты в сопровождении движений, задания с использованием игрового коврика, по которому можно поползти и который можно пощупать, подвижная игра Cheeky's jungle gym (Чики играет) встречается дважды в каждом разделе — в ней дети выполняют различные движения по команде. Каждое занятие чётко подразделяется на разные по характеру проведения этапы, что разнообразит занятие и помогает заинтересовать ребёнка: на одном этапе дети занимаются вместе, сидя в кругу, на другом — работают более самостоятельно за столом.

### **Схема занятия**

В курсе Cheeky Monkey (обезьянка Чики) из занятия в занятие сохраняется определённый порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный ход обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения заданий в каждом разделе и каждом занятии повторяется, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому последующему заданию. Так, каждый этап занятия включает песню или чант, а само занятие обязательно начинается песней Hello (привет) и заканчивается песней Bye-bye (До свидания). На занятиях в определённые моменты используются одни и те же чанты (их описание даётся в главе «Ведение занятий на английском языке»), от детей не требуется уметь самостоятельно воспроизводить их, но желательно, чтобы дети стремились постепенно их запомнить и петь вместе с педагогом.

### **3. Обучение на сюжетно-ситуативной основе**

Обучение английскому языку строится на сюжетно-ситуативной основе: каждый раздел курса — это отдельная история с постоянными персонажами. Использование историй решает проблему мотивации и способствует запоминанию изучаемого материала. Они весёлые, содержание их соответствует возрастной категории учащихся, языковой материал, первичные коммуникативные навыки вводятся и формируются опосредованно, истории отличает повторяемость учебного материала. Максимальному вовлечению детей в историю способствует использование песни в каждой из них. Знакомство с историей начинается на занятии 2: перед тем как первый раз на этом занятии прослушать историю, дети знакомятся с местом действия и персонажами, выполняя задания с использованием игрового коврика (см. с. 14-16). На занятии 4 дети повторяют историю, а на занятии 6 не только слушают её, но и демонстрируют понимание, работая с press outs. В завершение, на занятии 7 в рубрике «Дополнительные задания» детям предлагается разыграть историю по ролям.

#### 4. Обучение с использованием песен

Роль музыки и особенно песен чрезвычайно важна при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста, поскольку их использование способствует произвольному запоминанию и приносит элемент игры в занятие. Помимо песен, включённых в истории, в Cheeky Monkey (обезьянка Чики) множество других песен, способствующих усвоению учебного материала. Звучание/исполнение каждой песни необходимо сопровождать движениями, жестами и мимикой, чтобы помочь детям понять содержание и одновременно дать им возможность подвигаться на занятии.

#### 5. Структура раздела

Курс состоит из шести тематических разделов, каждый раздел - из семи занятий. Новый учебный материал вводится посредством песен и историй и затем отрабатывается в процессе участия детей в разнообразных игровых заданиях. В каждое занятие включены необязательные задания, которые, в случае нехватки времени, можно опустить, и дополнительные задания, которые можно дать, если остаётся свободное время. Структура «Вводного раздела» отличается от структуры всех последующих, поскольку его главная задача — познакомить со сквозными персонажами и порядком проведения занятий. В разделах же 1-6 соблюдена следующая структура:

**Занятие 1:** посредством демонстрационных карточек вводится новая, отвечающая теме раздела, лексика. Затем дети поют песни, в которых эта лексика задействована, и отрабатывают её в разнообразных игровых заданиях. И наконец, лексика закрепляется при выполнении задания в развивающем пособии (первая страница раздела).

**Занятие 2:** занятие начинается с TPR-задания — подвижной игры Cheeky's jungle gym (Чики играет) в которую включено исполнение чанта, содержащего активную лексику раздела. Затем дети готовятся к первому восприятию на слух истории — знакомятся с помощью игрового коврика с местом действия и персонажами, участвующими в ней. Прослушав историю первый раз, дети выполняют задание в пособии с использованием стикеров, иллюстрирующих употребляемую в истории лексику.

**Занятие 3:** на этом занятии тематическая лексика пополняется двумя или более новыми словами. Дети повторяют песню из занятия 1 и поют песню из истории. Задание в развивающем пособии имеет своей целью закрепить новую активную лексику.

**Занятие 4:** дети исполняют чант Cheeky's jungle gym (Чики играет), в текст которого включена новая лексика, введённая на занятии 3. Затем посредством демонстрационных карточек вводятся и в новой песне отрабатываются новые слова. На следующем этапе занятия дети повторяют историю раздела с использованием сюжетных картинок, а затем выполняют задание в пособии на закрепление новой, представленной в данном разделе, лексики.

**Занятие 5:** на этом занятии, при помощи заданий с использованием игрового коврика, вводится и отрабатывается лексика, обозначающая цвет, и числительные. Например: игра в процессе которой дети запоминают новые слова, обозначающие цвет, и игра в которой проверяется усвоение слов, обозначающих цвет, изученных в предыдущем разделе. Затем дети слушают и поют песню, в которой отрабатываются числительные от 1 до 5 и от 1 до 10 (до раздела 4 включительно). Завершается занятие заданием в пособии на закрепление лексики, обозначающей цвет, и/или числительных.

**Занятие 6:** занятие начинается с повторения чанта Cheeky's jungle gym (Чики играет), с которым дети познакомились на занятии 4 и который исполняют более уверенно. Затем повторяется одна из песен раздела, которую дети поют также с большей уверенностью и увереннее сопровождают пение движениями. Завершается занятие заданием с использованием press outs, которые затем задействуются в задании на аудирование в игре.

**Занятие 7:** на завершающем занятии раздела дети повторяют изученный материал и выполняют задание, требующее самостоятельного владения материалом. Сначала дети участвуют в игре на игровом коврике с использованием чанта, в который включена наиболее употребительная активная лексика раздела. Затем они выбирают любимую песню раздела и поют её. Завершается занятие заданием в пособии (как правило на рисование), выполнение которого потребует от детей самостоятельности в сопоставлении звукового и зрительного образов слов, изученных в разделе. При выполнении этого задания детьми у педагога есть возможность задать им по-английски простые вопросы об их работах и получить односложные ответы. В конце каждого раздела детям вручаются «премиальные» стикеры в качестве поощрения за активность.

#### 6. Этапы занятия

Каждое занятие делится на следующие основные этапы: Circle time (садимся полукругом), Story time (время историй) и Table time (таблица времени). На этапе Circle time (садимся полукругом) дети рассказываются в круг, поют песню Hello (привет) (одновременно посылая рукой приветствие Чики и говоря ему Hello! (привет)), участвуют в различных играх, поют другие песни. На этапе Story time (время историй) (занятия 2, 4 и 6) дети слушают и повторяют историю раздела. Затем наступает черёд промежуточного этапа — Transition time (время перехода) (плавного перехода к этапу Table time (таблица времени)), во время которого, исполняя особый чант, педагог разводит детей по их рабочим столикам. На этапе Table time (таблица времени) дети работают с развивающим пособием и press outs, иногда завершая работу за столом исполнением песни. Каждое занятие завершается песней Bye-bye (До свидания), во время исполнения которой дети машут Чики и говорят ему Bye-bye (До свидания)!

#### **7. Рекомендации по работе с дошкольниками**

Обучение детей дошкольного возраста требует от педагога определённой гибкости. Необходимо постоянно слушать, наблюдать, реагировать на действия детей. Подробные описания заданий, данные в методическом пособии, можно рассматривать как рекомендации для проведения занятий и следовать им. Но каждый раз педагог сам решает, что использовать на своём занятии в своей группе, а что — нет. См. несколько полезных советов:

- Если дети не откликаются на какое-либо задание, отложите его до более подходящего момента или не выполняйте совсем.
- Помните, что активность детей зависит от времени суток и дня недели, и выстраивайте своё занятие соответственно.
- Высокая активность детей сегодня позволяет им лишний раз спеть песню или поучаствовать в подвижной игре Cheeky's jungle gym (Чики играет), а завтра их уровень активности диктует более спокойный ход занятий.
- Мотивируйте детей к тому, чтобы они сопровождали исполнение песен движениями. Несмотря на то что сначала дети не будут понимать слов песни и не смогут сразу их запомнить, мимику и жесты, поясняющие слова, они запомнят быстро.
- Если у вас не хватает времени, чтобы выполнить все предлагаемые задания, выберите те, с которыми дети, по вашему мнению, справятся лучше всего.
- Повторяйте изученный материал как можно чаще. Смело используйте повторно те песни и задания, которые доставляют детям наибольшее удовольствие.
- Всегда имейте в запасе задание на замену того, которое не вызывает у детей интереса.
- Экспериментируйте с обучающими материалами, например вводите использование игрового коврика и демонстрационных карточек в канву всех возможных заданий.
- Общайтесь с воспитателями группы и по возможности привносите в урок всё то новое, что дети узнали на других занятиях.
- Давайте детям понять, что вы серьёзно к ним относитесь и что их мнение важно для вас.
- Воспитывайте в детях уверенность в себе. Не заставляйте их что-либо произносить, когда они к этому не готовы. Всегда хвалите за стремление участвовать в занятии.
- Учите детей так, чтобы им нравилось петь песни, учить истории, чтобы они полюбили персонажей и чтобы желание заниматься укреплялось от занятия к занятию.
- Обучение по курсу Cheeky Monkey (Обезьянка Чики) и вам должно приносить удовлетворение — ваша радость от работы быстро передастся детям.

#### **8. Управление вниманием детей**

Повышенная активность и особенности внимания детей дошкольного возраста требуют особых методов управления поведением детей. Следующие приёмы могут быть полезны при необходимости направить внимание и работу детей в нужное русло:

- С первого момента приучайте детей к английской речи. Старайтесь вести занятия исключительно на английском языке. См. перечень фраз для ведения занятий в главе «Ведение занятий на английском языке» на с. 18—19.
- Следуйте заведённому порядку ведения занятий, используйте повторяющиеся чанты как сигналы к тому, что предстоит переход к следующему этапу занятия.
- Используйте чант Cheeky's jungle gym (Чики играет) для того, чтобы дать выход детской энергии, что позволит затем детям собраться и сконцентрировать внимание.

- Используйте чанг Calm down (спокойствие) каждый раз, когда дети становятся перевозбуждёнными. Для них это будет служить сигналом к тому, что всем пора успокоиться.
- Этап Table time (таблица времени) является периодом спокойной работы и позволяет уделить детям индивидуальное внимание.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теорет.	Практ.
1.	CHEEKY'S FRIENDS (Друзья)	3	5
2.	WHAT'S THE MATTER? (В чем дело?)	3	6
3.	THE SNOWMAN (Зимние забавы)	4	8
4.	THE NOISY BIRD (Птицы)	3	7
5.	I LIKE BANANAS (овощи и фрукты)	4	8
6.	WHAT A SURPRISE (Сюрприз)	3	6
7.	LITTLE RED RIDING HOOD (Сказки)	3	8
8.	HALLOWEEN (Хэллоуин)	2	2
9.	CHRISTMAS (Рождество)	1	2
	<i>Всего</i>	<b>26</b>	<b>52</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>78</b>	

### Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Цели занятия	Активная лексика		Лексика для повторения		Лексические единицы и фразы, усваиваемые репетитивно		Средства и фразы
CHEEKY'S FRIENDS (Друзья)	4	Активизация материала, повторение песенок Hello! и Bye-bye! (Привет! До свидания!)			Hello! Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie	Привет! До свидания! Дерзкий, Рори, Том, Элли	Girls, boys; How are you today? I'm fine, thank you! Let's have fun today! What's this? Are they your friends? This is...; monkey, lion; We are...; It's...; Cheeky's town; little; Come with me! Scooter, pogo stick, ball; See you later! Hand, one, two, clap	Девочки, мальчики; Как ты себя чувствуешь сегодня? Все нормально, спасибо! Давайте веселиться сегодня! Что это? Являются ли они друзьями? Это...; Обезьяна, Лев; Мы являемся...; Он имеет; Нахальный город; мало; Пойдем со мной! Скутер, кузнечик, мяч; Увидимся! Рука, один, два, хлопок	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
	4	Активизация материала, повторение песенок Hello! и Bye-bye! (Привет! До свидания!)			Hello! Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie	Привет! До свидания! Дерзкий, Рори, Том, Элли	Girls, boys; How are you today? I'm fine, thank you! Let's have fun today! Stand up! Turn around! Clap your hands! Make a circle! Sit down! Sleep! Kick a ball; Ride a scooter; Jump! Say hello! No (Cheeky)! This is...; It's...	Девочки, мальчики; Как ты себя чувствуешь сегодня? Все нормально, спасибо! Давайте веселиться сегодня! Вставай! Повернись! Хлопайте руками! Сделайте круг! Садись! Сон! Удар мяча; Ездить на скутере; Перейти! Сказать привет! Нет (нахально)! Это...; Она имеет	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ИГРОВОЙ КОВРИК, СУМКА, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ Пресс-карты друзей
WHAT'S THE MATTER? (В чем дело?)	2	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание	hands, arms, feel, legs	руки, руки, чувствовать, ноги	Hello! Bye-bye!	Привет! До свидания!	Girls, boys; What are these? They're (arms); Can you move your (arms)? Doctor; What's the matter?	Девочки, мальчики; Что это такое? Они (оружия); Вы можете перейти (руки)? Доктор; В чем дело?	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, СУМКА, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ Чики, руки,

		мини-чантов					Let me see; My (hands) hurt me! Who's this?	Позвольте мне видеть; Мне больно (руки)! Кто это?	ноги, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	hands, arms, feet, legs	руки, руки, ноги, ноги	Hello! Bye-bye! One — three, red	Привет! До свидания! Один — три, красный	Abracadabra! Where are Cheeky's (legs)? These are Cheeky's (legs); It's Cheeky's town; Let's go...! Dirty; Where's Cheeky going today? Is Cheeky going to the (park)? ... are going to the doctor / doctor's; No! Not today! Like this? Well done! He's got red spots on his (hands); I'm scared! Can you help? What's the matter? Ill; Put your (hands) up / down! Wash them off! That's better! Thank you! What's this? I remember swinging in the cherry trees...	Абракадабра! Где находится нахальный (ноги)? Это нахальный (ноги); Это нахальный в город; Поехали...! Грязные; Это нахальный куда сегодня? Собирается ли нахальный (парк)? ... идти к доктору /врача; Нет! Не сегодня! Типа того? Прекрасно! У него красные пятна на его (руки); Я боюсь! Вы можете помочь? В чем дело? Плохо; Положите (руки) /вниз! Смойте их! Что лучше! Спасибо! Что это? Я помню, размахивая в вишневые деревья...	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ИГРОВОЙ КОВРИК, ДЕМОСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ Набор сюжетных картинок к разделу 1, стикеры к разделу 1, красные карандаши, развивающее пособие	
1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	fingers, toes	пальцы, пальцы	Hello! Bye-bye! Hands, arms, feet, legs, one — five	Привет! До свидания! Руки, руки, ноги, ноги, один — 5	Doctor; What are these? How many (fingers)? Yes! / No! Not three! Show me...! Spots, tickle, count; Wash them off! Stop, please!	Доктор ; Что это такое? Сколько (пальцев)? Да! / нет! Не три! Показать...! Пятна , щекотать, граф; Смойте их! Остановить, пожалуйста!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ	
2	Аудирование учебного материала,	up, down	вверх, вниз	Hello! Bye-bye! One— three, hands,	Привет! До свидания! Один — три, руки,	Touch your (arms)! Swing, slide down, stretch; Who's this?	Коснуться вас (руки)! Качели, слайд вниз, растяжение; Кто	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки,	

		повторение изученной лексики, разучивание новой песни			arms, feet, legs, fingers, toes, blue, yellow	руки, ноги, ноги, пальцы, пальцы, синий, желтый	Doctor/ doctor's; What are these? Spots; Wash them off; What colour is this? What's the matter, Cheeky?	это? Доктор / Доктор; Что это такое? Пятна; Смойте их; Какой цвет это? Что такое дело, нахальный?	НАБОР СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК К РАЗДЕЛУ 1, СИНИЕ И ЖЁЛТЫЕ КАРАНДАШИ, ПРОСТЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
1		Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	one — five, blue, red, yellow	один — пять, синий, красный, желтый	Hello! Bye-bye! Hands, arms, feet, legs, fingers, toes	Привет! До свидания! Рук и, руки, ноги, ноги, пальцы, пальцы	What's this? Look at me! I can count to (five); Hooray! Hurrah! The monkeys are marching; It's Cheeky's town! It's a (blue)...; How many (fingers)? Where are they? They're in the cherry tree; Who's this? There are two; Can you see (Cheeky's feet)?	Что это? Посмотрите на меня! Я могу рассчитывать (пять); Ура! Ура! Двигаются обезьян; Это нахальный в город! Это (синий)...; Сколько (пальцев)? Где они находятся? Они в Вишневое дерево; Кто это? Есть два; Вы можете увидеть (нахальный в ноги)?	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ красный, синий и желтый, один, два, три, четыре, пять, Цветные карандаши, развивающее пособие
2		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	hands, arms, feet, legs, fingers, toes	руки, руки, ноги, ноги, пальцы, пальцы	Hello! Bye-bye!	Привет! До свидания!	What's the matter? Abracadabra! That's better! Thank you!	В чем же дело? Абракадабра! Это лучше! Спасибо!	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ НАБОР Пресс-аутов К РАЗДЕЛУ 1, НАБОР СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК К РАЗДЕЛУ 1
1		Повторение материала, изученного в разделе 1			hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, red, yellow, one — five; Hello! Bye-bye! Look at my (arms)!	руки, руки, ноги, ноги, пальцы, пальцы, синий, красный, желтый, один — пять; Привет! До свидания! Посмотрите на мою (оружие)!	Here they are; What's on the mat today? Put up your (hand) to play! Find...; Point and say; Hip, hip, hooray! Today; Do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; Are these your	Здесь они являются; Что такое на коврике сегодня? Положите ваши (рука), чтобы играть! Найги...; Точку и скажите; Бедро, бедро, ура! Сегодня; Помните ли вы...? Какова ваша любимая песня? Наша любимая	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ИГРОВОЙ КОВРИК, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ руки, руки, ноги, ноги, пальцы И пальцы, КАРАНДАШИ, СТИКЕР «ПРЕМИАЛЬНЫЙ» Дерзкий, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ

							(hands) ? What colour are you wearing?	песня...:Являются ли эти (руки)? Какой цвет вы одеты?	
THE SNOWMAN (Зимние забавы)	2	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	coat, hat, scarf, boots	Пальто, шапка, шарф, сапоги	Hello! Bye-bye! Red, yellow, blue	Привет! До свидания! Красный, желтый, синий	How are you today? I'm fine, thank you! What's the matter? I'm cold! Oh, dear! Let's find him some clothes; Thank you! What's this? Very good! What colour is this? What's (red) ? Put your... on! Tom and Ellie are at school	Как ты сегодня? Все нормально, спасибо! В чем дело? Я холодно! Ах дорогая! Давайте найдем ему одежду; Спасибо! Что это? Очень хорошо! Какой цвет это? Что такое (красный)? Положите ваш...! Тома и Элли находятся в школе	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки пальто , шляпа , шарф , сапоги , синий , красный и жёлтый Цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	coat, hat, scarf, boots	Пальто, шапка, шарф, сапоги	Hello! Bye-bye! One — three, red, yellow, blue	Привет! До свидания! Один — 3, красный, желтый, синий	It's Cheeky's town! Where are Tom and Ellie going today? Are Tom and Ellie going to the doctor's? No! Not today! Let's go...! It's story time; school, playtime; Come on! Let's go out and play! What's the weather like today? It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; Put your (coats) on! Let's make a snowman! This is fun! Oh, dear! Playtime is over; Love rainbows; They're making a snowman	Это нахальный в город! Где находятся тома и Элли происходит сегодня? Том и Элли собираемся врача? Нет! Не сегодня! Поехали...! Это история времени; школа, воспроизведения; Давай! Давайте выйти и играть! Какая сегодня Погода? Это дождь; Это снег; Это ветреные; Это Солнечный; Положите ваш (пальто) на! Давайте сделаем снеговика! Это весело! Ах дорогая! закончилась; радугу; Они делают снеговика	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки Тот, Элли, пальто, шапка, шарф и Сапоги, НАБОР СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК К РАЗДЕЛУ 2, НАБОР СТИКЕРОВ К РАЗДЕЛУ 2, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
	1	Закрепление изучаемой	T-shirt, trainers	Футболка, Тренеры	Hello! Bye-bye! Coat, hat,	Привет! Прощай! Паль	Is (T-shirt) your favourite? Yes! No!	(Футболка) является вашей	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА

	лексики, повторение песен и сюжетной истории			scarf, boots, red, yellow, blue	то, шапка, шарф, сапоги, красный, желтый, синий	What's this? Very good! Favourite clothes; Well done! What's the weather like today? It's snowing; It's windy; It's raining; It's sunny; Let's go out and play! Who's this? What colour is...?	любимой? Да! Нет! Что это такое? Очень хорошо! Любимая одежда; Прекрасно! Какая сегодня Погода? Это снег; Это ветреные; Это дождь; Это Солнечный; Давайте выйти и играть! Кто это? То, что цвет?	ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, НАБОР СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК К РАЗДЕЛУ 2, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ Пальто, шапка, шарф, сапоги, футболку И Тренеры, ПРОСТЫЕ И ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
2	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny	Это дождь, снег, ветрено, это солнечный	Hello! Bye-bye! Coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, one — three, red, yellow, blue	Привет! До свидания! Пальто, шапка, шарф, сапоги, футболку, тренеры, один — три, красный, желтый, синий	What's the weather like today? Is it (windy)? It's story time; Who's this? What's this? Splash in the puddles; fly a kite; play in the park; make a snowman; What fun! School, melting, rainbow	Что такое Погода, как сегодня? Это (ветреный)? Это история времени; Кто это? Что это? Всплеск в лужах; летать змей; играть в парке; сделать снеговика; Что весело! Школа, плавления, Радуга	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, НАБОР СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК К РАЗДЕЛУ 2, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ Это дождь, снег, Ветрено И Это солнечный, Цветные карандаши, развивающее пособие
2	Овладение лексической единицей, обозначающей цвет, разучивание новой песни	pink	розовый	Hello! Bye-bye! Blue, red, yellow, coat, hat, scarf. boots, arms, toes, hands, one — five	Привет! До свидания! Синий, красный, желтый, пальто, шляпу, шарф сапоги, руки, пальцы, руки, один — пять	That's right! It's a (pink)...; What colour is this? snowman; I'm big and fat; I've got (two eyes), carrot nose, stones; What's this? There are (five)...	, Право! Это (розовый)...; Какой цвет это? Снеговик; Я большой и жира; У меня (два глаза), морковь нос, камней; Что это? Есть (пять)...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки blue, red, yellow и pink, карандаши простые и розовые, развивающее пособие
2	Аудирование в игре, контроль	coat, hat, scarf, oots,	Пальто, шапка, шарф, oots,	Hello! Bye-bye! One — three	Привет! До свидания! Один — три	Girls, boys; How are you today? Гл fine, thank you! What's in the bag? What's this? What's the weather like? It's story time	Девочки, мальчики; Как ты себя чувствуешь сегодня? ГТ прекрасно, спасибо! Что такое в мешке? Что это? Какова Погода как? История время	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ИГРОВОЙ КОВРИК, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ синий, красный, желтый и розовый, КАРАНДАШИ ПРОСТЫЕ И РОЗОВЫЕ, РАЗВИВАЮЩЕЕ

	1	Повторение материала, изученного в разделе 2			coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers; It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; one —five, red, yellow, blue, pink	Пальто, шапка, шарф, сапоги, футболка, инструкторов; Это дождь; Это снег; Это ветреные; Это Солнечный; один — пять, красный, желтый, синий, розовый	Brrr! Whew! What's the sound? What's the weather like? What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...; Point and say; Hip, hip, hooray! Do you remember...? What's your favourite song? Put your hands up for ...! Our favourite song is...; Yes! It's (snowing); What colour are your trainers? What a lovely (T-shirt)!	Вот! вот так! Что такое звук? Какова Погода как? Что такое на коврике сегодня? Положите руку, чтобы играть! Найдти...; Точку и сказать; Бедрa, бедра, ура! Помните ли вы...? Какова ваша любимая песня? Положите руки на...! Наша любимая песня...; Да! Он (снег); Какой цвет являются ваши тренеры? Какой прекрасный (футболка)!	ПОСОБИЕ Смотреть! СУМКА, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ пальто , шляпа , шарф , сапоги , Т - рубашка И тренеры ; нажмите выходы К РАЗДЕЛУ 2, НАБОР СЮЖЕТНЫХ Картинок К РАЗДЕЛУ 2, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ
THE NOISY BIRD (Птицы)	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	tiger, elephant, crocodile, bird	Тигр, Слон, Крокодил, птица	Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny	Привет! До свидания! Это дождь; Это снег; Это ветреные; Это Солнечный	What's the weather like today? Is it (windy)? It's...; What is it? Monkey, lion; What (animal) is it? Listen to the clock; Wave bye-bye; It's time to fly; What's missing? What's that noise? What can it be? Splashing me, chasing me, singing to me, snapping at me; Little birds; Come with me; clock; It's time to stop!	Какая сегодня Погода? Это (ветренный)? Он имеет; Что это такое? Обезьяна, Лев; Какое (животное) это? Слушать часами; Волны до свидания; Пришло время летать; Чего не хватает? Что такое шум? Что это может быть? Брызги меня, гонится за мной, петля со мной, щелкая на меня; Маленькие птички; Пойдем со мной; Часы; Пришло время, чтобы остановить!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки пальто , шляпа , шарф , сапоги , рубашка , тренеры, s дождь, снег, ветрено Солнечный стикер простые и цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Восприятие на	tiger,	Тигр,	Hello!	Привет!	What's the weather	Какая сегодня	Аудиозаписи, перчаточная

		слух и понимание сюжетной истории	elephant, crocodile, bird	Слон, Крокодил, птица	Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny	До свидания! Это дождь; Это снег; Это ветреные; Это Солнечный	like today? It's Cheeky's town; Where's Cheeky going today? Is Cheeky going to (school)? No! Not today! Let's go...! Zoo; Who's this? What's this? Is this...? Animals, noisy, quiet; lean hear (a tiger); Hike to say; toot, roar, squawk, snap, fly, walk, run; Mummy Bird, Baby bird, Stop! Be careful! Watch out! Hooray for Cheeky! clock; It's time to stop!	Погода? Это нахальный в город; Это нахальный куда сегодня? Собирается ли нахальный (школа)? Нет! Не сегодня! Поехали...! Зоопарк; К то это? Что это? Это...? Животных, шумных, тихо; слышать (Тигр); Поход, чтобы сказать; гудок, рев, ответчика, оснастки, летать, ходить, работать; Мумия птица, птица, стоп! Будь осторожен! Наблюдайте вне! нахальный! часов; Пришло время, чтобы остановить!	кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки пальто, шляпа, шарф, сапоги, рубашка, тренеры, с дождь, снег, ветрено Солнечный стикер простые и цветные карандаши, развивающее пособие
1	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории	monkey, lion, snake	Обезьяна, Лев, змея	Hello! Bye-bye! Tiger, elephant, crocodile, bird; It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny	Привет! До свидания! Тигр, Слон, Крокодил, птица; Это дождь; Это снег; Это ветреные; Это Солнечный	What's the weather like today? Ifs...; What's that noise? This animal says...; It swings in a tree; What is it? Cheeky says; (Roar) like a (tiger); please; I'm a noisy (bird); quiet; toot, roar, squawk, snap	Какая сегодня Погода? ; Что такое шум? Это животное говорит...; Она качается на дереве; Что это такое? Нахальный говорит; (Рев) как (Тигр); Пожалуйста; Я шумный (птица); Тихая; гудок, рев, ответчика, оснастки	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки пальто, шляпа, шарф, сапоги, рубашка, тренеры, с дождь, снег, ветрено Солнечный стикер простые и цветные карандаши, развивающее пособие	
1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики,	noisy, quiet	шумный, спокойная(ый)	Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; tiger,	Привет! До свидания! Это дождь; Это снег; Это ветреные; Это Солнечный;	What's the weather like today? Fly, walk, run, snap, jump, wriggle, big, toot, squawk, hiss; Watch out! That's noisy/quiet! It's	Какая сегодня Погода? Летать, ходьбы, запуск, оснастки, прыжок, Риггл, большой, гудок, пронзительный крик,	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ дождь, снег, , ветреная, , солнечной, Чики, Рори, Тигр, слон, крокодила,	

	разучивание новой песни			elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake, blue, pink	Тигр, слон, Крокодил, птицы, обезьяны, льва, змея, синий, розовый	story time; green	шипение; Наблюдайте вне! , Шумные/тихо! Это история времени; Зеленый	птица и змея, НАБОР СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК К РАЗДЕЛУ 3, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
1	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	orange, green	оранжевый, зеленый	Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake, blue, red, yellow, pink, one — five	Привет! До свидания! Это дождь; Это снег; Это ветреные; Это Солнечный; Тигр, слон, крокодил, птицы, обезьяны, Лев, змея, синий, красный, желтый, розовый, один — пять	What's the weather like today? What's this? What colour/number is...? number, It's...; On my little zoo train; There's... (one blue bird)	Что такое Погода, как сегодня? Что это? Какой цвет/номер...? номер; Он имеет; На мой маленький зоопарк поезд; Есть... (одна Синяя птица)	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ИГРОВОЙ КОВРИК, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ Это дождь, Это снег, ветрено, солнечный, тигр, слон, крокодил, птица, нахальный, НАБОР СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК К РАЗДЕЛУ 3, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
2	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake	Тигр, Слон, Крокодил, птица, Обезьяна, Лев, змея	Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; noisy, quiet, orange	Привет! До свидания! Это дождь; Это снег; Это ветреные; Это Солнечный; шумный, тихий, оранжевый	What's the weather like today? Is it...? Fly, walk, run, snap, jump, in the middle; Is it sunny/noisy / quiet / orange? What colour is the (tiger)? Watch out! It's story time! It's time to stop!	Что такое Погода, как сегодня? Оно...? Летать, ходить, бегать, оснастки, прыгать, в середине; Это солнечный/шумной / тихий /оранжевый? Какой цвет является (Тигр)? Берегись! История время! Пора остановиться!	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ Это дождь. Это снег, ветрено, это солнечный, тигр, слон, крокодил, птица, нахальный, Рори, змея, синий, красный, желтый, розовый и оранжевый, Цветные карандаши, развивающее пособие
2	Повторение материала, изученного в разделе 3			tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake, noisy, quiet, yellow, blue, pink, green, orange;	Тигр, слон, Крокодил, птица, Обезьяна, льва, змея, шумный, тихий, желтый, голубой, розовый,	What's the weather like today? Is it...? What is it? What's on the mat today? Put up your hand to play! FindPoint and say; Hip, hip, hooray! Do you remember...	Какая сегодня Погода? Оно...? Что это такое? Что такое на коврике сегодня? Положите вверх вашу руку, чтобы играть! сказать; Бедр, бедра, ура! Помните ли	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ Это дождь, снег, ветрено, это солнечный, тигр, слон, крокодил, птица, нахальный, змея, НАБОР СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК

					Hello! Bye-bye! It's snowing; It's raining; It's windy; It's sunny	зеленый, оранжевый; Привет! До свидания! Это снег; Это дождь; Это ветреные; Это Солнечный	? What's your favourite song? Our favourite song is...; zoo train, walk, snap, swing, fly, roar, hiss; It's time to stop!	вы...?Какова ваша любимая песня? Наша любимая песня...; зоопарк поезд, ходьбы, оснастки, качели, летать, гул, свист; Пришло время остановить!	К РАЗДЕЛУ 3; Пресс-аутов К РАЗДЕЛУ 3
I LIKE BANANAS (овощи и фрукты)	2	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas	сосиски, яйца, помидоры, молочные коктейли, бананы	Hello! Bye-bye!	Привет! До свидания!	What's the weather like today? Is it...?Are you hungry?Oh, dear! Cheeky's hungry; Cheeky doesn't like / likes (bananas); No, thank you! Yes, please! What's this?It's...; Yum, yum! Who wants (sausages)? Can I have (sausages), please?	Что такое Погода, как сегодня? Оно...? Вы голодны? Ах дорогая! Нахальный голодных; Нахальный как / любит (бананы); Нет, спасибо! Да, пожалуйста! Что это? Он имеет, Ням, ням! Кто хочет (колбаски)? я могу (колбаски), пожалуйста?	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки дождь, снег, это ветреные, это солнечный, тигр, слон, крокодил, птица и змея, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, СТИКЕР «ПРЕМИАЛЬНЫЙ» Держкий, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas	сосиски, яйца, помидоры, молочные коктейли, бананы	Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny	Привет! До свидания! Это дождь; Это снег; Это ветреные; Это Солнечный	Is Cheeky going to (the zoo)? No! Not today! Lake; Let's go...! It's story time! This is (Cheeky); They're having a picnic (by the lake); What a lovely day for a picnic! Hot; Do you want a (sausage)? Yuck! I don't like (sausages); I (only) like (bananas)! Please, try one! It's very good for you! They're delicious! Try some! It's yummy, smile;	Собирается ли нахальный (зоопарк)? Нет! Не сегодня! Озеро; Поехали...! Это история время! Это (Чики); Они возникли пикник (на берегу озера);Какой прекрасный день для пикника! Горячие; Вы хотите (колбаса)? Тьфу! , я не люблю (колбаски);(Только) как (бананы)!Пожалуйста попробуйте один! Это очень хорошо для	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, СУМКА, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ Это дождь, снег, ветрено, это солнечный, сосиски, яйца, помидоры, молочные коктейли И бананы, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ

							Where does the (sausage) go ?	вас! Они вкусные! Попробуйте некоторые! Это вкусное, улыбка; Куда (колбаса)?	
1	Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	cake, icecream, apples	пирожные, мороженое, яблоки	Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas	Привет! До свидания! Это дождь; Это снег; Это ветреные; Это Солнечный; бананы, молочные коктейли, яйца, сосиски, помидоры	What's the weather like today? Is it... ? What's this? I like (sausages).' Yummy; They're delicious! Try some! What's in the bag? Do you like (cake)? Can I have (an ice-cream), please? Thank you! It's time to stop!	Какая сегодня Погода? Оно...? Что это? Мне нравится (колбаски).»Вкуснятина; Они вкусные! Попробуйте некоторые! Что такое в мешке? Нравится ли вам (пирог)? Я могу (мороженое), пожалуйста? Спасибо! Пришло время, чтобы остановить!	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ИГРОВОЙ КОВРИК, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ Это дождь, снег, ветрено. Солнечный, сосиски, яйца, помидоры, молочные коктейли и бананы, НАБОР СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК К РАЗДЕЛУ 4, СТИКЕРЫ К РАЗДЕЛУ 4, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ	
2	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	like, don't like	нравится, не нравится	Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; cake, sausages, eggs, apples, tomatoes, milkshakes, bananas, icecream, yellow, green, pink, orange	Привет! До свидания! Это дождь; Это снег; Это ветреные; Это Солнечный; торт, сосиски, яйца, яблоки, помидоры, молочные коктейли, бананы, мороженое, желтый, зеленый, розовый, оранжевый	What's the weather like today? Eat, drink; Are you hungry? (Eggs) are good for you; Try some! Delicious! Cheeky like...? Cheeky doesn't like...; Cheeky likes...	Какая сегодня Погода? Есть, пить; Вы голодны?(Яйца) являются хорошими для вас; Попробуйте некоторые! Очень вкусно! Шоколад; Это нахальный как...? Нахальный не любит...; Нахальный любит...	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ИГРОВОЙ КОВРИК, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ Это дождь, снег, ветрено. Солнечный, сосиски, яйца, помидоры, молочные коктейли, яблоки и бананы, НАБОР СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК К РАЗДЕЛУ 4, СТИКЕРЫ К РАЗДЕЛУ 4, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ	
2	Изучение лексики, обозначающей	brown, six — ten	коричневый, шесть — десять	Hello! Bye-bye! It's raining;	Привет! До свидания! Это	What's the weather like today? Is it... ? It's a (brown) ....'It's	Какая сегодня Погода? Оно...? Это (коричневый)...! Это	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ,	

		цвет и числительные, разучивание новой песни			It's snowing; It's windy; sunny, cakes, sausages, sunny, cakes, sausages, apples, icecream, one — five	дождь; Это снег; Это ветреные; Солнечный, торты, колбаски, Солнечный, торты, колбаски, яблоки, мороженое, один — 5	Cheeky's town, What are these? How many... are there? I can count to ten! Hooray! Number (s); There are ten brown sausages cooking in the pan; What colour is this?	нахальный в город, каковы они? Как много... там? Я могу рассчитывать на десять! Ура! Число (ы); Есть десять коричневый колбасы, готовить на сковороде; Какой цвет это?	СУМКА, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ Это дождь, снег, ветреная,, солнечной, колбасы, яйца, помидоры, молочные коктейли, бананы, торты, лед-крем и яблоки, Набор сюжетных картинок к разделу 4, два чистых листа бумаги, цветные карандаши, развивающее пособие
2	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, icecream, apples	сосиски, яйца, помидоры, молочные коктейли, бананы, торт, мороженое, яблоки	Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; Thank you!	Привет! До свидания! Это дождь; Это снег; Это ветреные; Это Солнечный; Спасибо!	What's the weather like today? Is it...? eat, drink; I'm hungry! What's in the bag? Are you hungry? What's this? They're...; Let's have a picnic! (Eggs), please! Here you are! Picnic basket; It's story time! What's inside? It's time to stop!	Какая сегодня Погода? Оно...? есть, пить; Хочу есть! Что такое в мешке? Вы голодны? Что это? Они...; Давайте иметь пикник!(Яйца), пожалуйста! Вот ты где! Корзина для пикника; Это история время! Что находится внутри? Пришло время, чтобы остановить!	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ИГРОВОЙ КОВРИК, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ дождь, снег, он's ветреная, солнечной, колбасы, коричневый и 1 — 10, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ	
1	Повторение материала, изученного в разделе 4			sausages, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, like, don't like, red, yellow, blue, green, pink, orange, brown, eggs; Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny	колбаски, помидоры, молочные коктейли, бананы, торт, мороженое, яблоки, нравится, не нравится, красный, синий, зеленый, розовый, оранжевый, коричневый, яйца; Привет!	What's the weather like today? What's on the mat today? Is it...? Hip, hip, hooray! Put up your hand to play! Point and say; Find...; Do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; What's this? Do you like (sausages)? What colour is the (apple)? It's time to stop!	Какая сегодня Погода? Что такое на коврике сегодня? Оно...? Бедро, бедра, ура! Положите вверх вашу руку, чтобы играть! Точку и сказать; Найти...; Помните ли вы...? Какова ваша любимая песня? Наша любимая песня...; Что это? Нравится ли вам (колбаски)? Какой цвет является (яблоко)? Пришло время, чтобы	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, СУМКА, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ Это дождь, снег, ветреная,, солнечной, колбасы, яйца, помидоры, молочные коктейли, бананы, торты, лед-крем и яблоки, Набор сюжетных картинок к разделу 4, два чистых листа бумаги, цветные карандаши, развивающее пособие	

						До свидания! Это дождь; Это снег; Это встречные; Это Солнечный		остановить!	
WHAT A SURPRISE (Сюрприз)	1	Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини- чантов	bedroom, bathroom, kitchen, living room	спальня, Ванная комната, кухня, гостиная	Hello! Bye- bye! Yes!/No!	Привет! До свидания! Да! Нет!	Let's go out and play! Who's this? This is...; What's this? Where am I? It's your turn now; Where's Cheeky?No, he's not there; Good morning! What a sunny /happy day! I go to the...; wash, eat, play, watch TV, go to bed; Granny; Good night! Are they at (school) ? Hurry up! It's time to go! tigers	Давайте выйти и играть! Кто это? Это...; Что это? Где я? Это ваша очередь теперь; Где в нахальный? Нет, он не является там; Доброе утро! Какой Солнечный / счастливый день! Я иду к...; вымыть, едят, играть, смотреть телевизор, ложитесь спать; Бабушка; Спокойной ночи! Они (школе)?Поторопись! Пришло время идти! Тигры	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ИГРОВОЙ КОВРИК, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ Это Это дождь, снег, ветреная,, солнечной, колбасы, яйца, помидоры, молочные коктейли, бананы, торты, лед-крем и яблоки, синий, красный, желтые, розовый, зеленый, оранжевый И коричневый. ПРОСТЫЕ И ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, СТИКЕР «ПРЕМИАЛЬНЫЙ» Дерзкий, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	bedroom, bathroom, kitchen, living room	спальня, Ванная комната, кухня, гостиная	Hello! Bye- bye! One — ten, Granny's house	Привет! До свидания! Оди н — десять, Бабушкин дом	What a sunny day! Let's go out and play! Abracadabra! Tom and Ellie are going to Granny's house; Let's go! What's that noise? I don't know; Let's go and see! Let's look in the...! I'm watching TV; I'm scared! I'm hungry! Come with me!Granny's cat; I'm dirty! I've got a surprise for Cheeky; bed; Thank you!	Что в Солнечный день! Давайте выйти и играть! Абракадабра! Том и Элли собираемся Бабушкин дом; Поехали! Что на , что шум? Я не знаю; Пойдем и посмотрим! Давайте посмотрим...! Я смотрю телевизор; Я боюсь! Хочу есть! Пойдем со мной! Бабушкина кошка; Я грязный! У меня неожиданностью для	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки Чики, спальня, Ванная комната, кухня и Гостиная СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ 1 И 6 ИЗ НАБОРА К РАЗДЕЛУ 5, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ

							нахальный; кровати, Спасибо!	
2	Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	garden, door	Сад, двери	bedroom, bathroom, kitchen, living room; Hello! Bye-bye!	спальня, Ванная комната, кухня, гостиная; Привет! До свидания!	What a sunny day! Let's go out and play! What's this? Where's Cheeky? He's in the...; What's that noise? Let's go and see! Is it in the ...? Come with me!	Солнечный день! Давайте выйти и играть! Что это? Где в нахальный? Он находится в...; Что такое шум? Пойдем и посмотрим! Это в...? Пойдем со мной!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки Тот, Элли, спальня, Ванная комната, кухня И Гостиная НАБОР СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК К РАЗДЕЛУ 5, СТИКЕРЫ К РАЗДЕЛУ 5, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песни	in, out	в выход	bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door; Hello! Bye-bye!	спальня, Ванная комната, кухня, гостиная комната, Сад, дверь; Привет! До свидания!	Who's in /out of the circle? Knock on the (bathroom) door; scared; Who's this? Where is (he)? Where's the noise? What's the surprise? Please, come in and close the door! It's story time!	Который находится в/из круга? Стучим в дверь (ванная комната); страшно; Кто это? Где (он)? Где находится шум? Что такое сюрприз? Пожалуйста Приходите и закрыть дверь! Время история!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки спальня, Ванная комната, кухня, жизнь номер, сад и двери, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
1	Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни	purple	фиолетовый	blue, red, yellow, green, pink, orange,	синий, красный, желтый, зеленый, розовый, оранжевый,	What's this? It's Cheeky's town! It's a...; What's in the bag? What colour is this? How many...? Granny has got a... house	Что это такое? Это нахальный в город! Это...; Что в сумке? Какой цвет это? Сколько...? Бабушка получила... дом	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ в и вне, НАБОР СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК К РАЗДЕЛУ 5, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
2	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, in	спальня, Ванная комната, кухня, гостиная комната, Сад, дверь, в	Hello! Bye-bye!	Привет! До свидания!	Where's...? It's story time! What's that noise? Let's go and see! Let's look in the...! I'm scared / hungry / dirty! I've got a surprise for Cheeky; bed	Где...? Это история время! Что такое шум? Пойдем и посмотрим! Давайте посмотрим...! Я боюсь / голодные / грязные! У меня неожиданностью для нахальный; кровати	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ИГРОВОЙ КОВРИК, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ красный, желтый, синий, зеленый, розовый, оранжевый, коричневый и фиолетовый,

									ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
	1	Повторение материала, изученного в разделе 5			bedroom, bathroom, kitchen, living room, red, blue, yellow, pink, orange, green, brown, purple, one — ten	спальня, Ванная комната, кухня, гостиная, красный, синий, желтый, розовый, оранжевый, зеленый, коричневый, фиолетовый, один — десять	What's on the mat today? Put up your hand to play! Find the...; Point and say; Hip, hip, hooray! Do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; What's this?	Что такое на коврике сегодня? Положите вверх вашу руку, чтобы играть! Найги...; Точку и сказать; Бедро, бедра, ура! Помните ли вы...? Какова ваша любимая песня? песня...; Что это?	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ Тот, Элли, спальня, Ванная комната, кухня, гостиная И Сад, нажмите выходы К РАЗДЕЛУ 5, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
LITTLE RED RIDING HOOD (Сказки)	1	Знакомство с лексикой, используемой в сказке Little red riding hood (Красная шапочка), разучивание мини-чангов	eyes, ears, teeth, hands	глаза, уши, зубы, руки	Hello! Bye-bye! Big, red	Привет! До свидания! Большой, красный	Who's this?(It's) Little Red Riding Hood; Do you like the wolf? What's in the bag? What's this? We are big bad wolves; The wolf is in the wood today; What a big surprise! Look at his...! It's time to tidy up!	Кто это? (Есть) Красная шапочка; Нравится ли вам волк? Что такое в мешке? Что это? Мы являемся большой плохой волков; Волк – в лесу сегодня; Какой большой сюрприз! Взгляд на его...! Пришло время убирать!	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ИГРОВОЙ КОВРИК, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ спальня, Ванная комната, кухня и Гостиная Цветные и простые карандаши, стикер «премиальный» дерзкий, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	eyes, ears, teeth, hands	глаза, уши, зубы, руки	Granny, cakes, red, brown; Hello! Bye-bye!	Бабушка, торты, красный, коричневый; Привет! До свидания!	It's story time! Little Red Riding Hood; She's taking...; What a lovely day! There's a wolf; Where are you going? To see my granny; I like cakes! Granny is in bed/trouble; Help! The big bad wolf pushes Granny into the wardrobe; Hello, dear! What	Это история время! Красная шапочка; Она принимает...; Какой прекрасный день! Существует волк; Куда вы собираетесь? Чтобы увидеть мои бабушка; Я люблю торты! Бабулька в кровати/проблема; Справка! Большой плохой волк толкает	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки глаза, уши, зубы и руки Сюжетная картинка 1 из набора к разделу 6, простые и красные карандаши, развивающее пособие

							big (eyes) you've got! See, hear, catch, eat; Watch out! There's a wolf about; Granny jumps out...; saves, runs away; I love you! Bed; What colour is the wolf? It's time to tidy up!	бабушки в шкафу; Здравствуйте, дорогие! Какой большой (глаза) у вас есть! Видеть, слышать, поймать, едят; Наблюдайте вне! Существует волк Бабушка выскакивает...; сохраняет, убегает; Я тебя люблю! Кровати; Какой цвет является волк? Пришло время убирать!	
1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	legs, arms	ноги, руки	eyes, ears, teeth, hands; Hello! Bye-bye!	глаза, уши, зубы, руки, Привет! До свидания!	The wolf is in the wood today; What a big surprise! Look at his big (eyes)! Who is it? Watch out! There's a wolf about; With big, big (eyes) to see / hear / catch / eat you with; What are these?	Волк сегодня находится в лесу; Какой большой сюрприз! Посмотрите на его большой (глаза)! Кто это? Наблюдайте вне! Существует волк С большой, большой (глаза), чтобы увидеть / услышать п оймай / съест тебя с; Что это такое?	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки глаза, уши, зубы и руки, НАБОР СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК К РАЗДЕЛУ 6, СТИКЕРЫ К РАЗДЕЛУ 6, КОРИЧНЕВЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ	
2	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	like / don't like	как / не нравится	bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples, cake	бананы, сосиски, помидоры, молочные коктейли, яблоки, торт	What's this? What's the matter; Cheeky? I'm hungry! Thank you! Big bad wolf; Looking for food; Who's this? Where's he going? Wardrobe; What are these? Does he like... ?	Что это? Что такое дело; Дерзкий? Хочу есть! Спасибо! Большой плохой волк; Глядя на продовольствие; Кто это? Куда он идет? Шкаф; Что это такое? Он выглядит...?	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, глаза, уши, зубы, руки, ноги И оружие, СЮЖЕТНАЯ КАРТИНКА 3 ИЗ НАБОРА К РАЗДЕЛУ 6, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ	
2	Повторение лексики, обозначающей числительные и	one — ten, yellow, blue, red, pink, orange,	один — десять, желтый, синий,	tiger, crocodile, elephant, bird, monkey, lion,	Тигр, Крокодил, слон, птицы, обезьяны, Лев,	What's in the bag? What's this? That's right! What am I? What colour is this?	Что такое в мешке? Что это? Это право! Что я? Какой цвет это? Волков,	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточкикак, бананы ,	

		цвета, разучивание новой песни	green, brown, purple	красный, розовый, оранжевый, Грин, Браун, фиолетовый	snake	змея	Wolves, hiding; Along comes Granny and catches one wolf; only; How many wolves are there? It's time to tidy up!	скрываая; Вдоль приходит бабушка и ловит один волк; только; Сколько волка есть? Это время убирать!	колбасы помидоры, молочные коктейли, яблоки и торт, НАБОР СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК К РАЗДЕЛУ 6, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
	2	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	eyes, ears, teeth, hands, arms, legs	глаза, уши, зубы, руки, руки, ноги	Hello! Bye-bye!	Привет! До свидания!	Ten big wolves; hiding; Along comes Granny and catches one wolf; Cheeky says...; It's time to tidy up!	Десять крупных волков; Скрытие; Вдоль приходит бабушка и ловит один волк; Чики сказал...; Пришло время убирать!	АУДИОЗАПИСИ, ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, ИГРОВОЙ КОВРИК, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ 1-10, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, фиолетовый, тигр, крокодил, слон, птица, и змея, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
	2	Повторение материала, изученного в разделе 6			eyes, ears, hands, teeth, arms, legs, yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple	глаза, уши, руки, зубы, руки, ноги, желтый, синий, красный, розовый, оранжевый, зеленый, коричневый, фиолетовый	Let's be detectives! What's on the mat today? Put up your hand to play! Find...; Flip, hip, hooray! It's time to tidy up!	Давайте быть детективы! Что такое на коврике сегодня? Положите вверх вашу руку, чтобы играть! Найти...; Флип, бедра, ура! Пришло время убирать!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки глаза, уши, зубы, руки, ноги И оружие, печати аутов К РАЗДЕЛУ 6, НАБОР СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК К РАЗДЕЛУ 6
HALLOWEEN (Хэллоуин)	2	Изучение нового материала по теме Halloween (Хэллоуин), разучивание и исполнение песен в игре	witch, owl, monster	ведьма, сова, монстр	Hello! Bye-bye! Mummy, Daddy, sister, brother	Привет! До свидания! Мама, папа, сестра, брат	Girls, boys; It's Halloween! What can you dress up as? What's this? That's right! Who's this? Listen to the...! Growl	Девочки, мальчики; Это Хэллоуин! Что вы можете одеть вверх как? Что это? Это право! Кто это? Слушайте...!Рык	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки глаза, уши, зубы, руки, ноги И оружие Простые и коричневые карандаши, стикер «премиальный» Дерзкий Развивающее пособие
	2	Разучивание	witch, owl,	ведьма, сова,	Hello! Bye-	Привет! До	Girls, boys;	Девочки, мальчики;	АУДИОЗАПИСИ,

		песни и контроль аудирования при помощи press outs(пресс – карт)	monster	монстр	bye! Two, eyes	свидания! Два, глаза	What’s this? Yes!/ No! Wake up! Listen to..., scream; The moon /sun is up; Fly in the sky; Sing all night; Go to sleep! The owl’s got two eyes	Что это такое? Да! /Нет! Проснитесь! Слушайте..., кричать; Луна /sunсоч тавляет; Летать в небе; Пойте всю ночь; Иди спасать! Сова получил два глаза	ПЕРЧАТОЧНАЯ КУКЛА ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ, СУМКА ИЛИ ШЛЯПА ВЕДЬМЫ, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ ведьма, сова и монстр, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ
CHRISTMAS (Рождество)	1	Изучение нового материала по теме Christmas (Рождество), разучивание и исполнение песни в игре	hat, coat, boots, sack	шляпа, пальто, сапоги, мешок	Father Christmas, red, big, head, feet, hands; Hello! Bye-bye!	Дед Мороз, красный, большой, голова, ноги, руки; Привет! До свидания!	What’s in the bag? What goes here? What colour is it? Down the chimney; Watch him go! He’s got aOn/ In his hands; body, reindeer, Yes!/No!	Что такое в мешке? То, что происходит здесь? Какой цвет это? В трубу; Смотрите ему идти! Он получила В его руках; тело, олений; Да! сигналу!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, шляпа ведьмы, демонстрационные карточки ведьма, сова и монстр, печати аутов К РАЗДЕЛУ Хэллоуин
	2	Разучивание песни и контроль аудирования при помощи press-outs (пресс – карт)	hat, coat, boots, sack	шляпа, пальто, сапоги, мешок	scarf, trainers, T-shirt, Father Christmas; Hello! Bye-bye!	шарф, тренеры, футболку, Рождество отца; Привет! До свидания!	Again; What’s in the bag? Yes!/ No! We wish you a Merry Christmas! Happy New Year! You and your friends; happy days; What colour is his coat?	Снова; Что такое в мешке? Да! / нет! Мы желаем вам счастливого Рождества! С Новым Годом! Вы и ваши друзья; Счастливые дни; Какой цвет является его пальто?	ШАПКА САНТА-КЛАУСА ДЛЯ ЧИКИ, ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОК САНТА-КЛАУСА, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТОЧКИ Пальто, шляпа и Сапоги, ПРОСТЫЕ И КРАСНЫЕ КАРАНДАШИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ

## 2.2. Формы взаимодействия с родителями

Основная цель работы с родителями воспитанников, в создании психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Вместо обособленности и формальной связи с родителями, педагоги должны стремиться идти к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер: различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

### *Формы работы с семьей*

<b>Групповые формы</b>	
День открытых дверей. Открытые занятия	Способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности.
Совместная игровая деятельность.	Одним из оптимальных пространств для реализации части идей – есть игровое пространство. Именно в игре ребенок чувствует себя безопасности, комфортно, ощущает психологический простор и свободу. Через игру взрослым легче корректировать отношения между детьми, прививать навыки самоорганизации, уважительного отношения друг к другу.
Родительское собрание.	Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
Просветительская работа.	Ведение странички на сайте ДООУ.
Наглядная информация.	Наглядная информация в виде стендов и уголков.
Творческий отчет.	Форма представления опыта, отражающая целостную систему работы педагога по решению поставленных задач.
<b>Индивидуальные формы</b>	
Анкетирование, диагностика.	Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой преподавателя.

В целом, четко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в ДООУ. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, специалистам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия организаций дополнительного образования с семьями воспитанников.

### 2.3. Методы и способы поддержки детской инициативы

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

- поощрение и стимулирование интереса детей к чтению книжек.
- поддержка инициативы детей в общении, учитывая их потребность в поддержке взрослых (выслушивание детей с вниманием и уважением, вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы, успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний).
- побуждение детей обращаться ко взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся ко всякого рода его фантазиям, побуждают детей к познавательному общению во время прогулок, в беседах по поводу прочитанного и т.д.).
- побуждение детей к речевому общению между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться).
- стимулирование детского словотворчество
- поощрение самостоятельной творческой активности детей в различных видах деятельности
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- поддержка у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Методическое обеспечение

##### Методический комплект

Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
1	2
1. <i>Комарова Ю.Л.</i> Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeku Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).	Печатный
2. <i>Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.</i> Cheeku Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).	Печатный
3. <i>Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.</i> Cheeku Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).	Печатный
4. <i>Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.</i> Cheeku Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).	Печатный
5. <i>Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.</i> Cheeku Monkey 2: разминающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).	Печатный
6. <i>Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.</i> Cheeku Monkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).	Печатный
7. <i>Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.</i> Cheeku Monkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.Л. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5—6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).	Печатный
8. <i>Комарова Ю.А., Медуэлл К.</i> Cheeku Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4—5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).	Печатный
9. <i>Комарова Ю.А., Медуэлл К.</i> Cheeku Monkey 1: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4—5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).	Печатный
10. <i>Комарова Ю.А., Медуэлл К.</i> Дидактические карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 1. Средняя группа. 4—5 лет.	Печатный
11. <i>Комарова Ю.А., Медуэлл К.</i> Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 1. Средняя группа. 4—5 лет.	Печатный
12. <i>Медуэлл К.</i> Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeku	Электронный

Monkey 1. Средняя группа. 4—5 лет.	
13. <i>Медуэлл К.</i> Аудиозаписи с дополнительными материалами. Средняя группа. 4-5 лет.	Электронный
14. <i>Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.</i> Дидактические карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5—6 лет.	Печатный
15. <i>Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.</i> Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5—6 лет.	Печатный
16. <i>Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.</i> Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2 Плюс. Старшая группа. 5—6 лет.	Печатный
17. <i>Харпер К., Медуэлл К.</i> Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5—6 лет.	Электронный
18. <i>Харпер К., Медуэлл К.</i> Комплект аудиозаписей с дополнительными материалами к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5—6 лет.	Электронный
19. <i>Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.</i> Дидактические карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет.	Печатный
20. <i>Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.</i> Демонстрационные картинки к развивающему пособию Cheeku Monkey 3. Подготовительная I школе группа. 6—7 лет.	Печатный
<i>Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.</i> Демонстрационные карточкам к развивающему пособию Cheeku Monkey 3 Плюс. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.	Печатный
22. <i>Харпер К., Медуэлл К.</i> Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeku Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет.	Электронный
23. <i>Харпер К., Медуэлл К.</i> Комплект аудиозаписей с дополнительными материалами к развивающему пособию Cheeku Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет.	Электронный

### Дополнительное обеспечение

Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
1	2
1. Английский учебный мультфильм BBC Muzzy Vocabulary Builder, 1995	Электронный
2. Английский обучающий мультфильм Muzzy II - Muzzy Comes Back - Маззи возвращается, 1995	Электронный
3. Английский язык. Уроки тетушки Совы, 2006	Электронный
4. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008	Печатный
5. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка=Welcom to the World of English: Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения / Т.А. Басик. – 2-е изд. – Мн.: «Аверсэв», 2002	Печатный
6. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского: Книга для занятий с дошкольниками. – М.: ООО «Издательство» «РОСМЭН – ПРЕСС»,	Печатный

2004 г.	
7. Бурова И.И. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА – ПРЕСС» Образование, 2002	Печатный
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – СПб.: КАРО, 2006	Печатный
9. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа / Сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: ИТД «Корифей». - 2007	Печатный
10. Disney's Magic English - Волшебный английский с героями Диснея на английском для начинающих, 2009	Электронный
11. «Маззи в Голландии» Учебный мультипликационный мультфильм для обучения дошкольников, 1994	Электронный
12. Мой OXFORD Англо – русский словарь в картинках. М.: «РОСМЭН», 1997 г.	Печатный
13. Николенко Т.Г. Английский для детей: сб.упражнений / Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова. – 6-е изд.– М.: Айрис – пресс, 2006	Печатный
14. Николенко Т.Г. Английский для детей: сб.упражнений / Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова. – М.: Айрис – пресс, 2010	Печатный
15. Остапенко К.К. Английский через сказку: Учебное пособие для младших школьников. – СПб.: КАРО, 2005	Печатный
16. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста / М.Н. Всеева. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006	Печатный
17. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Обучение дошкольников иностранному языку. – ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009	Печатный
18. Тележникова Т.Н. Играя, учим английский. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004	Печатный
19. Шалаева Г.П. Английский алфавит / Г.П. Шалаева. – М.: СЛОВО; Эксмо, 2007	Печатный
20. Шалаева Г.П. Время. Дни недели / Г.П. Шалаева. – М.: СЛОВО; Эксмо, 2007	Печатный
21. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей / Г.П. Шалаева. – М.: СЛОВО; Эксмо, 2007	Печатный
22. Шалаева Г.П. Еда. Английский для детей / Г.П. Шалаева. – М.: СЛОВО; Эксмо, 2007	Печатный
23. Шишова И.А. Английский для самых маленьких. Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006	Печатный
24. Шишова И.А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2007	Печатный
25. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007	Печатный
26. 100 songs for kids Диск 1	Электронный
27. 100 songs for kids Диск 2	Электронный
28. 100 songs for kids Диск 3	Электронный
29. 100 songs for kids Диск 4	Электронный
30. My First Steps in English (звуковое приложение)	Электронный
31. Гомза С.Х. My first Steps (звуковое приложение)	Электронный

#### *Развивающее пособие*

Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания,

включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольников. Страницы пособия перфорированы, что позволяет аккуратно извлечь из книги страницу с заданием и дать её ребёнку. На обороте каждой с границы с заданием приводятся краткие методические указания на русском языке на тот случай, если у педагога нет возможности обратиться за подробными комментариями к методическому пособию. И конце развивающего пособия в качестве дополнительного дан материал, который можно использовать при подготовке праздников Хеллоуин и Рождество.

#### *Выдавливающиеся картинки (Press outs)*

На пятом (*Cheeky Monkey 1*) или шестом (*Cheeky Monkey 2-3*) занятии каждого раздела дети работают с *press outs* (двусторонними картинками, легко выдавливающимися из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию). Среди них есть картинки, которые дети могут надеть на пальчик, картинки, которые можно держать в «ножку», картинки-маски и др. Дети используют эти картинки- игрушки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста. К пособию прилагаются *press outs* и для занятий, посвящённых Хеллоуину и Рождеству. Использование двусторонних картинок эффективно также и в играх для закрепления к ключевой лексики, и при исполнении песен.

#### *Стикеры*

К пособию прилагаются два листа со стикерами (наклейками). Они используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики. На каждом завершающем занятии детям предлагается наклеить «премиальный» стикер, что является своеобразным поощрением за выполнение всех заданий раздела.

#### *Аудиофайлы*

К пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия *Cheeky Monkey*, песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий. Доступ к данным аудиофайлам осуществляется с сайта издательства «Макмиллан» ([www.macmillan.ru/cheeky-monkey](http://www.macmillan.ru/cheeky-monkey)). Код доступа для скачивания аудиофайлов находится на форзаце «Методических рекомендаций» к пособию *Cheeky Monkey*.

#### *Демонстрационные картонки*

В набор включены цветные демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабжённые цветовой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся. Демонстрационные карточки могут использоваться для введения новой лексики, её закрепления, а также в играх и заданиях, описанных в методическом пособии.

#### *Дидактические карточки*

Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки приводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

#### *Методическое пособие*

В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в частности, указаны цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия описан очень подробно: какие фразы использовать для его ведения, какие игры, песни и задания включать на конкретном этапе, как проводить игры и выполнять задания, учить песни. В методическое пособие включены тексты всех песен, чантов и историй, а также по три дополнительных задания к каждому занятию, использование которых отнесено на усмотрение самого педагога. Во многих дополнительных заданиях задействованы раздаточные материалы, разрешённые для копирования (*photocopiable pages*).

#### *Игровой коврик*

Игровой коврик является одним из компонентов сразу для двух уровней курса — *Cheeky*

*Monkey 2* и *Cheeky Monkey 3*. Его предлагается использовать на этапах *Story time* и *Circle time*. Тактильные ощущения, испытываемые детьми при игре на этом коврикe, помогают им сконцентрировать внимание. Дети могут потрогать изображённый на коврикe город, в котором живёт обезьянка Чики, и, участвуя в играх на коврикe, детально городок исследовать.

*Игрушка обезьянка Чики*

Обезьянка Чики — перчаточная кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.

**3.2. Материально – техническое обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>КОЛ-ВО</b>
1.	Музыкальный центр	1 шт.
2.	Магнитола	1 шт.
3.	Детские стулья	15 шт.
4.	Взрослые стулья	3 шт.
5.	Пальчиковый театр «Колобок»	1 шт.
6.	Пальчиковый театр «Теремок»	1 шт.
7.	Пальчиковый театр «Три поросенка»	1 шт.
8.	Пальчиковый театр «Репка»	1 шт.
9.	Проектор	1 шт.
10.	Экран	1 шт.

### 3.3. Учебный план

дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста (4-7 лет) социально – педагогической направленности «Английский для дошкольников»

на 2016-2017 учебный год

Наименование предмета, курса, дисциплины (модуля)	Количество часов в неделю / в год (минуты/кол-во периодов)					
	5-й год жизни		6-й год жизни		7-й год жизни	
	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Модуль «Знакомство обезьянки Чики с английским языком»	20 мин (1)	780 мин (39)				
Модуль «Обезьянка Чики едет в страну английского языка»			50 мин (2)	1950 мин (78)		
Модуль «Обезьянка Чики в стране английского языка»					60 мин (2)	2340 мин (78)
<b>ИТОГО в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>20 мин (1)</b>	<b>780 мин (39)</b>	<b>50 мин (2)</b>	<b>1950 мин (78)</b>	<b>60 мин (2)</b>	<b>2340 мин (78)</b>

### 3.4. Календарный учебный график

Содержание		Возрастные группы		
		5-й года жизни («Васильки»)	6-й год жизни («Солнышки», «Пчелки»)	7-й год жизни («Звездочки», «Капельки»)
1. Количество групп		2	2	1
2. Начало учебного года		01.09.2016	01.09.2016	01.09.2016
3. Конец учебного года		31.05.2016	31.05.2016	31.05.2016
4. Продолжительность учебного года, из них		39 недель	39 недель	39 недель
4.1. Адаптационный период воспитанников				
4.2. Организация и проведение педагогической диагностики	19.09.2016-30.10.2016	19.09.2016-30.10.2016	19.09.2016-30.10.2016	1.09-18.09.2015
	22.05-31.05.2016	22.05-31.05.2016	22.05-31.05.2016	16.05-31.05.2015
4.3. Количество учебных недель	15 недель	15 недель	15 недель	15 недель
	20 недель	20 недель	20 недель	17 недель
5. Продолжительность учебной недели		5 дней	5 дней	5 дней
6. Объем максимальной нагрузки в день		40 минут	70 минут	90 минут
7. Праздничные дни		4 ноября 1-10 января 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая		

**3.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности  
на 2016 - 2017 учебный год по реализации дополнительной общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста (4-7 лет)  
социально - педагогической направленности «Английский для дошкольников»**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<p>15.15-15.45 Подготовительная группа «Звездочки» и «Капельки»</p> <p>15.55 – 16.15 Средняя группа «Васильки»</p> <p>16.25 – 16.50 Старшая группа «Солнышки» и «Пчелки»</p>			<p>15.15-15.45 Подготовительная группа «Звездочки» и «Капельки»</p> <p>15.55 – 16.15 Средняя группа «Васильки»</p> <p>16.25 – 16.50 Старшая группа «Солнышки» и «Пчелки»</p>	

**3.6. Организационно - педагогические условия реализации программы**

Под педагогическими условиями понимается совокупность взаимосвязанных направлений педагогического влияния на детей и взрослых и организация их совместной деятельности. Мы определили педагогические условия, обеспечивающие успешность процесса социально-педагогической адаптации к современному социуму детей в процессе реализации программы дополнительного образования. К ним мы отнесли: субъект-субъектные отношения педагога и ребенка; вариативность образования; создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка; личное участие в мероприятиях программы; создание развивающей среды.

Организационные условия представляют совокупность взаимосвязанных функций, обеспечивающих целенаправленное управление процессом реализации программы: обеспечение повышения квалификации педагогов; интеграция основного и дополнительного образования, формирование готовности у воспитанников к активной самостоятельной деятельности; обеспечение образовательного процесса методической литературой, образовательными программами; педагогический мониторинг; обеспечение творческой интеллектуальной деятельности участников образовательного процесса. Система организационных условий направлена на планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль за реализацией программы.

Программой дополнительного образования предусмотрены следующие формы занятий: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Занятия проводятся 2 раз в неделю, длительность занятий соответствует возрасту детей: 3-4 года – 15 минут; 4-5 лет – 20 минут; 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут

Программа дополнительного образования по хореографии строится на следующих принципах:

- постепенность в развитии природных способностей детей;
- строгая последовательность в овладении лексикой и техническими приемами;
- систематичность и регулярность занятий;
- целенаправленность учебного процесса.

Для достижения поставленной цели использовались следующие средства и методы:

- организация воспитательно-развивающей среды на основе проведения различных форм занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные, репетиционные;
- создание ситуаций переживания успеха посредством участия детей в концертной деятельности;
- создание информационной среды различными средствами (беседы, игры).

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей. Занятие предполагает постепенное увеличение физической нагрузки на организм ребёнка и сопровождается объяснением, показом движений, самостоятельной работой, анализом.

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

#### Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствие с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей .

#### *Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая коммуникативную деятельность детей в процессе изучения английского языка*

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Вид помещений</b>	<b>Оснащение</b>
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство дошкольной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека дидактических словесных игр;</li> <li>- магнитная азбука английского языка;</li> <li>-нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков);</li> <li>-развивающие игры;</li> <li>-атрибуты для изодейтельности, аппликации и др.;</li> <li>- картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>-фотографии, рисунки, открытки и др.;</li> <li>-атрибуты для игр (обручи, игрушки и пр.);</li> <li>- электронные материалы;</li> <li>-методическая литературы;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>-детские костюмы, маски;</li> <li>-игрушки-персонажи;</li> <li>- картотека песен, игр со словами;</li> <li>- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>- музыкальный центр или магнитофон;</li> <li>-компьютер, проектор.</li> </ul>

Педагогическая оценка достижения детьми 5-го года жизни результатов по программе

Группа: \_\_\_\_\_ Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Буквенный код:**

**В** = Всегда **О** = Обычно **И** = Иногда **П/Н** = Пока нет

Ребёнок	Имя ребенка							
позитивно реагирует на английскую речь.								
проявляет интерес к учебным персонажам.								
подчиняется принятой схеме ведения занятия.								
активно участвует в играх, разучивании песен, выполнении заданий.								
проявляет интерес к сюжетным историям.								
легко взаимодействует со сверстниками, когда требуется.								
проявляет желание делать что-либо самостоятельно.								
стремится угадывать значения незнакомых английских слов.								
распознаёт английские слова и умеет реагировать на них с помощью мимики и жестов.								
стремится к пониманию обращённой к нему английской речи.								
выполняет обращённые к нему команды на английском языке.								
вступает в вербальное общение на английском языке по приглашению педагога.								
проявляет интерес к работе в пособии.								
успешно справляется с учебно-познавательными задачами.								
легко вспоминает слова, выученные на предыдущих занятиях.								
умеет концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени.								

**Педагогическая оценка достижения детьми 6-ого года жизни результатов по программе**

Группа: \_\_\_\_\_ Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Буквенный КОД:**

**В** = Всегда **О** = Обычно **И** = Иногда **П/Н** = Пока нет

Ребёнок	Имя ребенка							
позитивно реагирует на английскую речь.								
проявляет интерес к учебным персонажам: Чики, его друзьям и др.								
отзывается на установленный порядок ведения занятий и следует ему								
активно участвует в играх, в разучивании песен, выполнении заданий.								
проявляет интерес к сюжетным историям и внимательно их слушает.								
легко взаимодействует со сверстниками, когда это требуется.								
умеет работать самостоятельно, когда это требуется.								
стремится угадывать значения незнакомых английских слов.								
распознаёт значение английских слов, адекватно реагируя на них мимикой и жестами.								
стремится к пониманию обращённой к нему английской речи.								
выполняет обращённые к нему команды на английском языке.								
произносит отдельные английские слова и короткие фразы по просьбе педагога.								
проявляет интерес к работе с развивающим пособием.								
успешно справляется с заданиями, стимулирующими познавательную активность.								
легко вспоминает слова, выученные на предыдущих занятиях.								
умеет концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени.								

**Педагогическая оценка достижения детьми 7-го года жизни результатов по программе**

Группа: \_\_\_\_\_ Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Буквенный КОД:**

**В** = Всегда **О** = Обычно **И** = Иногда **П/Н** = Пока нет

<b>Ребёнок</b>	Имя ребенка							
позитивно реагирует на английскую речь.								
проявляет интерес к учебным персонажам: Чики, его друзьям и др.								
отзывается на установленный порядок ведения занятий и следует ему ( <i>Circle time, Transition time, Table time</i> и т. д.).								
активно участвует в играх, разучивании песен, выполнении заданий.								
проявляет интерес к сюжетным историям и внимательно их слушает.								
легко взаимодействует со сверстниками, когда это требуется.								
умеет работать самостоятельно, когда это требуется.								
стремится угадывать значения незнакомых английских слов.								
распознаёт значение английских слов, адекватно реагируя на них мимикой и жестами.								
стремится к пониманию обращённой к нему английской речи.								
выполняет обращённые к нему команды на английском языке.								
произносит отдельные английские слова и короткие фразы по приглашению педагога.								
проявляет интерес к работе с развивающим пособием.								
успешно справляется с задачами, стимулирующими познавательную активность.								
легко вспоминает слова, выученные на предыдущих занятиях.								
умеет концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени.								

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Абзалова Инна Гаптрашитовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022