

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию воспитанников № 113

г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16, тел./факс (343)350-13-08 e-mail: [mdou113@eduekb.ru](mailto:mdou113@eduekb.ru) <https://113.tvoyasadik.ru/>

## Консультация для родителей:

### *«Речевое развитие детей четвертого года жизни»*



Составитель:

Якименко Ю.А.

учитель-логопед

I квалификационная категория

Екатеринбург 2022

### ***Речь ребенка 3-4 лет характеризуется:***

1. В речи присутствуют и правильно произносятся:
  - Губные [п], [пъ]; [б] [бъ]; [м], [мь]
  - Губно-зубные [ф], [фь]; [в], [вь]
  - Переднеязычные [т], [ть]; [д], [дь]; [н], [нь]
  - Заднеязычные х, хь [к], [кь]; [г], [гь]; [х], [хь]
2. Согласные звуки произносятся смягченно («Клюзья» - кружка)
3. Свистящие звуки С,З,Ц произносятся ребенком нечетко, часто пропускаются или заменяются:
  - Звук С на звуки ф, т (апоги; фапоги, тапоги - сапоги)
  - Звук З на звуки в, д (вонт, донт - зонт)
  - Звук Ц на звуки ф, т (фапля, тапля - цапля)
4. Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ могут произноситься ребенком нечетко, пропускаться, либо заменяться:
  - Звук Ш на звуки с, ф (таны, станы, фтаны – штаны)
  - Звук Ж на звуки з, в (аба, заба, ваба – жаба)
  - Звук Ч на звуки ц, ть (колютьки – колючки)
  - Звук Щ на звуки с, т (сенок, тенок – щенок)
5. Звуки Л и Р ребенок может пропускать и (или) заменять звуками ЛЬ или ј (й) «Ляска»- ласка; «Южа»- лужа.
6. Некоторые слова ребенок сокращает («сипед»- велосипед, «атабиль» - автомобиль, в некоторых - переставляет звуки в слове «деверо» - дерево).
7. Может пропускать согласные звуки при их стечении (босой дом - большой дом).
8. В случаях стечения согласных может вставить между ними дополнительные гласные («не зинаю» - не знаю).
9. Дети замечают неправильное произношение в чужой речи, если даже сам неправильно произносит. Замечает неправильное произношение в своей речи.



### ***Развитие словаря:***

Словарь составляет 800 - 1000 слов, дети практически не используют звукоподражания и облегченные варианты слов.

- Дети различают и называют части предметов, их качества (цвет, величину, материал, форму).
- Начинают понимать и употреблять слова обобщения (овощи. фрукты. посуда, игрушки и т.п.)
- Знают названия и показывают домашних и диких животных.
- Знают названия 3 - 4 основных растений деревьев (береза, дуб, яблоня), цветов ( ромашка, тюльпан, роза), птиц ( воробей, ворона, сорока), рыб (кит, сом, акула), насекомых (бабочка, пчела, кузнечик).
- Знают названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.п.)
- Знают части суток (утро, день, вечер, ночь).
- Называют явления природы (дождь, снег, ветер).
- Дети осваиваются названия частей предметов (чайник - донышко, носик, крышка, а раньше просто чайник).
- В речи появляются синонимы (веселый, радостный)
- Появляется словотворчество - ребенок пытается сам образовать нужные ему слова (лопаткой копаем - копатка)

***Развитие грамматического строя речи:***

- Разговаривают короткими фразами, состоящими из трех – четырех слов.
- Во фразовой речи наблюдается неправильный порядок слов в предложении («я хочу нет») и ошибки в согласовании слов («один яблок»).

***Развитие связной речи:***

- Дети односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов.
- Могут повторить за взрослыми рассказ, состоящий из 3 - 4 предложений.
- Могут рассказать, что делали в детском саду, что видели на прогулке и т.п.
- Повторяют за взрослым стишки, песенки, потешки.
- Пересказывают хорошо знакомые сказки, соответствующие возрасту (Курочка Ряба, Теремок, Репка)
- Управляют силой голоса, говорят громко - тихо.