

# ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МАЛЫШЕЙ

## С 3 МЕСЯЦЕВ ДО 1 ГОДА

### Следи взглядом (3 месяца)

Возьмите ребенка на руки и держите его вертикально, так, чтобы голова опиралась о ваше плечо. Свободной рукой показывайте ребенку погремушку, слегка потряхивая ею. Сначала привлеките внимание малыша, медленно перемещая игрушку в сторону на 20–30 см, а затем держите ее неподвижно, чтобы ребенок мог сосредоточить взгляд. После двух-трех обращений к нему малыш сосредоточивает взгляд на вашем лице или на неподвижной игрушке.

**Игра помогает развить у ребенка зрительное, а также слуховое сосредоточение.**

### Переключки (с 3 месяцев)

Положите ребенка на спину. Наклонитесь над ним на расстоянии 25–30 см. Улыбаясь, ласково разговаривайте, певуче произнося гласные звуки в течение 1–2 минут. После нескольких обращений к нему ребенок начинает улыбаться, издавать тихие и короткие звуки, быстро двигать руками и ногами. По мере общения реакция оживления у малыша все нарастает и длится до 10–15 секунд. Оживление сохраняется еще в течение некоторого времени после прекращения общения.

**Игра вызовет у ребенка оживление и будет стимулировать «гуление».**

### Как тебя зовут? (с 6 месяцев)

Положите ребенка на спину или на живот. Встаньте в стороне, вне поля зрения малыша. Называйте какое-нибудь имя, отличающееся по звучанию от имени ребенка. Повторяйте его 2 раза с паузой в 1–2 секунды, затем через 2–3 секунды произнесите имя ребенка и после паузы – вновь чужое имя.

**С помощью этой игры ребенок учится различать среди других слов свое имя и реагировать на него.**

### Кто зовет малыша? (с 6 месяцев)

Играйте в эту игру вдвоем. Положите ребенка на диван или большую кровать, а сами прилягте рядом, но так, чтобы он вас не видел. Вначале позовите по имени, нежно и ласково, нараспев произнесите его имя. Когда малыш повернет голову, скажите: «Вот мамочка». Предоставьте крохе возможность порадоваться и еще раз услышать, как вы ласково и нежно зовете его. Затем пусть папа позовет ребенка, а когда малыш повернет голову к нему, он скажет: «Вот папочка». И вновь позовет малыша. Играйте в эту игру снова и снова, и **ваш малыш научится радоваться вашему присутствию и различать вас по голосу.**

### Дотянись до игрушки (с 6 месяцев)

Положите ребенка на спину или на живот. Возьмите две яркие игрушки, удобные для захватывания. Расположите игрушки на близком от малыша расстоянии. Если он не замечает их, привлеките к ним внимание.

**Игра развивает умение действовать с предметами.**

### **Перевернись (с 6 месяцев)**

Положите ребенка на живот. Поставьте перед ним яркую звучащую игрушку (неваляшку, лающую собачку, игрушку-пищалку и т. п.), привлеките звуком внимание малыша и передвигайте игрушку по кругу, заводя за спину ребенка.

**Игра поможет выработать у ребенка умение ориентироваться по звуку, переворачиваться с живота на спину.**

### **Разные игрушки (с 9 месяцев)**

Покажите ребенку, как играть со звучащими игрушками: пищалкой, погремушкой, барабанчиком. На игрушку-пищалку надо нажимать, погремушкой – греметь, а по барабанчику – стучать рукой.

Повторите действия несколько раз, затем положите игрушки в разных местах в поле зрения ребенка и предложите ему самостоятельно поиграть с музыкальными игрушками.

**Игра учит ребенка по-разному действовать с различными музыкальными игрушками, развивает слуховое внимание.**

### **Вещи на местах (с 9 месяцев)**

Постоянно указывайте ребенку игрушки, которые находятся на своих постоянных местах, и называйте их. Используйте знакомые ребенку игрушки, например, собачку, кошечку, куклу. Периодически давайте малышу эти игрушки, а затем вновь ставьте их на свои места. (Рядом не должны находиться посторонние предметы, которые бы отвлекали ребенка.) Спросите ребенка: «Где собачка?», «Где киса?», «Где Ляля?» Вопрос можно повторить несколько раз. После того как малыш взглядом найдет игрушки, поменяйте их местами так, чтобы ребенок это видел. А затем задайте те же вопросы еще раз.

**Эта игра готовит ребенка к пониманию речи.**

### **Ку-ку, где кукла? (с 9 месяцев)**

Вам понадобится кукла и прозрачный платок. Играйте на полу, предварительно убедившись, что для игры достаточно места. Спрячьте под платок куклу на глазах ребенка, спросите: «Где куколка? Ку-ку? Найди!» Каждый раз, когда малыш доползет или дойдет до игрушки и снимет платок, дайте ему возможность поиграть с куклой. И вновь спрячьте ее под платок, но уже в другом месте комнаты.

### **Открываем коробочки (с 9 месяцев)**

Подберите несколько коробочек, баночек – пластмассовых, у которых крышки могут открываться. В каждую из коробок положите какую-нибудь игрушку: в одну бусины, в другую платок или лоскуток ткани. Доставайте коробочки (бутылочки) по одной, показывая как их можно открывать и находить интересную игрушку. Учите малыша открывать разные крышки.

# ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

## **Что делает малыш? (с 1 года)**

Покажите малышу, как можно обозначить хорошо знакомые ему действия с помощью определённого сочетания звуков.

Например, кормя ребенка, говорите: «Ам-ам!», купая: «Куп-куп!», а укладывая спать: «Бай-бай!» Играя с малышом в подвижные игры, не забывайте озвучивать ваши действия. Танцуя, запевайте: «Ля-ля-ля!», топая ногами, произносите: «Топ-топ-топ!», хлопая в ладоши: «Хлоп-хлоп!», прыгая: «Прыг-скок!»

Играя с ребёнком в мяч, повторяйте звуковые комплексы и слова: «Опа!», «На!», «Дай!»

**Игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.**

## **Голоса животных (с 1 года)**

Покажите ребёнку игрушечную корову и скажите: «Му-у-у!», затем покажите кошечку: «Мяу!», собачку: «Ав-ав!», лошадку: «Иго-го!» и т. д.

Можно по очереди прятать этих зверюшек в домик из кубиков, за ширму (большую книгу), занавеску или под стол и просить малыша отгадать, кто подает голос.

Пусть малыш загадает звуковые загадки, а вы будете их отгадывать.

**Игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.**

## **Кто в сказке живет? (с 1 года)**

После того как ребёнок научится узнавать и копировать голоса животных, просмотрите книги со знакомыми сказками и стихами.

Попросите малыша показать известных ему персонажей и озвучить их.

**Игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.**

## **Музыкальные игрушки (с 1 года)**

Продемонстрируйте малышу игру на игрушечных музыкальных инструментах и дайте поиграть ему самому.

Покажите, как звучат музыкальные игрушки: дудочка: «Ду-ду-ду!», гармошка: «Тра-та-та!», колокольчик: «Динь-динь!», барабан: «Бум-бум!»

После этого произносите соответствующие звукоподражания и, не беря музыкальные инструменты в руки, изобразите, как играют на дудочке, гармошке и колокольчике (см. описание пальчиковых игр). Стимулируйте малыша повторять за вами движения и звукоподражания.

**Игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.**

## **Что делает Ляля? (с 1 года)**

Полезно организовать игру с куклой, продемонстрировав ребенку знакомые действия с ней, и, конечно же, озвучить их.

Пусть кукла смеется, плачет, шалит, падает, удивляет малыша своим умением танцевать. В процессе игры называйте ее лепетным словом «Ляля». Озвучьте, как

куколка плачет: «Уа-уа!» Покажите ребенку, как укачивать куклу, напевая ей песенку: «А-а-а!», а когда она уснет, скажите: «Бай-бай!» Вместе с ребенком кормите куклу (ам-ам), учите ходить (топ-топ), а когда кукла упадет, произнесите «Бух!», «Ляле бобо!» Пусть Ляля научится петь (ля-ля-ля), танцевать (тра-та-та), хлопать в ладоши (хлоп-хлоп), прощаться (пока-пока).

**Игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.**

### **Ку-ку! (с 1 года)**

Возьмите яркий платок. Держа его перед собой за два уголка, спрячьтесь за ним от ребенка. Выглядывайте из-за платка и говорите малышу: «Ку-ку!», а затем вновь прячьтесь. Теперь дайте платок ребенку. Стимулируйте его повторять не только действия, но и звукоподражания. В следующий раз проведите игру иначе: прячьтесь за занавеску или за дверь, произносите: «Ку-ку!» Еще один вариант игры: закройте свое лицо руками, а затем, убрав их, скажите: «Ку-ку!» Повторите движения и звукоподражания несколько раз подряд.

**Игра стимулирует ребенка произносить звукоподражание.**

### **Что вокруг тебя? (с 1 года)**

Научить ребёнка повторять звуковые комплексы можно, используя предметы быта. Сначала дайте малышу послушать разные шумы, издаваемые окружающими предметами, а затем свяжите их в сознании малыша с речевыми звуками. Вот ключ поворачивается в замочной скважине: «Чик-чик!», дверь открывается и скрипит: «Скрип!», на стене тикают часы: «Тик-так!», а теперь они бьют: «Бом-бом!» Вот зазвонил телефон (дверной звонок): «Дзинь-дзинь!», кто-то говорит по телефону: «Алё-алё!» Молоток стучит: «Тук-тук!», упала башня из кубиков: «Бах!», камешки падают в воду: «Буль-буль!», капает вода из крана: «Кап-кап!». А теперь включили лампу – выключатель щелкнул: «Щелк!», кто-то стучится в двери: «Тук-тук!» Вот как много звуков можно услышать вокруг, если быть внимательным.

**Игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.**

### **Что в мешочке? (с 1 года 3 месяцев)**

Положите в мешочек из яркой ткани четыре хорошо знакомых ребёнку игрушки. На глазах малыша достаньте одну из игрушек и спросите у малыша: «Что это?», затем – вторую, третью и четвертую игрушки и задайте тот же вопрос.

Стимулируйте ребёнка называть предметы. Слова могут быть упрощенными яс-лепетными или в форме звукоподражаний (например, би-би, ля-ля, ав-ав...). Если ребёнок ничего не говорит, то после небольшой паузы сами произносите упрощенное слово, а затем называйте игрушку: «Би-би – машина»

**Игра стимулирует ребенка называть предметы звукоподражаниями и лепетными словами.**

### **У нас машины разные (с 1 года 3 месяцев)**

Возьмите для себя и для ребенка по кольцу от большой пирамиды или игры «Серсо» – это будут рули ваших автомобилей.

«Поезжайте» по кругу, вращая в руках руль. При этом читайте стишок:

У нас машины разные — Би-би, би-би, би-би,

И желтые и красные —

Би-би, би-би, би-би!

Машины за машинами —

Би-би, би-би, би-би!

Шуршат машины шинами —

Би-би, би-би, би-би!

В ходе игры учите ребенка повторять звукоподражание.

**Игра стимулирует ребенка повторять звукоподражание.**

### **Тук-тук! (с 1 года 3 месяцев)**

Сядьте за стол напротив малыша. Покажите, как можно сложить над головой ладони в виде крыши. Когда ребенок повторит движение, постучите по столу и спросите: «Тук-тук, кто в домике сидит?» и сами же отвечайте: «Ваня в домике сидит и в окошечко глядит!» Поставьте на край стола перед собой игрушечную кошку и сложите над ней руки в виде крыши. Предложите малышу постучать по столу и сказать: «Тук-тук!», а сами продолжайте: «Кто в домике сидит?» и отвечайте: «Киса в домике сидит и в окошечко глядит! Что киса говорит?» Если малыш сможет, он ответит: «Мяу!» Теперь уберите кошку и посадите собачку. Игра может продолжаться и дальше. В «домике» могут оказаться любые зверушки (корова, лошадка, курочка, мышка).

**Игра стимулирует ребенка произносить знакомые звукоподражания.**

### **Кто как голос подает? (с 1 года 6 месяцев)**

Каждое животное «разговаривает» по-своему: кошка говорит: «Мяу!», собака: «Ав!», корова: «Му!», лошадь: «И-го-го!», свинья: «Хрю!», коза: «Ме!», овца: «Бе!», курица: «Ко-ко!», петух: «Ку-ка-ре-ку!», цыпленок: «Пи-пи!», гусь: «Га-га!», утка: «Кря-кря!»

Сначала сами произносите все звукоподражания, сюда ребенок пусть повторяет их.

Затем, когда малыш запомнит голоса животных, он сможет самостоятельно вращать круг и произносить все звукоподражания.

**Игра стимулирует ребенка подражать голосам разных животных.**

### **Кто в окошечко глядит? (с 1 года 3 месяцев)**

Для игры потребуется пособие в виде объемного домика с четырьмя окошечками. В окошечки видны корова, собака, лошадь и кошка. (Домик можно изготовить из картонного пакета из-под кефира или молока, наклеив на его грани изображения окон с выглядывающими из них животными.) Покажите ребенку пособие «Домик».

Поворачивайте домик каждой из сторон к малышу и сначала называйте животных, сидящих у окон, а затем произносите соответствующее звукоподражание, например:

«Это корова. Коровка мычит: „Му!“» или «Это лошадка. Лошадка кричит: „И-го-го!“»

Покажите ребенку, как можно вращать домик на гладкой поверхности стола (придайте

ему движение, как волчку). Когда домик остановится, малышу нужно будет с помощью звукоподражания назвать животное, которое окажется перед ним. Можно сделать второй домик и «поселить» в нем мышку (пи-пи), лягушку (ква-ква), ворону (кар-кар) и воробышка (чик-чирик).

**Игра стимулирует ребенка подражать голосам разных животных.**

### **Кто по лесенке идет, громко песенку поет? (с 1 года 6 месяцев)**

Возьмите кубики или бруски для строительства лесенки и игрушки-зверюшки. Постройте вместе с ребенком лесенку из трех ступеней. Когда лесенка будет готова, помогите по ней пройти разным игрушкам. Вот по лесенке идет кошечка и мяукает: «Мяу-мяу-мяу!» (Кошка мяукает, наступая на каждую ступеньку.) А теперь идет собачка и говорит: «Ав-ав-ав!», а вот поднимается медвежонок и говорит: «Э-э-э...» А теперь спешит курочка: «Ко-ко-ко – забралась так высоко!» Поднимая игрушку по ступенькам, звукоподражания произносите сами. Затем передайте игрушку-зверюшку ребенку, пусть он поможет ей спуститься вниз по лесенке, произнося при этом знакомые звукоподражания.

**Игра стимулирует ребенка подражать голосам разных животных.**

### **Кто как говорит? (с 1 года 6 месяцев)**

Учите малыша копировать голоса животных. Для этого вложите в фотоальбом картинки с изображением разных животных и птиц: кошки, курицы, собаки, коровы, лошади, козы, вороны, свиньи. Периодически показывайте их малышу и озвучивайте. Затем предложите малышу самостоятельно перелистать странички альбома, показывая и называя животных и птиц с помощью звукоподражаний.

В следующий раз, показывая ребенку эти картинки, умышленно иногда допускайте ошибки при их озвучивании. Малыш сначала удивится «неправильным» голосам, но вскоре поймет, что это ошибка, и он сам начнет вас поправлять.

**Игра стимулирует ребенка самого произносить звукоподражания.**

### **Найди игрушки (с 1 года 9 месяцев)**

Прячьте игрушки в разных местах комнаты, а ребенок пусть наблюдает за вами. Например, собачку поставьте на столик, петушка посадите на стул, мячик подложите на подоконник, а пирамидку спрячьте под столом.

Игрушки ставьте так, чтобы они были видны малышу, ведь в этом возрасте ребенок еще не способен искать по-настоящему.

Попросите малыша найти собачку, принести и назвать ее. После этого дайте задание отыскать пирамидку, потом петушка и, наконец, мячик.

**Игра стимулирует ребенка самого произносить названия знакомых игрушек.**

### **Я начну, а ты закончи (с 1 года 9 месяцев)**

Попросите ребенка помочь вам вспомнить знакомый стишок. При этом показывайте малышу соответствующую картинку в книжке. Произносите строчки стихотворения, замолкая на последнем слове. Последнее слово-рифму малышу предлагается вспомнить и произнести самому. Примеры двустиший:

Солнышко-ведрышко,  
Выгляни в... (окошечко)!  
Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!  
Сидит ворон на ... (дубу).

**Игра активизирует слуховое внимание и память, стимулирует ребенка договаривать слова.**

## **ПЕРВЫЕ ФРАЗЫ**

### **Позови (с 1 года 9 месяцев)**

Усадите ребенка за стол. На некотором расстоянии от него поставьте на стол новую игрушку – например, кошечку.

Обратитесь к ребенку: «Ваня, позови кису. Скажи „Киса, иди!“». Одновременно сделайте жест рукой, как бы маня к себе кошечку. Если ребенок молчит, вновь повторите жест и фразу, чуть подвигая игрушку к ребенку. Когда малыш позовет кошечку, дайте игрушку ему в руки, чтобы ребенок мог погладить игрушку и поиграть с ней.

**Игра стимулирует ребенка произносить фразу из двух слов.**

### **Сюрприз (с 1 года 9 месяцев)**

Положите в красивую коробку с крышкой игрушку, например, мишку. Покажите ребенку коробку и скажите, что в ней лежит сюрприз для него. Попросите малыша открыть коробку.

Когда малыш снимет крышку с коробки и увидит игрушку, спросите: «Кто это?», и сами же дайте образец ответа: «Это мишка».

В следующий раз положите в эту же коробку другую игрушку, чтобы малыш открыл коробку и назвал игрушку, используя фразу: «Это ...».

**Игра помогает ребенку научиться произнесению фразы из двух слов типа: «Это мишка», «Это машинка».**

### **Тут и там (с 1 года 9 месяцев)**

Сядьте вместе с ребенком за стол. Покажите малышу игрушечного зайчика и скажите: «Это зайка. Зайка скачет – прыг-скок, прыг-скок!» (Прыжками перемещайте зайца до края стола, а затем быстро уберите игрушку под стол.) Скажите ребенку: «Нет зайки. Где зайка?» После небольшой паузы радостно сообщите: «Там зайка!» и загляните под стол. (Ребенок тоже посмотрит под стол.) Достаньте игрушку из-под стола и скажите малышу: «Тут зайка!» Продолжая игру, несколько раз подряд то прячьте, то доставайте игрушку из-под стола. При этом каждый раз произносите фразы: «Тут зайка!» или «Там зайка!»

Когда в очередной раз зайчик будет спрятан под стол, спросите малыша: «Где зайка?» На что малыш, скорее всего, ответит: «Там зайка!» Затем достаньте игрушку и вновь спросите: «Где зайка?» Ребенок ответит: «Тут зайка!» Действия и вопросы повторяйте несколько раз, после чего отдайте малышу игрушку, чтобы он сам продолжил игру.

**Игра способствует произнесению фразы из двух слов.**

### **Непослушные игрушки (с 2 лет)**

Поставьте на стол куклу-неваляшку, а затем, прижимая ее рукой к столу, положите на бок и скажите, обращаясь к кукле: «Ляля, спи!» Теперь отпустите куклу – она тут же встанет, начнет качаться из стороны в сторону и издавать музыкальные звуки.

Всплесните руками и сокрушенно скажите: «Не хочет Ляля спать – встает! Танцует и поет!» Предложите ребенку самому попробовать уложить непослушную неваляшку спать, говоря ей: «Ляля, спи!» Посадите на кукольный стульчик или на большой кубик плюшевого медвежонка и скажите: «Мишка, сиди!» Затем слегка подтолкните стульчик – мишка с него упадет, а вы удивитесь: «Ай-ай-ай! Упал!» Вновь посадите медвежонка на стульчик, погрозите ему пальцем и скажите: «Сиди, Мишка! Не падай!» Но непослушный мишка опять упадет. Попросите ребенка еще раз усадить мишку на стульчик и повторить знакомые фразы.

В следующий раз посадите на стульчик другую мягкую игрушку и проведите с ней ту же игру (игрушку можно не только сажать на стульчик, но и ставить на ножки или укладывать в кроватку). При этом в знакомой фразе следует заменить «сиди» на «стой» или «лежи».

**Игра поможет ребенку научиться произносить двухсловные фразы, состоящие из обращения и глагола в повелительном наклонении.**