

# Консультация для родителей: Развитие речи ребенка

## *Подготовительный период*

0-2 мес. – крик носит рефлекторный характер и является реакцией на различные дискомфортные состояния (голод, боль, мокрые пеленки и пр.) У здорового новорожденного ребенка крик громкий. Чистый, с коротким вдохом и удлинённым выдохом.

2-3 мес. – гуление. Протяжные негромкие певучие звуки или слоги: «АААА», «УУУУ», «ГУУУ» и т. д.

5-9 мес.- лепет. На смену гулению постепенно приходит лепет, который представляет собой многократное повторение слогов (ма, ба, па, да) под контролем слуха. Ребенок прислушивается к своему лепету и стремится повторить сочетания звуков, произносимых им самим (ма-ма, ба-ба)

9-10 мес. Лепетные слова. Обычно они состоят из двух одинаковых слогов (мама, папа, дядя).

## *Преддошкольный период (от 1 до 3 лет)*

**К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ИЛИ К НАЧАЛУ ВТОРОГО РЕБЕНОК ОБЫЧНО ПРОИЗНОСИТ СВОЕ ПЕРВОЕ НАСТОЯЩЕЕ СЛОВО, ОСОЗНАННО НАЧИНАЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РЕЧЬЮ. К 1 ГОДУ СЛОВАРЬ СОСТОИТ из 9 – 10 слов (кис, му, ам, ав)**

Около 1,5 – 2 лет дети начинают говорить отдельными короткими фразами.

К 3 годам речь становится полноценным средством общения.

К концу 3 года ребенок может правильно произносить большинство звуков языка, но в его речи еще нет шипящих, звуков Л, Р, Рь. Это является допустимой физиологической нормой для этого возраста и не расценивается как нарушение речи.

## *Дошкольный возраст (от 4 до 7 лет)*

5 лет – активный словарь увеличивается до 2500 – 3000 слов, а фраза удлиняется и усложняется. У большинства детей завершается процесс формирования звукопроизношения.

7 лет – ребенок правильно произносит все звуки родного языка, имеет достаточно богатый словарный запас и практически овладевает грамматически правильной речью.

## **ВАЖНО:**

Уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он сам заговорит.

Большинство занятий проводить в игровой форме, в противном случае можете натолкнуться на упорное нежелание заниматься.

Разговаривать с ребенком четко, повернувшись к нему лицом, смотря в глаза.

Не переусердствуйте, не употребляйте слишком длинные фразы, не следует перегружать ребенка.

Всем известно, что начинать общение с ребенком нужно еще тогда, когда он находится в утробе матери. Начиная со второго триместра беременности, малыш слышит все, что говорит ему мама. Когда ребенок рождается, он уже может произносить первые звуки, а к началу второго месяца начинает произносить и первые слоги. Пройдет еще много времени, когда малыш научится говорить, но развитие речи у детей начинается с момента появления на свет и длится до 6-7 лет. Как это происходит? От чего зависит, и как можно помочь ребенку в речевом развитии?

**В данной статье поговорим о развитии речи детей раннего дошкольного возраста.**

- Этапы развития речи ребенка;
- Когда и как учить ребенка говорить?
- Упражнения по развитию речи у детей раннего возраста;
- Развитие речи детей.

Очень часто родители малышей любого возраста набирают в поисковиках следующие вопросы: «Когда ребенок начинает говорить?», «Почему ребенок в 2 года до сих пор молчит?», «Как научить малыша разговаривать?» и т. д. Сразу следует отметить, что развитие речи детей раннего возраста – это сложный психологический процесс, который связан с индивидуальными особенностями, с физическим и умственным развитием ребенка и многими другими факторами.

**Поэтому, главная ошибка всех родителей – сравнивать успехи своего ребенка с успехами чужих детей.** Заставить малыша говорить никогда не получится даже у самых строгих воспитателей. А вот постараться помочь ему в развитии речи может каждый.

### **Этапы развития речи ребенка**

Можно выделить несколько этапов развития речи детей раннего возраста:

- Гуление ребенка. Оно начинается приблизительно со второго месяца жизни и продолжается до 6-7 месяцев.
- Лепет. С 7 месяцев ребенок начинает произносить много разных слогов, составлять из них несуществующие слова. С этого возраста они начинают подражать взрослым, и им хочется говорить так же, как и они. Самое активное развитие речи у детей начинается именно сейчас.
- Первые слова. Как правило, они появляются ближе к году. Но, как уже известно, исключения могут быть, особенно у детей раннего возраста. Поэтому если первые слова появляются у детей в возрасте от одного до трех лет, это тоже считается нормальным. Как уже говорилось выше, все зависит от многих факторов и условий развития ребенка.

Итак, к концу первого года жизни многие дети произносят уже несколько простых слов из одного-двух слогов, значения которых они понимают – «мама», «дай», «на», «кака» и другие. К двум годам в словарном запасе малыша уже имеется от 100 до 200 слов, и он уже умеет связывать по два-три слова в одно предложение. А к концу третьего года большинство детей умеет грамматически правильно строить предложения, вести диалоги и рассказывать то, что видели или слышали.

## Когда и как учить ребенка говорить?

Многие дети учатся говорить самостоятельно. Конечно, при условии, если с ним постоянно общаться, и они часто находятся в окружении говорящих сверстников. Но бывает так, что ребенок, который уже давно переступил годовалый рубеж, до сих пор даже не пытается заговорить. В таких случаях мамочки начинают паниковать, обращаются к педиатрам, психологам и логопедам за срочной помощью. И это, конечно, необходимо, ведь правильное развитие речи детей дошкольного возраста поможет ребенку в будущем, когда он будет учиться, и от него будут требовать отдачу. Но прежде чем бежать к врачам, каждые родители могут попытаться научить общению своего ребенка сами. Конечно, в первую очередь необходимо убедиться в том, что ребенок здоров, и никаких патологий у него нет. Предлагаем несколько несложных правил, следуя которым родители смогут помочь малышу в его речевом развитии.

1. С ребенком нужно: разговаривать каждый день, рассказывать, что происходит вокруг, читать книжки.
2. Обязательно нужно называть вещи своими именами: не би-би, а машина, не ням-ням, а кушать и т. д.
3. Говорить следует короткими предложениями, выдерживая между ними паузу.
4. Нельзя говорить с ребенком скороговоркой.
5. Называя предметы, обязательно нужно их показывать хотя бы на картинке. Не стоит учить ребенка говорить слово, значение которого он не понимает, и не поймет, пока не увидит.
6. Важно повторять одни и те же слова много раз до тех пор, пока малыш их не запомнит и не воспроизведет.
7. Не нужно говорить с ребенком, когда он этого не хочет или устал.
8. Нельзя игнорировать вопрос малыша, на него нужно отвечать развернуто и медленно, чтобы ребенок понимал каждое слово.
9. Если ребенок делает ошибки в словах, подсказывать ему следует ненавязчиво, чтобы у него не пропало желание говорить. Ведь маленькие дети не терпят неудач.
10. Не следует угадывать желание малыша и давать ему все, на что он молча укажет пальцем. Заставлять его назвать предмет не нужно, но иногда следует сделать вид, что ничего не видите, и тогда ребенок будет пытаться сказать, назвать то, что ему нужно.

Эти самые основные правила необходимо запомнить всем родителям, которые хотят, чтобы их малыши как можно быстрее научились говорить. Но их иногда бывает недостаточно, и, выполняя все рекомендации, родители порой никак не могут добиться от ребенка хотя бы слова. В таких случаях помогут некоторые упражнения, которые можно выполнять с ребенком ежедневно, начиная с полугода, когда малыш начинает лепетать. Приведем самые распространенные и эффективные из них.

### Упражнения по развитию речи у детей раннего возраста

• **Упражнения по развитию мелкой моторики** – одни из самых действенных стимуляторов речи. Развитие речи детей дошкольного возраста трудно представить без таких упражнений. Благодаря им ребенок не только научится говорить, но и дёваться, пользоваться ложкой, ручкой, а также малыш сможет легко научиться

чистить зубы и т. д. Этим упражнениям существует великое множество: разнообразные игры в мозаику, конструктор, пазлы; лепка пластилином (к играм для детей до года подойдет обычное тесто), переключивание мелких предметов из одной емкости в другую, игры в шнуровки, пальчиковые игры (сорока-белобока, пальчики-мальчики и др.) и многое другое. Еще с пеленок малышу можно давать на ощупь разные предметы, погремушки с мелкими деталями, за которые он мог бы ухватиться пальцами.

- **Физические упражнения.** Имеются в виду упражнения с артикуляционным аппаратом: «поцелуйчики», «губки-зубки», «потерялся язычок» и др. Подходят для детей от года.

- **Голосовые упражнения.** Их можно делать с детьми начиная с полугода. В этом возрасте они уже начинают подражать взрослым, повторять за ними. Поэтому любые голосовые звуки дети будут с удовольствием повторять.

- **Упражнения на произношения согласных звуков.** Их много. На каждый звук есть свои стишки или потешки. К примеру, на звук «ш» — Антошка как кошка залез на окошко, или на звук «р» — ра-ра-ра варим кашу с топора.

Рано или поздно каждый здоровый ребенок обязательно научится говорить. А тем детям, которые имеют некоторые проблемы, мешающие нормальному речевому развитию, всегда помогут специалисты – невропатологи, психологи, логопеды.

Поэтому ни в коем случае не стоит отчаиваться и опускать руки и, тем более, срывать при первых же неудачах. Только любовь и доброе отношение к ребенку станут самыми эффективными средствами в его развитии.

## Ранний возраст

1. Необходимо помнить, что **не нужно выполнять за ребенка то, что он может сделать сам.** Если ребенок уже научился, например, есть или одеваться без помощи взрослого, то дайте ему возможность делать это самостоятельно! Конечно, Вы можете одеть ребенка быстрее, чем он сделает это сам, или накормить его, не испачкав одежду и все вокруг, но тогда Вы будете мешать возрастанию самостоятельности ребенка.
2. Следует помогать ребенку только в том случае, если он сам просит взрослого о помощи. **Не нужно вмешиваться в деятельность ребенка тогда, когда он чем-то занят, если он не просит Вас об этом.** Конечно, взрослые зачастую лучше понимают, как выполнить то или иное действие, но важно дать возможность ребенку найти решение самостоятельно! Пусть он учится постигать какие-то вещи сам и делать маленькие открытия. Но родителям при этом следует быть разумными! Если ребенок делает что-то, представляющее опасность для него, то следует, конечно же, оградить его от этого, даже если он не просит об этом.
3. **Нужно всячески поощрять стремление к самостоятельности.** В этом возрасте ребенок очень часто повторяет: "Я сам!". Важно не препятствовать ему в этом стремлении (конечно, в рамках разумного), всячески стимулировать его попытки

самостоятельных действий. Очень часто родители на неумелые попытки своего чада что-то сделать самостоятельно реагируют так: "Не мешай!", "Отойди", "Ты еще маленький, не справишься, я сам(а) все сделаю" и т.д. Старайтесь давать ребенку возможность попробовать свои силы. Хочет он помыть пол, — дайте ему ведро и тряпку. Вам потребуется потом всего несколько минут, чтобы незаметно убрать за ним лужи, образовавшиеся в результате его труда, но зато у ребенка будут формироваться навыки не только самостоятельности, но и трудолюбия. Хочет он постирать свой носовой платочек? Позвольте ему сделать это. Ничего страшного, если потом Вам придется перестирать его, ведь в данный момент не столь важен конечный результат. Поддерживайте ребенка и одобряйте его действия — ведь он так нуждается в этом. Главное не делать предметом насмешек его неумелые попытки. Ведь от малыша порой требуется очень много усилий для того, чтобы сделать то, что взрослому кажется простым и несложным. Если у ребенка что-то не получается, можно деликатно объяснить ему ошибку и обязательно подбодрить, помочь ему поверить в то, что у него обязательно все получится.