

Игрушки и игры для ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет

Игрушки для детей в возрасте от 1 года до 2 лет

На втором году жизни действия ребенка с игрушками и предметами усложняются: он не просто манипулирует ими (стучит, бросает на пол, тянет в рот), а начинает использовать их по назначению (возит машинку, катает и пинает мячик и т.п.).

Игрушки	Краткое описание, рекомендации
Резиновые или мягкие игрушки (животные и птицы)	Игрушки должны быть похожи на реальных животных и птиц, небольшими по размеру и удобными для захвата, чтобы ребенок мог удержать их своей небольшой ручкой. С помощью этих игрушек вы сможете развить речь малыша, научив его повторять звуки, которые издают животные: «мяу» (кошка), «му-у-у» (корова), «ав-ав» (собака).
Куклы-бибабо	Это куклы-перчатки, которые надевают на руку. С их помощью вы сможете создать домашний театр. Однако некоторые дети не любят играть с такими куклами. Убедитесь в том, что вашему ребенку они нравятся.
Игрушки с веревочкой, дергая за которую малыш приводит в движение игрушку	Старинные русские богородские игрушки – медведь, рубящий дрова, мужики с пилой – изготовлены именно по этому принципу. В продаже есть современные варианты таких игрушек
Игровые центры	В продаже есть центры, предназначенные для малышей старше года. На панели центров располагаются рычаги, запускающие в движение различные механизмы, а также счеты и алфавит.
Четыре пластмассовых ведерка (красное, зеленое, синее и желтое) и набор разноцветных пластмассовых игрушек (кубиков, фигурок) тех же цветов	С помощью этих игрушек вы научите ребенка различать основные цвета. Пусть малыш бросает, например, красный кубик в красное ведерко, а синий кубик – в синее.
Строительный набор (пластмассовые или деревянные детали, окрашенные в основные цвета)	Хорошо, если в наборе есть детали одинаковой формы, но отличающиеся по размеру. С их помощью ребенок освоит понятия «большой» и «маленький». При покупке набора обращайте внимание на цвет деталей – они должны быть окрашены в основные цвета. С помощью конструирования развиваем у малыша координацию и точность движений рук и глаз (например, когда строим башню), учим

	ориентироваться в пространственных отношениях.
Детские конструкторы с яркими пластмассовыми деталями, фигурками животных и людей	Разнообразные конструкторы способствуют развитию мышления, фантазии и мелкой моторики. Учите малыша собирать сначала самые простые объекты – дорожки для автомобилей, домики. Вводите в игру «героев» – фигурки животных, людей.
Кубики (деревянные или пластмассовые, с буквами, цифрами или картинками)	Научите ребенка строить различные объекты – пирамиду, поезд, дорогу. С помощью обучающих кубиков можно научить малыша читать и считать.
Игрушки с прорезями и набором вкладышей (варианты игры «Почтовый ящик»)	Подобные игры выполняют несколько задач - учат ребенка соотносить форму, размер и цвет предметов. Развивают познавательный навык, крупную и мелкую моторику.
Рамки-вкладыши (детеныши)	Учите малыша находить и называть изображенные на вкладышах объекты и подбирать для них соответствующую прорезь.
Разрезные картинки из двух-трех деталей с разной конфигурацией разреза	Развивают пространственные представления и мышление ребенка.
Лото для самых маленьких (игра с набором карточек, на которых изображены животные или предметы)	Раскладывая карточки на поле, ребенок запомнит значение слова (название объекта, изображенного на карточке) и научится его произносить
Математические пазлы, математический набор	Такие наборы помогут ребенку освоить порядковый счет в пределах 5. Учите ребенка не только запоминать изображение цифры, но и соотносить число с количеством предметов.
Тряпичные куклы с крупными чертами лица, резиновые пупсы	Выбирайте куклу с добрым выражением лица, ведь именно она может стать для вашего малыша первым другом. С куклой можно отправиться на прогулку, разделить тарелку каши или почитать книжку. Она поможет ребенку запомнить названия основных частей тела и лица. С помощью куклы вы можете показать различные действия (спать, есть, идти, бежать, прыгать и еще многое другое), чтобы ребенок усвоил значения слов – глаголов.
Машинки деревянные, железные, пластмассовые, разных моделей и размеров	Машинки можно катать по наклонным поверхностям, возить за веревочку. Не забудьте, что в большие грузовые машины можно нагружать кубики, затем строить из них гараж.
Игрушки с наклонными поверхностями (пластмассовые горки, дороги, автострады и др.)	Такие игрушки развивают игровой и познавательный интерес, зрение. Малыши с удовольствием наблюдают, как машинки скатываются вниз по таким игрушкам.
Игрушечный руль	Покажите малышу, как нажимать на кнопки, расположенные на панели руля. Нажатие кнопок

	сопровождается различными звуковыми сигналами.
Наборы детской мебели, посуды, игрушки, изображающие домашнюю утварь и бытовую технику	Такие игрушки нужны для того, чтобы ребенок начал имитировать действия взрослых. К концу второго года жизни малыш может показать, как мама готовит обед, гладит белье, говорит по телефону, как папа чинит машину. В такие игры нужно учить играть и мальчика и девочку, ведь именно так дети постигают «социальные» отношения.
Игрушки для игр в ванне (плавающие пластмассовые игрушки, цветные губки, водяные мельницы, ситечки)	Во время купания показывайте ребенку, как наполнять различные емкости, как плавают легкие и тонут тяжелые предметы.
Игрушки для игр с песком (наборы совочков, грабелек, ведерок, формочек, а также пустые пластиковые бутылки и банки, старые кастрюли и миски, сито)	Игры с песком развивают тактильную чувствительность, познавательные и творческие способности. Научите малыша печь куличики, просеивать песок сквозь пальцы и т.д. Вы можете насыпать немного песка в тазик, чтобы ребенок играл дома под вашим присмотром.
Мозаика	Покупая мозаику, обратите внимание: кнопки должны быть довольно крупными, а количество дырочек на доске – небольшим. Эта игра развивает тонкие движения пальцев. Если вы попросите ребенка сделать, например, дорожку из кнопок только одного цвета, вы сможете закрепить знания ребенка об основных цветах.
Игры со шнуровкой (пуговица, ботинок)	В продаже есть специальные игрушки для детей раннего возраста, например, крупная деревянная «пуговица» и небольшая веревочка с деревянной «иголкой-наконечником». Можно научить ребенка протягивать веревочку в отверстия игрушки
Наборы для выпускания мыльных пузырей, музыкальные игрушки (дудки, свистки, губные гармошки, свистульки), легкие пластмассовые шарики или шарики из пенопласта, «тещин язык» (свистулька со свернутым бумажным наконечником), фломастеры-блопены	Подобные игрушки развивают дыхание ребенка. С помощью фломастера-блопена можно рисовать, выдувая краску на бумагу через специальный наконечник.
Музыкальные игрушки (барабаны, дудки, шарманки)	Такие игрушки необходимы для развития слуха и чувства ритма. Учите ребенка извлекать звуки разной громкости и продолжительности. А еще можно организовать семейный ансамбль!
Пластилин, не пачкающий руки, или соленое тесто и формочки	Научите ребенка отрывать куски пластилина от большого бруска, скатывать шарики и колбаски, лепить фигурки. Пластилин и тесто можно делить на части – это поможет малышу усвоить понятие количества.

Мягкие карандаши, фломастеры, мелки, краски	Они просто необходимы юному художнику! Учить малыша рисовать карандашами и фломастерами можно с полутора лет.
Волшебный экран	Обхватив руку малыша своей рукой, покажите ему, как проводить палочкой по поверхности экрана, а затем стирать рисунок, приподняв крышку.
Первые книжки - мягкие книжки, книжки-раскладушки, книжки со звучащим наполнителем, клеенчатые книжки для игр в воде	Малышам раннего возраста необходимы книжки, в которых пока нет текста, зато есть крупные изображения предметов или животных. Такие книжки малыш может брать с собой в кроватку, в ванну, на прогулку.
Мячики разного размера, воздушные шары	Мячики и воздушные шарики можно ловить, кидать, катать, пинать ногой, бросать в корзину для бумаг или коробку.
Игрушки, по которым можно съезжать, на которых можно кататься, прыгать и раскачиваться (небольшие пластмассовые горки, батуты, лошадки-качалки и др.)	Такие игрушки развивают умение управлять своим телом, координацию движений. Спортивные игры учат ребенка ходить, бегать, прыгать, карабкаться.
Игрушечные коляски и тачки	В коляску можно посадить мягкую игрушку или куклу, а тачку нагрузить кубиками или другими предметами. Коляску можно катать по квартире и на прогулке. Развивают координацию движений, совершенствуют навык ходьбы

Процесс обучения ребенка раннего возраста в домашних условиях должен иметь следующую структуру:

1. Сначала ребенку объяснить и обязательно показать, что он должен делать.
2. Давать инструкции ребенку по общим правилам:
 - словесные инструкции должны произноситься медленно, только в тот момент, когда ребенок обращает на вас свое внимание;
 - указание должно быть простое (не более 1-2 слов или предложений в зависимости от того, как ребенок понимает обращенную речь);
 - в указании должны использоваться только те слова, которые ребенок хорошо понимает;
 - необходимо моделирование - демонстрация, которая производится медленно, с надлежащим преувеличением;
 - часто требуется физическое руководство – проведение; действия вместе с ребенком.

3. Предлагать ребенку короткие задания, стараясь делать их более разнообразными, чередовать различные виды деятельности. Начинать и заканчивать каждую серию заданий ситуацией успеха. Сочетать новые более трудные задания с уже известными, более легкими. Затем при необходимости оказывать ту или иную помощь.
4. Создавать ситуацию успеха и поощрять за выполненное задание.
5. Составлять план занятий примерно на 2-3 недели (можно с помощью специалиста).

Развивающие игры для детей от 1 года до 2-х лет

Когда малышу чуть больше года, он еще не научился ждать или сосредотачиваться надолго на какой-то игре. Решив поиграть с малышом, постарайтесь, чтобы все для игр было готово. А если вам нужно развлекать малыша достаточно долго, имейте в виду, что вряд ли он будет [играть в одну игру](#) больше чем пятнадцать минут, поэтому будьте готовы к разнообразным играм.

ИГРА С ПАЛОЧКОЙ

Эта игра развивает координацию действий ребенка, его умение сосредоточить внимание. Для игры понадобится палочка длиной около полуметра и диаметром такого размера, который бы позволил охватить палочку детской ручке. Когда малыш лежит на диване, нужно дать ему палочку, чтобы он зацепился за нее ручками. Потом палочку нужно постепенно поднять вверх, так чтобы вместе с ней поднимался и ребенок, пока не встанет на ножки. Те, кто помладше, могут из положения лежа, подняться в сидячее положение. Если потянуть палочку, то ребенок будет на ней подтягиваться. Лучше играть, если ребенок находится на диване.

ИГРА В ДОРОГУ

Эта развивающая игра для лучшей ориентации в пространстве, улучшает работу вестибулярного аппарата, учит преодолевать препятствия. Создайте дорогу, ограничив ее ширину игрушками, кассетами, кастрюлями, кубиками, карандашами, словом, любыми бытовыми предметами, главное, чтобы предметы не были опасными для ребенка. Потом малыша проводят за ручку по этой дороге. Постепенно дорогу можно делать более длинной, извилистой, уже и шире. Часто малыш желает двигаться по прямой, снося «ограду», но постепенно учится ходить в промежутке «дороги». Неплохим подспорьем в создании дороги может служить обычная бельевая веревка – с ее помощью легче выкладывать изгибы дороги, ее проще складывать, и она менее опасна для малыша. Если ребенку интересно, можно поводить его на пятках, на носочках, прыжками.

Если есть возможность, можно создать дорогу из шершавой бумаги, в идеале – из песка (устроить на балконе или лоджии) или гладких камушков

маленького размера. Такие тропинки массируют ножки ребенка, приучают его ходить босиком, что, безусловно, полезно. При отсутствии специальной бумаги, используют обои, которые предназначены для окраски – их поверхность достаточно шершавая. Если не жалко продукта, то можно ставить ножками малыша на гладкую фасоль, насыпанную в какую-нибудь коробку так, чтобы она покрывала только дно. Обычно детям очень нравится такая процедура.

ИГРА В КАТАНИЕ

Малыши любят, когда их катают взрослые. Эта игра поможет малышу укрепить мышцы. Во время этой игры взрослый человек ложится на диван или на пол, ноги сгибает в коленях и поднимает вверх так, чтобы они образовывали относительно корпуса прямой угол. Ребенка кладут животом на согнутые голени, при этом придерживают за туловище. Потом малыша покачивают на ногах, приподнимая их вверх и опуская вниз. Если взрослый человек уверен в своей хорошей реакции, то он может уложить ребенка и на поднятые и выпрямленные ноги, расположив малыша животом на своих ступнях. Если взрослый уверен, то можно поставить малыша на подъем ноги взрослого, и шагать тихонько вместе с ним, придерживая за туловище или ручки. Катают детей и сидя на стуле, закинув ноги одна на другую. На ногу, расположенную сверху, кладут малыша животиком вниз, затем покачивают этой ногой вверх-вниз.

ИГРА В ПРЕОДОЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕПЯТСТВИЙ

Если в доме есть свободное пространство, то можно устроить малышу небольшое спортивное упражнение. Для начала пусть он проползает под установленным препятствием – например, под столом или стулом, конечно под наблюдением взрослых. Если есть большие спортивные надувные шары, то можно огибать его при ползании, или ползти и подталкивать его вперед. Можно также устроить игру с участием взрослых. В таком случае взрослый тоже может встать на четвереньки, а малыш будет проползать под ним. Или сесть на пол, согнуть ноги в коленях, а малыш будет под ними проползать.

ИГРА В КОВЕР-САМОЛЕТ

Усадите малыша на одеяло, покрывало, коврик, объясните, что нужно крепко держаться за его края, а еще лучше – просто оберните малыша с двух сторон его углами, возьмитесь за них и тяните за собой. Малыш будет очень доволен, а, кроме того, он учится держаться руками, развиваются его мышцы.

ХОЖДЕНИЕ ПО МОСТИКУ

Для начала «мостик» располагается на полу горизонтально. В качестве мостика используется гладкая доска шириной не менее 20 см. Длина такой доски зависит от возможностей вашей комнаты. Взрослый придумывает сказку, где мостик является обязательным местом, которое нужно пройти, не

спускаясь с него на пол. Это может быть игра, в которой малыш кого-нибудь спасает (игрушку на другом конце доски), достает маме фрукт, и так далее. Если малыш не боится, обоприте доску на кресло или диван, пусть кто-нибудь держит ее, или укрепите, чтобы доска не упала, поставьте на такой мостик ребенка, придерживая его за руку, и пусть он спускается и поднимается. Такое упражнение совершенствует координацию движений. Можно использовать такую горку для спуска с нее игрушек, и пусть ребенок их ловит внизу доски.

ХОЖДЕНИЕ С «ОСТРОВА» НА «ОСТРОВ»

Можно усложнить игру в дорогу, расположив на полу какие-нибудь плоские предметы, на которые ребенок мог бы перешагивать, не становясь на пол. Это могут быть большие книги, например, или разделочные доски, большие кольца от игры. Малыша нужно держать за руку во время таких переходов с одного «острова» на другой. На балконе можно насыпать маленькие кучки песка, на которые малыш будет перескакивать или перешагивать. Есть еще варианты: если вы опасаетесь, что ребенок может ушибиться, то вместо книг уложите на пол квадратные листы разноцветной бумаги, а при перешагивании с одного на другой называйте их цвет, так малыш постепенно запомнит названия цветов.

ИГРА В СЛОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Эта игра учит малыша продвигаться между предметами, для этого их нужно расставить таким образом, чтобы было расстояние для прохождения «восьмеркой», то в одну сторону, то в другую. Обычно малышам эта игра нравится. Предметы должны быть легкими и не травмоопасными: это могут быть пластиковые бутылки большого объема, кегли, коробки небольшого размера из картона или бумаги. Малыша во время его движения лучше держать за руку.

ИГРА С КЕГЛЯМИ

Поставьте легкие предметы, если нет настоящих кеглей. К примеру, бутылки из пластика, легкие коробки. Возьмите мячик и покажите малышу, как нужно его толкать, чтобы он катился по полу и не подскакивал. Пусть толкают мячик ручками, стараясь, чтобы мяч задел установленные кегли. Можно кегли устанавливать под мостиком-горкой из доски или любых подходящих предметов – ими могут быть гладильная доска, столешница, часть полки и пр. Тогда скатывающийся мяч обязательно попадет в расставленные внизу предметы. Такие игры развивают координацию и внимание ребенка.

ИГРА, РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЦВЕТЕ

Подберите несколько игрушек разного цвета (машинки, резиновые или пластмассовые звери) и листы картона или бумаги тех же цветов, что и игрушки.

Сядьте на пол вместе с ребенком, возьмите одну игрушку и поиграйте с ней. Например, покатайте машинку или «попрыгайте» пластмассовой лягушкой.

После того, как вы или ваш малыш поиграли с игрушкой некоторое время, возьмите игрушку другого цвета и поиграйте с ней.

Теперь возьмите листы бумаги тех же цветов, что и игрушки. Положите их на пол и на каждый из них поставьте игрушку соответствующего цвета («Давай найдем домик для каждой игрушки»). Обязательно называйте каждый из выбранных вами цветов.

ЧТО ПЛАВАЕТ?

Налейте воду в большую миску или таз. Приготовьте несколько предметов, сделанных из разных материалов: кусочки пробки, веточки, металлическую ложку, пластмассовую чашку и т.п. (для одного занятия не больше 3-4 материалов). Предложите малышу угадать, какой предмет утонет, а какой будет плавать. Затем позвольте малышу побросать все предметы в воду и поиграть с ними. Во время игры расскажите о каждом предмете: «Это кукла сделана из пластмассы, она пластмассовая. Пластмасса очень легкая и поэтому не тонет, а плавает. Это ложка из металла. Она металлическая. Металл тяжелый и поэтому тонет». После игры предложите ребенку вытащить все предметы из воды и протереть каждый салфеткой.

Так малыш будет знакомиться со свойствами предметов.

ЧЕЙ ЭТО ГОЛОС?

Для этой игры вам понадобятся игрушки или картинки – мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок, кошка и котенок, собачка и щенок, цыпленок и курица.

Сначала внимательно рассмотрите всех зверюшек по очереди и расскажите, кто и как «разговаривает».

Обязательно уточните, что взрослая мама-кошка мяукает громко, а котенок тоненьким голоском. Объясните малышу, что голоса взрослого и детеныша отличаются.

«Мяу-мяу». Кто это мяукает? А тонким голосом кто мяукает? У мамы-кошки есть детеныш. Он мяукает как? (Мяу-мяу.) Как его называют? Му-у-у – кто так мычит? А кто у нее детеныш? Каким голосом он мычит? (Тоненьким.)

Ква-ква – чей это грубый голос? А кто квакает тоненько? (Лягушонок.) Лягушка большая и квакает грубым голосом, а ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки?

Так же обыгрываются и остальные игрушки.

А теперь можно играть. Разложите перед ребенком несколько игрушек или картинок со зверюшками. Малыш отворачивается, а взрослый мяукает, как взрослая кошка или как котенок (хрюкает, гавкает и т.д.). Ребенок должен угадать, чей голос он услышал, показать и назвать животного. Меняйтесь ролями с малышом – пусть он тоже помяукает и покудахчет, а вы отгадайте, кого малыш изображал.

В этой игре ваш ребенок познакомится с животными и их детенышами, научится подражать их голосам и будет развивать память.

ПРИВЕТСТВИЕ

Развивайте у ребенка умение пользоваться экспрессивно-мимическими средствами, жестами или словами. Учите приветствовать друг друга различными способами, исходя от умений ребенка (улыбается, поглаживает его по руке, спинке, заглядывает ему в глаза). Затем учите знакомиться с другими: называет свое имя, спрашивает, как зовут его (спрашивает у мамы), и повторяет сам имя человека, с кем знакомится.

Дыхательная гимнастика

ЧАСИКИ

Для укрепления организма ребенка, используйте дыхательную гимнастику, учите подражать вашим действиям. Учите ребенка стать прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет), руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Упражнение может выполняться с помощью мамы. Повторить 6-7 раз.

ПАРОВОЗИК

Ребенок должен ходить за вами по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривать «чух-чух-чух». Повторять в течение 20-секунд сделать небольшой перерыв, а затем повторить упражнение.

ИГРА С ПРЕДМЕТАМИ, КОТОРЫЕ ВЫЗЫВАЮТ ШУМ

Материал: 2 игрушки-пищалки, 2 колокольчика, 2 сигнальных свистка, 1 средней величины коробок.

Вы садитесь за стол напротив ребенка, и откладывает предметы в сторону. Потом берете первую пару предметов, кладете один из них возле ребенка, другой возле себя и говорите: «Посмотри сюда!» и сами оперируете предметом соответствующим образом (например, дуете в свисток), затем помогаете ребенку делать самостоятельно. Как только ребенок проявит инициативу, следует его похвалить. Вы повторяете этот процесс и с другими предметами. Если ребенок будет оперировать с предметами несоответствующим образом, следует его остановить и показать, как правильно. Вы помогаете ему, но постепенно снижает свою помощь. Так ребенок научится наблюдать за вашими действиями и будет самостоятельно им подражать.

ПОДНИМАТЬ С ПОЛА ИГРУШКИ

Развивайте у ребенка грубую и тонкую моторику, учите поднимать с пола, не потеряв равновесия.

Материал: мягкая игрушка, кубик, мяч, маленькая коробочка.

Вы кладет в центре комнаты игрушку на пол на надежном расстоянии от предметов, на которые ребенок мог бы натолкнуться. Потом возвращаетесь с ребенком к игрушкам и показываете ему, как наклониться и поднять ее. Вы кладете игрушку назад и предлагает ребенку взять ее.

Затем придерживаете ребенка, если это необходимо, помогаете ему наклониться, чтобы он дотянулся до игрушки. При этом хвалите ребенка, давая ему несколько минут играть. Повторяете это движение многократно, пока ребенок самостоятельно не сможет поднять игрушку без помощи и без потери равновесия.

ПРИНОСИТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Развивайте визуальное внимание и способность отличать предметы друг от друга. Обучать навыкам самообслуживания (убирать вещи на место).

Материал: коробки средней величины, 3 пары предметов обихода (например, ботинки, чашки, яблоки)

Вы кладет 3 различных предмета в комнате так, чтобы их хорошо было видно. Затем встаете с ребенком на место, откуда он сможет хорошо видеть предметы. Показываете ему один из предметов, например, ботинок, Показываете его и говорите: «Принеси ботинок!». Если он затрудняется обнаружить в комнате нужный предмет, то Вы привлекает его внимание к соответствующему месту, показывая в направлении ботинка. Если он еще его

не замечает, то опять показываете ему прямо на ботинок, Если этого не достаточно, вы берете его руку, показываете еще раз предмет и говорите: «Принеси, ботинок!» и подходите с ним к ботинку. Вы вместе с ребенком приносите ботинок к исходной точке и кладете его в коробку. Поощряете ребенка каждый раз, когда один из предметов возвращается в коробку, даже если ребенок делает это с помощью.

ОТКРЫВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ЕМКОСТИ

Учите понимать вашу речь, откликаться на просьбу и выполнять действие.

Материал: обувная коробка, большая деревянная коробка, банка из-под кофе с пластмассовой крышкой, шкатулка, маленькие вознаграждения (игрушки).

Вы садитесь за стол с ребенком. Берете одну из емкостей, привлекаете внимание ребенка словами: «Посмотри!», показываете игрушку и медленно кладете ее в емкость и закрываете ее. Словами и жестами вы показываете, что емкость надо открыть. Когда ребенок откроет емкость, хвалите его. Затем повторяете упражнение со всеми емкостями.

ПРОСТОЕ СОРТИРОВАНИЕ

Учите сортировать предметы 2 различных видов с помощью и без помощи.

Материал: 2 сортировочных блюда, 4 карандаша, 4 бусины.

Вы ставите перед ребенком оба блюда и предлагаете положить в одну бусину, в другую – карандаш. Со словами: «Положи их сюда!» даете ему карандаш и показываете на соответствующее блюдо. Вы помогаете ему рукой только в том случае, если ребенок пытается положить предмет в несоответствующее блюдо. Когда ребенок положит все карандаши на одно блюдо, необходимо повторить это же действие с бусинами и другим блюдом. Повторяйте это упражнение много раз, пока ребенок не сможет брать предметы из вашей руки и без помощи класть их на нужное блюдо. Когда он достаточно потренируется, даете ему попеременно бусину и карандаши.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРУПНОЙ МОТОРИКИ

1. Нагибать голову вперед и откидывать назад, поворачивать вправо и влево, делать круговые движения. Упражнение выполняется медленно.

2. Поднимать поочередно правую и левую руку; руки в стороны, руки вперед, назад, положить руки на пояс, сложить на груди, поднять вверх и т.д.

3. Выставлять то правую, то левую ногу вперед, назад, в сторону; встать на носки, на пятки, присесть, покружиться вправо, влево; попрыгать на месте и т.д.

4. Поднимать книгу, кубик, игрушку с пола то правой, то левой рукой.

5. Сгибать туловище, стоя на месте; поворачивать туловище вправо, влево.

Указанные упражнения выполняются сначала по отдельности, а затем объединяются в комплексы.

3-е и 4-е упражнения некоторым детям, имеющим нарушения координации, даются с трудом, поэтому делать их надо медленно и недолго, постепенно добавляя движения и увеличивая время. Вначале можно держаться за спинку стула, стену, подоконник.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ (ДЛЯ КИСТЕЙ РУК И ПАЛЬЦЕВ)

Работать можно с речевым сопровождением, самое лучшее – читать стихи, создавая тем самым у ребенка положительный настрой на выполнение упражнений.

*Вот помощники мои,
Их как хочешь поверни.*

Руки вперед, кисти рук сжимать, разжимать, поворачивать вверх, вниз, вправо, влево.

*Раз, два, три, четыре, пять,
Не сидится им опять.
Постучали, повертели –
И работать захотели.*

Сгибать пальцы и разгибать их, поочередно прикладывая пальцы друг к другу, соединять их в разных комбинациях, раздвигать их на одной руке, потом на другой, шевелить ими, указывать на предметы и на разные части лица, туловища и т.д.

Полезно также выполнять следующие упражнения

1. Сортировать овощи и фрукты по величине: крупные яблоки класть в корзинку, а мелкие – на тарелку или в миску. То же самое можно проделывать с картофелем, луком и другими овощами или фруктами.

2. Перебирать крупу, горох, фасоль, выбирая мусор, испорченные зерна. Начинать с небольшого количества, допустим с ложки. Затем, помогая маме, перебрать стакан крупы для каши.

3. Разложить пуговицы по величине, цвету, форме, материалу, из которого они изготовлены.

4. Разобрать монеты по величине.

5. Можно использовать тактильную азбуку для глухих: не называя букв, выполнять различные движения пальцами – сначала одной руки, потом обеих.

6. Надевать и снимать рукавички, перчатки.

7. Нанизывать на толстую нитку, проволоку, тонкую веревку бусинки, катушки, ягоды рябины и т.д.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ И КАРАНДАШОМ

1. Прежде чем ребенок овладеет карандашом, он должен поработать с пластилином. Покажите малышу пластилин, научите мять и раскатывать его, вызовите у него интерес к лепке. Для занятий с пластилином необходима рабочая одежда: халат или фартук с карманами для бумаги (салфеток) и тряпочек, а также нарукавники от кисти до локтя. Ребенку нужно прививать навыки самообслуживания. После окончания лепки он должен вытереть стол, положить на место пластилин и готовые изделия, вымыть с мылом руки, снять и положить на место рабочую одежду.

Поначалу вам придется лепить фигурки (кружочки, колечки, колбаски) вместе с ребенком, но когда он приобретет навыки работы с пластилином, вы сможете давать ему задания или разрешить лепить, что он захочет.

2. Овладение карандашом – процесс длительный. Прежде всего, надо потренировать ребенка в умении правильно располагать пальцы при работе с карандашом. На первых порах следует пользоваться только чистой рисовальной бумагой (без линеек). Сначала надо приучать ребенка рисовать на ней прямые линии, соединяя заданные точки, а затем – самостоятельно обводить нарисованные контуры фигур. Можно предложить обводку фигур по трафарету (яблоко, огурец, рыба, грибок и т.п.), а потом учить закрашивать и заштриховывать их. Необходимо давать детям возможность рисовать то, что им хочется.

Полезно использовать в работе доски из линолеума. Если у вас нет готовой доски, можете сделать ее сами. Возьмите кусок линолеума размером примерно 40х50 см, со всех сторон обейте его рейками, чтобы получились борта (это очень важно для детей с нарушением движений). А теперь сделайте к доске подставку, чтобы ее можно было ставить перед ребенком на столик. Для рисования и письма пользуйтесь цветными мелками. Давайте задания, аналогичные описанным выше. Не забывайте приучать ребенка пользоваться тряпочкой для стирания с доски и убирать свое рабочее место.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Конструирование развивает творческие и мыслительные способности малыша, учит его планированию и последовательности действий при создании построек. В процессе работы со строительным материалом малыш обогащает свой словарь новыми словами, например названиями геометрических форм (кирпичик, кубик, цилиндр и др.). Он учится понимать значения противоположных понятий, таких, как «высокий-низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий». Выполняя словесные инструкции взрослого, ребенок запоминает значения различных пространственных направлений: «под-над», «вправо-влево», «вниз-вверх», «сзади-спереди».

Малыша старше полутора лет можно научить создавать простые объекты из набора строительного конструктора. Лучше покупать конструктор с разноцветными, устойчивыми деталями среднего размера.

Сначала покажите малышу, как возводить конструкции из 2-3 деталей. Пусть ребенок создает вслед за вами точно такие же постройки.

Таким образом, игра проводится в два этапа:

1. Взрослый на глазах у ребенка возводит постройку, а ребенок наблюдает.

2. Ребенок возводит постройку рядом с образцом взрослого. Лучше, если во время игры у вас и у ребенка будут геометрические фигуры одинаковой формы, но разные по цвету. Тогда ребенок будет анализировать форму деталей конструкции. Что можно конструировать с ребенком?

Дорожка – выстраивание нескольких кубиков в одну линию.

Стол – ставится кубик, как основание постройки, а сверху кладется прямоугольный кирпичик.

Стул – рядом с кубиком (сиденье стула) вертикально устанавливается кирпичик (спинка стула).

Диванчик – один прямоугольный кирпичик кладется плашмя, а два других располагаются сзади.

Кроватка – один прямоугольный кирпичик кладется плашмя, а два других располагаются по краям.

Скамейка – на два кубика, лежащих в основании, кладется перекрытие – прямоугольный кирпичик.

Ворота – на два вертикально поставленных кирпичика кладется перекрытие – прямоугольный кирпичик.

Если малыш хорошо справляется с игровыми задачами, вы можете постепенно усложнить игру, увеличивая количество деталей в постройках, и таким образом разнообразить конструкции. Покажите ему, как построить лесенку из кубиков, сделать домик из четырех кирпичиков и треугольной крыши. Вы можете попросить малыша построить одновременно два разных предмета, например кроватку и стул, диван и ворота. После завершения постройки игру можно продолжить, используя сюжетные игрушки – фигурки людей, животных, машинки. Поощряйте фантазию ребенка, предлагайте ему интересные сюжеты для игр. Не нужно добиваться от ребенка точного воспроизведения образца постройки, если вы видите, что он привносит в возведение конструкции интересные изменения и дополнительные детали.