

РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ РЕБЕНКА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Семья несет ответственность за воспитание своих детей. Родителям стоит внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребенку, оценкам его поступков, избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребенка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной. **Родительские установки** – это стереотипные правила поведения, которые выражаются в поступках, словах или жестах. В этом случае взрослые следуют готовым шаблонам, заложенным в них и отработанным в собственной жизни без попытки анализа их эффективности и полезности.

Формируются установки с раннего детства, и чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие, так как в 3-4 года ребенок не владеет психологическими защитными механизмами и не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Раз возникнув, установка не исчезает и в любой момент жизни ребенка воздействует на его поведение и чувства.

Установки могут быть *положительными* («Я всегда тебя буду любить!») и *отрицательными* («Не доверяй людям, они обманут тебя!»)

Примеры негативных установок:

| НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ | ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА |
|--|--|
| «Ты мне вечно мешаешь!» | <i>чувства обиды, злости и вины за то, что он появился на свет</i> |
| «Ты уже не ребёнок, чтобы капризничать!» | <i>чувство обделенности</i> |
| «Ничего не трогай!» | <i>отсутствие самостоятельности</i> |
| «Ну что ты как маленький!» | <i>отставание в развитии и в росте от сверстников</i> |

| | |
|--|---|
| «Как тебе не стыдно бояться (собаку, темноты и т.п.)!» | <i>чувство стыда за то, что испытывает боль, дискомфорт, различные эмоции</i> |
| «У тебя руки, как крюки (не из того места растут)!» | <i>снижение самооценки ребенка</i> |
| «Кроме меня ты никому не нужен!» | <i>чувство одиночества, затруднения в ситуациях, предполагающих слияние с группой</i> |
| «Хватит рассуждать, делом занимайся!» | <i>чувство недоверия к результатам своих размышлений, часто совершают необдуманные поступки</i> |

Установки играют важную роль в жизни ребенка и взрослого. Родителям необходимо контролировать установки, которые они внушают детям, только позитивные установки помогут гармонично развиваться вашему ребенку.

Если негативная установка уже создана, то против нее может быть эффективна **контрустановка**, подкрепляемая постоянными положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих.

Контрустановки:

| НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ | ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ |
|--|--|
| «Ты уже не ребёнок, чтобы капризничать!» | <i>«Из-за чего ты так расстроился?»</i> |
| «Ничего не трогай!» | <i>«Как ты думаешь, это можно делать?»</i> |
| «Ну что ты как маленький!» | <i>Пока ты ребенок - я тебя защищаю</i> |

| | |
|---|---|
| «Почему твой брат может ..., а ты - нет!» | <i>У каждого свой талант</i> |
| «У тебя руки, как крюки (не из того места растут)!» | <i>«Попробуй еще раз, и у тебя получится. Давай попробуем вместе!»</i> |
| «Ты у меня не такой как все!» | <i>«Всех детей любят родители»</i> |
| «Хватит рассуждать, делом занимайся!» | <i>«Молодец, ты замечаешь такие вещи! А давай теперь их попробуем применить!»</i> |

Правила формирования положительной установки:

- ✓ **Положительная оценка деятельности ребенка.** Ребенку нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать и т.п.» В этих случаях ребенок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности. Положительно оценивайте деятельность ребенка.
- ✓ **Следите за интонацией,** эмоциональной окраской высказываний, обращенных к ребенку. Дети раннего и дошкольного возраста реагируют не только на содержание высказывания взрослого, но и на эмоциональную окраску, в которой заключено отношение к ребенку.
- ✓ **Не сравнивайте ребенка и его поступки с другими детьми, их поступками.** Такие сравнения с одной стороны являются психотравмирующими, а с другой стороны – формируют негативизм, эгоизм и зависть.
- ✓ **Создайте такую систему взаимоотношений с ребенком,** в которой он будет воспринимать себя только благоприятно. Лишь в этом случае он сможет реагировать на чужие успехи без снижения самооценки.
- ✓ **Не допускайте в отношениях с ребенком резкий переход от только положительных оценок к резко отрицательным, от наказывающего тона, к резко ласковому задабриванию.**
- ✓ **Регулируйте степень психологической нагрузки на ребенка,** которая не должна превышать его возможности.