

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 113**

г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16, тел./факс (343)350-13-08 e-mail: mdou113@eduekb.ru <https://113.tvoysadik.ru/>

**Конспект НОД.
Тема: «Осень Золотая»**

Выполнил:
воспитатель
первой квалификационной категории
Федотова А.А.

Екатеринбург
Октябрь 2022 г.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить представления детей об **осени как времени года**, ее признаках
- уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их **подготовки к зиме**

Развивающие:

- развивать внимание, память
- улучшать общую моторику и координацию движений
- развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы

Речевые:

- отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений
- обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные

Воспитательные:

- воспитывать желание наблюдать за красотой **осенней природы**
- воспитывать чувство любви к родной природе
- воспитывать бережное, заботливое отношение к **окружающему нас миру** : растениям, птицам, животным

Предварительная работа:

- Наблюдения на участке детского сада за живой и неживой природой.
- Заучивание стихов об **осени**.
- Рассматривание пейзажных картин художников.
- Составление гербария из **осенних листьев и др.**

Материалы:

иллюстрации «*Времена года*», картинки с изображением **осенних деревьев**, корзинка с овощами и фруктами, план-схема для составления описательного рассказа, несколько сюжетных картинок и пейзажных картин на тему «*Осень*».

Ход занятия

1. Отгадывание загадки про **осень**.

Воспитатель: Ребята предлагаю вам послушать загадку, когда вы отгадаете ее вы сможете узнать тему нашего сегодняшнего занятия.

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья..

(осень)

Воспитатель: **Осень – золотая пора**. Почему так говорят? Посмотрите за окошко, какие деревья стоят, какие листики на кустарниках? *(дети рассказывают, что они видят)*

1. Дидактическая игра «Что раньше, что позже?»

Воспитатель: Я предлагаю вам игру «Что раньше, что позже?». Ответьте пожалуйста на мои вопросы. Что было раньше **осени**? А позже? Что было раньше лета? А раньше весны? А позже зимы? *(Дети отвечают.)* Воспитатель: Вы отлично справились.

Пальчиковая гимнастика «**Осень**»

Ветер северный подул

(подуть на пальцы)

С-С-С все листочки с липы сдул *(с-с-с)*

Полетели, закружились и на землю опустились.

(ладони зигзагами плавно опустить на стол)

Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап – 2 раза,

(постучать пальцем по столу)

Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил.

(постучать кулачками по столу)

Листья все насквозь пробил, снег потом припорошил,

(плавные движения вперед-назад кистями)

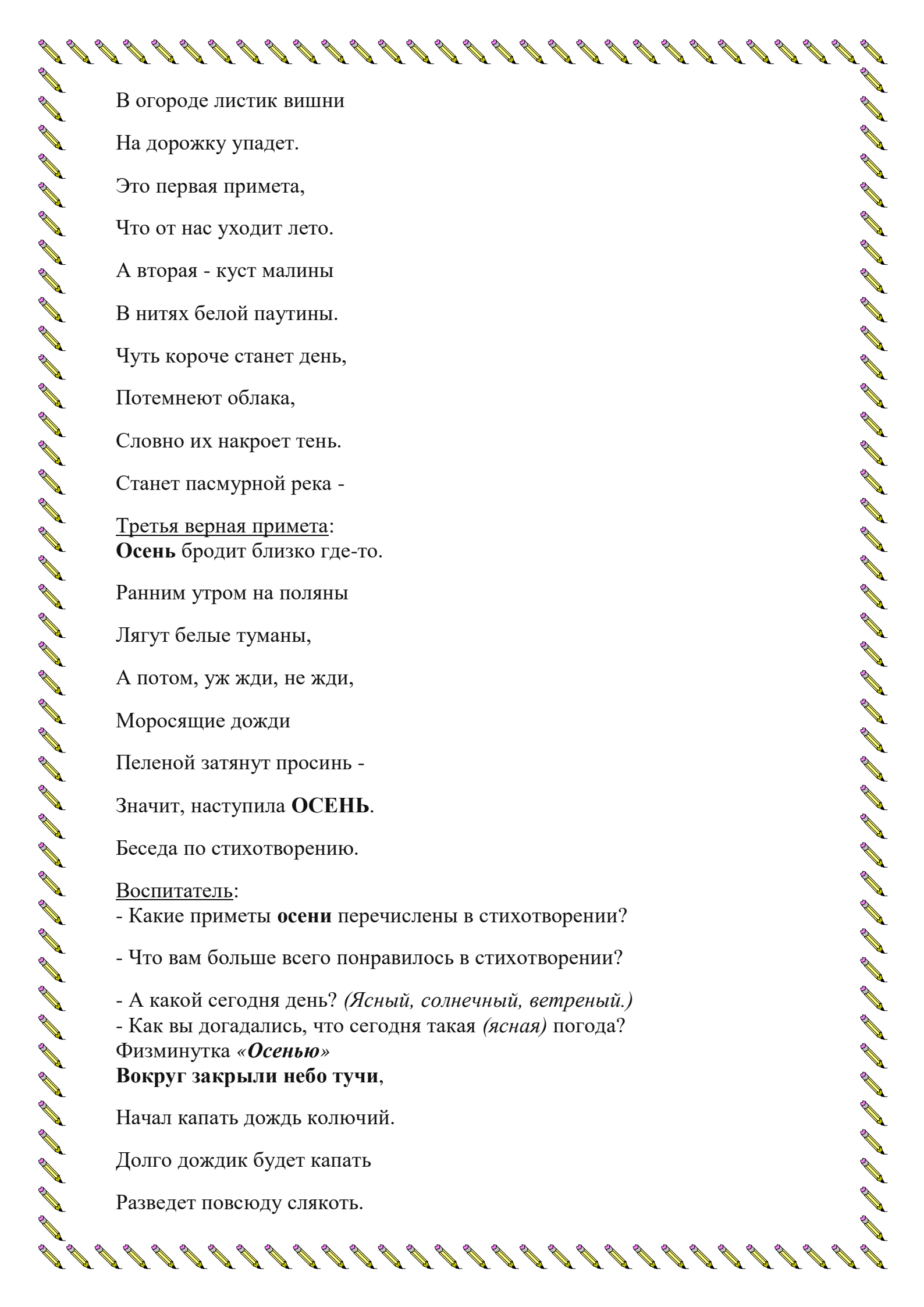
Одеялом их накрыл.

(ладони крепко к столу)

Чтение стихотворения «**Приметы осени**» :

Осень подойдет неслышно,

Тихо встанет у ворот.



В огороде листик вишни
На дорожку упадет.
Это первая примета,
Что от нас уходит лето.
А вторая - куст малины
В нитях белой паутины.
Чуть короче станет день,
Потемнеют облака,
Словно их накроет тень.
Станет пасмурной река -
Третья верная примета:
Осень бродит близко где-то.

Ранним утром на поляны
Лягут белые туманы,
А потом, уж жди, не жди,
Моросящие дожди
Пеленой затянут просинь -
Значит, наступила **ОСЕНЬ**.
Беседа по стихотворению.

Воспитатель:

- Какие приметы **осени** перечислены в стихотворении?
- Что вам больше всего понравилось в стихотворении?
- А какой сегодня день? (*Ясный, солнечный, ветреный.*)
- Как вы догадались, что сегодня такая (*ясная*) погода?

Физминутка «**Осенью**»

Вокруг закрыли небо тучи,

Начал капать дождь колючий.

Долго дождик будет капать

Разведет повсюду слякоть.

Грязь и лужи на дорогах

Поднимай повыше ноги!

Приметы **осени**

Воспитатель:

- Как может меняться погода **осень в течении дня?**

- Что людям помогает определить погоду?

- А можно ли предугадать погоду без приборов?

- Раньше у людей не было приборов, они научились определять погоду по разным признакам, которые назывались – приметами.

Приметы

Чем суше и теплее в сентябре, тем позднее зима наступит.

Гром в сентябре – к теплой **осени**.

Облака идут низко – к дождю и холоду.

Подробнее, расскажите, каким становится день? (**Осенью** день становится короче, а ночь – длиннее.

- Почему погода становится прохладной? (Солнце светит уже не так ярко и горячо, как летом, поэтому погода становится более прохладной) - Какие осадки характерны для **осени**? (Чаще идут дожди, поздней **осенью**, в октябре у нас на Севере, даже выпадает снег.)

- Какие еще явления природы вы наблюдали в **осенние дни**? (По утрам бывает туман или заморозки иногда лужи, покрытые тонкой корочкой льда).

- Какие изменения происходят с деревьями и кустарниками с приходом **осени и почему**? (**Осенью** опадает листва с деревьев, потому что от холода сок в стволе и веточках двигается медленнее, и листочкам его не достаточн. , листья меняют свой цвет и начинается листопад.)

- Что же происходит с приходом **осени в жизни зверей**? (Все животные готовятся к зиме. Некоторые залегают в спячку, например, медведь, еж, барсук. Другие делают запасы на зиму, такие как белка, хомяк.) (**Осенью звери линяют** : меняют летние шубки на зимние, более теплые.)

- Земноводные и насекомые, наверное, тоже делают запасы на зиму? (*Нет, земноводные, насекомые, залегают в спячку до весны.*)

- что меняется в жизни птиц с приходом **осени**? (*есть такие птицы, которые улетают на зиму в теплые края.*)

- А как называются птицы, улетающие от нас на зиму? (*Такие птицы называются перелетными.*)

- А почему же они улетают? Остаются же с нами круглогодично вороны, галки, воробьи. (**А осенью солнце греет мало**, становится прохладно, насекомых становится меньше.)

- Как же выживают оставшиеся с нами птицы? (Эти птицы живут рядом с человеком, и чтобы они не умерли от голода или не замерзли, нужно их подкармливать, строить кормушки.)

- Верно. Такие птицы называются оседлыми. И, конечно, они ждут помощи от нас зимой. А мы обязательно вместе с папами и мамами построим им кормушки.

Рассказ об **осени**.

Воспитатель: Давайте рассмотрим картины на тему «**Осень**». (Пока дети рассматривают, воспитатель вывешивает на доску план-схему для составления описательного рассказа «**Осень**».)

Воспитатель: А теперь всё увиденное и новое мы обобщим в рассказ об **осени**. (*Две формы работы: коллективная и индивидуальная*). Воспитатель: Молодцы! Мне понравились ваши рассказы об **осени**.

Итог занятия

Воспитатель: Какое время года сейчас? Сколько **осенних месяцев**? Назовите их.

Воспитатель: Ребята, каждый из вас постарался сегодня на славу!

– Что нового вы узнали? Что хотели бы узнать на следующем занятии?