

Критерии развития ребенка второго года жизни

1 год 1 месяц.....	1
1 год 2 месяца.....	4
1 год 3 месяца.....	5
1 год 4 месяца.....	6
1 год 5 месяцев.....	6
1 год 6 месяцев.....	6
1 год 6-8 месяцев.....	7
1 год 9-10 месяцев.....	7
1 год 10-11 месяцев.....	8

1 год 1 месяц

Моторное развитие. Появляется уверенность в движениях, реже падает. Не проявляет нерешительности, когда залезает куда-нибудь. Не нужна опора. Редко балансирует. Сокращаются перемещения на четвереньках. Улучшаются мелкие движения пальцев рук. Уверенно берет предметы, мелкие предметы. Тычет пальцем. Расковыривает дырочки, пальцы засовывает в щели. Начинает мотать головой, активно развивается вестибулярный аппарат.

Освоение пространства. Второй уровень квартиры (поверхности 50-60 см от пола: стулья, столы, кресла, диваны). Когда их освоит, начинает использовать как подставки. Может добраться до третьего уровня, но не может спуститься. Сразу снимать, как только просит.

«Маленькое бедствие» – все делает очень быстро, огорчается, когда нельзя восстановить разбитое и разломанное.

Психоэмоциональное и интеллектуальное развитие. «Прячет спину» при опасности (поворачивается спиной к стене, пятится назад, прижимается спиной к маме).

Познавательное поведение. Все ощупывает, пробует и бросает на пол. Бросает и смотрит, что будет. Предметы должны быть разные. Интересуется содержимым всех шкафов и ящиков. То, что нельзя трогать и доставать, должно быть физически недостижимо.

Освоение пространства, как мира. Важно находиться в одном и том же месте (дом, дача, квартира бабушки, у которой бывает часто, не более трех мест). Формирование представления о реальности пространства

задерживается, если ребенок часто ездит в гости, переезжает. Каждый раз при пробуждении у ребенка происходит идентификация себя и окружающего пространства. Если просыпается в другом месте, рядом должна быть мама обязательно. При необходимости переезда нельзя выносить из дома спящего ребенка, он должен уснуть в дороге. Длинную дорогу переносят тяжело, необходимо множество занятий.

Речевое развитие. + 12 слов, есть активный и пассивный словарь. Активный: говорит и называет, могут быть условные звуки, жестовая речь. Пассивный: понятия, которыми пользуется, не называя их. Как понимает речь? Ребенок понимает все бытовые понятия, все, о чем говорят. Просьбы понимает и выполняет. «Покажи коровку» – покажет зайчика, но не потому, что не знает, что такое коровка, а по тому, что зайчик ему больше нравится. Такая логика ответов – примерно до 1,5 лет. «Нет» и «да» не означают согласие или несогласие.

Интеллектуальное развитие. Знает понятия «горячо», «холодно», «мягкое», «твердое», «колючее», «сухое», «мокрое». Знает число, которое состоит из числа членов его семьи и умеет считать в пределах этого числа. В семью входят родственники и домашние животные. Функции между родственниками должны быть четко распределены. Каждый должен делать какое-нибудь только свое дело.

Психоэмоциональное развитие. Стереотипы поведения взрослых перенимает, как штампы, как форму поведения. Не понимает боль другого человека и другого существа. Нет сочувствия, оно формируется постепенно, как форма поведения, при наблюдении за поведением окружающих (полностью формируется к 12 годам). То, что направлено на ребенка, не воспринимается им, как форма поведения. Ребенок должен быть свидетелем, когда жалеют кого-то. Чувства вины у ребенка нет. Если он кого-то укусил, надо жалеть укушенного, не говорить ребенку, что он плохой.

Полноценность и самодостаточность. Ребенок должен быть уверен, что он очень хороший, очень красивый, все его действия замечательны и достойны восхищения.

Роли мамы и папы в понимании ребенка. Мама – функция защиты, держит мир, к маме бежит спастись (и к бабушке тоже), функция судьи в домашних «разборках», только мама принимает решения. Папа дома должен подчиняться решению мамы. Наказывать может только мама (представление ребенка о роли «мама-папа»).

Папа принимает решения за пределами дома. Приносит в дом. Регулирует отношения «свой-чужой». Справедливость между «своими» восстанавливает только мама! Мама в любые конфликты вне дома вступать не должна. Бабушка – функция защиты, как у мамы. Дедушка – функция защиты, как у папы, вне дома, задача поделки, вместе строить, функция создателя. Запреты от мамы исходить не должны. Если запрет необходим, то это должно быть физически невозможно сделать (достать Луну). Папа должен спасать, не должен запрещать и «качать права».

Наказания – ругать и наказывать нельзя. Если мама наказывает или ругает ребенка, то в его представлении рушится мир, поведение мамы почему-то изменилось. Причины этого изменения для понимания ребенка не доступны.

Основные меры воспитания – уговоры и переключение внимания. Если поведение ребенка легализовано, то это хорошо получается. Необходима изобретательность. Нравится прислушиваться, тишина, негромкие звуки, на это лучше откликается, чем на что-то громкое.

Игры и игрушки. Посуда, кухонная утварь, книжки, компьютеры, телефон и другие предметы взрослых. Играет в догонялки и прятки. Любит играть со старшими детьми. Любит, когда подкидывают в воздух, «ладушки», «поехали-поехали», бодаться, купаться (может заниматься самозакаливанием, открывает кран с холодной водой).

Сон. В этом возрасте дети уже делятся на жаворонков и совы (засыпают на ночь с 20 до 22 часов или с 22 до 1 часа соответственно). Ночной сон 9–11 часов. Ночные высаживания 2 раза: 1 раз через 1–2 часа после засыпания, 2 раз в 3–4 утра (редко в 5 утра). Утром встают жаворонки в 6–9 часов утра, совы – в 10–12.

Сон связан с фазами Луны, впечатлениями дня, переживаемыми сновидениями, состоянием здоровья, обилием питья и качеством пищи, присутствием мамы рядом. 1 раз в месяц может спать очень долго, 13–14 часов.

Дневной сон 1–2 раза, должен просыпаться в хорошем настроении, если капризничает, положить еще на «чуть-чуть». Продолжительность дневного сна 1,5–2 часа, если спит 1 раз, а если два раза, то первый раз – 1,5–2 часа, а второй – не более 50 минут.

Суммарный сон за сутки – 12 часов. Если очень продолжительный дневной сон – скорее всего ребенок собрался заболеть. Существует ритуал пробуждения, любит поваляться. Очень консервативен, не надо торопить. Ритуал отхода ко сну. Будить не нужно!

Питание. После года грудные кормления в основном ночью, с 4 до 8 утра (может быть почти непрерывное сосание или с перерывами на глубокий сон). Днем может прикладываться мало, чисто символически, для чувства уверенности или комфорта, для кормления – 1–2 раза. Для ребенка сосание груди и еда со стола – разные вещи (еда со стола – копирует взрослых, пытается наесться).

Организация еды. Стремится сидеть за столом, как взрослые, на таком же стуле, с теми же приборами. Во время еды всё разбрасывает, пытается есть ложкой, вилок, берет рукой, кладет в ложку, насаживает на вилку, ест руками. Может наесться сам. Если не наедается, устает бороться с едой, тогда можно докормить. Важна самостоятельность малыша, нельзя замещать его действия своими. Для малыша должен быть интересен процесс поглощения еды. Не отвлекать его игрушками, книжками, телевизором и прочим!

Естественные отправления. Все, что связано с естественными отправлениями, связано с развитием сексуального поведения. Учится контролировать. Для ребенка важно выяснить, как это происходит. Хочет все делать сам и там, где считает нужным. Важно не мешать, не ругать.

Ночные мочеиспускания контролируемые. Мочеиспускание может быть случайное в зависимости от фазы Луны (один раз в месяц) и других атмосферных явлений (полный контроль за функцией – к 3 годам, даже когда болен). В чужих местах не писает, терпит до дома, до подхода к дому (места уже свои), может терпеть 6–10 часов. Какать может стоя (1 г.1 м.).

1 год 2 месяца

Моторное развитие. Все то же маленькое бедствие. Хорошо подтягивается на руках, взбирается на все. Возрастает темп ходьбы. Осваивает спуск со стула. Иногда зависает на краю стула; надо показать ножке, где пол.

Освоение пространства. Знает название и расположение всех комнат и мебели в квартире, доме и все предметы, которые могут лежать там. Очень хорошо знает, где расположены области неисследованного пространства, и старается обязательно выяснить, что там. Если эти области должны остаться неисследованными, то малыша необходимо переключать, сделать области физически недоступными. Необходимо оберегать в тех местах, где проявление познавательного интереса может плохо закончиться. Изучает свойства предметов, подвижность предметов. Изучает свойства воды: жидкость течет, можно бултыхаться, булькать, купаться.

Психоэмоциональное развитие и интеллект. Перестает сосать руки, тащить в рот предметы, лизать. Проявляет настойчивость, ругается, если что-то делают, по его мнению, неправильно. Перестает ощупывать лица взрослых. Целуется, проявляет нежность.

Речевое развитие. Порывается что-то сказать, сообщить впечатления. В этом возрасте может прибавить 10 слов к активному запасу или может сказать первое слово. Не понимает смысла распространенных предложений. Простую речь понимает очень хорошо. Просьбы выражает криком, т.к. не способен регулировать громкость речи. Очень выразительны жесты, их трудно не понять.

Книги и чтение. Некоторых не интересуют вообще. Интересно уже не рвать, а рассматривать. С удовольствием слушает 4-х строчные стишки.

Подражательное поведение. Учится вытирать после себя лужицы. С пристрастием следит, если что-то сделали за него, надо все вернуть и сделать правильно ему самому. Участвует в уборке, вытирает пыль, стирает вручную и в стиральной машине. Сознательно подражает действиям взрослых. Жестовые стереотипы. Набирает форму поведения из поведения взрослых. Очень консервативен. Если сохраняет нежелательную форму поведения, с ней придется бороться много лет. Поэтому, если ребенок впервые

демонстрирует нежелательную форму поведения, на нее не надо отвечать; должно быть ясно, что такие действия к результату не приводят.

Самодостаточность и место в иерархии. Самодостаточное и целостное существо. Отстаивает себя как личность. Способен выполнять просьбы и поручения. Кладет вещи на место. Приносит, уносит. Необходимый предмет приносит с третьей попытки не потому, что бестолковый, а потому, что первые два предмета больше нравятся. Выполняет просьбы, не обращенные лично к нему. Демонстрирует нужность. Хохочет, когда что-то получилось. Ковыряет пальцем в носу, перестает, когда наковыряется. Не должно быть неадекватной реакции!

Питание. Дробные приемы пищи «по чуть-чуть»! Способен жевать почти постоянно! Режим питания быть не должно! На 4-х разовое питание выходят к 3 годам. В 1 год 1 месяц можно выделить 4 основных приема пищи, когда ест более большие порции, чем обычно: завтрак через 30 минут–1 час после пробуждения, перед дневным сном – полдник, после сна – обед, ужин – перед сном. Голодным спать не должен и не будет.

Физиологические явления и уход. Может отказаться от молочных продуктов. Вообще избирательно относится к продуктам, может быть категорический отказ от некоторых. Если настаивать, то есть не будет. Пристрастие к сладостям (в этом возрасте необходимо для развития ЦНС – повышенная потребность в глюкозе). После сладкого спокойно ест другую пищу. Любит мясные продукты, копчености (лучше домашнего копчения). Любит острое (чеснок, лук, пряности), может есть соль, лимон.

Мочеиспускание и дефекация. Показывает, где сделал лужицу или кучку. Если спросить, пойдет и покажет.

1 год 3 месяца

Моторное развитие. Бегает по кругу, кружится (развитие вестибулярного аппарата).

Психоэмоциональное и интеллектуальное развитие. Начинает рисовать, проверяет, что как пишет. Удобнее всего – большой лист на полу, чтобы мог сесть на лист. Краски – пищевые красители, т.к. пробует на вкус. Можно давать кисточку. Давать один цвет, краски менять, постепенно выберет любимые цвета. Появляется оправдательное поведение (если застают за тем, что делать нельзя, делает вид, что он тут не при чем). Быстрая ориентация после пробуждения. Продолжает совершать запрещенные действия для проверки поведения окружающих. Такие проверки носят более упорядоченный характер.

Познавательное поведение. Набирает, выливает воду. Пьет воду из ванны, сосет губку, щетку. Малыш делится своими открытиями, его радость необходимо поддерживать.

Речевое развитие. Активно исследует рот, щупает руками (подготовка к произнесению слов). Общение: зовет с собой; ведет, взявшись за юбку, брючину.

Мочеиспускание и дефекация. Если хочет покакать, то позволяет себя высадить на горшок. Писает самостоятельно, предпочитает на мягкое, писает и смотрит, как.

1 год 4 месяца

Моторное развитие. Продолжает кружиться вокруг своей оси, ходит на пальчиках.

Психоэмоциональное и интеллектуальное развитие. Вытирает руки, если испачкается, моет руки. Любовь к порядку; возмущается, если что-то не на месте. Требуется, чтобы подняли высоко для обзора. Формы поведения перенимает те, которые не видел раньше. Выполняет 70 % просьб взрослых.

Уход и питание. Перестает есть все подряд вместе с мамой. Отказывается пробовать новое. Если видит, как это ест мама, то может попробовать дня через три. Может захотеть попробовать, если что-то новое ест ребенок чуть старший и пытается спрятаться. Начинает пить много воды. Запивает еду водой. Ест что-то одно, пока не наедается.

Мочеиспускание. Случаются единичные непроизвольные мочеиспускания во время сна (зависят от фазы Луны, изменения атмосферного давления, а также, когда заболевает, много выпьет перед сном.). Начинает бить рукой наотмашь. Не допускать неадекватной реакции! Надо уворачиваться, снимать с рук, говорить «мне больно».

1 год 5 месяцев

Моторное развитие. Осваивает ступеньки, носит за собой подставку для доставания выключателей, полочек и т.п. Двигает стулья. Кружится, вертит головой, ходит на цыпочках.

Психоэмоциональное и интеллектуальное развитие. В этом возрасте может быть взрыв речевого развития. Прибавляет по 5–10 слов в неделю. Смешно выражает обиду. Выбирает способ демонстрации обиды (обычно, как мама) и ждет ответную реакцию. Бьет по лицу и щипается. Спустить с рук. Опасается страшилок, появляется страх.

Уход. Может самостоятельно сесть на горшок, чтобы пописать или покакать (бывает редко).

1 год 6 месяцев

Моторное развитие. Развивается мелкая моторика, открывает краны, дверки, бутылки, свинчивает крышечки. Уверенно действует ложкой, вилкой. Больше не разливает содержимое, когда пьет из чашки.

Психоэмоциональное и интеллектуальное развитие. Опять пристрастие к дырочкам, особенно к розеткам, любят вставлять заглушки. Любит рассыпать крупы, соль, муку. Необходимо предоставить для него баночки с крупами, отсыпать в личное пользование.

Начинает опасаться темноты и понимать смысл страшилок. Считает, что громкие шумы и стуки производит какое-то существо. Нуждается в страхах и опасениях.

Знает все части тела и показывает. Знает по именам всех членов семьи. С удовольствием показывает предметы и картинки. Теперь показывает не то, что ему нравится, а то, что просят. Охотно выполняет поручения. Показывает, где предметы, которые потерял. Пытается подключиться к беседе, жестикулирует.

Уход и питание. Стремится есть самостоятельно, полностью без взрослых. Можно помочь доест, но не начинать кормить! Горшком в основном продолжает играть (надевает на голову и т.п.). Горшок должен быть обязательной частью интерьера!

1 год 6-8 месяцев

Моторное развитие. Начинает плевать со звуком тр-р-р. Издает шумные звуки, выдувая воздух через губы (подготовка к произнесению слов).

Психоэмоциональное развитие. Хорошо знает границу между запрещенным и дозволенным. Если очень хочется, найдет момент и влезет. Перед папой и мамой – демонстрация послушания. Может попросить маму отвернуться, чтобы пошалить, а она этого не видела.

Строгий голос подвергает сомнению замечательность ребенка; залезает на руки и требует доказательств любви. Мама может пообижаться. Затягивать игру в обиду нельзя.

Уход. Писает в теплом мягком месте, «ставит метки» по квартире. Не настаивать на горшке! (насилие в приучении к горшку девочек – затруднение с раскрытием шейки матки в родах).

Могут прыгать со стола (5-10 раз и только с безопасной для себя высоты.)

1 год 9-10 месяцев

Моторное развитие. Начинает меняться внешне, вытягивается, становится стройнее. Становится не кругленьким, а длинненьким. Тренируется в беге, должна быть возможность побегать.

Речевое развитие. Тренирует дрожание языка «пыф-ф», «тыр-р», и т.п., пускает пузыри. Может быть скачок речевого развития. Активизация желания поделиться мыслями. Может говорить простые предложения из 2-х слов или из 3–4. Полностью понимает речь взрослых, кроме деепричастных оборотов (после 4-х лет, до этого теряет ход мысли).

Чтение. Любит книжки, самые любимые рвет и затирает. Поэтому, если стало ясно, что данная книжка любимая, надо купить еще такую же.

Психоэмоциональное развитие. Возрастают волевые качества, способен выслушивать объяснения, если плачет, и даже может прекратить плач; после нуждается в тихом утешении. Ревностное слежение за порядком в

доме.

Желания выходят за пределы возможного: обилие капризов, обид, требований, хулиганства; договориться не получается, но нужно стараться.

Бессознательные страхи. Ребенок боится пушистых шариков, меха, пушистых вещей. Страхи не связаны с внешними событиями, а связаны с воспроизведением воспоминаний внутриутробного периода и родов. Страх можно победить, устранив его физически (выбросить, надежно спрятать и т.п.). Любимая вещь может стать страшной, т.к. в воображении ребенок ее оживляет и когда она оживает, становится страшной. Страх от вида акул, дельфинов на картинках, раскрытой рыбьей пасти.

Рисование. Активно развивает художественные способности наскальная живопись и татуировка. Необходимо выделить кусок стены, заклеить белой бумагой, обоями, или, наоборот, можно ограничить орнаментом. Для рисования на себе дать что-нибудь легко смывающееся, не ядовитое.

Уход. Жевание пальцев (чешутся задние зубы). Садится на горшок и сидит долго, с удовольствием, приносит с собой игрушки, книжки. Не надо за это ругать!

1 год 10-11 месяцев

Физиологическое развитие. Засовывает руку в рот до рвотного рефлекса (примерно 1 месяц). Не заострять внимание!

Психозомоциональное развитие. Начинает скучать по маме и папе; понимает, что уходят; переживает, что не взяли с собой. Уходить и приходить необходимо потихоньку (даже раздеться при возвращении лучше потихоньку, т.к. ребенок, увидев маму, наконец, сразу хочет приложиться к груди).

Игры, игрушки. Нравится баловство, возня. Начинает играть с мячом, подражая взрослым. Играет вещами взрослых, может начать играть игрушками.

Уход и питание. Ест 4–5 раз (основные приемы пищи), со всеми за компанию, 5 раз дополнительно что-нибудь по чуть-чуть. Любит сладкое. Естественные отправления. Самостоятельно садится на горшок какать, перестает писать в укромных уголках и мягких местах. Можно сдать в чистку ковры и заказать чистку мягкой мебели.

Сон совместный, может послушать сказку.

Бытовые навыки. Вечерний туалет каждый день (с мылом можно 1–2 раза в неделю). Начинает одеваться самостоятельно. Любит ходить на прогулку, во время прогулки переходит от одного объекта к другому, у каждого возится, исследует.

Родителей должно насторожить, если до двух лет ребенок:

- не произносит 3-х слов;

- не умеет показывать жестами двух близких лиц или 3-4 предмета в комнате;

- не может самостоятельно садиться, вставать на ноги;

- не может отличить ласковое слово от категорического «нет» (очень слабый контакт с окружающим миром);

- не следит взглядом за расположенными или передвигаемыми сбоку предметами, не пробует схватить их;

- не испытывает чувства ожидания (игра в «кукушку», «козу рогатую»);

- во время кормления не устанавливает никакого контакта с кормящим его лицом.

Если будут отсутствовать благоприятные социальные условия жизни, развивающее общение и развивающая среда, а также активная деятельность самого малыша – ребенок в психическом развитии может остаться на уровне младенчества. Поэтому педагоги, психологи, врачи «отслеживают», как развивается малыш, по микропериодам его жизни. Эта система проверок овладения соответствующими умственными действиями, навыками и умениями тестируется не только на 1-ом году жизни малыша, а **четыре триместра: от 1 года до 1 года и 3 месяцев, от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев, от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев и от 1 года 9 месяцев до 2-х лет – это «вехи» в поступательном развитии.** Каждый триместр имеет свои задачи и рассчитан на соответствующий уровень усвоения и развития. Если ребенок отстает на 2-3 триместра от нормы – это характеризуется как сильная задержка психического развития. Необходимо искать причины такого состояния малыша и корректировать его развитие.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	
Ребенок в 2 года должен:	
1.	Знать цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Сличение – «покажи такой же»
2.	Знать формы: предметов: круг (шарик), квадрат (кубик), треугольник (крыша), прямоугольник (кирпичик). Сличение – «дай такую же»
3.	Речь: <ul style="list-style-type: none">• обозначает свои действия словами и предложениями из двух-трех слов• отвечает на вопросы взрослого• активный словарь более 40 слов
4.	Предметы: показывает по просьбе взрослого 4-5 знакомых картинок, игрушек
5.	Деятельность: <ul style="list-style-type: none">• снимает кольца с пирамидки• собирает пирамидку без учета величины• находит «домики» фигурам, используя силовые пробы (игра «Вкладыши»)

<p>6. С предметами быта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 1,5 года снимает варежки, носки • в 2 года надевает носки, туфли, штанишки, шапку • листает книгу • самостоятельно ест • кормит и баюкает куклу, возит машинку • умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия
<p>7. Игра: манипулирует предметами, воспроизводит ряд последовательных действий</p>
<p>8. Двигательная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень • перешагивает через препятствие на полу • встает на лавку – 20 см от пола • подпрыгивает, бегают • бросает и ловит мяч • в 2 года повторяет штрихи, рисует круги
<p>9. Память: выполняет 3 действия по памяти</p>
<p>10. Общение: контактирует со сверстниками, рад общению со взрослыми, сопереживает плачу ребенка, плачет при испуге, обиде, ищет помощи у взрослого</p>

Уважаемые мамы и папы! Помните!

- 1. Развитие речи – главное в этом возрасте.** Для этого необходимо делать ежедневно и многократно:
 - пальчиковую гимнастку, зарядку для язычка и губ;
 - повторять звуки и слова, четко проговаривая и, глядя ребенку в лицо;
 - читать стихи и сказки, рассматривать и называть предметы, игрушки, картинки;
 - следить за своей речью, не подделываться под детскую речь;
 - развивать мелкую моторику, используя для этого пуговицы, шнурки, пластилин, горох, конструктор, краски, прищепки и т.п.
- 2. Ведущим психическим процессом в раннем возрасте является восприятие.** Для этого необходимо:
 - окружать ребенка яркими, красивыми игрушками, предметами;
 - давать пробовать на вкус и запах, катать, кидать, разбирать, собирать, складывать, трогать, слушать, разглядывать все, что можно (что нельзя, лучше на время убрать из поля зрения ребенка);
 - обязательно называть предмет, его основные признаки (мяч круглый, катится, прыгает), побуждать ребенка к повторению.
- 3. Развивайте крупную моторику, создавая условия для двигательной активности:**
 - бегать за мячом, за каталкой, за папой, за мишкой, от медвежонка, вместе с зайчиком;
 - прыгать как зайчик, как кошечка, как мишка, выше мамы, к кукле Кате и т.п.;

- перелазить, залазить, пролазить как котенок под стол, за стол, на стул и т.п.;
- ходить по узкой дорожке, толкать паровозик, везти машинку с зайкой, пинать мяч.

4. **Ребенок стремится к самостоятельности** – удовлетворяйте эту потребность. Все, что ребенок может делать сам, пусть делает сам.

Помните, ребенка в этом возрасте легко отвлечь, берегите его нервную систему!