

*Консультация для родителей*  
**"Играя, развиваем речь детей"**  
*(Игры для развития словарного запаса у  
дошкольников)*



Составитель:  
Якименко Юлия Александровна  
учитель-логопед  
I квалификационной категории

*Сила речи состоит в умении*

*выразить многое в немногих словах.*

*(Плутарх)*

*Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно родители. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в развитии связной речи.*

*Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте по двум направлениям.*

*Во-первых, совершенствуется её практическое употребление в процессе общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.*

*Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.*

*Известно, что дети, даже без специального обучения, с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи, создавая новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать развитию творческого отношения к речи.*

*Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка. Используйте для этих занятий то, что ваш ребёнок видит вокруг: дома, на улице, в детском саду.*



- **Сколько знаем разных слов, сколько одинаковых?**

*Цель игры: обогащать словарь слов-признаков, навыки свободной речи, понятийные связи и сообразительность.*

Назвать ребёнку слово и попросить его описать его разными словами, например: котёнок “хорошенький, игривый, пушистый, ласковый, серый, любимый”; яблоко “круглое, красное, сочное, сладкое, душистое”.

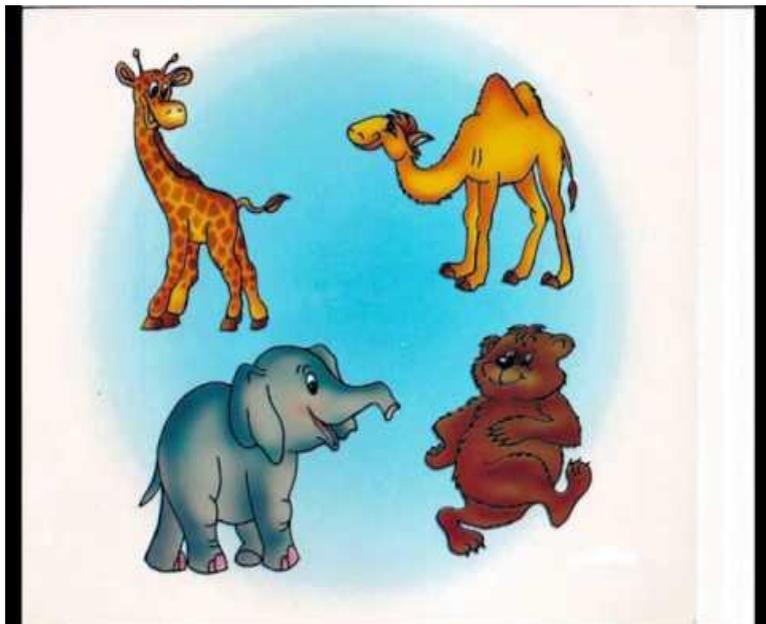
Одинаковые слова – это синонимы. К слову маленький можно подобрать синонимы “крохотный, крошечный, малюсенький, лилипутский”.

Необходимо подсчитывать количество слов, стремясь назвать как можно больше. Можно устроить соревнование с ребёнком на наибольшее количество слов-признаков и придумать награду победителю. Значение незнакомых слов необходимо объяснять.



- **Найдите лишнее слово.**

*Цель игры: обогащать словарь слов-предметов, развивать логическое мышление, умение сравнивать и анализировать.*



Ребёнку предлагается четыре слова: три из одной тематической группы, а четвёртое из другой. Он должен назвать лишнее слово, обосновав свой выбор. При этом важно, чтобы он правильно назвал обобщённое понятие обеих тематических групп и заменил лишнее слово подходящим к данной группе слов. Примерные группы слов: яблоко, помидор, капуста, горох; печенье, кефир, хлеб, сухари; ложка, кастрюля, диван, сковорода. Вместо яблока можно назвать картофель, вместо кефира сушки, а вместо дивана блюдо. Игра проводится с мячом.

- **Кто больше**

*Цель игры: обогащать словарь слов-предметов, развивать кругозор и логическое мышление.* Назвать какое-либо общее понятие (овощи, фрукты, мебель, посуда, транспорт, одежда и т.д.) и попросить ребёнка назвать все предметы из этой группы, которые ему известны. Можно дополнять группу новыми предметами, демонстрируя их ребёнку и объясняя значение новых слов. Меняясь ролями, ребёнок даёт понятие, а другие старательно выполняют его задание. В этом случае неизвестные ребёнку слова обязательно объясняются. Игра проводится с мячом.

- **Родственники.**

*Цель игры: обогащать словарь слов-предметов, временных представлений, развивать логическое мышление, сообразительность, умение анализировать.*

Ребёнку задается вопрос следующего содержания: Никита – сын Андрея. Кем доводится Андрей Никите? Если ребёнок затрудняется с ответом, приводится аналогичный пример его семьи. Рассматриваются примеры семей родственников и знакомых. После этого ребёнку не составит труда научиться разбираться в родственных связях. Можно дополнить игру разбором понятий “старше - младше”. Игра проводится с мячом.



- **Говори наоборот.**

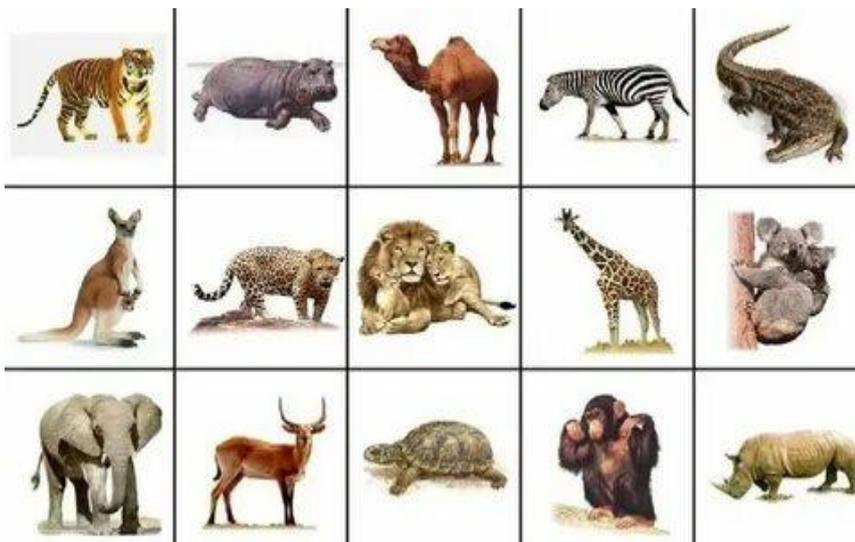


*Цель игры: обогащать словарь слов-признаков, антонимов. Развивать кругозор, умение сравнивать, сообразительность.*

“Эта тропа широкая, а эта тропинка ...” Ребёнок должен подобрать слово с противоположным значением. Дальше можно продолжить: гора высокая, а горочка низкая, дорога прямая, а дорожка извилистая, дерево старое, а деревце молодое и т.д. Меняйтесь с ребёнком ролями. Игра проводится с мячом.

• **Угадай животное (Зоопарк).**

*Цель игры: обогащение словаря слов-предметов, признаков. Развитие кругозора, связной речи, образного мышления.*



Перед началом игры договариваюсь, из какой группы дети будут описывать животных: домашних, лесных зверей, животных жарких стран. По очереди описывают внешний вид и повадки животного.

**Кто летает (прыгает, бежит, ползает).**

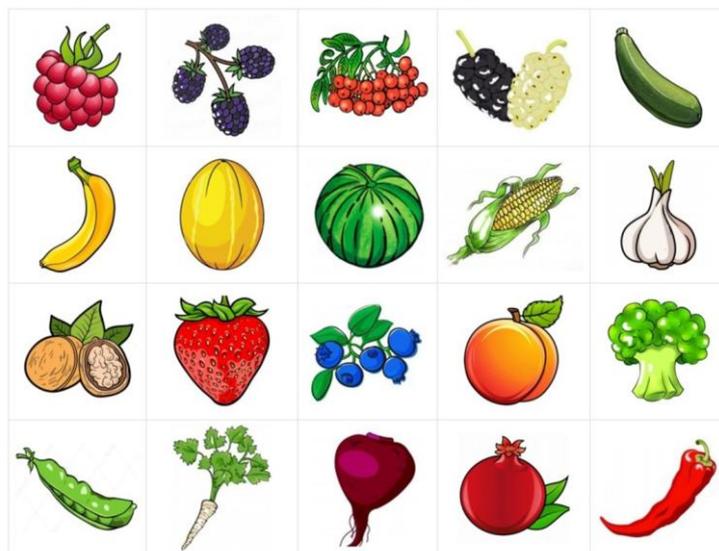
*Цель игры: обогащение словаря слов-действий, представлений об окружающем мире, развитие сообразительности, логического мышления.*

Играя с детьми по очереди, перечисляются ряд живых существ. Если названо существо, умеющее летать, ребёнок хлопает в ладоши. В случае ошибки (со стороны взрослого (намеренной)) живых существ называет ребёнок. По аналогии – кто прыгает и т.п. Примерный ряд: медведь, курица, собака, карась, ворона, рысь, воробей, кошка, страус, синица.

**Что растёт в лесу? (В саду? На огороде? В поле?)**

*Цель игры: обогащать словарь слов-предметов, представления об окружающем мире, развивать сообразительность, логическое мышление.*

Игра проводится, как и предыдущая, только называется ряд растений.

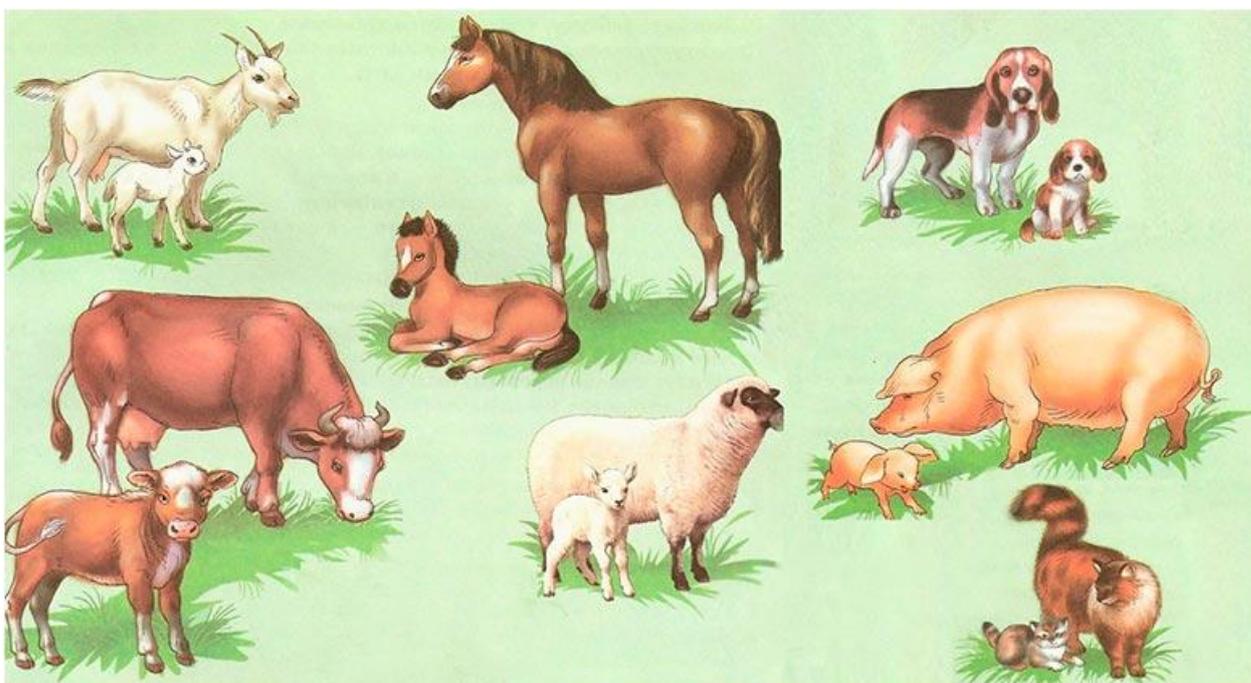


Например: сосна, клубника, шиповник, берёза, костяника, осина, помидоры, маслята и т.д. Если прозвучало название нужного растения, хлопаем в ладоши. В случае ошибки ведущий меняется.

- **Детёныши животных.**

*Цель игры: обогащение словаря слов-предметов, представлений об окружающем мире, развитие сообразительности, логического мышления.*

Взрослый называет животное или птицу, а ребёнок – их детёнышей. Например: как называется детёныш коровы, козы, овцы, лошади, верблюдицы, скворчихи, рыси, львицы, воробьихи и т.д. Игра проводится с мячом.



- **Кто – что.**

*Цель игры: развитие грамматической стороны речи, пополнение словарного запаса, развитие сообразительности и логического мышления.*

Взрослый кидает ребёнку мячик и задаёт вопросы “кто?” или “что?”. Ребёнок должен придумать в ответ название живого либо неживого предмета. Затем происходит смена ролей. Называя незнакомые ребёнку слова, взрослый обязательно объясняет их значение.

*Желаю успехов!*