

## Методические приемы по развитию речи детей раннего возраста

Развитие речи детей от 0 до года.....	2
Развитие речи детей от 1 до 2 лет.....	3
Развитие речи детей от 2 до 3 лет.....	6

Ранний возраст считается очень важным периодом в жизни ребенка. Это время наиболее бурных и стремительных изменений в психическом и физическом развитии малыша. Это время, когда ребенок делает первые шаги, произносит первые слова. Это время, когда за сравнительно небольшой срок ребенок учится говорить на родном языке, начинает использовать жесты и другие коммуникативные средства.

В психическом развитии существуют сензитивные периоды, в которые ребенок особенно чувствителен к определенному роду влияниям окружающей среды. Для развития речи сензитивным периодом является возраст до 3 лет, когда ребенок оказывается наиболее чувствительным к речи.

Как отмечал известный советский психолог Л.С. Выготский, слишком позднее начало обучения не играет той роли в развитии, какую оно играет тогда, когда происходит в оптимальные сроки. В этот наиболее благоприятный для развития речи период ребенок овладевает основными средствами языка, на котором осуществляется общение. В сензитивный период закладываются основы речевого поведения, формируется особое языковое чувство.

Следует отметить, что существуют общие закономерности онтогенеза речи в условиях нормы и патологии. У детей с общим недоразвитием речи наблюдается та же последовательность в усвоении речи, что и у нормально развивающихся сверстников, но в более растянутые сроки.

Цель нашей статьи – рассказать родителям об основных закономерностях речевого развития в раннем возрасте, предложить эффективные приемы для выявления первых успехов и первых проблем в развитии речи ребенка в возрасте до 3 лет, познакомить с некоторыми педагогическими рекомендациями, которые помогут взрослым активно влиять на темпы усвоения ребенком новых слов и стимулировать их появление в самостоятельной речи.

Причин возникновения проблем в развитии детской речи современной науке известно достаточно много, но для родителей прежде всего важно знать, что свой путь в преодолении этих проблем любой ребенок может пройти только вместе с ними.

Речь является важнейшим средством организации эффективного социального взаимодействия между ребенком и воспитывающим его взрослым. Общаясь с малышом, постарайтесь видеть в нем полноценного партнера в диалоге, интересуйтесь его мнением по самым, на ваш взгляд, очевидным вопросам – только так вы не просто воспитаете в ребенке собеседника, а станете для него самым лучшим учителем и другом.

Исследования лингвиста А.Н. Гвоздева, касающиеся анализа процесса усвоения ребенком языка, раскрывают логику овладения родным (русским) языком. Развитие речи в лингвистическом аспекте можно изобразить линейно: крики – лепет – слова – словосочетания – предложения – связный рассказ. Важно отслеживать сроки и качество прохождения всех этих этапов становления речи.

Ваша главная задача помочь ребенку овладеть навыками речевого общения. Ее решение предполагает развитие у ребенка понимания речи окружающих, накопление речевых средств (постепенное увеличение словарного запаса, а также уточнение и развитие значений слов, различение грамматических форм), усвоение различных форм общения (диалогическая – монологическая речь, ситуативная – контекстная речь). Развивая общение на основе речи, необходимо одновременно действовать в двух направлениях: развивать у ребенка понимание речи и формировать навыки активного использования в коммуникативных целях. Эти два направления тесно связаны друг с другом. При этом развитие пассивной речи, т.е. понимания, опережает становление активной речи, ведет за собой ее развитие.

### **Развитие речи детей от 0 до года**

Развитие речи у детей в раннем возрасте – основная задача воспитания, и заботиться об этом нужно с первых же месяцев их жизни. Прежде всего ребенка надо приучать к проявлению голосовых реакций – подаче голоса. Для вызывания голосовых реакций большое значение имеет положительное эмоциональное состояние ребенка. Поэтому нужно стремиться к тому, чтобы у ребенка всегда было хорошее настроение. Если малыш в меру и своевременно накормлен, лежит в сухих пеленках и взрослые часто к нему обращаются, у него обычно настроение хорошее. После кормления мать обязательно должна поговорить с ребенком, улыбнуться ему, вызывая ответную улыбку, а затем и голосовую реакцию.

- Для того чтобы вызвать у ребенка эмоциональное общение и голосовые реакции, необходимо чаще разговаривать с ним ласковым голосом, смотреть на него веселым взглядом, периодически брать на руки. При этом помните, что ребенка 1,5-2 мес. надо держать на руках в горизонтальном положении, а старше этого возраста – в вертикальном, лицом к своему лицу.

- Помните, ребенок уже может реагировать на пение. Напевать нужно негромко, глядя на ребенка, тогда у него через несколько секунд после окончания пения возникает голосовая реакция малыша.
- В 3-4 мес. ребенок издает разные звуки, часто и по разнообразным поводам. Малыш, например, гулит, играя погремушками. Характер гуления постепенно изменяется: отдельные короткие звуки становятся протяжными (а-а-а, у-у-у). Чем теснее и ласковее общение взрослого с ребенком, тем разнообразнее издаваемые им звуки.
- К 5-6 мес. малыш начинает лепетать, произносить отдельные слоги (ма-ма-ма, ба-ба-ба и др.), не придавая им еще истинного значения. Для развития лепета и подражания звукам нужно, обращаясь к ребенку, называть его по имени и произносить звуки, которые он знает, а также новые для него. Разговаривать с ребенком следует негромко, настойчиво добиваясь, чтобы он ответил звуками на обращение. Чтобы вызвать смех и радостные возгласы малыша, поиграйте с ним в прятки. Ребенка надо приучать прислушиваться к звукам и разыскивать по произносимым названиям спрятанные поблизости от него игрушки.
- Ребенку необходимо показывать и называть окружающие предметы – картины, висящие в комнате, игрушки, другие вещи: делать это лучше всего тогда, когда он заинтересовался тем или иным предметом. Обязательно надо называть и тех, кто окружает ребенка – взрослых и детей. Очень полезно побуждать ребенка к произношению отдельных слогов – «мама», «ба-ба», «па-па», «дай-дай», «на-на» и др. Хорошее развитие подобных предречевых проявлений облегчит малышу овладение речью.
- Чтобы своевременно развить у ребенка понимание речи, надо больше разговаривать с ним, стремясь организовать его поведение словом. Предложив ему сделать что-либо – «пойди ко мне», «сядь», «покачай куклу» и пр., надо помочь малышу понять просьбу и настоять на том, чтобы он ее выполнил. Обратившись к ребенку с просьбой, подождите немного, чтобы проверить, понял ли он вас. В том случае, когда ребенок не понимает просьбы, можно пояснить ее жестом: «пойди ко мне» – протягиваете к нему руки, «сядь» – похлопываете рукой по тому месту, куда он должен сесть. Если и жест будет ребенку непонятным, надо помочь ему выполнить просьбу, сопровождая это словами.
- В возрасте 11-12 мес. следует поощрять попытки ребенка использовать звуки для общения с окружающими, вызывать его на подражание, закреплять первые осмысленные слова. Помните, ребенок сам не составляет слова из слогов, образующих лепет, таких, как *ма*, *ба*, *па*, *дя*; ребенок сам не составляет слова, которые стали бы обозначение близких людей (*мама*, *папа*,

*баба, дядя*). Именно взрослые составляют слова из произносимых ребенком сочетаний и учат его произносить их, называть ими маму, папу, бабушку.

## **Развитие речи детей от 1 до 2 лет**

Достаточно часто молодые мамы, не замечая того, используют в общении с ребенком в большей степени экспрессивно-мимические средства (жесты, взгляды и т.д.), нежели собственно речь. Однако наиболее адекватным для успешного развития речи вашего ребенка будет употребление вами простых слов, относящихся к конкретным предметам и реальным, происходящим в настоящий момент действиям.

Ваша речь должна быть не только эмоциональна, но и хорошо интонирована, с выделением ударного слога и четкой артикуляцией. Важно, чтобы во время вашего обращения к ребенку он мог видеть как движения ваших губ, так и тот предмет, который вы называете.

Внимание малыша еще очень рассеянно, поэтому просто механическим повторением вы не добьетесь нужного результата. Чтобы малыш не потерял интерес к предлагаемому вами занятию, попытайтесь подобрать такие предметы, которые привлекут его внимание своей яркостью, необычностью формы, текстуры и т.п.

Дайте ребенку в руки этот предмет, покажите, какое действие можно с ним произвести, спрячьте его на глазах у малыша (под подушкой или платком) и попросите найти. Поощряйте любой вариант произнесения нового слова, доступный для вашего ребенка.

- «Путешествуйте» по квартире: важно, чтобы малыш научился находить предмет или игрушку, ориентируясь только на вашу речевую инструкцию. Для этого надо сначала проверить, какие названия комнат и предметов мебели ребенок уже знает, затем кратко сформулировать ваше задание («Мяч на диване. Дай мне мяч»).
- Постепенно нужно учить ребенка вместе рассматривать книжку с крупными яркими рисунками. Взрослый показывает и называет отдельные картинки, а затем просит малыша показать пальчиком изображения игрушек или животных. Хвалите ребенка, вместе повторяйте, как «говорят» собачка, кошка, изображенные на картинке.
- Будьте очень внимательны к своему малышу. Старайтесь не перегружать его информацией, называя сразу много новых слов.
- Целенаправленно развивайте у вашего малыша умение повторять за вами слоги и понимать обиходные слова. Используйте для этого приятные для него игровые или бытовые ситуации. Например, во время купания, намыливая малыша, ласково произносите: «Вот ножка!», «Где животик? Вот животик!» При вытирании и одевании просите его вам помогать: «Дай ручку», «Дай ножку». Ваш ласковый голос и приятные поглаживающие движения будут стимулировать самостоятельные голосовые реакции малыша.

➤ Чаще употребляйте слова-действия, прося ребенка выполнить действия со знакомыми предметами. Если ребенок умеет выполнять это действие по образцу, но не реагирует на просьбу, то, может быть, он просто не знает значения этого слова. Тогда попросите малыша выполнить это действие, сопровождая вашу просьбу («Покатай». «Надень». «Подними») поясняющим жестом или помогите ему осуществить это действие.

➤ Обязательно выучите вместе с ребенком слова «нет», «да», «еще». Для этого используйте наиболее знакомую и понятную ситуацию кормления: «Хочешь еще?», «Больше не надо?». Стимулируйте малыша к речи, наклоняясь к нему и произнося: «Я тебя не слышу. Что ты говоришь?»

➤ Составьте список слов, имеющихся у ребенка в активе, и продумайте ситуации, в каких вам будет легче стимулировать их произнесение малышом.

Необходимым условием развития речи ребенка является ее включение во все сферы его жизненной активности, и, прежде всего, в игру. Поэтому любые задания должны быть предложены малышу не в директивной форме, а как интересная и занимательная игра. Только на эмоциональном подъеме ребенок сам захочет произнести новое слово или звукосочетание.

Во второй половине второго года жизни словарный запас вашего малыша стремительно нарастает: значительно увеличивается количество слов, понятных ребенку. Качественно изменяется и речь самого ребенка. От облегченного языка, детского «жаргона», он постепенно переходит на качественно другой уровень, связанный с началом усвоения элементарных норм родного языка.

✓ Ребенок уже может успешно повторить за вами простое двухсложное слово. Хорошо поиграть в игру «Телефон». Произносите знакомые слова, которые есть у ребенка в активе, в трубку игрушечного телефона или в «рупор». Слова произносите четко, с выделением ударного слога. Когда игра уже будет знакома малышу, можно попробовать включать в нее новые слова, которые ребенок уже хорошо знает, но сам еще не произносит, используя прием звуковой имитации.

✓ Важным шагом в развитии речи ребенка является формирование у него умения по просьбе взрослого называть окружающие предметы. Если ваш малыш привык только повторять нужное слово за вами, сам предпочитает жесты, взгляды, эмоциональные восклицания, вам следует предпринять все меры для создания необходимых предпосылок, формирующих собственное речевое общение. Постарайтесь организовать предметное взаимодействие с ребенком, не оставляйте малыша в одиночестве, в окружении множества игрушек. Организовывайте совместные игры по принципу «Давай вместе».

✓ Предлагайте малышу игры, в которые нельзя играть самому и которые потребуют от ребенка в ходе игры обязательного словесного обращения к вам. С мальчиком загружать самосвал, побуждая командовать машине: «Вверх! Вниз! Стоп!» Девочке понравится укачивать куклу, называя ее по имени, успокаивая перед сном ласковыми словами.

- ✓ Если малыш легко называет знакомые предметы, можно переходить к работе с предметными картинками, учить ребенка узнавать и называть изображения по картинкам. Помните, что при разучивании новых слов следует использовать сначала игрушку, а затем картинку.
- ✓ Переходным этапом от однословного слова-предложения к развернутой фразе являются высказывания типа «пять» – платье в сочетании с указательным жестом в направлении шкафа. Постепенно в речи появляются новые выражения, из которых вытесняется невербальный (жестовый) компонент: «би-би тям» – машина там, «исе сека» – еще сока. Такие высказывания называют «телеграфным стилем».
- ✓ Для успешного появления полноценной фразовой речи необходимо появление следующего структурного типа высказываний, которые строятся на основе фиксации действия и объекта, на который они направлены («би-би кать» – катить машину). Повторяя слово-действие, малыш может обиться аналогичных результатов с другими объектами (мячом, коляской). Так у ребенка постепенно формируется умение оперировать стандартной структурой двухсловной фразы в сходных ситуациях.
- ✓ Далее обратите внимание малыша на другие варианты построения фразы, например при согласовании именительного падежа с глаголом. Изобразите, что вы кормите куклу Лялю, мишку, зайца. Рассказывайте: «Ляля ам-ам». Пусть малыш повторит ваши действия, а вы задавайте вопросы типа «Ляля что делает?», «Кто ест?»
- ✓ Закрепите у ребенка умение заканчивать фразу, читая с ним короткие, хорошо знакомые стишки и недоговаривая последнее слово в конце строчки. Если малышу нравится стишок и он просит его почитать, предложите ему договорить 1-2 строчки.

Важно отметить, что переход к двухсловным предложениям знаменует собой качественный скачок не только в речевом, но и в когнитивном развитии ребенка.

От вашей настойчивости, терпения и, конечно, любви зависят первые и самые важные речевые победы вашего малыша.

## **Развитие речи детей от 2 до 3 лет**

Когда вашему малышу уже исполнилось 2 года и он постепенно начинает говорить фразой, то вам надо обратить особое внимание на темпы овладения им новыми словами. Накопление новых слов и выражений в словарном запасе вашего малыша напрямую зависит от тех требований к его речи, которые предъявляются ребенку в семье, и условий, в которых малыш растет и развивается.

- Следует стимулировать у детей употребление в речи нескольких глаголов, последовательно описывающих развитие действия с одним героем. Например, рассматривая совместно с ребенком серию картинок про мишку,

который хотел полакомиться медом лесных пчел, начинайте фразу, но не заканчивайте ее, чтобы малыш вставил в конце нужное слово. «Мишка по лесу... (идет, гуляет). На дереве – улей с медом. Мед мишка очень... (любит, хочет). Вот мишка на дерево... (лезет). А сейчас сюда пчелы... (летят)». Помните, что в таком рассказе должно быть совсем немного слов, но их употребление должно как бы подталкивать ребенка к вспоминанию и называнию нужных глаголов. Постепенно можно будет переходить к «наизыванию» глаголов друг на друга, когда при рассказе по картинкам ребенок в хорошо знакомом тексте использует прием подстановки нужного глагола после союза «и», неоднократно повторяемого взрослым. Взрослый при этом показывает на картинке нужное действие, но не называет его («Мишка мед любит и на дерево... Пчелы увидели медведя и на него...»). Заключительным приемом, используемым при пересказе по картинкам содержания хорошо известного текста, может быть употребление взрослым первого предложения с последующим приглашением ребенка его продолжить («Мишка по лесу идет и...»).

- Необходимо активизировать в самостоятельной речи ребенка употребление разнообразных прилагательных. Ваш малыш прежде всего должен освоить такие качественные прилагательные, как большой – маленький, горячий – холодный, хороший – плохой и т. п. Эти слова выражают не только понимание малышом основных характеристик знакомых ему предметов окружающего мира, но и его эмоциональное отношение к ним.
- Обратите особое внимание на произношение вашего ребенка. Ему должны уже быть доступны в произношении некоторые многосложные слова, например «халатики», «вафельки», «бусинки». Понаблюдайте, как ребенок произносит губно-губные (п, б, м) и губно-зубные (в, ф) согласные, достаточно ли активно смыкаются его губы. Очень часто у детей, рано перешедших на искусственное вскармливание, губная артикуляция очень вялая, но это становится заметно именно после 2 лет, когда словарь ребенка активно наращивается. При увеличении длины слова ребенок начинает как бы мямлить, четкость его произношения резко падает, губы размыкаются и в речи начинают искажаться даже простые слова. Потренируйте вашего малыша в игре произносить простые слоговые серии типа «ва-ва-ва», затем попробуйте повторять с ним слово по слогам и он успешно справится с произнесением звука в многосложных словах.
- Дети после 2 лет уже начинают употреблять в своей речи некоторые существительные в нужном падеже («Где твоя книжка? – «На столе!»). Если ваш малыш пользуется при этом не предлогом «на», а заменяет его на аморфную словоформу «а» – не волнуйтесь. Все дети проходят через такой способ употребления предлогов. Гораздо важнее сейчас понять, все ли значения предлогов доступны вашему малышу, может ли он спрятать игрушку в карман, за спинку, под стол, в ящичек, умеет ли находить предметы, ориентируясь на речевую инструкцию, содержащую различные предлоги (Достань машинку из ящика. А мячик спрятан в сумочке).

Постарайтесь убирать предметы в необычные места, чтобы ребенку надо было обратить особое внимание на предлог, употребленный в речевой инструкции при их поиске (за диваном, под диваном, на диване под подушкой, под подушкой в кресле).

- Артикуляционные возможности вашего малыша еще значительно отстают от его речевых способностей: маленький ребенок может рассказать внимательному собеседнику о многом, употребив при этом значительное количество слов в искаженной форме. Старайтесь не обидеть вашего ребенка чрезмерными придирками к его речи, чаще используйте прием «совместного говорения» трудных слов, сопровождая это эмоциональным поощрением и похвалой маленького собеседника.

Заключительный период раннего возраста связан с освоением ребенком родного языка в полном объеме, достаточном для общения не только с близкими людьми, но и с незнакомыми взрослыми, со своими сверстниками и детьми старшего возраста. Речь хорошо говорящего трехлетнего ребенка – это активное средство общения с другими людьми. Малыш выступает как инициатор такого общения, обращается к старшим с многочисленными вопросами (возраст «почемучек») и постепенно начинает осваивать короткий монолог (рассказ о событиях, происходящих с ребенком в настоящий момент).

В речи ребенка еще достаточно много ошибок, связанных с неправильным употреблением некоторых форм слов или сложных словообразовательных моделей, однако мы можем одновременно наблюдать и постепенное овладение детьми нормами и правилами родного языка. Именно с этим возрастом принято связывать начало процесса «сверхгенерализации», когда дети, до этого употреблявшие в своей речи правильные словосочетания по подражанию образцам взрослой речи, начинают сами активно строить свой язык, стараясь преобразовать его по единой, хорошо ими освоенной словообразовательной или формообразующей модели. Так, например, малыш, до этого момента говоривший правильно, вдруг заменяет одним окончанием (как правило, мужского рода) все другие: «Я вижу папу, стулу, окну». Этот процесс в целом носит позитивный характер, потому что он свидетельствует о переходе от пассивного, подражательного усвоения родного языка к его активному постижению.

- ✓ Для того чтобы ваш малыш успешно усвоил основные окончания множественного числа существительных (кот-коты; дом-дома), словообразовательные суффиксы со значением размерности (нос-носище-носик), принадлежности (мамин, папин), надо обязательно проговаривать вместе с ребенком эти слова, следя за тем, как малыш произносит окончания. Раньше, в более младшем возрасте, было вполне допустимо использовать многие слова в усеченной форме (маленькая-маленька), однако сейчас необходимо сосредоточить все внимание именно на воспитании у ребенка умения говорить все гласные в окончаниях слов. Помогите малышу услышать нужное окончание в слове с помощью вопроса («Машина **какая?**») и обязательно похвалите его за правильный ответ, еще раз выделив нужную



часть только что произнесенного ребенком слова («Молодец! Машина красная!»).

✓ Помните, нельзя требовать от детей сразу отвечать на ваш вопрос распространенным предложением. Речевые возможности маленьких детей не только ограничены трудностями усвоения некоторых форм речи (монолог) и спецификой детской памяти и внимания, но и во многом зависят от сформированности длительного речевого выдоха, связанного с физиологическими особенностями детского организма. Лучше задайте малышу еще несколько уточняющих вопросов, а затем вместе еще раз повторите нужную фразу. Прием постепенного наращивания количества слов не только позволяет ребенку исчерпывающе ответить на заданный ему вопрос, но и в наибольшей степени предохраняет его от риска возникновения запинок в самостоятельной речи.

✓ Слоговая структура сложных слов уже доступна ребенку, ее воспроизведение может нарушаться только в новых или непонятных ребенку словах. Будьте особенно внимательны в подборе таких заданий! Вашему малышу в 3 года еще совсем не обязательно уметь произносить такие слова, как «экскаватор» и «электричество», зато слово «велосипед» должно звучать в его речи правильно. Вспомните прием прохлопывания трудных слов и выучите некоторые из них с вашим ребенком. Помните, что правильно произносимые звуки должны обязательно звучать и в трудных словах. Например, если ваш малыш говорит слово «сани», то, значит, надо учить с ним и слова «стоп», «пуск», «ка-пус-та» так, чтобы звук «с» различался при его произношении. Учитывайте, что ребенку наиболее сложно освоить произношение звука в стечениях («ст», «кс», «ск»), если они расположены в середине слова.

В заключение следует подчеркнуть, что речь малыша развивается стадийно. Ребенок не может перепрыгнуть какой-то из этапов и сразу от молчания перейти к развернутым речевым высказываниям. Если вы заметили какие-то проблемы в формировании речи вашего ребенка, то лучше проконсультироваться у специалистов. Целесообразно сначала пройти обследование у детского невролога, показаться детскому психологу, который даст вам заключение об уровне психического развития вашего малыша, включающее индивидуальную характеристику сенсорного, двигательного, когнитивного и эмоционального развития ребенка, и конечно, обратиться за консультацией к логопеду.

#### **Использованная и рекомендуемая литература:**

1. Гришвина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого развития. – М., 1988.
2. Громова О.Е. Путь к первым словам и фразам: пособие для родителей. – М., 2008.
3. Жукова Н.С. Формирование устной речи. – М., 1994.
4. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М., 2005.

5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.,1991.
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. – М., 1988.