

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 113**

г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16, тел./факс (343)350-13-08 e-mail: mdou113@eduekb.ru <https://113.tvoysadik.ru/>

Родителям на заметку!

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

В КАКИХ СЛУЧАЯХ НУЖНО БЕСПОКОИТЬСЯ?



Составитель :

учитель-логопед I К. К.

Якименко Ю.А

Екатеринбург, февраль 2023

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШЕСТИ МЕСЯЦЕВ



Очень важно уже с первых дней рождения ребенка все время говорить с ним, интонацией и ритмом выражать свое отношение, подкреплять речь улыбкой, хвалить его. Эмоционально насыщенная речь (интонация, паузы, сопровождение речи мимикой и движениями головы, рук и т.д.) доступнее пониманию ребенка, способствует более полноценному развитию малыша.

Ребенок «заражается» Вашей речевой и эмоциональной активностью, стремится подражать Вам.

Изоляция ребенка, дефицит эмоциональных контактов может порождать задержку в развитии и изменения личности.

Основания для беспокойства:

- ребенок не реагирует на звуки,
- не поворачивает голову в сторону взрослого;
- недостаточная интонационная выразительность крика,
- отсутствие подготовительного кряхтения перед криком,
- однообразное гуление,
- отсутствие смеха;
- не формируется избирательное внимание к речи окружающих.

7-10 МЕСЯЦЕВ

Ребенок вступает в общение со взрослым и начинает исследовать различные предметы, включая собственные конечности. Формируется имитационное подражание звучащей речи: тон, ритм, темп, мелодика, интонация.

На 7-8-м месяце ребенок понимает многие слова, узнает названия некоторых предметов, которые ему показывают. Развивается отраженный лепет - повторение за взрослым и

Собственная речевая активность. С 9 месяцев ребенок начинает понимать простые словесные инструкции, дополненные жестами.

В 8-9 месяцев интенсивно развивается понимание речи, возрастает стремление контактировать со взрослым, активно используя игрушки.

Основания для беспокойства:

- отсутствие лепета (нет повторения за взрослым),
- невыполнение простых словесных команд,
- отсутствие подражательных игровых действий.

10-12 МЕСЯЦЕВ

Основания для беспокойства:

- ребенок не реагирует на свое имя;
- отмечается отсутствие лепетных слов (би-би, ав-ав, бах, дай и др).

1-3 ГОДА

После года развитие речи идет стремительно. Возрастает потребность ребенка в речевом общении. У малыша появляется желание не только узнать, что это за предмет, но и что с ним можно делать, для чего он нужен. Если взрослые не поддерживают обращений ребенка, то заглушается потребность в общении, задерживается развитие активной речи.



Основания для беспокойства:

- Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам. (Такая остановка может быть при нормальном развитии речи, но не далее полугода после появления первых трех-пяти слов.)
- При появлении речевого подражания ребенок воспроизводит часть вместо целого слова или искажает его, использует аморфные слова. Например: дека - девочка, пику – купи.
- Ребенок не строит из накопленных слов предложений. Не появляются глаголы.
- Ребенок строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено, например: Аня хочет нет - я не хочу.
- В возрасте 3 лет не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением "я").
- Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки произносятся с "хлюпаньем", имеют носовой оттенок.

4-5 ЛЕТ

Основания для беспокойства:



- ограничен бытовой словарь,
- не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы по общему признаку, одним словом: овощи, мебель и т.д.;
- затрудняется заменить слово синонимом: собака-пес, смотреть-глядеть и т.д.;
- подобрать к слову антоним: холодный-горячий, т.д.;
- не активен в речевом общении;
- не может связно рассказать о происходящих событиях;
- неправильно произносит звуки;
- искажает слоговую структуру слов (пропускает или переставляет слоги в словах).

5-6 ЛЕТ

К старшему дошкольному возрасту, ребенок овладевает:

- самостоятельной монологической речью, умением поддерживать беседу (задавать вопросы и отвечать на них);
- звуковой формой слов;
- значением слов;
- грамматическим строем речи.



Помимо правильного внешнего оформления, высказывание должно быть содержательным, понятным и эмоционально выразительным.

У ребенка должна быть и готовность к обучению письменной речи – чтению и письму.

ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ



Нарушение звукопроизношения:

- Неправильное произношение звуков
- пропуски, замена звуков.



Нарушение слоговой структуры слова.



Лексические недостатки:

- бедный словарный запас,
- непонимание значения и смысла слов.



Неправильное грамматическое оформление высказывания.



Нарушение связного высказывания (развертывания, прогнозирования, высказывания).



Мелодико-интонационные недостатки:

- нарушение силы, высоты, тембра голоса,

- нарушение выразительных средств устной речи.



Темпо-ритмические недостатки:

- ускоренный или замедленный темп речи,
- запинки, спотыкание, необоснованные остановки в речи,
- скандирование (послоговое произнесение) слов.



Отклонения в развитии речи могут проявляться в нарушении способности как говорить, так и понимать. Расстройства речи могут проявляться изолированно и в различных комбинациях.