

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 113**

г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16, тел./факс (343)350-13-08 e-mail: mdou113@eduekb.ru <https://113.tvoyasadik.ru/>

***Консультация для родителей:
«Образовательное событие как одно из игровых форм в
работе с детьми дошкольного возраста»***

Выполнила: Пономарёва Лидия Васильевна
воспитатель I квалификационной категории

Екатеринбург
Март, 2023

Консультация для родителей:
**«Образовательное событие как одно из игровых форм в
работе с детьми дошкольного возраста»**

Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя.

Еще более полувека назад один из первых теоретиков дошкольного образования Ефим Аронович Аркин утверждал: «Не может быть развитие без деятельной, интересной жизни. Таковую увлекательную жизнь ребёнок видит в игре...».

Игра – отражение жизни. Здесь всё как будто «понарошку», но в этой условной обстановке, много настоящего: действия играющих всегда реальны, их чувства, переживания подлинны, искренни.

Игра приучает детей подчинять свои действия и мысли определенной цели, помогает воспитывать целенаправленность. За кажущимся на первый взгляд исключительно игровым сюжетом стоит продуманная и кропотливая работа взрослого, направленная на появление у ребёнка как необходимых для жизни универсальных качеств, так и более конкретных, предметных результатов [1, с.8].

Добиваться таких результатов позволяет одна из форм организации жизни детей в дошкольной организации – «образовательное событие». В основе образовательного события лежит игра – развивающая, протяженная во времени и пространстве, с множеством связанных между собой сюжетов.

В контексте образовательной деятельности в детском саду образовательное событие – это особая игровая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. Образовательное событие подчиняется законам драматургии, в нём есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка [1, с.8]. В отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребёнок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить ее смыслом.

Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных действий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность. Если деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность игры значительно снижается. При правильном руководстве педагога событие захватывает детей, проникая в разные виды деятельности.

Чтобы интерес к игровой деятельности внутри игрового события не угасал, дети должны понимать не только что они делают, но и зачем, с какой целью. И детям должно быть важно то, чем они занимаются [1, с.13].

Для малышей таким смыслом может стать помощь игровому персонажу. Они охотно включаются в игровой процесс, всегда готовы «спасать зайку» или

«вылечить мишку», и с увлечением откликаются на самую нереальную ситуацию, в которой присутствует герой, попавший в затруднение.

Старшие дети уже более критично относятся к «понарошковым» играм. Они готовы принять правила игры, но отношение к предлагаемым действиям уже будет скептическим. Игра для детей старшего дошкольного возраста станет по-настоящему интересной и осмысленной в том случае, если дети, играя в неё, столкнутся с трудностями. Например, чтобы помочь герою, надо «найти ключ» или «пройти по маршруту карты».

Образовательные события могут отличаться по типу сюжета, наличию привязки к календарному времени или не зависящие от времени года, а также способу организации. Традиционные праздники «Новый год», «8 марта» тоже могут стать образовательным событием. Подготовка к ним имеет свои традиции: изготовление подарков, украшение группы, подготовка концерта или спектакля. Даже в традиционном событии должна быть небольшая интрига – то, что его отличает от предыдущего (новое содержание, необычная форма проведения) [1, с.8].

Наряду с традиционными событиями нельзя упускать из виду и такие темы, которые важны для развития кругозора детей, их успешной социализации. В таких случаях воспитатели планируют тему самостоятельно или прислушивается к детским вопросам, разговорам, увлечениям. Важно, чтобы игровая ситуация, которую предлагает воспитатель, была актуальной, интересной для большинства детей, в противном случае она не дает никакого эффекта и не принесет пользы.

Чаще всего интересную тему для развития игровых событий определяют сами дети, а педагог уже ищет формы её реализации. Задача педагога – на имеющемся детском интересе выстроить образовательное событие, разрешающее важные программные задачи. Темами для таких событий могут стать «Почему исчезли динозавры?», «Отчего земля круглая?», «Как гусеница превращается в бабочку?». А иногда сначала педагог определяет детские дефициты в развитии детей группы, и уже потом рождается тема, посредством которой можно удачно их разрешить. В любом случае насыщение темы содержанием должно происходить, как педагог фиксирует цели и определит результаты [1, с.37].

К примеру, образовательное событие «Мы идем гулять на лесную полянку» удобно начинать в младшей группе. Прогулка – смысловой стержень игр-путешествий, на основе которого в дальнейшем строятся многие образовательные события. У малышей пока нет опыта путешествий, а вот опыт выезда на природу есть у многих. Все игровые действия, включенные в игру очень хорошо знакомы малышам: поехать на машине, собирать грибы и ягоды. В старшем дошкольном возрасте обычная игровая ситуация конструируется в образовательное событие «Прогулка в Уктусский лесопарк», которому предшествует совместное планирование, предварительная

подготовка и обсуждение, в нём присутствует элемент ожидания. После завершения образовательного события обязательно нужно обсудить всё произошедшее.

Ярким событием, специально смоделированным педагогом, может стать сбор урожая в рамках реализации проектов «Лучок-здоровячок» для малышей и «Наш веселый огород» для ребят постарше. Дети с большим восторгом дёргают редис и морковь, срезают луки и петрушку, а затем своими впечатлениями делятся с друзьями и родителями; рассказывают, как полезно есть овощи.

Особенностью образовательного события является появление образовательного результата возникшего в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребёнка. Но это не обязательно стройные рядочки одинаковых поделок и рисунки на выставках. О том, что происходит образовательное событие, расскажут единичные экземпляры, которые присутствуют в группе: склеенный из картона космический корабль; изготовленные совместно с детьми шапочки насекомых.

Организация жизни детей в детском саду в событийном формате – сравнительно новая форма организации образовательной деятельности. Она позволяет перестроить ежедневную деятельность группы так, чтобы у детей появилось больше времени на самый естественный для них вид деятельности – игру. Некоторым педагогам формат покажется понятным и простым, другим – неприемлемым. В любом случае право выбора остаётся за педагогом, он сделает это, основываясь на своём опыте, убеждениях и ценностях [1, с.65].

Список литературы:

1. Л. Логинова, Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под. Ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.