

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию воспитанников № 113**

---

г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16, тел./факс (343)350-13-08 e-mail: [mdou113@eduekb.ru](mailto:mdou113@eduekb.ru) <https://113.tvoyasadik.ru/>

***Консультация для родителей***

***Психология детского рисунка: каким цветом рисует ваш  
ребёнок***

Выполнила: Пономарёва Лидия Васильевна,  
воспитатель I КК

Екатеринбург

Февраль, 2024

## *Консультация для родителей*

### *Психология детского рисунка: каким цветом рисует ваш ребёнок*

**Цвет** - это то, как ребенок воспринимает этот мир. Воспринимает, а не видит. **Часторисунки**- это именно отражение того, что ребенок видит за внешней оболочкой. И пусть он **рисует** неправильно с точки зрения взрослого, но ребенок передает то, что чувствует, глядя на то, что он **рисует**. Как он его чувствует, и что творится у него на душе - ребенок так же показывает **цветом**. Поэтому можно выявить начало заболеваний, расстройств **психики**, усталости или иных проблем при помощи расшифровки его **рисунка**. В современном мире такая практика называется АРТ-ТЕРАПИЯ. Кроме **цветовой** гаммы внимание уделяют характеру линий, нахождению **рисунка на листе**, и еще нескольким параметрам. Выводы можно сделать исходя из нескольких работ.

Итак, начнем с простого - **цвет**.

Если в **рисунке ребенка ПРЕОБЛАДАЕТ:**

- **красный цвет** - это значит, что в ребенке сейчас скопилось много активной энергии, вплоть до агрессии, и если не дать вектор и выход это энергии, то это будет мини-бомба. Красный может, если не дать выхода, перейти в черный или коричневым.

- **оранжевый** - хороший позитивный **цвет, цвет работы мозга**. Если слишком много, то возможно ребенку нужно отдохнуть умственно.

- **желтый** - **цвет солнца**, тепла. **Рисунок**, залитый солнцем означает в реальности его нехватку. Возможно мало приятных, "солнечных" впечатлений, а ребенку это так хочется!

- **зеленый** - **цвет жизни**, лета. Дети часто его предпочитают, потому что все самое хорошее происходит летом. Но вот если на **рисунке** много темно-зеленого, это может указывать на потребность в уединении. Возможно ребенок устал от социума.

- голубой - не синий! - именно голубой может означать спокойствие, но если его слишком много, это уже пассивность, нерешительность. Небольшая похвала будет очень уместна.

- **синий** – **цвет погруженности в себя**. Задумчивость. Но когда много - это тревожный звонок для того, чтобы задуматься, что беспокоит или о чем так долго думает ребенок. Порой наличие синего **цвета может показать**, что

есть некие проблемы, неразрешимые для ребенка в одиночку, но он не может это все обдумать самостоятельно и именно это его "напрягает".

- фиолетовый - **цвет философов**, фантазеров. Ну в большом количестве можно сказать, что ребенок не знает, ну как еще себя выразить! Подскажите, что фиолетовый (*например*) хорошо сочетается с розовым, синим, или даже с зеленым. Пусть ищет нестандартные сочетания - фантазирует!

- розовый - хоть в последние время это считается "гламурным" **цветом**, это не так. Много, перебор - да, это значит, что ребенок (*особенно девочка*) циклится только на внешности. И порой не очень ею доволен. Но в целом, розовый - это знак сердечности, доброго сердца.

- коричневый – двойкий **цвет**. С одной стороны – это **цвет земли**, приземленности, устойчивости. Но с другой стороны, коричневый – это **цвет тупика**, торможения развития личности, возможно - в некоторых ситуациях - нехватка опоры в жизни. Нужно рассматривать и другие детали **рисунка**.

- серый - безразличие. Усталость. "отстаньте от меня" - так можно перевести послания с большим количеством серого. Ребенок в тумане, не видит цели, ему трудно. Апатия. Особенно тревожно, если ребенок поверх приличного и хорошего **рисунка** вдруг начинает методично наносить серый **цвет**. Значит, то, что было - все надоело и не имеет ценности для ребенка.

- черный – тяжелый **цвет**. Депрессия. Хорошо и порой тщательно скрываемая. Нежелание шевелиться, думать, "кто бы за меня решил? а я не хочу!". Если просто линиями обрисовано, есть детали, покрашенные черным - это не повод для беспокойства. А вот именно все нарисованное черным, малое количество иных **цветов**. Или окрашивание черным **рисунка**. Да еще рваными, не гибкими линиями. Тогда это прямой путь к тому, Чтобы разораться. а что действительно на душе и сердце у ребенка. Может все не так, как вы думаете, что надо поговорить и переделать что-то в жизни ребенка? Здесь можно вместе с **рисунком подойти к психологу**.

Изучив **психологию рисунка ребенка 5 лет**, можно с помощью методики Макса Люшера проанализировать **присутствие того или иного цвета в работах детей**.

- темно-синий – уход в себя, сосредоточенность на внутренних проблемах, потребность в покое;

- зеленый – баланс в чувствах, уравновешенность, независимость, настойчивость, стремление к безопасности;

- красный – стремление к агрессии, крепкая сила воли, повышенная активность, возбудимость;

- желтый – оптимистичное отношение к жизни, положительные эмоции, непосредственность, любознательность;
- фиолетовый – творческая личность с развитой фантазией и интуицией, но при этом эмоциональная и интеллектуальная незрелость (*дети часто предпочитают этот цвет*);
- коричневый – часто воплощает отрицательные эмоции, определяет чувственную опору ощущений, медлительность, физический дискомфорт;
- черный – **цвет протеста**, подавленности, разрушения, настоятельная потребность в изменениях;
- если ребенок использует только простой карандаш, не стараясь раскрасить **рисунок** – это говорит о безразличии, отстраненности, желании закрыться.

### Важные моменты в анализе **рисунка ребенка**

1. Можно анализировать **цветовую гамму рисунка только в том случае**, если в распоряжении ребенка была вся палитра карандашей. Картинка в темных тонах может получиться и потому, что рядом с юным художником были только эти **цвета**. Если же в руках у малыша оказался лишь простой карандаш, то не стоит переживать о том, что сюжет получился мрачноватым.

2. Не пытайтесь анализировать работы, сделанные в **детском саду**. Чаще всего детям дается определенная тема для рисования, что лишает их свободы самовыражения.

3. Не стоит забывать и о том, что содержание **рисунка** напрямую зависит от настроения ребят, их душевного состояния на момент рисования. Если у ребенка был конфликт буквально перед началом занятия, или он просто не выспался, то на бумагу обязательно *«выплеснутся»* все обиды, эмоции, усталость, что поможет ему снять нервное напряжение. Именно поэтому арт-терапевты используют рисование как наиболее эффективный способ освобождения от негативных эмоций.

4. Содержание **детского** художественного творчества далеко не всегда очевидно для взрослого. Поэтому надо корректно обсудить его работу, уточнить у ребенка, что происходит с нарисованными героями, чем все закончится. И только тогда вы сможете правильно истолковать то, что он изобразил.

5. Простой вопрос: *«Что ты тут нарисовал?»* может вызвать волну негодования и даже обидеть юного художника. Ведь для него это очевидно. Не старайтесь угадать, вряд ли это получится, ведь картинку каждый

воспринимает по-своему. Пусть лучше он сам расскажет, что он изобразил, а вы лишь будете аккуратно задавать уточняющие вопросы.

6. Удержитесь от поспешных выводов (Как похоже на кошку, вряд ли это будет верным предположением. Не критикуйте, но и не хвалите в общем, без конкретных фактов (*Какая красота, ты замечательный художник*)).

7. Ребенку интересен сам процесс рисования, что и как он делает, поэтому обратите внимание на то, как он **рисует** (Какой необычный фон у тебя получился! А что ты хочешь на нем нарисовать)