



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 113**

г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16, тел./факс (343)350-13-08 e-mail: mdou113@eduekb.ru <https://113.tvoysadik.ru/>

**Педагогический проект.
Тема: «Мой любимый питомец».**

Выполнил:
воспитатель
первой квалификационной категории
Федотова А.А.

Екатеринбург
Март 2024г.

Актуальность проекта:

Животный мир – важная часть нашей жизни. Каждый ребёнок познаёт окружающий мир стараясь потрогать его, поиграть.

Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться и беречь её. Важной частью природы являются живые существа.

Прежде всего ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это домашние животные. А если сказать ещё точнее, то домашние питомцы, живущие в квартире. В современных городских условиях не каждая семья может позволить содержать домашнее животное в квартире. Проект позволяет расширить представления у детей о домашних животных (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк) и правилах ухода за ними.

Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.

Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т. д. Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: кошка мяукает у миски - голодная, затаилась - охотится.

Животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский, краткосрочный.

Вид проекта: семейный, групповой.

Проблема: дети не имеют достаточных знаний о домашних питомцах.

Ожидаемые результаты: расширение кругозора детей, словарного запаса, воспитание любви к животным, приобщение родителей и детей к совместной деятельности, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

Сроки проведения: Март 2024 г.

Участники проекта: логопед и воспитатели группы, дети и их родители.

Возраст детей: 3-4 года.

Цель: расширить представление у детей о домашних питомцах, условиях их содержания и ухода за ними, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы.

Задачи:

Коррекционно - обучающие:

- формировать у детей представление о домашних питомцах;

-расширять знания об условиях жизни животных, их потребностях, особенностях их питания и ухода за ними.

-Формировать у детей элементарные формы наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Коррекционно - развивающие:

- Развивать умения всматриваться и любоваться домашними любимцами, проявлять наблюдательность и заботливое отношение к ним.
- Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательность.
- Развивать речь детей.

Коррекционно - воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к животным, живущим рядом с нами (кошка, собака, попугайчики, аквариумные рыбки и др.)
- Воспитывать у детей любовь к животным.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап

- Довести до детей и их родителей важность проблемы.
- Подобрать методическую, познавательную, художественную литературу, иллюстрационный материал по данной теме.
- Подобрать материалы для игровой деятельности.
- Подобрать необходимые материалы для творческой и продуктивной деятельности.
- Составить перспективный план мероприятий.

2. Первый этап проекта (первично-ознакомительный)

Цель: Дать первичную информацию о домашних обитателях

1. Чтение рассказов, сказок, стихотворений, прибауток, загадывание загадок.
2. Разучивание с детьми песен, потешек, коротких стихотворений.
3. Рассматривание картин и проведение бесед об увиденном.
4. Проведение имитационных игр.

3. Второй этап проекта

Разделы работы	Цель	Содержание
Игровая деятельность.	развивать у детей самостоятельность в игре, учить подражать взрослым: маме, папе, бабушке, дедушке; воспитывать любовь к животным; учить коллективной игре, внимательному отношению друг к другу; воспитывать любовь к труду; знакомить с новыми профессиями.	1. Сюжетно - ролевые игры. «Семья», «Зоопарк», « Зоомагазин», «Ветеринарная клиника».
Настольно-печатные игры.	воспитывать любовь и уважение к животным, расширять кругозор и обогащать словарный запас детей новыми терминами,	"Мамы и детки», -«Веселый и грустный котенок»
Словесные игры		

Художественно-эстетическая деятельность

развивать связную речь.
формировать у детей понятие «домашний питомец», отличать его от домашних и диких животных, воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим», проявлять заботу о питомцах, учить внимательно наблюдать и слушать, развивать речь и память

«Кто где живёт? »,
-«Исправь ошибку»,
-«Подскажи словечко»,
-«Раз, два, три, четыре, пять... про

- "Кошечка"
- "Рыбка"

Аппликации:

-«Кролик»,
- "Щенок".
-«Завтрак Рисунки: для домашних любимцев»
-Лепка:
-«Зёрнышки»,
-«Морковка»,
- «Улиточки»,
-«Обед для собачки».

Музыкально-театрализованная деятельность.

учить слушать музыку, выполнять движения в такт музыки, умело входить в роли героев сказок, развивать дружелюбие по отношению друг к другу, развивать творческие способности детей, учить доставить радость другому, доводить начатое дело до конца, прививать аккуратность в работе животным.

Результат проекта:

Цель: обобщить результаты и оформить выставку «Домашние любимцы»

- Изготовление фотовыставки «Животные в нашей семье»
- детские работы по рисованию и по лепке.
- Развлечение "Четвероногие любимцы"

**Приложение к проекту
Развлечение «Четвероногие любимцы»**

Дети сидят полукругом. Звучит веселая музыка и к ним в гости приходит Бабушка-Загадушка. (роль Бабушки-Загадушки исполняет учитель-логопед)

Организационный момент

Бабушка-Загадушка (логопед): Здравствуйте, ребята! Спешила к вам в гости, по дороге встретила котенка. Он был очень грустным. Как вы думаете, почему? (Выслушивает ответы детей). Потому что он потерялся. Но все обошлось, и хозяйка его нашла. А если бы котенок не нашелся? Каким беспомощным и беззащитным остался бы он среди большого и незнакомого города. Потому что животным, которых приручил человек, очень трудно выжить без его помощи. Они не умеют сами добывать себе еду, не могут защититься от врагов как другие животные, живущие на воле.

Воспитатель: Здравствуй, Бабушка-Загадушка. Мы очень рады тебя видеть. Ты ребятам всегда такие интересные истории рассказываешь и загадки загадываешь.

Бабушка-Загадушка (логопед): Ребята, а у вас есть какие-нибудь животные в уголке живой природы? (Ответы детей: рыбки, попугайчики и т. д.). Вы умеете за ними ухаживать?

Воспитатель: Конечно, умеем. Правда, ребята? И еще мы многое знаем про них.

Бабушка-Загадушка (логопед): Ну, тогда отгадайте мою загадку:

Этот дом не деревянный,
Не из камня этот дом,
Он прозрачный,
Он стеклянный.
Много рыбок живет в нем.

Дети: Аквариум.

Бабушка-Загадушка (логопед): Молодцы, отгадали. А что же наливают в этот аквариум, молоко что ли?

Дети: Воду.

Воспитатель: Конечно, воду. Ведь рыбки не могут жить без воды.

Бабушка-Загадушка (логопед): Ну и как же вы за рыбками ухаживаете? (Ответы детей). Какие вы молодцы!

Воспитатель: Еще наши ребята могут показать, как плавают рыбки. (Звучит запись звука воды. Дети изображают плавающих рыбок.)

Раздается крик попугайчиков.

Бабушка-Загадушка (логопед): А это еще что за воробьи тут у вас чирикают?

Воспитатель: Это не воробьи, это наши любимцы. Они тоже птицы. Кто это ребята?

Дети: Попугайчики.

Бабушка-Загадушка (логопед): За ними тоже нужно ухаживать? (Ответы детей)

Бабушка-Загадушка (логопед): А что же едят ваши птички? (Ответы детей)

Вы мне можете показать, как они это делают.

Дети показывают, как птички клюют зернышки.

Бабушка-Загадушка (логопед): И, правда, как вы много всего знаете и, наверное, очень любите и заботитесь о своих питомцах? Как вы думаете, они бы загрустили без вас, если бы потерялись?

Ну, а теперь я вам расскажу о своих любимцах. Вы их очень хорошо знаете.

Попробуйте отгадать загадки:

Мягкие лапки,

А в лапках царапки.

Пара чутких ушей

Он – гроза мышей.

Дети: Кот.

Бабушка-Загадушка(логопед):

Этот зверь вам знаком

Он виляет хвостом.

Без хозяина грустит

И квартиру сторожит.

Дети: Собака.

После того как дети угадают загадки, воспитатель показывает игрушечных кошку и собаку. Можно заменить их иллюстрациями.

Бабушка-Загадушка (логопед): Собаки и кошки тоже наши любимцы. У кого дома есть кошка или собака? (Ответы детей).

Каждый хозяин придумывает им свои имена. Как зовут ваших любимцев? (Ответы детей)

Им тоже нужен уход и забота человека. С давних пор они были друзьями человека. Их так и называют – четвероногие друзья. Почему?

Дети: Потому что у них четыре ноги.

Бабушка-Загадушка (логопед): Правильно, и мы их очень любим. Потому что они очень забавные, преданные, ласковые.

Воспитатель: Наши дети тоже дружат с собаками и кошечками. Они даже знают про них песни и стихи.

Дети исполняют песню.

Бабушка-Загадушка(логопед): Я вам что-то принесла в волшебном мешочке.

(Дети по очереди достают из мешочка: миску для котят, ошейник, коробку «Вискаса», игрушечную мышку, косточку в пакете, клубок, мячик, палочку, коробку молока и другие принадлежности. Все остальные говорят для чего это нужно и чье это. Взрослые помогают.)

Воспитатель: А сейчас мы с ребятами поиграем в игру «Веселый и грустный котенок».

(Проводится игра.)

Бабушка-Загадушка(логопед): Я думаю, ваши ребята будут любить, и заботиться о своих любимцах и они всегда будут только веселые. Ну, засиделась я тут с вами. А мне ведь своих щенят и котят кормить пора.

Бабушка-Загадушка(логопед) прощается с детьми и уходит.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Порадовали вы сегодня нас. Мы вас тоже хотим порадовать.

Итог:

В конце занятия один из родителей приносит детям котенка. (Для него обязательна справка от ветеринара.)

Дети наблюдают за котенком, гладят его. И, как итог занятия, рассказывают, как нужно за котенком ухаживать.

Беседа «За что мы их любим»

- Кого мы называем домашними любимцами? (Кошек, собак, попугайчиков, хомячков, рыбок. Тех, кто живет с нами в квартире и кого мы приручили.)

- Вы любите играть с кошкой, собакой?

- Как можно играть с кошкой? (Покатать мячик, погладить ее).

- А собакой? (Побегать. Бросить ей палочку, и она ее принесет)

- У людей есть имена, а у животных клички. Как называют животных.

- Давайте опишем своих любимцев. Какие они? (Красивые, ласковые, добрые и т. д.)

- Вам интересно наблюдать за рыбками, за попугайчиками? Что особенно интересно?

- Смогут они прожить без человека?

- Как человек заботиться о своих питомцах?

(По ходу беседы дети могут задавать свои вопросы. Воспитатель обязательно должен на них отвечать.)

Аппликация «Завтрак для домашних любимцев»

Вырезаются готовые шаблоны, имитирующие еду животных: сосиска, косточка, котлета, червячок, зернышки, травка и т. д.

Дети наклеивают готовые шаблоны на картонную тарелочку, объясняя при это, кого они будут кормить завтраком.

Изготовление фотовыставки «Животные в нашей семье»

Можно совместно с родителями изготовить фотоальбом, в который вы поместите фотографии домашних питомцев, детей вместе с животными, всей семьи с их любимцами. Это может быть обычный фотоальбом или альбом для рисования, ярко оформленный, с подписями, рисунками детей и их родителей, семейными рассказами о своих любимцах. В оформлении этого альбома обязательно должны принимать участие дети.

Задания для детей

Задание № 1.

Засели каждого домашнего питомца в свой дом. Проведи линию от животного до его домика.

