

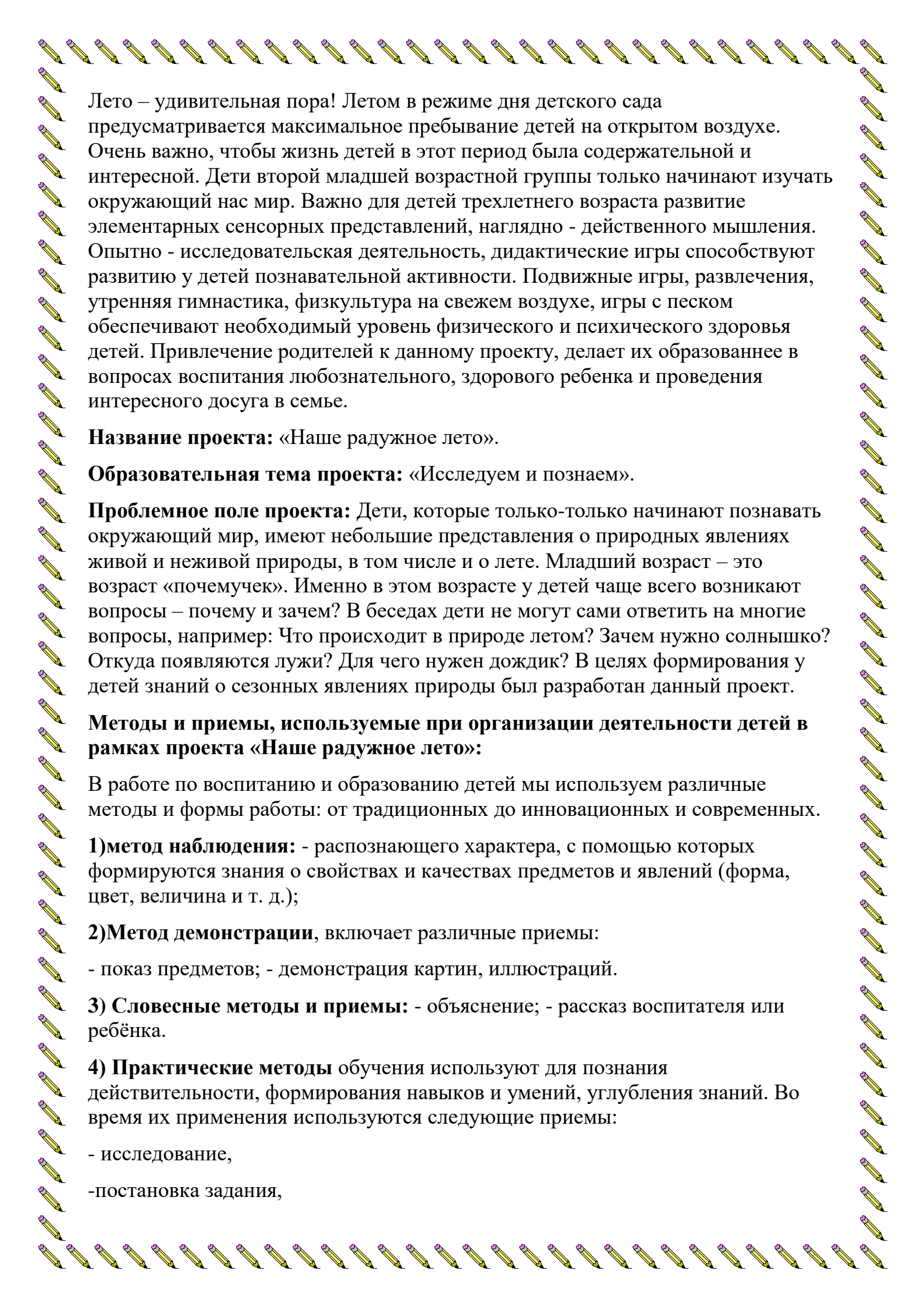
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию воспитанников № 113**

г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16, тел./факс (343)350-13-08 e-mail: [mdou113@eduekb.ru](mailto:mdou113@eduekb.ru) <https://113.tvoysadik.ru/>

**Консультация для родителей .  
Тема: « Наше радужное лето».**

Выполнил:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Федотова А.А.

Екатеринбург  
Июнь 2024г.



Лето – удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети второй младшей возрастной группы только начинают изучать окружающий нас мир. Важно для детей трехлетнего возраста развитие элементарных сенсорных представлений, наглядно - действенного мышления. Опытно - исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности. Подвижные игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья детей. Привлечение родителей к данному проекту, делает их образованнее в вопросах воспитания любознательного, здорового ребенка и проведения интересного досуга в семье.

**Название проекта:** «Наше радужное лето».

**Образовательная тема проекта:** «Исследуем и познаем».

**Проблемное поле проекта:** Дети, которые только-только начинают познавать окружающий мир, имеют небольшие представления о природных явлениях живой и неживой природы, в том числе и о лете. Младший возраст – это возраст «почемучек». Именно в этом возрасте у детей чаще всего возникают вопросы – почему и зачем? В беседах дети не могут сами ответить на многие вопросы, например: Что происходит в природе летом? Зачем нужно солнышко? Откуда появляются лужи? Для чего нужен дождик? В целях формирования у детей знаний о сезонных явлениях природы был разработан данный проект.

**Методы и приемы, используемые при организации деятельности детей в рамках проекта «Наше радужное лето»:**

В работе по воспитанию и образованию детей мы используем различные методы и формы работы: от традиционных до инновационных и современных.

**1) метод наблюдения:** - распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);

**2) Метод демонстрации,** включает различные приемы:

- показ предметов; - демонстрация картин, иллюстраций.

**3) Словесные методы и приемы:** - объяснение; - рассказ воспитателя или ребёнка.

**4) Практические методы** обучения используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Во время их применения используются следующие приемы:

- исследование,

- постановка задания,

- оперативное стимулирование,
- анализ результатов,
- метод игры.

**Цель:** формировать у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы и создавать комфортные условия для оздоровления детей, укрепления физического и психического здоровья дошкольников.

**Задачи:**

- **Образовательные:** создать условия для осознанно-правильного отношения детей к окружающей природе, способствовать укреплению здоровья детей;
- **Развивающие:** развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности детей в разнообразных видах деятельности; Способствовать накоплению у детей представлений об окружающем мире (о предметном, социальном мире, мире природы);
- **Воспитательные:** создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство, словесное искусство), физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Планируемые результаты:** сохранение здоровья детей, снижение уровня заболеваемости; привитие детям экологической культуры; приобретение новых знаний об окружающем мире.

**Вид проекта:** познавательно–исследовательский, краткосрочный, информационный, игровой, практико-ориентированный.

**Состав участников:** воспитанники группы общеразвивающей направленности, воспитатели, родители воспитанников.

## СЦЕНАРИЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

**Планируемое время на реализацию проекта по этапам**

Время проведения проекта с 03.06.2024г.-21.06.2024г.

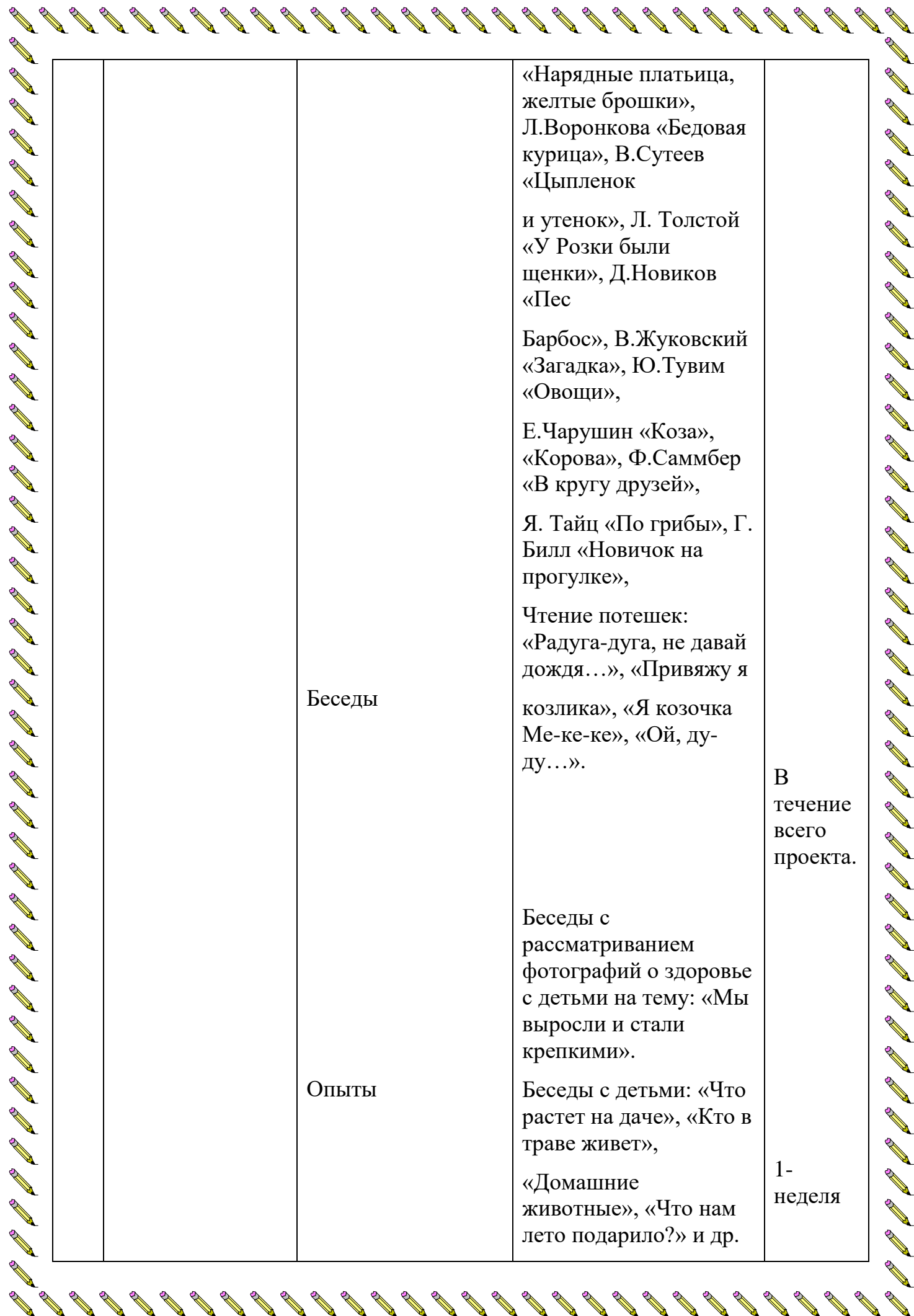
№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Сроки
-------	------	-------------------------	-------

1	Поисковый	<p>Разработка и план реализации проекта</p> <p>Подбор методической и художественной детской литературы, иллюстрационного материала, изготовление дидактических игр.</p> <p>Создание условий для реализации проекта</p> <p>Подготовка консультаций для родителей: «Лето красное, безопасное!», «Ребёнок и природа», «Как развлечь детей летом».</p>	03.06.-06.06.
2	Аналитический	Анализ деятельности детей и соотношение полученных результатов с поставленными задачами.	10.06.-11.06.
3	Практический	Воспитатель организует работу через виды деятельности, оказывает практическую помощь детям. Формирует знания, умения, навыки.	На протяжении всего проекта.
4	Контрольный	Выставка рисунков родителей с детьми «Моё радужное лето!»	21.06

### Организационные формы работы над проектом

№ п/п	Деятельность по участникам	Формы работы	Название / тема	Сроки
1	Деятельность воспитателя	Подбор художественной литературы: просмотр энциклопедии «Я познаю мир», чтение русских народных сказок, стихи, загадки, рассказы.	Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Ф. Грубин «Белые ромашки-сестрички», З. Александрова «Ромашки», Е. Серова «Ромашки», Л. Толстой «У Розки были щенки», Д.	1-я неделя

		<p>Подбор дидактических игр и наглядного материала по теме проекта.</p> <p>Создание дидактических игр:</p> <p>Подготовка атрибутов для проведения игр с песком и водой.</p>	<p>Новиков «Пес Барбос», А. Барто «Солнышко». Отгадывание загадок о явлениях природы.</p> <p>Д/игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Ребенок на улице города».</p> <p>Дидактическая игра «Назови правильно овощи и фрукты»</p> <p>Игры с песком: «Строители», «Дорога», «Башня».</p> <p>- Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик», «Ветерок (сдуй лодочку)».</p>	<p>В течение всего проекта</p> <p>В течение всего проекта</p> <p>1-я неделя</p>
2	Совместная деятельность педагога и детей	Чтение	<p>Чтение художественной литературы «Дождик», «Ромашки»</p> <p>(заучивание стихотворения З. Александрова) . А. Толстой</p> <p>«Колокольчики мои...», Ф. Грубин «Белые ромашки-сестрички», Н. Курочкина</p>	В течение всего проекта.



		<p>Физкультминутки пальчиковые игры, подвижные игры д/и</p>	<p>«Влияние солнечного света для жизни на Земле»,», «Дует, дует ветерок», «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисуем на песке».</p> <p>Пальчиковые игры: - «Насекомые»; «Бабочка»; «Колокольчики»; «Дождик»; «Жук»; «Солнышко- ведрышко».</p> <p>Подвижные игры: - «Солнышко и дождик»; «У медведя во бору»; «Хоровод»; «Карусель»; «Медведь и пчелки»; «На полянке»; «Бабочки и стрижи»; «Полетели птички».</p>	1 неделя
3	Совместная деятельность детей друг с другом	Дидактические игры	<p>«Хорошо – плохо» (триз), «Найди пару», «Назови правильно овощи и фрукты», «Чудесный мешочек», «Что где растет?», «Поищи такой же цветок», Музыкально – дидактическая игра</p>	1 неделя

		Конструирование из кубиков	«Узнай, что звучит?» «Солнышко и дождик»  «Домик-теремок».	2 - неделя
4	Самостоятельная деятельность детей	Организация мини-выставки	Совместная работа родителей и детей: объемная аппликация «Бабочка».	2-я неделя
		Лепка	«Ежик» (пластилин и семечки), «Солнышко», «Паучок».	1-я неделя
		Раскрашивание рисунков.	«Цветы», «Насекомые» раскрашивание цветными карандашами.	2-я неделя
5	Совместная деятельность ребенка с родителями	Беседы	«Ягоды в траве», «Солнышко лучистое, улыбнулось весело».	2-я неделя
			Беседы с рассматриванием фотографий о здоровье с детьми на тему: «Мы выросли и стали крепкими».  Рассматривание иллюстраций на тему: «Ребенок на улице города». Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, «Берегись насекомых»,	В течение всего проекта



Чтение  
художественной  
литературы

«Что растет на даче»,  
«Кто в траве живет»,  
«Домашние  
животные».

«Дождик», «Ромашки»  
(заучивание  
стихотворения З.  
Александрова) . А.  
Толстой

«Колокольчики  
мои...», Ф. Грубин  
«Белые  
ромашки-сестрички»,  
Н. Курочкина  
«Нарядные платица,  
желтые брошки»,  
Л.Воронкова «Бедовая  
курица», В.Сутеев  
«Цыпленок

и утенок», Л. Толстой  
«У Розки были  
щенки», Д.Новиков  
«Пес

Барбос», В.Жуковский  
«Загадка», Ю.Тувим  
«Овощи»,

Е.Чарушин «Коза»,  
«Корова», Ф.Саммбер  
«В кругу друзей»,

Я. Тайц «По грибы», Г.  
Билл «Новичок на  
прогулке»,

Чтение потешек:  
«Радуга-дуга, не давай  
дождя...», «Привяжу я  
козлика», «Я козочка  
Ме-ке-ке», «Ой, ду-  
ду...».

6	Деятельность родителей	Продукт проектной деятельности: вместе с родителями был оформлен фотоальбом	Продукт проектной деятельности: вместе с родителями был оформлен фотоальбом «Мое весёлое лето».	2-я неделя
---	------------------------	---	---	------------

### Итоговое мероприятие:

Выставка рисунков родителей с детьми

«Моё радужное лето!»

### Продукты проекта:

- Творческие работы: совместная работа родителей и детей: объемная аппликация «Бабочка», «Ягоды в траве», «Солнышко лучистое, улыбнулось весело».

- Лепка: «Ежик» (пластилин и семечки), «Солнышко», «Паучок».

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство, словесное искусство), физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

№п/п	Название образовательной области	Содержание (краткое)	Задачи
1	Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство)	<p>Ручной труд (конструирование из кубиков) «Домик - теремок»</p> <p>Рисование «Ягоды в траве», «Солнышко лучистое, улыбнулось весело».</p> <p>Лепка «Ежик» (пластилин и семечки), «Солнышко», «Паучок».</p>	<p>- развивать творческие способности детей, фантазию,</p> <p>- развивать мелкую моторику рук,</p> <p>- развивать умение подбирать цветовую гамму при рисовании,</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе.</p>
2	Художественно-эстетическое развитие (словесное)	В. Сутеев «Цыпленок и утенок»,	- прививать интерес к художественной

	искусство)	<p>Ф. Грубин «Белые ромашки-сестрички»,</p> <p>З. Александрова «Ромашки», Е. Серова «Ромашки», Л. Толстой «У Розки были щенки», Д. Новиков «Пес Барбос», А. Барто «Солнышко».</p> <p>Отгадывание загадок о явлениях природы.</p> <p>Разучивание песенок: «Про меня и муравья», «Я на солнышке лежу».</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о лете.</p>	<p>литературе,</p> <p>- развивать логическое мышление,</p> <p>- развивать речь.</p>
3	Познавательное развитие	<p>Рассматривание альбомов: «Ягоды», «Грибы», «Деревья, кусты», «Насекомые», «Птицы», «Звери».</p>	<p>- расширять знания об окружающем мире;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>- формировать у детей представления, о том, какие ягоды растут в лесу, а какие на участке дома.</p>
4	Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассказ воспитателя с рассматриванием иллюстраций о съедобных и несъедобных грибах: «Красивы, но опасный мухомор», «Съедобные грибы».</p> <p>Закрепление полученных знаний на тему: «Ребенок и</p>	<p>- формировать у детей представления, какие грибы съедобные, а какие нет;</p> <p>- формировать у детей уважительное отношение в игре друг к другу.</p>

		другие люди», «Чужие или уличные животные».	
5	Физическое развитие	Физкультминутки, пальчиковые и подвижные игры.	- развивать двигательную активность детей, моторику рук.

### **Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта.**

Для реализации проекта необходимо разнообразить знания детей на такие темы, как «Что растет на даче», «Кто в траве живет», «Домашние животные», «Какое оно, лето?», «Безопасность детей летом» и др. с помощью наглядного материала разъяснить причины, по которым мы с детьми можем узнать данную информацию.

### **Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта**

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Уголок экспериментирования в группе (материал для опытов и экспериментов в рамках данного проекта).
2. Методический инструментарий (дидактические игры, конспекты бесед, наглядный материал, энциклопедия).
3. Подборка художественной литературы «Познавательное чтение».
4. Атрибуты и оборудование для рисования, лепки, конструирования.
5. Подборка опытов и экспериментов с водой, песком.

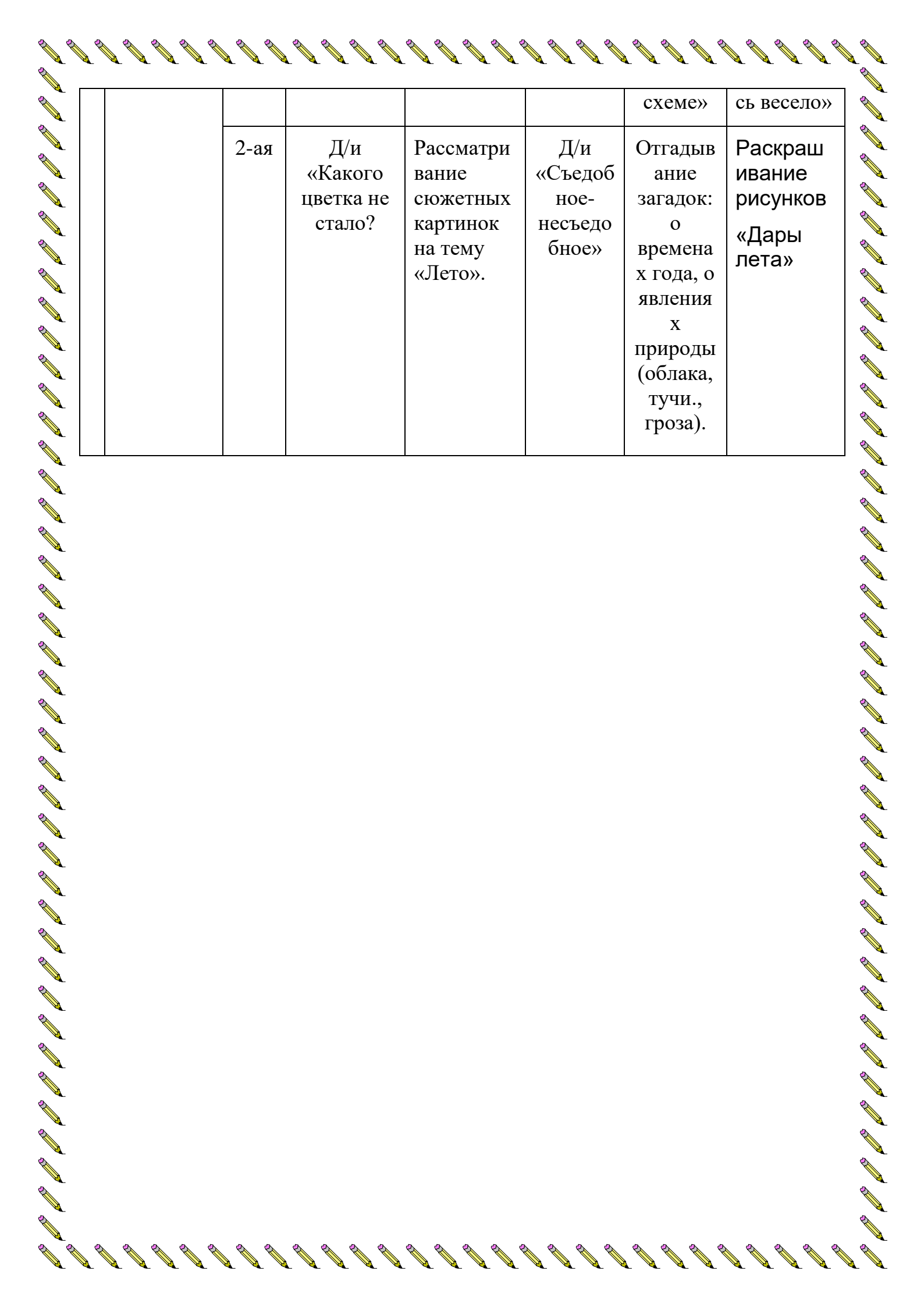
# ПРОЕКТНАЯ КАРТА

(2 недели)

## Проектная карта

Основные виды деятельности и детей, организуемых педагогами	Недели	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 Совместная с взрослым и деятельность	1-ая	Беседы с рассматриванием фотографий о здоровье с детьми на тему: «Мы выросли и стали крепкими» .	Чтение художественной литературы «Дождик», «Ромашки» (заучивание стихотворения З. Александрова) .	Опыт «Дует, дует ветерок» .	Игры с водой: «Потрогаем водичку», «Рыбалка» .	Сюжетно-ролевая игра: ««Прогулка в лес»» .
	2-ая	Беседы на темы: «Что растет на даче», «Кто в траве живет», «Домашние животные» .	Отгадывание загадок: о временах года, о явлениях природы (облака, тучи., гроза).	Разучивание пословиц и поговорок о лете.	Д/и «Какого цветка не стало», «Какое насекомое летает, ползает?» , «Собери картинку» ,	П/и «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» .

						«Съедобное-несъедобное».	
2	Совместная с другими детьми деятельность	1-ая	Рассматривание альбомов: «Ягоды», «Грибы», Деревья, кусты», «Насекомые», «Птицы», «Звери».	Конструирование русской избы из кубиков «Домик-теремок».	Игры с песком: «Дорога», «Башня».	Ознакомление с правилами здоровья: нельзя ходить босиком по острым предметам, летом нужно закалять ноги, бегая по песку, мыть ноги.	Лепка «Солнышко», «Паучок».
		2-ая	Д/и «Раз, два, три – ко мне беги» (триз)	Д/и «Сочиняем сказку»	Практическое упражнение «Моем руки»	Игры – забавы с водой «Дождик»	Разукрашивание рисунков: «Цветы», «Насекомые» раскрашивание цветными карандашами.
3	Самостоятельная деятельность	1-ая	Пальчиковая игра «Рыбка»	Д/и «С какого дерева листочек?»	Д/и «Назови дерево»	Д/и «Выложи узор по»	Рисование «Солнышко лучистое, улыбнуло»



					схеме»	сь весело»
	2-ая	Д/и «Какого цветка не стало?»	Рассматри вание сюжетных картинок на тему «Лето».	Д/и «Съедоб ное- несъедо бное»	Отгадыв ание загадок: о времена х года, о явления х природы (облака, тучи., гроза).	Раскраш ивание рисунков «Дары лета»