

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 113

г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16, тел./факс (343)350-13-08 e-mail: mdou113@eduekb.ru. <https://113.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТНО

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 113
Протокол № 1

«30» августа 20

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ детского сада № 113



И.Г. Маркелова

«30» августа 20 23 г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Родительского комитета
МБДОУ детского сада № 113
Протокол №

«05» сентября 20 23 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(Разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

(новая редакция)

Срок реализации 2 года

Содержание

- I. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Обязательная часть
 - 1.2.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - 1.2.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - 1.2.3. Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - 1.2.4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - 1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - 1.3.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в части формируемой участниками образовательных отношений
 - 1.3.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в части формируемой участниками образовательных отношений
 - 1.3.3. Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в части формируемой участниками образовательных отношений
 - 1.3.4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в части формируемой участниками образовательных отношений
 - 1.3.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в части формируемой участниками образовательных отношений
- II. Содержательный раздел
 - 2.1. Обязательная часть
 - 2.1.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях
 - 2.1.1.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях для детей с ТНР
 - 2.1.1.2. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях для детей с ЗПР
 - 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
 - 2.1.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для детей с ТНР
 - 2.1.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для детей с ЗПР
 - 2.1.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ

- 2.1.3.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР
- 2.1.3.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР
- 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.1.6. Особенности взаимодействия взрослых с детьми
- 2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.1.8. Существенные характеристики содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2.1.9. Рабочая программа воспитания
- 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - 2.2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях
 - 2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
 - 2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - 2.2.6. Рабочая программа воспитания
- III. Организационный раздел
- 3.1. Обязательная часть
 - 3.1.1. Нормативно-правовые условия
 - 3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ
 - 3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.1.4. Кадровые условия
 - 3.1.5. Финансовые условия
 - 3.1.6. Материально-технические условия
 - 3.1.7. Примерный календарный план воспитательной работы
- 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - 3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ
 - 3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 113 разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – Стандарт);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организацией АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации

программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп общеразвивающей направленности (в условиях логопедического пункта).
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп общеразвивающей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области осуществляется с учетом Парциальной образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой, Н. В. Дягилевой, О. В. Закревской (далее - Программа «СамоЦвет»).

Базисное содержание и специфические задачи развития реализуются в соответствии с УМК «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

1.2. Обязательная часть

1.2.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов

(картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2.3. Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста 5-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников

Возраст воспитанников	Количество групп и количество воспитанников с ОВЗ		
	предельная численность по годам обучения (кол-во групп/детей)		
	2021/2021	2022/2023	2023/2024
5-6 лет	1/4	1/2	2/4
6-7 лет	1/1	1/5	1/8
всего	2/6	2/7	3/12

Состояние здоровья детей с ОВЗ, посещающих МБДОУ детский сад № 113

Анамнез большинства детей осложнен неблагоприятным неврологическим статусом. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято - эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия;
- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервнопсихической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипертонической болезни, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности;
- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса.

Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Состояние здоровья воспитанников характеризуется общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Характеристики соматического и неврологического статуса, выражающиеся в повышении утомляемости и истощаемости, раздражительности, эмоциональной неустойчивости, тревожности и беспокойства, наличии неврологических отклонений (тики, энурез, головные боли, мышечная дистония, нарушение аппетита, сна), выражаются в недоразвитии общей и мелкой моторики, в снижении работоспособности.

Таким образом, организация образовательного процесса должна нести в себе элементы, имеющие оздоровительную направленность. С этой целью в образовательную деятельность учреждения включаются здоровьесберегающие технологии и приёмы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Также предусмотрено наличие щадящего режима дня для детей с ослабленным здоровьем.

С целью оказания комплексной коррекционной помощи таким детям, развития их жизненной компетенции и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников в ДООУ разработаны адаптированные образовательные программы (АОП), предусматривающие создание в дошкольном учреждении условий для всестороннего развития воспитанников с особыми образовательными потребностями и профессиональной коррекции нарушений их развития.

№ п/п	клинико-функциональные диагнозы		
	2021/2021	2022/2023	2023/2024
1.	ТНР	ТНР	ТНР
2.	ЗПР	ЗПР	ЗПР

Наполняемость дошкольного учреждения соответствует лицензионным условиям и составляет 100%.

Характеристика особенностей детей с ОНР III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи и содержание логопедической работы вытекают из анализа структуры речевого нарушения, а также сохранных и компенсаторных возможностей детей. Коррекционное обучение детей с ОНР предусматривает:

- Совершенствование связной речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия;
- Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- Формирование предпосылок к обучению грамоте.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Характеристика особенностей детей с ОНР VI уровня

К VI уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и словонаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная вынятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи.

На ряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, растений, людей разных профессий, частей тела. При ответах

смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями приблизительного значения. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков.

Стойкими остаются ошибки при употреблении: уменьшительно-ласкательных существительных, притяжательных прилагательных.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением.

В связной речи в беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине. Серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях. Пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов.

Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания. Ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; отставание двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто отмечается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присуща нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе. Повышенная раздражительность, агрессивность. Обидчивость, трудности в общении с окружающими. У детей с ОНР отмечаются трудности саморегуляции и самоконтроля.

Задачи и содержание логопедической работы вытекают из анализа структуры речевого нарушения, а также сохраненных и компенсаторных возможностей детей.

Коррекционное обучение детей с ОНР предусматривает:

- Совершенствование связной речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия;
- Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- Формирование предпосылок к обучению грамоте.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.
- Развитие психологической базы речи (памяти, внимания, мышления, восприятия)

Характеристика речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт	Индивидуальные особенности контингента детей
--	---

	<p>Отставание в развитии речи начинается у детей с младенчества и продолжает накапливаться в последующем, т.к. у них не сформированы предпосылки речевого развития (предметная деятельность, познавательный интерес, развитие эмоционально-волевой сферы, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат). Многие дети имели ЗРР и неврологическую симптоматику. Дети с ОНР представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них имеются дети, которые совсем не владеют фразовой речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью.</p> <p>Но всех их объединяет нарушение фонетико-фонематических процессов, недостаточная сформированность лексикограмматического строя, неумение строить самостоятельное связное высказывание.</p>	<p>У 10 % детей страдает понимание обращенной речи. Что характеризуется низким уровнем понимания обращенной речи, отсутствие компенсаторных средств общения (мимика, жест, движение, выполнение простых речевых инструкций по картинке); 80% детей понимают обращенную речь.</p>
<p>Фонетическая сторона речи:</p>	<p>Характерно полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушены практически все группы звуков - свистящие, шипящие, соноры). Для них характерны как антропофонические и фонологические дефекты (отсутствие, замены, смещения, искажения звуков); Для детей с ОНР звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.</p>	<p>обследование данного компонента речи включало обследование гласных и согласных звуков. Звукопроизносительная сторона речи имеет грубые нарушения. У 60 % (нарушены все группы свистящих, шипящих и сонорных звуков).</p>
<p>Просодическая сторона речи:</p>	<p>Речь монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, голос тихий, слабый, смодулированный, в других - ускоренная, голос крикливый, резкий.</p>	<p>65% детей имеют нарушения речевого дыхания (слабая, не направленная воздушная струя); 15% детей группы, имеющих недостатки речи «говорят» не внятно, голос тихий, немодулированный, лишенный эмоциональной окраски.</p>
<p>Слоговая структура слова:</p>	<p>Отмечается искажение слоговой структуры слова, которое проявляется в нарушениях количества последовательности слогов, а так же структуры отдельного слога. Характерным оказывается искажения структуры отдельного слога со стечением согласных, перестановка звуков соседних слогов; искажения на уровне слова проявляются в пропуске слогов, в основном в середине слова</p>	<p>данный компонент речи характеризуется стойкими и грубыми нарушениями: сокращение, упрощение, опускание, перестановка (40%).</p>
<p>Лексика:</p>	<p>Бедность словарного запаса, неточность употребления слов. Пассивный словарь преобладает над активным, и с трудом актуализируется. Несформированность структуры значения слова, нарушение процесса организации семантических полей. Ограничен предметный словарь; отсутствуют многие глаголы, слова, обозначающие признаки предметов либо вообще не используются, либо используются очень редко (цвет, форма, величина)</p>	<p>характерным для данной категории детей (на начало учебного года) является бедный пассивный и активный словарь - 28%, у 72% детей сформирован предметный словарь, отражающий окружающую действительность детей, некоторые глаголы и прилагательные, касающиеся жизни и деятельности детей.</p>
<p>Грамматический строй:</p>	<p>Чаще несформирован: искажения в употреблении падежей; нарушения в использовании предложно - падежных конструкций (отсутствие, пропуски, замены, смешение предлогов, искажение окончаний); нарушение согласования существительного с числительным, существительного с прилагательным; страдают функции словообразования, словоизменения.</p>	<p>15% - использование грамматических категорий недоступно. 85% - функции словообразования и словоизменения сохранены, отмечаются отдельные ошибки в согласовании.</p>

Связная речь:	Характерно долгое отсутствие фразовой речи. Дети длительное время задерживаются на этапе вопросноответной и ситуативной речи; высказывания мало развернуты, фрагментарны; нарушена логическая последовательность, связь между отдельными частями; затруднены рассказ и пересказ; характерными для детей с ОНР являются простые нераспространенные высказывания.	Речевая активность: у 15% детей речь настолько слабо развита, что не может выполнять функцию общения и познавательную функцию в том числе. Отсутствие речи у этих детей не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными. У 28% детей речь сформирована на уровне простой нераспространенной фразы. 87% воспитанников владеют связным высказыванием.
---------------	---	---

Характеристика особенностей детей с задержкой психического развития

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором – звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР**:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с

одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии

своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в условиях логопедического пункта в группах общеразвивающей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Основной контингент воспитанников – мальчики. Педагоги ДОО учитывают гендерные различия детей при организации образовательного процесса. Такой подход в воспитании и обучении предполагает принимать в расчет и применять знания о гендерных особенностях:

- в определении содержания и методов обучения;
- в организации режимных моментов;
- в организации предметно-пространственной среды;
- в решении проблем, связанных с гендерными идентификацией и самореализацией.

Дети в таком образовательном пространстве будут ощущать себя комфортней, спокойней, увереннее, в результате чего будут лучше усваивать программный материал.

1.2.4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДОО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов

деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста началась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки

психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне

Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Целью педагогической диагностики в ДООУ является выявление результативности коррекционно - образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников с ОВЗ.

Результаты педагогической диагностики используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации условий для работы с группами (подгруппами) детей.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка;

- особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);

- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);

- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

Формы проведения педагогической диагностики

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методологическая основа педагогической диагностики индивидуального развития детей в ДООУ обеспечивается при помощи следующих малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» и включает:

- диагностику наличного уровня развития каждого ребенка;
- диагностику индивидуального учета и учета общегрупповых промежуточных результатов освоения Программы;

Программы;

- диагностику итоговых результатов освоения Программы детьми на этапе завершения дошкольного образования.

Участники педагогической диагностики

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ОВЗ на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

При этом:

- Оценка речевого развития воспитанников проводится учителем – логопедом и воспитателем. Результаты логопедической диагностики используются для проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре и воспитателем.
- Оценка познавательного и социально-коммуникативного развития воспитанников проводится воспитателем и педагогом-психологом.
- Оценка художественно – эстетического развития детей проводится воспитателем и музыкальным руководителем.
- Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится педагогами-психологами.

Система оценки качества реализации Программы:

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Организация проведения педагогической диагностики

Оценивание качества образовательной деятельности обязательной части Программы проводится с помощью диагностических методик Нищевой Н.В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»; О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», А.Б. Иншакова «Альбом для логопедов» «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» авторов составителей А.М. Быховской, Н.А. Казовой, Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней (старшей, подготовительной) группе», а также разработок городского методического объединения инструкторов по физической культуре, адаптированных к условиям МБДОУ детского сада № 113.

Диагностируемые параметры в областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (творческие способности), «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальное развитие), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование гендерных и гражданских чувств) были расширены в соответствии с потребностями ДОО в более глубоком изучении приоритетного направления коррекционно – педагогической деятельности (речевое развитие), особенностями контингента воспитанников, реализуемой АОО ДОО и образовательными задачами ДОО.

Периодичность диагностики

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика: 3-4 недели сентября) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика: последние 3 недели мая). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень образовательной деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Содержание начального этапа (стартовая диагностика).

- комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги и специалисты, а также обмен диагностической информацией;
- обсуждение результатов комплексного обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения заключения психолого-медико педагогической комиссии (ПМПК);
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно – развивающей работы с детьми.

Стартовая диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка с ОВЗ, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях. На уровне группы – данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп. На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальная образовательная траектория. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы коррекционного воздействия.

Результат начального этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Содержание завершающего этапа (заключительная, финальная диагностика).

- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии;
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Все полученные в ходе педагогической диагностики результаты находят свое отражение в диагностических таблицах по всем разделам, отчетах педагогов на начало и конец учебного года (сентябрь – май), а также в индивидуальных образовательных маршрутах на каждого ребенка. Фиксация данных диагностики позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Завершающий этап диагностики означает не только оценку результативности коррекционной – образовательной работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в образовательном процессе.

Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации коррекционно – образовательной деятельности на следующий учебный год.

Результат второго, заключительного этапа – решение о прекращении коррекционно – образовательной работы (перевод

воспитанника на иную образовательную программу) или её продолжении (продление сроков пребывания ребенка в группе общеразвивающей направленности).

Параметры и критерии педагогической диагностики

Педагогическая диагностика имеет следующие параметры оценки:

1. параметры наличного уровня развития воспитанников и промежуточных результатов освоения Программы соответствуют планируемым результатам освоения АОП ДО для детей старшего возраста;

2. параметры итоговой оценки результатов освоения Программы соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования и раскрыты в целевом разделе Программы.

Педагогическая диагностика имеет следующие критерии оценки, адаптированные для детей с ОВЗ:

Оценка:

3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

1 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

0 балла – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

от 3 до 2, 5 баллов – деятельность на высоком уровне;

от 2, 4 до 1,5 баллов – деятельность на среднем уровне;

от 1, 4 до 1,0 балла – деятельность низкого уровня.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в части формируемой участниками образовательных отношений

Цель:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, а также:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности.

2. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

3. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

4. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

5. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений,

промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в части формируемой участниками образовательных отношений

Программа «СамоЦвет»

1. Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

2. Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

3. Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с

ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

4. Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Рассмотрение процесса образования детей дошкольного возраста в контексте национальной и социокультурной направленности воспитания позволяет выделить в его структуре следующие подходы:

– когнитивный. Ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

– аффективный. Ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;

– деятельностный. Ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств;

– креативный. Ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

1.3.3. Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в части формируемой участниками образовательных отношений

Интересы и потребности воспитанников

Содержание Программы актуально для воспитания и развития современных дошкольников, посещающих детский сад, его обновление и совершенствование на основе интересов и потребностей воспитанников - одна из важнейших задач педагогического коллектива на данном этапе.

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских, парциальных программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в Программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется образовательная деятельность ДОУ.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В целом для контингента родителей (законных представителей) характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Критерии оценки	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные семьи	98
	Одиноким	3
	Вдовы	0
	Опекуны	1
	Многодетные	5
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	190
	Снимают	13
Образование	Высшее	89
	Среднее-специальное	23
	Среднее	0
Социальный состав семьи	Рабочие	10
	Служащие	87
	Безработные	0
	Пенсионеры	2

Демографические условия

При организации образовательной деятельности в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Педагоги с уважением относятся к дошкольникам, разговаривающим на родном для них языке. Воспитатели и специалисты внимательно прислушиваются к пожеланиям семей другой этнической принадлежности. С учетом демографической ситуации в городе и ДОУ определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непрерывной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно – пространственной среды.

Национально – культурные условия

В содержании Программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность контингента воспитанников и их семей (русские, татары). При этом основной контингент в ДОУ – дети из русскоязычных семей. С учетом национально - культурных обычаев и традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде предусмотрено создание тематических коллекций, музея народного быта. Особое внимание уделяется формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой

национальности. И в то же время обеспечивается возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

Климатические условия

Природно-климатические условия Среднего Урала в целом в частности сложны и многообразны.

Климат - умеренно-континентальный. Достаточно длинный весенний и осенний периоды, холодная зима и теплое лето, но при этом резкая изменчивость погодных условий.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий и процедур, организация режимных моментов.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный (сентябрь-май): составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу в зависимости от текущего периода.

Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. Особое внимание уделяется одежде детей, её соответствия погодным условиям.

Экологические условия

Город Екатеринбург находится в зоне неблагоприятной экологической обстановки, что негативно влияет на состояние здоровья воспитанников и населения в целом. Данная ситуация требует повышенного внимания к организации здоровьесохранной деятельности в ДОУ и определяет необходимость вести углубленную работу экологической направленности.

Социально – экономические условия

В отборе содержания образования особое место выделено тому, что характерно для города Екатеринбурга, что есть только здесь, где живут дети. Родители воспитанников (лица их заменяющие) работают на основных предприятиях города – предприятиях металлургической и химической промышленности, предприятиях Свердловской железной дороги, в учреждениях бюджетной и коммерческой сферы. При разработке Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью родителей (лиц их заменяющих), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Специфика экономических условий города Екатеринбурга учтена в комплексно – тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах, как акции, проекты, праздники, культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей МБДОУ осуществляет взаимодействие со следующими организациями:

Учреждения здравоохранения - МАУ ДПТ № 13	Обеспечение многоуровневого подхода к организации оздоровительных и профилактических мероприятий
Учреждения образования МАУ СОШ - Гимназия № 37	Развитие преемственных связей дошкольного и начального звена образования.
Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Екатеринбурга «Радуга»	Своевременное выявление проблем в психофизическом здоровье детей и планирование коррекционно-развивающей работы
Городской детский экологический центр	Развитие представлений о взаимообусловленных жизненных явлениях природного мира и мира людей, о Свердловской области как целостном географическом пространстве.
Правоохранительные органы территориальная комиссия по делам несовершеннолетних	Обеспечение соблюдения защиты прав и достоинств ребенка. Осуществление профилактической работы с асоциальными семьями.
Культурно - досуговое пространство:	
Свердловская государственная академическая филармония	Формирование у детей художественно - эстетических ценностей.
Свердловское отделение Межрегиональной общественной организации «Культура - Образование - Досуг»	
Охрана безопасности и жизнедеятельности: - пожарная часть; - ГИБДД	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности.
ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбурга МБУ ИМЦ «Дом учителя» МБУ ИМЦ Кировского района ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	Научное сопровождение, консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей ДОУ

Результатом открытости дошкольного учреждения для социума является:

1. соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям;

2. соответствие содержания образования его целям, возможностям, интересам и потребностям всех воспитанников;
3. соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения их психологического комфорта, социализации воспитанников с ОНР в современном обществе;
4. соответствие условий образовательной деятельности социальному запросу семьи.

1.3.4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в части формируемой участниками образовательных отношений

Программа «СамоЦвет»

Для детей 5-7 лет

Речевое развитие

- ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей;
- ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь;
- ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств;
- ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Урала.

Познавательное развитие

- ребенок проявляет интерес к технико-технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации;
- ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников;
- ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность;
- ребенок проявляет позицию защитника природы родного края.

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей;
- ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры;
- ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона;
- ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- ребенок проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека на Урале в прошлом и настоящем;
- ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений уральских писателей, народных сказок, сказов;
- ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий уральских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала.

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок проявляет интерес к городу, краю в котором живет, знает некоторые сведения о их достопримечательностях, событиях городской жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в родном крае и многообразию народов Урала. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, края, о творчестве народных ремесленников, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих наш край;

- ребенок проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан;
- ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними;
- ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей;
- ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности;
- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

Физическое развитие

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях;
- ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;
- ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;
- ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
- ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте;
- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала;
- ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.

1.3.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в части формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: стартовая диагностика: 1-4 недели сентября и заключительная, финальная диагностика: последние 2 недели мая. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень образовательной деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы проведения педагогической диагностики

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методологическая основа педагогической диагностики в ДОУ обеспечивается при помощи следующих методов: наглядного материала, бесед, наблюдений, опросов, анализа продуктов деятельности, сравнительного анализа, эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений), проблемных ситуаций, дидактического задания (педагогического теста).

Участники педагогической диагностики:

В оценке уровня развития духовно-нравственной культуры воспитанников и их ценностных ориентаций участвуют воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Все полученные в ходе диагностики данные заносятся в таблицу, по которой делаются соответствующие выводы.

Программа «СамоЦвет»:

Направления педагогической диагностики соответствуют содержательным блокам данной парциальной программы:

- Моя семья
- Моя малая Родина

- Мой край – земля Урала
- Культура и искусство народов Среднего Урала

Педагогическая диагностика имеет следующие критерии оценки:

3 балла – высокий уровень освоения программы

2 балла – средний уровень освоения программы

1 балла – низкий уровень освоения программы

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях

2.1.1.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях для детей с ТНР

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР,

ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "**Познавательное развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальном кабинете (помещении) (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам, выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий; в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной

аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.1.2. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях для детей с ЗПР

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники,

социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться

самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

4. Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций; указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и

окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания, владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму; избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада, слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог, катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет

осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху

- внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы, грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой

принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.
- Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:
- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается

предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);
- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;
- произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;
- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речидоказательства при отгадывании загадок;
- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой, наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемия, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием, понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";
- "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество

- общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт.

деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

- общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

- общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевок, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и

продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук, передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений, замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами

вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам, по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для детей с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Педагогический коллектив МБДОУ, двигаясь в направлении обновления содержания дошкольного образования, работает и над обновлением его внешних выражений: «сбрасывая» старые, традиционные (учебные занятия) и вводя в образовательный процесс новые (мастерские, «утренний (вечерний) круг», «путешествие по карте», «мозговой штурм» и др.) **формы** активного

обучения. Доминантой отношений между взрослым и ребёнком при этом становится партнёрство, равенство личностей в поступках, учёт мнения ребёнка, свобода в выборе, положительный и эмоциональный фон.

Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все используемые в ДОО вариативные формы носят интегрированный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность*. Все коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основная образовательная единица педагогического процесса - образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах детской деятельности на одном тематическом содержании. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального)

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду - это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс других эффективных форм работы с детьми, таких как *проектная деятельность, экспериментально - исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.*

Вид деятельности	Особенности
Проектная деятельность	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.</p> <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>

<p>Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники - прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента, помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов (обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы), происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Проблемно - поисковые обучения</p>	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

Одной из основных форм работы с воспитанниками с ТНР является специально организованная образовательная деятельность в виде занятия. Воспитателями и специалистами ежедневно проводится специально-организованная групповая и индивидуальная работа с детьми в соответствии с комплексно - тематическим планированием.

Занятие рассматривается педагогами:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их,
- как форма организации обучения, может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов,
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

К фронтальным занятиям в группах общеразвивающей направленности, как основной форме организации образовательной деятельности, предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательно коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

При этом учитываем, что:

- коррекционные задачи не подменяют собой выполнения общих программных задач, вся работа с детьми должна носить коррекционную направленность;
- организация, формы работы и привлекаемый материал могут выбираться в соответствии с особенностями детей конкретной подгруппы,
- приемы работы должны различаться в зависимости от основных задач и типов общеобразовательного занятия, от конкретного режимного момента и ситуации;
- работа по каждому лексико-грамматическому циклу не ограничивается периодом, указанным в годовом плане. В это время она наиболее сконцентрированная и целенаправленная. Закрепление изученного материала, его усложнение, дифференциация осуществляется в течение всего последующего обучения.

Методы являются способом организации коллективной учебной деятельности педагога и детей, направленной на достижение и целевого назначения образования и задач обучения, воспитания и развития. Они выступают в качестве одного из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы.

Для решения задач воспитания и обучения в ДОУ используется комплекс методов. С учётом различных классификаций методов, опирающихся на традиционные и современные подходы к их разработке, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

словесные методы: беседа, объяснение, рассказ, чтение;

наглядные методы: рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения;

практические методы: исследование, экспериментирование;

игровые методы: дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.

Методы по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
<i>Информационно-рецептивный метод</i> - экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и т.д.), рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателей и детей, чтение		
<i>Репродуктивный метод</i> основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Многократное повторение ребёнку информации или способа деятельности	Многократное повторение ребёнком информации или способа деятельности
Примеры применения: упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
<i>Проблемный метод</i> - направлен на поиск путей решения той или иной проблемной ситуации	Педагог ставит проблему и мотивирует ребёнка на поиск путей её решения либо демонстрирует способы преодоления проблемной ситуации	Находит самостоятельно либо с помощью взрослого способ решения проблемы
Примеры применения: рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение, наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
<i>Эвристический метод</i> (частично - поисковый - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети	Проблемная задача делится на части - проблемы и предлагается для решения детям	Принимают участие в решении проблемы
Примеры применения: упражнения конструктивного характера (перенос способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа		
<i>Исследовательский метод</i> направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Развитие творческой деятельности детей, на освоение способов решения проблем	Творческое освоение способов решения проблем
Примеры применения: творческие задания, опыты, экспериментирование.		

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы воспитания

Методы воздействия на интеллектуальную сферу используются для формирования взглядов, понятий, установок. Это методы убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего.

Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование -методы, в основе которых лежит формирование у детей осознанных побуждений к деятельности. Поощрение применяется в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, награждение. Побуждение заключается в одобрении действий воспитанников

Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение и связанные с ним приемы аттракции. Внушение может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами/

Методы воздействия на волевую сферу предполагают: развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; совершенствование навыков самостоятельного поведения и т.д.

Методы воздействия на сферу саморегуляции. В качестве модификации этого метода можно рассматривать пример. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие/

Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях -методы воспитывающих ситуаций.

Методы формирования сознания личности (рассказ, разъяснение, беседа (диалог)).

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций).

Методы контроля, самоконтроля и самооценки (педагогическое наблюдение, опросы и беседы, самоанализ, самопознание).

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего *деятельностную* основу, целесообразно использовать **средства** реализации Программы, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и др. ;
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- восприятия художественной литературы и фольклора: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал, др.

Используемые средства носят рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Одним из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста являются разнообразные педагогические методики, технологии. В ДОУ используются следующие технологии: социо-игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, наглядного моделирования, музейной педагогики, коллекционирования, игровые технологии развивающего обучения (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, кубики Зайцева), элементы Монтессори-педагогики, технология «Портфолио», технология создания интеллект-карт, технология Коротковой Н.А. «Путешествие по «Реке времени»).

Реализуемая в ДОУ технология Л.В. Свирской «План-дело-анализ» позволяет в полной мере учитывать личные интересы, мотивы, ожидания, желания детей.

Для достижения цели деятельности муниципальной творческой лаборатории и региональной инновационной площадки, организованных на базе МБДОУ и его филиалов и направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, педагогический коллектив ДОУ вводит в практику образовательной деятельности учреждения современные технологии (элементы ТРИЗ Г.С. Альтшуллера, «Лепбукинг», «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, LEGO-конструирование, Тико - моделирование, интеллектуальные игры - шашки, образовательная робототехника и др.), их интеграцию, как эффективное средство развития детей.

Ещё одним средством реализации Программы выступают парциальные программы. С целью речевого развития детей в познавательно- исследовательской деятельности в ДОУ реализуются парциальные программы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Образовательный модуль «Робототехника», «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»)

Представленные в Программе формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности отбираются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников группы.

Вид деятельности, активности	Формы работы с детьми	Способы организации	Методы (приемы)	Средства
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»				
Коммуникативная	<p>Коммуникативные игры Обсуждение ситуации Разбор понятий Беседы - рассуждения Моделирование правил Коллективное составление инструкции (памятки) Пед.ситуации Отгадывание загадок «Минутки общения» Анализ произведений худ. литературы Ситуация морального выбора Речетворчество Пересказ Составление сказок и рассказов</p>	<p>Индивидуальные, Фронтальные, Подгрупповые (НОД, ОД, в РМ)</p>	<p>Наглядные: наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ. Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, пед. оценка, вопрос. Практические: опыты, конструирование, моделирование, упражнения и т.д. Собственно-практические: практические ситуации, поисковые действия, обследование. Игровые: дидактические игры, игры - драматизации, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, эпизодические игровые приемы</p>	<p>ТСО ИКТ УМК Литературные Природные Наглядные Художественные: изобразительное искусство, музыка, театр. Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения Игровая развивающая образовательная среда</p>
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»				
Познавательная - исследовательская	<p>Беседы Сбор фотографий и их оформление Игры: дидактические, настольно-печатные, игры-путешествия, игры с правилами, игры-экспериментирования. Коллекционирование Отгадывание загадок, викторина Моделирование Мини - конкурсы Просмотр фильмов Проектная деятельность Природоохранная деятельность Целевая прогулка Календарь природы Опыт, эксперименты Наблюдение Игротека</p>	<p>Индивидуальные, Фронтальные, Подгрупповые (НОД, ОД, в РМ)</p>	<p>Наглядные: наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ. Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, пед. оценка, вопрос. Практические: опыты, конструирование, моделирование, упражнения и т.д. Собственно-практические: практические ситуации, поисковые действия, обследование. Игровые: дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, эпизодические игровые приемы</p>	<p>ТСО ИКТ УМК Литературные Природные Наглядные Художественные (плоскостные, объемные) Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения</p>
2.2.3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»				
Изобразительная	<p>Рисование Лепка Аппликация Рассматривание картин, иллюстраций Выставки детских работ Сменная выставка Мастерская Дизайн - студии КТД Художественный труд Обыгрывание незавершенного рисунка</p>	<p>Индивидуальные, Фронтальные, Подгрупповые (НОД, ОД, в РМ)</p>	<p>Наглядные: наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ. Словесные: беседа, рассказ, чтение худ. литературы, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос. Практические: опыты, упражнения, конструирование, моделирование и т.д. Собственно-практические: обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование. Игровые: дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, эпизодические игровые приемы</p>	<p>ТСО ИКТ УМК Литературные Природные Наглядные Художественные (плоскостные, объемные) Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения</p>

<p>Выпрывне художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение Слушание Книжная выставка Заучивание стихотворений Создание книжек-малышек Знакомство с пословицами и поговорками Народный фольклор Отгадывание загадок</p>	<p>Индивидуальные, Фронтальные, Подгрупповые (НОД, ОД в РМ)</p>	<p>Наглядные: наблюдения, демонстрации, рассматривание, показ. Словесные: беседа, рассказ, чтение худ. литературы, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос. Практические: упражнения. Собственно-практические: обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование. Игровые: игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий</p>	<p>ТСО ИКТ УМК Литературные Наглядные Художественные (плоскостные, объёмные) Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование: из строительного материала, из деталей конструкторов, из бумаги, из природного материала, из крупногабаритных модулей. Конструирование: по модели, по условиям, по образцу, по замыслу, по теме, по чертежам и схемам, каркасное конструирование.</p>	<p>Индивидуальные, Фронтальные, Подгрупповые (НОД, ОД в РМ)</p>	<p>Наглядные: наглядно-зрительные (наглядные пособия, показ, имитация, зрительные ориентиры). Тактильные: тактильно-мышечные (помощь воспитателя) Словесные: объяснения, инструкции, пояснения, подача команд, сигналов, указаний вопросы к детям, образный или сюжетный рассказ, беседа. Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями, упражнения в игровой форме, упражнения в соревновательной форме. Игровые: обыгрывание построек</p>	<p>ТСО ИКТ УМК Литературные Наглядные Художественные (плоскостные, объёмные) Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения</p>
<p>Музыкальная</p>	<p>Музыкальные занятия Танцы Ритмические движения Ритмопластика Ритмика Этюды по: ритмики, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии Слушание музыки Календарные праздники Тематические праздники Развлечения Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Индивидуальные, Фронтальные, Подгрупповые (НОД, ОД в РМ)</p>	<p>Наглядные: наглядно-зрительные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ); наглядно-слуховые (музыка, песни). Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос. Практические: моделирование, упражнения и т.д. Собственно-практические: обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия. Игровые: муз. дид. игры, игровая ситуация, действия с муз. инструментами, имитация действий, прятанье, поиск, эпизодические игровые приемы.</p>	<p>ТСО ИКТ УМК Литературные Наглядные Художественные (плоскостные, объёмные) Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения</p>
<p>2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>				

Игровая	Игра: сюжетно-ролевая, режиссерская, дидактическая, настольно-печатная, игра - развлечение, игра-манипуляция, игра-имитация, игра - забава, игра драматизация, игра-инсценировка, театрализованная игра. Ряженье Театры: настольный, пальчиковый, кукольный, на столе, перчаточный. Праздник Мини-конкурс Викторина	Индивидуальные; Фронтальные; Подгрупповые (НОД, ОД в РМ)	Наглядные: наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ. Словесные: беседа, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос. Практические: собственно-практические (обращение к опыту детей, поисковые действия, практические ситуации, обследование). Игровые: игры (подвижные, дидактические), игровая ситуация, эпизодические игровые приемы, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, загадки	ТСО ИКТ УМК Литературные Природные Наглядные Художественные (плоскостные, объемные) Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения
Самостоятельная и самостоятельная бытового труда	Поручение Коллективное творческое дело Задания Совместная деятельность Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд Труд в уголке природы Дежурство Совместные действия детей	Индивидуальные, Фронтальные, Подгрупповые (НОД, ОД в РМ)	Наглядные: наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ. Словесные: беседа, рассказ, чтение худ. литературы, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос. Собственно-практические: обращение к опыту детей, поисковые действия, практические ситуации, обследование. Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями, упражнения в игровой форме, упражнения в соревновательной форме. Игровые: игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий	ТСО ИКТ УМК Литературные Наглядные Художественные (плоскостные, объемные) Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная	Физкультурные занятия Гимнастика: утренняя, корригирующая, - ленивая, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная. Самомассаж Закаливание Упражнения: на фитболах, на тренажерах, спортивные, игровые, общеразвивающие, имитация движений. Игры: игры-соревнования, подвижная игра, игры малой подвижности, игры с правилами, народные игры, спортивные игры. Оздоровительный бег Эстафеты Развлечения Праздники Малая олимпиада Малый туризм Акции Флешмобы	Индивидуальные, Фронтальные, Подгрупповые (НОД, ОД в РМ)	Наглядные: наглядно-зрительные (наглядные пособия, показ, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые (музыка, песни). Тактильные: тактильно-мышечные (помощь воспитателя). Словесные: объяснения, инструкции, пояснения, подача команд, сигналов, распоряжений, указаний, вопросы, образный или сюжетный рассказ, беседа. Практические: повторение с изменениями и без, упражнения в игровой и соревновательной форме	ТСО ИКТ УМК Литературные Природные Наглядные Художественные (плоскостные, объемные) Дидактические Игрушки Вербальные и невербальные средства общения
--------------	---	---	--	---

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от:

- учета возрастных особенностей воспитанников,
- индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанников,
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При их выборе педагоги признают приоритетную субъективную позицию ребёнка в образовательном процессе.

Организация процесса воспитания и обучения дошкольника с ОНР в группах общеразвивающей направленности предполагает специфический подход в выборе форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей контингента воспитанников.

При реализации содержания Программы необходимо ориентироваться:

-на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

-на создание оптимальных условий обучения детей с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога - психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре.

Организуя коррекционный процесс учитель - логопед отбирает формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями работы по

Основные направления работы	Формы работы	Методы (по источнику знаний)	Приемы (по источнику знаний)	Методы по характеру образовательной деятельности детей
<p>Развитие пассивного и активного словаря</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Создание коллоквиумов Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование</p>	<p>Наглядные: -наблюдение. Развитие словаря происходит за счет умения всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное. Постепенно расширяется круг наблюдаемых объектов и соблюдается концентричность наблюдения. (узнавание объекта -> выделение существенных признаков -> сравнение с другими объектами -> обобщение). -Демонстрация (рассматривание) наглядных средств. Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов. С помощью картинок у детей формируются статические наглядные образы. Технические средства обучения (ТСО) используются для создания динамических наглядных образов. Большую роль демонстрация наглядных средств играет в расширении кругозора детей, поскольку появляется возможность дать представление о тех событиях, явлениях, предметах, которых нет в опыте обучаемых, которые они не могут непосредственно воспринимать. Необходимо учитывать, что простая демонстрация какого-либо предмета, явления, его изображения еще не обеспечивает выделение ребенком нужных сторон и свойств данных объектов. Стихийно протекающее восприятие не приводит к формированию правильных представлений о</p>	<p>Показ образца Показ способов действий Выполнение логопедом различных игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации</p>	<p>Информационно-рецептивный Учитель-логопед сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. Репродуктивный Многочисленное повторение способа деятельности по заданию учителя-логопеда. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образа, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.</p>

		<p>предметах. Необходима руководящая роль педагога, который организует процесс детского восприятия. Организация заключается в том, что взрослый в строгой последовательности выделяет различные стороны и свойства предмета, увязывая отдельные знания в целостное представление об объекте. И тут приходят на помощь словесные методы: <u>рассказ, беседа</u> Игровые: <u>-дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде</u> Практические: <u>-упражнения</u> проводят в определенной системе, которая выстраивается на основе постепенно усложняющихся знаний и умений, а также соответствует программе обучения для конкретной возрастной группы. <u>-Опыты и экспериментирование.</u> Многие предметы, вещества обладают признаками, непосредственно воспринимаемыми при помощи органов чувств (цвет, величина, форма, запах) и скрытыми, не поддающимися такому непосредственному восприятию (хрупкость, напр.). Такие свойства предметов нельзя показать наглядными приемами, поэтому тут на помощь приходит преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления <u>скрытых, непосредственно не представленных</u> свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения, за счет чего происходит увеличение словаря. Выявление скрытых признаков предметов осуществляется с помощью элементарных опытов. В ходе их педагог вместе с детьми создает специальные условия, которые помогают определить тот или иной скрытый признак.</p>	<p>Проблемное изложение. Учитель-логопед ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец <u>культуры</u> развертывания познавательных действий. Пример упражнения с проблемным содержанием: Что объединяет данные слова и какое из них лишнее? Почему?</p>
--	--	--	--

<p>Формирование и совершенствование грамм. строя речи</p>	<p>Чтение Беседа Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение Рассказ</p>		<p>Игровые: - <i>дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде</i> Словесные: - <i>рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы</i> Наглядные: - <i>демонстрация, наблюдение</i> Практические: - <i>упражнения в правильном употреблении грамматических форм. Преобладание конструктивных упражнений, когда ребенок переносит ранее усвоенные способы действий на новое содержание</i></p>	<p>Создание игровой ситуации Пояснение Объяснение Педагогическая оценка Беседа Вопросы Показ</p>	<p>Активные методы Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности и выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p>	<p>Чтение Разговор Разучивание стихотворений Игра Инсценирование Использование различных видов театров</p>	<p>Игровые: - <i>дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде</i> Словесные: - <i>рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы</i> Наглядные: - <i>демонстрация, наблюдение</i> Практические: - <i>упражнения</i></p>	<p>Инсценировка коротких рассказов, стихотворений бытовые сценки элементы драматизации создание игровой ситуации</p>	
<p>Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков.</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Разучивание стихотворений Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ</p>		<p>Словесные: - <i>рассказ используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.</i></p>	<p>Вопросы детям. Вопросы должны быть определенными, предполагающими тот или иной ответ ребенка; точными по формулировке, краткими-формированию умения создавать особый замысел и разворачивать его в</p>	

	<p>Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок, стихов Использование различных видов театров</p>	<p>Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. Рассказ желательно сопровождать демонстрацией серии сюжетных картин (особенно в дошкольном возрасте). Перед воспроизведением текста можно провести короткую предварительную беседу, которая подготовит детей к его восприятию. После рассказа проводится беседа, обмен впечатлениями, пересказ, игры-драматизации в зависимости от задач логопедической работы. Беседа - диалогический метод обучения, который предполагает, что задавать вопросы и отвечать, высказывать свою точку зрения могут все участники беседы. Задача педагога так построить беседу, чтобы опыт каждого ребенка стал достоянием всего коллектива (Е. А. Флерина). Кроме рассказа, используется пересказ сказок, литературных произведений (краткий, выборочный, развернутый и т. д.). Практические: Моделирование может быть использовано в работе над всеми видами связного высказывания. На этом этапе метод наглядного моделирования способствует: - усвоению принципа замещения (умение обозначать персонажей художественного произведения заместителями), передачи событий при помощи заместителей; - овладению умением выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, определять взаимосвязь между ними и объединять их в один сюжет.</p>	<p>полный рассказ; Применение наглядных моделей в работе над монологической речью детей с ОНР позволит более успешно обучить детей составлению связного речевого высказывания.</p>	
--	---	--	--	--

Обучение грамоте	Решение проблемных ситуаций Игра Обсуждение Рассказ	Практические: <i>конструирование.</i> С целью профилактики оптической дисграфии детей учат конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую. <i>Моделирование</i> позволяет познакомить детей с понятием «слово» и его протяженностью; научить находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой, изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов, сформировать навыки анализа и синтеза слов и предложений. Игровые: <i>дидактическая игра</i> Словесные: <i>рассказ, беседа</i>	Введение элементов соразмерности Создание игровой ситуации Вопрос Пояснение Объяснение Беседа	
------------------	--	--	--	--

Использование вариативных приемов в практике логопедической работы:

Биоэнергетика.

Совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это усиливается кровообращение, укрепляются мышцы лица, развиваются гибкость отдельных частей речевого аппарата, развиваются координация движений и мелкая моторика рук. Сочетание движений речевого аппарата и кистей рук создает предпосылки к развитию координации движений и мелкой моторики, произвольности поведения, внимания, памяти, речи и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.

Кинезиология.

Учитывая функциональную специализацию полушарий (правое - гуманитарное, образное; левое - математическое, знаковое), а также роль совместной деятельности в осуществлении высших психических функций, можно полагать, что нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность детей. Под влиянием кинезиологических тренировок межполушарного взаимодействия складывается единство мозга из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи).

Су Джок приемы.

Регулярное и опосредованное стимулирование систем соответствия по Су Джок, особенно большого пальца (система соответствия голове), массаж кончиков пальцев и ногтевых пластин кистей стоп (участки соответствия головному мозгу), способствуют созреванию нервных клеток и активному функционированию коры головного мозга, тем самым оказывают лечебное и профилактическое воздействие на речевые зоны коры головного мозга и положительно сказываются на исправлении речи детей.

Упражнения в дорсальной системе координат.

Такие упражнения способствуют формированию психомоторных и когнитивных функций при отсутствии визуального контроля за действием. Комплекс данных упражнений, выполняемых руками за спиной, направлен на развитие сенситивных, пространственных и креативных возможностей человека. Движения рук за спиной непривычны и осуществляются без устоявшихся двигательных стереотипов. Исследуя раннее неосвоенное пространство, ребенок расширяет границы своих когнитивных возможностей по управлению телом.

2.1.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для детей с ЗПР

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федерально адаптированной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с воспитанниками, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Формы и методы организации образовательного взаимодействия с детьми в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников.

Формы реализации Программы.

Образовательные области	Формы и методы взаимодействия
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра - совместная с педагогом игра - совместная со сверстниками игра - игра - чтение - беседа - наблюдение - педагогическая ситуация - экскурсия - ситуация морального выбора - проектная деятельность - интегративная деятельность - праздник - совместная деятельность - рассматривание - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - экспериментирование - поручения и задания - дежурство - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание коллекций - проектная деятельность - исследовательская деятельность - конструктивно- модельная деятельность - экспериментирование - развивающая игра - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ - беседа - экскурсии - коллекционирование - моделирование - реализация проекта - игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение

	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - рассматривание - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - игра - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение - рассказ - инсценирование - ситуативный разговор с детьми сочинение загадок - проблемная ситуация - использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - создание макетов, коллекций из их оформления - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - организация выставок - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра - беседа интегративного характера муссведческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальные упражнения - попевка, распевка - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание - концерт импровизация - музыкальная
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие - утренняя гимнастика - игра - беседа - рассказ - чтение - рассматривание - интегративная деятельность - контрольно-диагностическая деятельность - спортивные физкультурные досуги - спортивные состязания - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемные ситуации

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Название метода	Определяющие метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств

	две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
Информационно - рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образа, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получают эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активный	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Способы реализации Программы.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста с ЗПР созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Средства реализации Программы.

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
 - визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
 - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
 - реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);
- С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда. 4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

2.1.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ

2.1.3.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах общеразвивающей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории

обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками, предметов и их частей, частей тела человека, животных, птиц, профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических

процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи, третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.

Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый,

веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.
- Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:
- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на

вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.3.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с

детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу общеразвивающей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать

формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ТМППК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных

мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;

	<p>3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</p> <p>4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</p> <p>5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</p> <p>6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</p> <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <p>1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";</p> <p>2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</p> <p>3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</p> <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p> <p>1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</p> <p>2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</p> <p>3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</p> <p>4) использовать психокоррекционные игры и присмы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</p> <p>5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил.</p> <p>1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменной ролей;</p> <p>2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</p> <p>3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работникам, окружающим детям;</p> <p>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p> <p>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <p>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</p> <p>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <p>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <p>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p>

	<p>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закрепить умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирущик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира; обучающиеся должны понимать последствия своих</p>

	<p>действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов, совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделить заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию; демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание

	<p>развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки, для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закрепить представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребив при этом прилагательные и обозначающие словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел.</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай!", пользуясь порекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделить определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры (1, 1-9) в правильном и зеркальном (перевернутом) и изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки,</p>

	<p>палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p> <p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседней, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми, формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с

	<p>привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания, лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны, национальных героях, исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улицы, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач, учить способам проб, примеривания, зрительного соотношения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет, выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чи</p>

	<p>лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления; выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслозначительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мяд, миска - мишка, дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслозначительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения:</p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи, воспитывать у ребенка отношения</p>

к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, поговорок, загадок, скороговорок, чистоговорок;
- 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
- 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- 10) развивать умение изменить силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- 11) вырабатывать правильный темп речи;
- 12) работать над четкостью дикции;
- 13) работать над интонационной выразительностью речи

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы, работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- 3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука); проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогическим работником гласным звуком;
- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- 2) уточнить значения слов, используя различные приемы семантизации, пополнять и активизировать словарный запас, уточнить понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
- 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- 1) развивать словообразовательные умения, создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- 3) развивать систему словоизменения, ориентировочные умения при овладении морфологическими

<p>категориями:</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6) работать над пониманием и построением предложно-подлежащих конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слоговой состава слова с помощью фишек;</p> <p>3) учить анализу состава предложения, моделированию с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> <p>4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - длинную - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный прозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивания контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок; учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры</p>

	простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности, создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами; 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания"; 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовую, предметно-игровую, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, "служит"); 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации.

	<p>19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;</p> <p>20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</p> <p>21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</p> <p>22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</p> <p>Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:</p> <p>1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе, положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</p> <p>2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <p>3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснить после окончания работы содержание получившегося изображения;</p> <p>4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p> <p>5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изобразительности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширять их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинками, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные</p>

	<p>представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p> <p>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами, привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабанах, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слезливость); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> <p>17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширить опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводят их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами, отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций;
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для

<p>по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются), использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп, осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом, правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы), разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности</p>

	<p>из двух-четырёх движений;</p> <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включить элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды хвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применить игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щетки, вращения; формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колесок на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия растягивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении: точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p>

	<p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу; проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обидя - надули щеки).</p>
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки, наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координацию;</p> <p>6) формировать и закрепить двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнить двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звеня, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в следующих организационных моделях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог реализует один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

При планировании образовательной деятельности обеспечивается:

- Выявление интересов и потребностей детей.
- Обсуждение и принятие решения о теме и форме образовательного события.
- Совместное планирование.
- Обсуждение взрослыми ситуации (темы, формы, ресурсов в группе, ДОО, местном сообществе с дополнением детских идей идеями взрослых, в том числе родителей).
- Ежедневное версионное возвращение к совместно выработанному плану (напоминание темы, анализ сделанного, презентация новых материалов, индивидуальное планирование - выбор дел и действий).
- Ежедневное версионное подведение итогов (предъявление детьми и взрослыми результатов своей деятельности, анализ действий, определение перспектив).
- Анализ образовательных действий детей и взрослых по итогам реализации плана.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно через разнообразные образовательные мероприятия в процессе освоения различных видов детской деятельности и воспитательных событий. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Для становления универсальных культурных умений у дошкольников в ДОО ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня

Деятельность в режиме дня	Особенности организации
Первая половина дня	

<p>Формы образовательной деятельности в утренний промежуток времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. 	
<p>Образовательная деятельность, основанная на организации видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Она представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические игры, речевые игры, развивающие игры, игры-путешествия, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры- этюды, игры сюжетно-ролевые, режиссерские игры, театрализованные игры, игры - драматизации.</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности коммуникативная деятельность занимает отдельное место, но при этом включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, - знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), - формирование безопасного поведения, - освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), - сенсорное и математическое развитие детей. 	
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>	
<p>Конструирование и изобразительная деятельность</p>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>	
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном помещении.</p>	
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями</p>	

		действующего СанПиН.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
Образовательные ситуации в процессе образовательной деятельности основанной на организации видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО	<p>Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.</p> <p>Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.</p> <p>Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.</p>	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>	
	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
Образовательные ситуации в образовательной деятельности в режимных моментах	<p>Образовательные ситуации в образовательной деятельности в режимных моментах направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.</p> <p>Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).</p> <p>Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.</p>	

	<p>В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>
--	---

Вторая половина дня

Все формы и виды образовательной деятельности, организуемые в первой половине дня

<p>Культурные практики</p>	<p>Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="414 891 933 1041"> <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно- конструктивные игры)</p> </td> <td data-bbox="933 891 1580 1041"> <p>направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 1041 933 1646"> <p>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта</p> </td> <td data-bbox="933 1041 1580 1646"> <p>носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 1646 933 1848"> <p>Творческая мастерская</p> </td> <td data-bbox="933 1646 1580 1848"> <p>предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 1848 933 2119"> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> </td> <td data-bbox="933 1848 1580 2119"> <p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p> </td> </tr> </table>	<p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно- конструктивные игры)</p>	<p>направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта</p>	<p>носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).</p>	<p>Творческая мастерская</p>	<p>предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно- конструктивные игры)</p>	<p>направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>								
<p>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта</p>	<p>носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).</p>								
<p>Творческая мастерская</p>	<p>предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>								
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>								

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Коммуникативная практика	осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).
Тематическая игротека	зона активного игрового действия, активного общения, удовлетворяющая потребность детей в контактах и познании окружающего мира в соответствии с изучаемой лексической темой.
Познавательно-исследовательские и игровые культурные практики, обеспечивающие развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников	принимая участие в деятельности муниципальной творческой лаборатории, организованной ДООУ, педагогический коллектив ДООУ особое внимание уделяет обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками такими познавательно-исследовательскими и игровыми культурными практиками, обеспечивающими развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, как квест-игра, арт-студия, тематические игротеки, адвент-календарь.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка, требующей и воспроизводящей определенный набор качеств на основе: правовых практик, практик культурной идентификации, практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности, практик расширения

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
	Правовые практики

<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения. 	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</p> <p>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности. 	<p>Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>
Практики целостности телесно-духовной организации	
<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи. - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности. 	<p>Овладение основными культурно - гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно - исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
Практики расширения возможностей ребёнка	
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. 	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>
Практики свободы	
<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. 	<p>Проявление активности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно - исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>

для детей 5-7 лет

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
-Детская студия -Беседы и разговоры с детьми по их интересам -Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) -Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) -Детский досуг	-Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»); -Беседы и разговоры с детьми по их интересам -Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) -Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) -Творческая мастерская -Детский досуг	-Музыкально-театральная гостиная -Творческая мастерская -Чтение литературных произведений	-Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта -Беседы и разговоры с детьми по их интересам -Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) -Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) -Самообслуживание -Трудовые поручения (индивидуальный, общий и совместный труд)	-Беседы и разговоры с детьми по их интересам -Совместная игра воспитателя и детей -Детский досуг -Трудовые поручения

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями является одним из ключевых моментов развития и поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам: возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами ребенка.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры, развивающие и логические игры, музыкальные игры и импровизации, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность и конструирование по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают **ряд общих требований:**

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозируют помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в ДОУ включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Сферы детской инициативы:

- творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение);
- познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Для того, чтобы дети чувствовали, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддерживаются взрослыми, педагоги строят любую образовательную ситуацию с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей при этом может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность ребёнка (инициативность, автономия, ответственность) формируется при наличии созданных взрослыми *условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:*

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДООУ.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание недирективной помощи детям

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей - и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Основной задачей воспитателя при поддержке детской инициативы является создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Педагоги стараются не спешить на помощь к ребёнку при первых же затруднениях, а стараются дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Способы поддержки детской инициативы в освоении АООП ДО с учётом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей.

Дети старшего дошкольного возраста имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребенка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Дети 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Дети 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Особое внимание педагоги уделяют ребенку в период проявления кризиса семи лет, меняя стиль общения с ним, проявляя уважение к его интересам, стремлениям, инициативам в познании, активно поддерживая стремление к самостоятельности, вселяя уверенность в собственных силах.

Педагоги развивают у ребенка в разных видах деятельности универсальные умения организации своей деятельности, формируют у него основы целеполагания: постановка цели (или принятие ее от педагога), поиск способов ее достижения, осуществление собственного замысла, оценка полученного результата с позиции цели. При этом педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Одним из значимых направлений деятельности педагогов является обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве групповых помещений присутствуют предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.6. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Оптимальной формой взаимодействия взрослых с детьми в процессе организации образовательного процесса в ДООУ является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка (сотрудничество).

Существенными её признаками является:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Основные компоненты совместной деятельности - сотрудничества:

1. Общая цель. Совместное выполнение задания.
2. Общий мотив. Всегда объединяет усилия партнеров. Приводит их к сотрудничеству.
3. Совместные действия. Направлены на то, чтобы достичь общую цель. Вначале необходимо понять цель, распределить самостоятельные и совместные действия, определить очередность этих действий, уточнить и скорректировать.
4. Общий результат. Завершающий этап совместной деятельности, который объединяет всех участников. Он позволяет оценить индивидуальные и совместные действия на основе полученного результата.

В организации партнерской деятельности педагог учитывает:

- партнерскую позицию взрослого и партнерскую форму организации деятельности
- особый стиль взаимоотношений, взаимодействия с детьми. Он уважает мнение детей, умеет слушать и слышать своих воспитанников, в общении с ними предпочитает диалог, предоставляет детям свободу выбора (выбор партнера, материалов, способов действия),
- не забывает о том, что ребенок - это полноценный участник образовательных отношений.

Приёмы привлечения (мотивации) детей к совместной партнёрской деятельности:

1. игровая мотивация - «Помоги игрушке», ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.
2. «Помоги мне» - мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.
3. «Научи меня» — основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.

4. «Создание предметов своими руками для себя» — основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими.

Принципы применения приёмов, мотивирующих детей на партнёрскую деятельность:

- нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы)
- обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом
- обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.

Модель совместной деятельности педагога с детьми

Действия детей в совместной деятельности с педагогом	Действия педагога в совместной деятельности с детьми
<p>делают выбор; активно играют; осуществляют контроль, взаимоконтроль; наблюдают за действием воспитателя, других детей; работают все вместе; измеряют; взвешивают; строят; сопоставляют; упорядочивают; выражают собственные суждения; выполняют под диктовку; рассказывают, объясняют; конструируют; разрешают конфликт; организуют; выставляют на всеобщее обозрение свои работы; проявляют сопереживание; рассказывают о своих чувствах, чувствах других детей. героев произведений; сосредотачивают внимание самостоятельно решают проблему, поставленную задачу; контролируют порыв; выражают собственные чувства; фиксируют; складывают по образцу; вырезают из бумаги; практикуются в осуществлении выбора; проявляют способность к критическому мышлению, делают самостоятельный выбор; сортируют по размеру, форме, цвету; осуществляют условные действия в ситуации ролевой игры; выражают собственные мысли; слушают; проявляют изобретательность; сортируют; классифицируют; ищут, находят решение; выстраивают порядок и последовательность выявляют тождества; наблюдают за преобразованием</p>	<p>задает вопросы, стимулирующие процесс мышления; использует наглядные, информационные средства; выражает признательность; согласовывает с детьми действия, их последовательность; предоставляет возможность задавать вопросы; показывает заинтересованность; рассказывает, обсуждает с детьми; объясняет; проявляет уважение к детским высказываниям; предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение; напоминает; осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование; способствует групповой работе детей; инициирует поиск ответов на вопросы самих детей; вовлекает в совместную деятельность; отвечает на вопросы детей; предоставляет возможность для сотрудничества детей; проявляет свое отношение к факту; вводит элемент новизны; способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы; предлагает принять решение путем голосования; наблюдает за детьми во время выполнения задания; выражает искреннее восхищение; ставит цели индивидуально или группе детей, которые отвечают их интересам и потребностям; эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание; предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы; комментирует высказывания предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения; поощряет детей за то, что они убирают, а собой место после занятия; показывает последовательность действий; конструктивно комментирует работу детей («я вижу, вы выкладываете кубики один на другой, чтобы получилась высокая башенка»); формулирует проблему (цель); вводит в игровую (сюжетную) ситуацию; формулирует задачу (исходно); помогает в решении задачи; организует деятельность; организует; поддерживает; советует; активизирует обсуждение; записывает, фиксирует; осуществляет практическую помощь (по необходимости) направляет и контролирует; помогает в подготовке презентации; привлекает к обсуждению; помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени;</p>

	<p>ориентируется на интересы детей; вводит сюжетное событие (появление персонажа); вовлекает детей в игру; предлагает смену ролей; предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения; устанавливает ограничения; поощряет детей к высказыванию; инициирует общее обсуждение; стимулирует любознательность, интерес</p>
--	--

2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Педагогическое взаимодействие в ходе реализации Программы в МБДОУ детском саду № 113 предполагает координацию усилий всех сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами воспитательно-образовательного процесса в детском саду являются дети, педагоги, родители (законные представители). Их равноправие подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Программой предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного включения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
5. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьями воспитанников

Аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
<i>Содержание</i>		
<p>Аналитическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом 	<p>Коммуникативно-деятельностное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры; - вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс; <p>Информационное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансляция позитивного опыта работы ДОУ; - создание открытого информационного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, проводимых в детском саду
<i>Формы и методы работы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - интервьюирование; - опрос; - индивидуальная беседа; - наблюдение; - изучение медицинских карт; - заполнение документации группы (дневник группы, карта семьи и т.д.) 	<p>Коммуникативно-деятельностное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - родительские встречи («гость группы», «клуб выходного дня»); - групповая библиотека методической литературы; - индивидуальные беседы, консультации; - наглядные формы: * информация в родительском уголке; * папки - передвижки; * ширмы; * журналы, альбомы, брошюры, информационные листы. - детско-родительские выставки: * рисунок выходного дня * фотовыставки (тематические, индивидуальные); * макеты; - мастер-классы (встреча с интересным человеком, домашние коллекции, выставки рукоделия и т.д.) - домашняя игротка; - помощь родителей в обогащение предметно-развивающей среды <p>Информационное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей для родителей; - стенды (стены, панно достижений); - ведение общесадовой странички в социальной сети «ВК»; - сайт МБДОУ; - родительские группы в популярных мессенджерах 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг достижения детьми планируемых результатов (специалисты, воспитатели) - составление индивидуальных траекторий развития детей - составление индивидуально-образовательных программ - опрос; - книги отзывов; - оценочные листы; - анкетирование; - учет активности родителей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Совместная деятельность ДОУ и семьи реализуется в условиях:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания детей;
- взаимного уважения всех участников образовательных отношений при понимании специфики решаемых задач каждым её участником;

- учёта всеми участниками образовательных отношений возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование эффективных форм взаимодействия.

Подходы к взаимодействию ДОО с родителями (законными представителями) по реализации АОП ДОО:

- родители (законные представители) - важный фактор в улучшении перспектив развития детей;
- родители (законные представители) - участники образовательных отношений, способствующие быстрым успехам воспитанников, способные овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям;
- родители (законные представители) имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей;
- родители (законные представители), при соответствующих условиях, могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы МБДОУ детского сада № 113.

Под включением родителей (законных представителей) в деятельность по реализации целей и задач Программы понимается:

- участие в стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- участие в разработке АОП ДОО, планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- участие в создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- участие в организации современной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории дошкольного учреждения;
- участие в оказании дополнительных услуг, привлечении родителей (законных представителей) к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Партнёрство - особый тип совместной деятельности между родителями и образовательным учреждением, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования.

Признаками сотрудничества ДОО с семьей по реализации Программы являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей (законных представителей) и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем организации образовательного процесса.

Показатели степени включения родителей (законных представителей) в деятельность по реализации АОП ДОО:

1. Сформированность представлений (наличие представлений) родителей (законных представителей) в сфере педагогической деятельности:

- о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
- о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об адекватных средствах и условиях развития ребенка, в т.ч. с нарушениями развития;
- об особенностях коррекционно-образовательного процесса в детском саду;
- о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

реальное участие родителей в жизни ДОО	формы участия	периодичность сотрудничества
в проведении мониторинговых исследований	анкетирование интервьюирование социологический опрос	3 - 4 раза в год по мере необходимости 1 раз в год

в создании условий	участие в субботнике по благоустройству территории помощь в создании предметно - развивающей среды оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
в управлении ДОУ	родительский комитет совет ДОУ педсовет	по плану по плану по плану
в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейный и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим») памятки информация на web - страничке в сети Интернет консультации, семинары, семинары - практикумы распространение опыта семейного воспитания родительские собрания	обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 3 раза в год
в воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	день открытых дверей для родителей совместные праздники и развлечения встречи с интересными людьми участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах мероприятия с родителями в рамках просектной деятельности родительские встречи (педагогическая гостиная, «клуб выходного дня»)	1 раз в год по плану 1 раз в год 1 раз в квартал по плану

2.1.8. Существенные характеристики содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду № 113 осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании) и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, представленные в пяти образовательных областях:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- социально коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с общеразвивающей направленностью МБДОУ детского сада № 113 коррекционное направление работы является приоритетным, а образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности, а выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников - важнейшая задача образовательной деятельности ДОУ.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику образовательной деятельности в МБДОУ детском саду № 113 и учитывая основную его направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, Программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют весь комплекс коррекционно - образовательных мероприятий, предусмотренных Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно - эстетическим развитием детей.

Реализация *принципа интеграции* способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений:

образовательная область	руководитель образовательной деятельности	участники образовательной деятельности
«Речевое развитие»	учитель-логопед	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, родители
«Познавательное развитие»: - сенсорное развитие, развитие психических функций; - формирование целостной картины мира, познавательно - исследовательская деятельность, развитие математических представлений	педагог-психолог, воспитатель	учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители
«Социально-коммуникативное развитие»	воспитатель, педагог - психолог	учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители
«Художественно-эстетическое развитие»	музыкальный руководитель, воспитатель	учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, родители
«Физическое развитие»	инструктор по физической культуре, воспитатели	учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог - психолог, родители

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.1.9. Рабочая программа воспитания

2.9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) детей дошкольного возраста 5-7 лет в филиале МБДОУ детского сада № 113 составлена на основе **Федеральной рабочей программы воспитания (ФОРП ДО, пункт 29)**, основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитательной работы рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ детского сада № 113 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников ДОУ обеспечивает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Важным в воспитании признается интеграция, объединение семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в воспитательном процессе. Кроме того, реализация программы воспитания предусматривает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы воспитания дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой АОП ДО, региональной (Свердловская область) и муниципальной специфики (г. Екатеринбург) реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания определяется потребностями современного общества в личностном развитии дошкольников. В цели Программы воспитания находят отражение базовые духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России.

Цель воспитания ОЧ Программы - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи Программы воспитания (задачи воспитания) формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания для каждого возрастного периода (5-6 лет, 6-7 лет) и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными в АОП ДО МБДОУ детского сада № 113

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание - это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интерприровано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание - воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного

Направления воспитания	Ценности	Возрастной период	Задачи воспитания
Патриотическое	Родина, природа	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Углублять представления ребенка о правилах и нормах семейных взаимоотношений. -Совершенствовать представления о семейных ценностях, семейных традициях. -Поддерживать проявление познавательной активности ребенка к жизни семьи, истории семьи. -Поддерживать желание ребенка участвовать в жизни семьи. -Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему своей семьи, ее традициям. -Воспитывать у ребенка чувство гордости за свою семью, уважение, внимание, заботу, эмпатию, толерантность к семье, близким, окружающему миру, стремление к справедливости. -Воспитывать у ребенка понимание эмоционального состояния членов семьи, умения избегать ссоры, находить способы примирения в случае ссоры с близкими людьми. -Поддерживать проявление отклика ребенка на радостные и печальные события в ближайшем окружении, использование различных способов эмоциональной поддержки членов семьи. -Формировать у ребенка представления об истории, достопримечательностях, выдающихся людях Российской Федерации. -Формировать представления ребенка о государственной символике (флаг, герб) Российской Федерации. -Формировать представления ребенка о своей национальности, национальных праздниках и традициях. -Воспитывать нравственные чувства: патриотизм -Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему Российской Федерации.
		6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Углублять представления ребенка о правилах и нормах семейных взаимоотношений, о правах и обязанностях членов семьи. -Совершенствовать представления о семейных ценностях, семейных традициях. -Поощрять проявление познавательной активности ребенка к жизни семьи, истории семьи. -Поддерживать желание ребенка участвовать в жизни семьи. -Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему своей семьи, ее традициям. -Воспитывать у ребенка чувство гордости за свою семью, уважение, внимание, заботу, эмпатию, доверие, толерантность к семье, близким, окружающему миру, стремление к справедливости. -Воспитывать у ребенка понимание эмоционального состояния членов семьи, умения избегать ссоры, находить способы примирения в случае ссоры с близкими людьми. -Поддерживать проявление отклика ребенка на радостные и печальные события в ближайшем окружении, использование различных способов эмоциональной поддержки членов семьи. -Поддерживать проявление у ребенка уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливое отношение и ответственность за младших братьев и сестер. -Формировать первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. -Поддерживать познавательный интерес и уважение ребенка к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. -Формировать представления о символах государства – Флаг, Герб Российской Федерации. Формировать начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. -Воспитывать патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. -Поддерживать интерес ребенка к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО. -Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему Российской Федерации.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у ребенка базовые общечеловеческие ценности и этические представления (забота, доброжелательность, правдивость, искренность, отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, «Хорошо-Плохо», «Правильно-Неправильно», «Добро-Зло» и др.).

			<ul style="list-style-type: none"> -Формировать образ «Я» ребенка, позитивное отношение, уверенности ребенка в себе, чувство собственного достоинства и самоуважения, как основы нравственного отношения к другому. -Формировать гендерные представления ребенка о различных и характерных качествах мальчиков и девочек -Формировать у ребенка предпосылки толерантности к детям разных национальностей, сверстникам в группе. -Поддерживать желания и стремления ребенка совершать поступки в соответствии с этическими нормами, проявлять самоконтроль и регуляцию своих действий на основе усвоенных норм и правил, следовать одобряемым взрослыми и сверстниками социальным нормам поведения. -Поддерживать проявления ребенком самостоятельности в умении согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других, работать в команде, нести ответственность за свои действия перед командой. -Поддерживать потребность ребенка в друзьях, в признании, уважении со стороны сверстников, стремление к партнерству. -Совершенствовать умения ребенка понимать психологическое состояние других людей (устал, расстроен, болен и др.), оказывать им поддержку. -Способствовать освоению ребенком разных способов (сотрудничество, конфликт, компромисс) и форм (партнерских, подчинения, доминирования) взаимодействия со взрослыми и сверстниками в деятельности. -Формировать у ребенка умение учитывать возраст собеседника при выборе стиля взаимодействия (пожилой человек – проявление заботы, Малыш – проявление поддержки).
		6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у ребенка базовые общечеловеческие ценности и этические представления (забота, доброжелательность, доверие, правдивость, искренность, отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, «Хорошо-Плохо», «Правильно-Неправильно», «Добро-Зло» и др.). - Формировать образ «Я» ребенка, позитивное отношение, уверенности ребенка в себе, чувство собственного достоинства и самоуважения, как основы нравственного отношения к другому. - Формировать гендерные представления ребенка о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек, мужчин и женщин. -Формировать у ребенка предпосылки толерантности к детям разных национальностей, сверстникам в группе. -Поддерживать желания и стремления ребенка совершать поступки в соответствии с этическими нормами, проявлять самоконтроль и регуляцию своих действий на основе усвоенных норм и правил, следовать одобряемым взрослыми и сверстниками социальным нормам поведения, адекватно оценивать свои поступки и поступки других. -Поддерживать проявления ребенком самостоятельности в умении согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других, работать в команде, нести ответственность за свои действия перед командой. -Поддерживать потребность ребенка в друзьях, в признании, уважении со стороны сверстников, стремление к партнерству. -Совершенствовать умения ребенка понимать психологическое состояние других людей (устал, расстроен, болен и др.), сопереживать неудачам и радоваться успехам других, оказывать им поддержку. -Способствовать освоению ребенком разных способов (сотрудничество, конфликт, компромисс) и форм (партнерских, подчинения, доминирования) взаимодействия со взрослыми и сверстниками в деятельности. - Формировать у ребенка умение учитывать возраст собеседника при выборе стиля взаимодействия (пожилой человек – проявление заботы, малыш – проявление поддержки).
Познавательное	Познание	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать наблюдательность, любознательность. -Поддерживать проявление инициативы в реализации собственных замыслов. -Поддерживать проявление ребенком самостоятельности в разных видах детской деятельности. -Поддерживать проявление ребенком субъектной инициативы в разных видах детской деятельности.

			<ul style="list-style-type: none"> -Поддерживать активность ребенка в разных видах детской деятельности. -Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
		6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать наблюдательность, любознательность. -Поддерживать инициативу ребенка в реализации собственных замыслов, в творческой деятельности. -Поддерживать субъектную инициативу, самостоятельность ребенка в разных видах детской деятельности. -Поддерживать активность ребенка в разных видах детской деятельности. -Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	и Жизнь и здоровье	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать ценностное отношение ребенка к здоровью и человеческой жизни. -Поддерживать желание и стремление ребенка оказать элементарную помощь самому себе и окружающим. -Воспитывать понимание ребенком значимости выполнения гигиенических процедур для своего здоровья. -Воспитывать ответственное отношение ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания, самоконтроль порядка во внешнем виде, устранения замеченного беспорядка.
		6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать ценностное отношение ребенка к здоровью и человеческой жизни. -Поддерживать желание и стремление ребенка оказать элементарную помощь самому себе и окружающим. -Воспитывать понимание ребенком значимости выполнения гигиенических процедур для своего здоровья, ответственное отношение ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания, самоконтроль порядка во внешнем виде, устранения замеченного беспорядка. -Поощрять использование ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах без напоминания взрослого. -Воспитывать принятие ребенком правил травмобезопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, включая правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов. -Совершенствовать умения ребенка предвидеть и предупреждать опасные для здоровья ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других. -Совершенствовать саморегуляцию поведения ребенка и его эмоций в обществе, сдерживая негативные импульсы и состояния, угрожающие собственному здоровью и здоровью окружающих. -Поддерживать желания и стремления ребенка разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Формировать здоровьесберегающее поведение ребенка в быту, в ОО, на природе. -Поддерживать интерес и стремления ребенка соблюдать правила безопасного поведения в быту, в ДОУ, на природе. -Формировать элементарные умения ребенка предвидеть опасные для здоровья ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других. -Поддерживать потребность ребенка к активности в двигательной деятельности. -Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности. -Воспитывать осознание ребенком необходимости тренировок и физической активности для сохранения здоровья.
Трудовое	Труд	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать уважение ребенка к профессиональному труду взрослых, ценностное отношение к предметному миру как результату труда взрослых. -Формировать первичные представления ребенка о необходимости и общественной пользе труда. -Формировать представления о возникающих в процессе труда

			<p>эмоциональных состояниях: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать трудолюбие -Поддерживать положительное отношение ребенка к выполнению индивидуальных и совместных трудовых действий со сверстниками. -Стимулировать появление у ребенка адекватной оценки процессов, результатов, индивидуального и коллективного труда в детском саду. -Воспитывать ответственное отношение ребенка к выполнению трудовых действий в самостоятельной, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. -Поддерживать инициативу, самостоятельность в трудовой деятельности.
		6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать трудолюбие, положительную установку к различным видам труда. -Воспитывать уважение ребенка к профессиональному труду взрослых, ценностное отношение к предметному миру как результату труда взрослых. -Создать условия для овладения ребенком основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. -Расширять представления ребенка об общественной полезности, ценности труда. -Формировать представления о возникающих в процессе труда эмоциональных состояниях: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда. -Поддерживать положительное отношение ребенка к выполнению индивидуальных и совместных трудовых действий со сверстниками. -Поддерживать адекватную оценку ребенком процессов, результатов, индивидуального и коллективного труда в детском саду. -Воспитывать ответственное отношение ребенка к качественному выполнению трудовых действий, умение доводить дело до конца в самостоятельной, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. -Поддерживать инициативу, самостоятельность в трудовой деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, поступках, искусстве). -Стимулировать зарождение у ребенка художественно-эстетический вкуса, посредством формирования эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных событийных ситуациях. -Стимулировать использование ребенком разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. -Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности. -Формировать художественно-эстетический вкус ребенка.
		6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, поступках, искусстве). -Поощрять проявление у ребенка эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных событийных ситуациях. -Стимулировать использование ребенком разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. -Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности. - Поддерживать самостоятельность ребенка в процессе активного и творческого применения ранее усвоенных художественно-эстетических этапов, посредством их отображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ДОУ

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОУ - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Элементы уклада	Описание уклада
Ценности	-Родина -Природа -Человек -Семья -Дружба -Сотрудничество -Милосердие -Жизнь -Добро -Познание -Жизнь -Здоровье -Труд -Культура -Красота
Правила и нормы	-Устав МБДОУ детского сада № 113 -Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ детского сада № 113 -Положение «Об общем собрании трудового коллектива» -Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ детского сада № 113» -Коллективный договор МБДОУ детского сада № 113 -Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ детского сада № 113 -Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников МБДОУ детского сада № 113 -Положение «О педагогическом совете»

	<ul style="list-style-type: none"> -Положение «О психолого - педагогическом консилиуме» -Положение «О дошкольном методическом объединении» -Договор между родителями и МБДОУ детского сада № 113 -Положение «О совете родителей» -Положение «О логопедическом пункте» -Положение «Одаренный ребенок»
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> -Утро добрых встреч (ритуал приветствия) -Ритуал прощания -Годовая событийность -Годовой круг праздников (государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических). -Календарная событийность - тематические дни и недели. -Системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений
Система отношений в разных общностях	<p>В МБДОУ детского сада № 113 утвержден и действует «Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников МБДОУ детского сада № 113, содержащий свод общих принципов и правил служебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; -улыбка - всегда обязательная часть приветствия; -педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; -уважительное отношение к личности воспитанника; -умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; -умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; -уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; -умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; -умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; -знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; -соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> -личностно-ориентированный подход; -личностно - деятельностный подход; -индивидуальный подход к воспитанию дошкольника; -деятельностный подход; -аксиологический (ценностный) подход; -возрастной подход к воспитанию и обучению; -культурно-исторический подход;
Предметно- пространственная среда	<p>Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада № 113 рассматривается как часть воспитывающей среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Воспитывающая среда обладает свойствами открытой системы. Цели организации РППС в ДОУ, обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей; -построение вариативного воспитательного пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; -создание условия для совместной и самостоятельной деятельности детей и мотивации; -открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей); -построение воспитательного пространства ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка; -возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе

детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. а также возможности для уединения; - учет возрастных особенностей детей. Для реализации воспитательного потенциала РППС как элемента образовательной среды МБДОУ детского сада № 113 предметное содержание воспитательного пространства учреждения представлено по направлениям воспитания и скоординировано в групповом пространстве по функциональным модулям-центрам активности. Функциональный модуль - это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательных задач.

-Воспитательная предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда МБДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цель воспитывающей среды – создание условий для саморазвития, самоутверждения, самоопределения ребенка. Эта цель определяет и содержание, и формы, и способы педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников.

Организация воспитывающей среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Содержание данных элементов раскрыто в соответствующих разделах программы воспитания МБДОУ. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Направления воспитания	От взрослого - выделение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - игровые в среде продукты детского творчества и инициатив ребенка
Патриотическое	-Иллюстративный материал природы родного края, города -Тематический альбом, отображающий архитектурный облик домов и улиц родного города -Энциклопедии -Иллюстративный материал «Экологическое воспитание» (правила поведения в природе) -Дидактические игры экологического содержания -Художественная литература по направлению воспитания	-Детско-взрослые просекты по ознакомлению с природой родного края, города -Виртуальные экскурсии по родному городу -Фотоколлажи «Дом, в котором я живу» -Просекты экологической направленности	-Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, календари, открытки) - Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей -Выставки объемных сооружений из различного конструктора - Выставки детских рисунков «Мой дом», «Улица родного города», «Береги природу» -Книга «Экологические сказки», созданная детьми
Социальное	-Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей, детей - Дидактическое пособие «Мое настроение», «Настроение детей в группе» -Дидактическая игра «Определи настроение», «Нарисуй эмоцию» -Конструкторы деревянные по сказкам, леги «Семья», разных размеров и фактуры для создания.	-Фотовыставка «Мое настроение» -Проведение социальных акций «Помощь братьям нашим меньшим», «10 000 добрых дел» -Конкурсы «Конструируем город» -Коммуникативные игры - Фотографии, картинки, рисунки для создания тематического альбома «Добрые дела»	-Выставка рисунков «Мой Лучший друг», «Подарок другу» -Альбом с магнитами «Мое настроение» -Выставка детского творчества «Мой пушистый друг» -Фотоколлаж «Моя постройка из конструктора» -Тематический альбом «Добрые дела»

	<p>различных сюжетов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение домов города к праздникам 		
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> -Создание воспитательных ситуаций по поддержке у детей активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании -Фотографии, иллюстрации, видеоролики о природе родного края, театров, музеев, парков -Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков -Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем», «Растения», «Грибы» для ознакомления детей с природной зоной Урала -Энциклопедии, научно-познавательная литература, художественная литература о природе -Дидактические игры по ознакомлению детей с миром ближайшего окружения -Наборы тематических игрушек «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные» -Карта Урала и ее контурное изображение -Подбор картинок с видами ландшафта, маленькие картинки для наклеивания на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта) -Иллюстрации, презентации, фотографии для игры путешествия по родному городу, проведение виртуальных экскурсий 	<ul style="list-style-type: none"> -Моделирование игровой ситуации «Заповедные места», «Зоопарк» -Выставки детского творчества «Мир водоема», «Мир животных леса», с последующем оформлением тематического альбома -Игра-путешествие по карте «Мой город» 	<ul style="list-style-type: none"> -Коллекции, муляжи, гербарии, наборы открыток о природе, альбомы -Тематический альбом «Мир водоема», «Мир животных леса»
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> -«Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности -Игровые двигательные модули -Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, закаливания, одевания и раздевания -Демонстрационные картины «Эти полезные витамины», «Закаливание», «Мы со спортом дружим», «Правильно заботимся о своих зубах», «Правила гигиены», «Моем руки правильно» -Энциклопедии «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья, «Мое тело», «Органы чувств» 	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивные праздники, развлечения, игровые программы -Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье», «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи», «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи», «Азбука здоровья» -Игра «Прогоним бактерии», «Бактерии под микроскопом», «Как бактерии попадают в организм», «Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!», «Мы со спортом дружим и растем здоровыми», «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно», «Как мы играем в 	<ul style="list-style-type: none"> -Книжки-малышки «Стихи и загадки о здоровье», «Здоровье моей семьи» -Коллаж «Любимые виды спорта» -Выставки рисунков, коллективных коллажей - Аппликация о правильном питании -Тематический альбом «Как бактерии попадают в организм» -Журнал «Моё здоровье»

	<p>-Схемы - тренажеры зрительных траекторий, метки на стене с целью развития зрительной координации, тренировки глаз</p> <p>-Дидактические «зубы». «Как замечательно устроен наш организм»</p> <p>-Фотографии, иллюстрации для изготовления журнала «Моё здоровье»</p> <p>-Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр</p> <p>-Маски волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр</p>	подвижные игры»	
Трудовое	<p>-Демонстрационные картины «Профессии нашего города»</p> <p>-Дидактическая игра «Профессии взрослых»</p> <p>- Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчины, женщины (орудия труда)</p> <p>-Словесное поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p> <p>-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Супермаркет», «Кафе», «Банк» и др.</p>	<p>-Детско-взрослые проекты «Все профессии важны»</p> <p>-Фотогалерея «Мои любимые профессии»</p>	<p>-Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интересная профессия»</p> <p>-Коллаж «Все профессии важны»</p> <p>-Тематический альбом «Мы играем в доктора, продавца, официанта, консультанта и др.»</p>
Эстетическое	<p>-Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Фарфор», «Узоры на посуде»</p> <p>-Дидактические игры «Сложи узор», лото «Урало-Сибирская роспись», лото «Чугунное литье»</p> <p>-Фотографии, иллюстрации изделий казлинских мастеров. Альбом «Художественное литье», «Фарфор»</p> <p>-Предметы декоративно – прикладного искусства.</p> <p>-Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах</p> <p>-Репродукции картин художников</p> <p>-Дидактические игры «Одень куклу в национальный наряд», «Разукрась русский народный костюм», «Дорисуй», «Продолжи роспись»</p>	<p>-Детско-взрослые проекты «Прекрасное рядом»</p> <p>-Фотовыставка «Народные росписи»</p>	<p>-Демонстрация проектов «Мой папа геолог», «Мой папа ювелир»</p> <p>-Книжки-малышки «Ювелирные изделия»</p>

Общности (сообщества) ДОУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста непосредственно связан с деятельностью разных видов общностей. В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ): профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская.

Профессиональная общность

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ детского сада № 113. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники придерживаются следующих принципов:

-являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. К профессиональным общностям ДОО относится коллектив филиала МБДОУ детского сада № 113.

Отношения внутри коллектива регулируются Правилами внутреннего трудового распорядка - регламентирующий свод прав и обязанностей работников учреждения, который включает в себя обязанности по осуществлению деятельности на высоком уровне, соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, по осуществлению педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания;

- общее собрание трудового коллектива - постоянно действующий орган управления учреждения, деятельность которого содействует осуществлению управленческих начал, расширению коллегиальных, демократических форм управления, развитию инициативы трудового коллектива в реализации уставной деятельности учреждения, его функционирования, развития; общее собрание коллектива реализует право на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации воспитательного процесса;

- коллективный договор - регулирует социально-трудовые отношения между работодателем и работником учреждения;
- педагогический совет - коллегиальный орган учреждения, созданный для рассмотрения основных вопросов воспитательного процесса;

- психолого-педагогический консилиум - осуществляет деятельность по обеспечению диагностико - коррекционного и психолого- педагогического сопровождения ребенка с недостатками в физическом и (или) психическом развитии исходя из реальных возможностей учреждения в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - деятельность комиссии направлена на урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений в вопросах процесса воспитания;

- дошкольное методическое объединение (ДМО) - деятельность которого направлена на создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога в решении воспитательных задач на уровне дошкольного образования;

- школа молодого педагога - включающая наставническую деятельность, направленную на оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, в совершенствовании их профессиональной компетентности в вопросах воспитания детей;

- рабочие группы, комиссии - создаются для реализации отдельных направлений деятельности в рамках системы воспитания ДОО.

Профессионально-родительская общность

В состав профессионально-родительской общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача данной общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ детского сада № 113. Поведение ребенка зачастую сильно различается дома и в детском саду. Поэтому без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей каждого ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Рассматривая родителей, как активных участников образовательных отношений мы включаем родителей в управление отдельными процессами, в частности в управление системы воспитательной работы. К профессионально-родительской общности в ДОО относятся:

- совет родителей - действует с целью развития и совершенствования воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ детского сада № 113 для решения задач по осуществлению воспитательной деятельности;

- родительский клуб «Позитивное родительство» - создание оптимальных условий для вовлечения семей воспитанников в воспитательный процесс, повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, гармонизации детско-родительских отношений;

-сетевой родительский коучинг - в котором коучами являются сами родители, владеющие определенными профессиональными компетентностями и осуществляющие развивающее консультирование, основанное на дистанционном взаимодействии. Поддержка и помощь коучей, дает возможность родителям повысить свою родительскую компетентность в вопросах воспитания с ребенка;

-родительский патруль - действует для привлечения внимания общественности к проблеме и снижению уровня детского дорожнотранспортного травматизма всех возрастных категорий детей, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на дороге, повышения культуры поведения воспитанников на дороге.

Детско-взрослая общность

Детско-взрослая общность в МБДОУ детского сада № 113 рассматривается как объединение субъектов воспитательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия.

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность в ДОУ является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае учитывается то, что она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Первая общность, с которой сталкивается ребенок и где происходит его воспитание и развитие- это семья, затем различные социальные общности - группа в детском саду, детский сад и т.д. Каждая общность имеет свои свойственные только для нее смыслы и цели, которые регулируют ее функционирование. В ней происходит осознание единства своих интересов по сравнению с другими общностями.

Событийная общность характеризуется наличием таких факторов, как ценностные основания и целевые ориентиры, общие устремления участников коллективного взаимодействия, поэтому она не возникает стихийно, сама по себе, ее становление связано со специальными и осознанными усилиями каждого из ее участников.

Детско-взрослое сообщество (педагог, родители воспитанников, партнеры) является основным условием развития событийного подхода.

Основные признаки событийной общности:

- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;
- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;
- общие целевые ориентации, устремления общности;
- открытое межпозиционное взаимодействие;
- рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение;
- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех.

Педагоги ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детско-взрослых сообществ. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей:

-отряд юных инспекторов движения (далее ЮИД) - направлен на социализацию личности детей через включение их в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности, на объединение детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дорогах;

-«Одаренный ребенок» - создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ДОУ, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путем объединения усилий педагогов, родителей, руководителей.

Детская общность

Детское сообщество в МБДОУ детского сада № 113- это группа детей, объединенная общей деятельностью (игровой, трудовой, художественно эстетической и др.) под руководством воспитателя, который несет определенные обязанности и отвечает за ее организацию.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги ДОУ придают важное значение созданию духа доброжелательности в детских взаимоотношениях, развитию у детей

стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В ДОУ при целенаправленном руководстве педагогов происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Для детского сообщества характерны следующие признаки:

- организатор и руководитель детского сообщества: взрослый - педагог;
- коллективные связи в дошкольном возрасте еще неустойчивы, они только складываются, поэтому легко возникают в различных видах деятельности и также легко могут распадаться;
- в детском сообществе преобладают личностные, а не деловые взаимоотношения, основанные на симпатии и ситуативном интересе к сверстнику;
- нет органов самоуправления, то есть действующего «актива», как, например, в коллективе школьников;
- в детском сообществе нет развитой системы межличностных и деловых отношений, общественного мнения.

Детские сообщества подразделяются на групповые и межгрупповые. Спонтанно организованная деятельность группой детей носит ситуативный характер, дети объединяются в группы по интересам, сотрудничество в группах осуществляется в разных видах детской деятельности.

Задачи формирования детского сообщества:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При становлении детского сообщества выделяют следующие этапы:

- создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет);
- организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет);
- развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

Наиболее эффективно детское сообщество формируется при следующих созданных психолого-педагогических условиях:

- организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- организация коллективного и совместного труда;
- участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия воспитанников разных возрастных групп. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Культура поведения взрослых в ДОУ - значимая составляющая уклада, направленная на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

В учреждении действует «Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников МБДОУ детский сад № 113 который содержит свод общих принципов и правил служебного поведения, с целью установления этических норм и правил поведения работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности, содействия укреплению их авторитета, которыми руководствуются работники учреждения.

Каждый работник ДОУ соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст Программы воспитания

Социокультурный контекст - это то ближайшее окружение и та общественная среда, в которой живут и растут воспитанники, которая является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания филиала МБДОУ детского сада № 113.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

ДОУ расположено в жилом микрорайоне в непосредственной близости от Харитоновского парка, что благоприятно сказывается на здоровье воспитанников. В ближайшем окружении находятся: Дворец одаренности и технологии, библиотеки, МАОУ СОШ № 37, Музей истории г. Екатеринбурга, Окружной Дом Офицеров, Музей боевой славы, Краеведческий музей. Удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для организации и реализации процесса воспитания детей. Взаимодействие с объектами социального окружения строится на основании планов работы, соглашений о сотрудничестве через разные формы и виды совместной деятельности.

Учреждение	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	-Образовательные программы	Презентации профессиональной деятельности педагогов Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	Родительские собрания «Азбука счастливой семьи» – совместный проект Института воспитания РАО и АНО «Азбука семьи»	Просмотр видеофрагмента на родительском собрании по теме «Как воспитать самостоятельного ребенка?»
ГИБДД г. Екатеринбурга	-Социальная акция «Автокресло – детям!» -Всероссийская акция «Безопасность детства» -Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» -Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!» -Профилактическое мероприятие «Горка» -Акция «Родительский патруль» -Отряд «ЮПИД» -Мастер-класс «Изготовление световозвращающих элементов» -Конкурс «Лето без ДТП» -Онлайн-марафон «Юный пешеход»	Участие воспитанников с семьями в социальных акциях Участие воспитанников с семьями в профилактических мероприятиях, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий Участие родителей и детей в проведении акции, привлечение внимания к вопросам дорожной безопасности Участие воспитанников в изготовлении световозвращающих элементов Представление детских творческих работ Представление воспитанниками видеоролика с призывом соблюдать правила дорожного движения
Отдел государственного пожарного надзора Кировского района г. Екатеринбурга	-Беседы «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой», «Эта спичка невеличка», «Профессия пожарный», «Причины возникновения пожара. Электричество» -Изучение пособия «Пожарный щит» -Экскурсии «Профессия пожарного», «Огонь нам не страшен!» -Дидактические игры «Доскажи словечко», «Назови правила тушения пожара», «Выбери	Восприятие воспитанниками познавательной информации Рассматривание составных элементов пособия Участие воспитанников в экскурсиях Участие воспитанников в игровой деятельности Участие воспитанников в интерактивных играх Представление творческих работ воспитанников на пожарную тематику

	<p>нужное»</p> <p>-Интерактивные игры «Загадки об огне», «Экипировка пожарного»</p> <p>-Конкурс творческих работ по пожарной безопасности «Отважные пожарные»</p>	
Свердловская Областная библиотека для детей и молодежи имени В. П. Крапивина	<p>- проект «Крапивинский Екатеринбург»</p> <p>- Онлайн-проект для малышей и родителей «Карусель историй»</p> <p>- проект «Литературная карта Свердловской области»</p> <p>- проект «Уральские писатели – детям!»</p> <p>- проект «Лаборатория детского чтения с элементами сказкотерапии «Оранжевая</p>	<p>приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя, поддерживать традиции семейного чтения, помогать родителям в организации семейного чтения и в вопросах воспитания при помощи книги;</p> <p>оказывать помощь в формировании репертуара родительского чтения для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>воспитывать у детей умение слушать и понимать произведения разных жанров.</p>
Свердловский областной краеведческий музей, филиал Музей археологии и истории Среднего Урала	<p>- Мастер-класс «Ботанический барельеф»</p> <p>- Путешествие из Екатеринбурга в Москву</p> <p>- Тайны древних гончаров (керамика)</p> <p>- Жизнь коренных народов Урала</p>	<p>дать ребенку исторические знания, воспитывать интерес к своему краю и сформировать широкий кругозор. Приобщение детей к истокам традиционной народной культуры своего региона, творческому наследию земляков способствует развитию познавательной активности, любознательности детей, повышает их стремление к саморазвитию. Также цикл занятий, включенный в программу «Люби и знай свой край!» способствует формированию исторического самосознания, музейной культуры.</p>
МБУК «Музей истории Екатеринбурга»	Проект «Увлекательная история Екатеринбурга»	знакомство детей с прошлым и настоящим Екатеринбурга, его характером, особенностями, атмосферой, через погружение в увлекательный мир истории и творчества
Государственное автономное учреждение культуры Свердловской области "Музей истории камнерезного и ювелирного искусства"	-мастер классы	знакомство с историей художественной обработки камня XIX – начала XX веков, малахитовыми изделиями, работами завода «Русские самоцветы» в XX веке и современным авторским камнерезным и ювелирным искусством
Музей Боевой славы Урала	- интерактивная экскурсия	Формирование представлений боевой славы Урала
МАОУ гимназия № 37	-Социально-педагогический проект «Навстречу друг другу!»	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования
	-Экскурсии «Моя будущая школа»	Участие воспитанников в игровой программе
	-Праздник «День матери»	Участие воспитанников в празднике
	-Весенно – спортивная игра «Зарничка»	Участие воспитанников в патриотической игре
МБОУ ДО СШ "Виктория"	-Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Участие воспитанников с семьями в спортивных мероприятиях
	-Спортивное мероприятие «ГТО слает семья!»	
	-Малье олимпийские игры	
МАУ ДО ГДТДИМ «ОДАРЕННОСТЬ И ТЕХНОЛОГИИ»	- акции	Участие воспитанников с семьями, педагогов с воспитанниками в мероприятиях
	- конкурсы	

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

1. Профессионального сообщества

- Муниципальное автономное учреждение культуры «Музей истории Екатеринбурга»;
- Свердловский областной краеведческий музей, филиал Музей археологии и истории Среднего Урала;
- Государственное автономное учреждение культуры Свердловской области "Музей истории камнерезного и ювелирного искусства";
- Музей Боевой славы Урала;
- Территориальная медико – психолого – педагогическая комиссия «Радуга»;

- Государственное бюджетное учреждение культуры Свердловской области «Свердловская областная библиотека для детей и молодежи имени В.П. Крапивина».

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Рабочая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительского сообщества

- Свердловский областной родительский комитет (<https://vk.com/copk66>);

- Служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (<https://c.№o.uspu.ru/help>);

- всероссийский проект «Открытые родительские собрания» (<https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>);

- Служба ранней помощи ГБОУ СО «ЦППМСП „Ресурс“» (<https://ресурс.дети/category/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8?vsclid=1kc78dwc5r815979462>);

- Служба помощи семьям с детьми

В рамках национального проекта «Образование» оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям, а также гражданам, желающим принять ребенка на воспитание в семью.

Вы можете обратиться в Службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по месту жительства по вопросам:

- развития, обучения и воспитания детей и подростков;
- трудностей во взаимоотношениях между родителями и детьми;
- профилактики проблем социализации у детей и подростков;
- профориентации школьников;
- развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью;
- принятия на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Консультант Службы совместно с вами найдет решение возникающих проблем ребенка, подскажет, куда обратиться за помощью.

Получить консультацию можно очно или дистанционно (по телефону или посредством письменного обращения).

Для получения консультации необходимо позвонить по номеру «Горячей линии по оказанию помощи родителям» 8 (800) 555-89-81 и/или обратиться в Службу на портале Растимдетей.рф, выбрав нужный регион.

Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Театр, Концерт, Масленица, Осенины.

Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры»,

«Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».

Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:

- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли);
- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);
- экскурсии по экологической тропе детского сада

Осуществляя работу в рамках сетевого проекта «Ранняя профориентация». В рамках мини-проекта «Маленький ландшафтный дизайнер» мы включаем разновозрастное взаимодействие:

- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания МБДОУ детского сада № 113 Работа с родителями осуществляется в видах и формах деятельности, описанных в соответствующих разделах Программы.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности воспитанников с ОБЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Развитие ребенка в воспитательном процессе ДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок познает окружающий мир. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, подразумевает овладения культурными практиками.

Формы культурных практик в соответствии с основными видами деятельности	
Дети 5-7 лет	
Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация непосредственно образовательной деятельности - комплексные и интегрированные занятия, развивающие занятия, тематические дни, виртуальные экскурсии, компьютерные презентации; • Игровое взаимодействие: сюжетно - ролевые игры, дидактические, подвижные, режиссерские, игры-путешествия, игры-инсценировки, игры - драматизации, театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.), строительно-конструктивные игры, традиционные (народные) игры, хороводные, коммуникативные и др. • Творческие мастерские: детские и совместные выставки, проектная деятельность - мини-коллекционирование, мини-музеи, творческие детские проекты, семейные проекты (например, оформление коллекций «Коллекция тканей», «Коллекция фантиков от конфет», мини музей «Киндер сюрприз», «Коллекция пуговиц» и др.) • Творческие соревнования создают условия для приобретения детьми социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах: конкурсы детско-родительского творчества, конкурсы, фестивали детского изобразительного творчества, конкурсы чтецов, конкурсы танцевальные, театральные, певческие, конкурсы детских изобретений, детской мультипликации. • Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа.

	<p>знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Коммуникативные практики: чтение литературы с последующим обсуждением, игры драматизации, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. •Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» - это система заданий преимущественно игрового характера (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи). •Культурно-досуговая деятельность детей, задачами которой являются: <ul style="list-style-type: none"> -организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; -развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; -создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; -обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями; -расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; -формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации. Формы организации досуговых мероприятий: праздники и развлечения различной тематики; -выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей; -спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников). Кроме этого примерные формы детского досуга: «Мы играем и поем» (игры с пенником (по показу, без предварительного разучивания)); «Танцевальное «ассорти» (свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры); «Сам себе костюмер» (ряжение - примеривание различных костюмов, спонтанные костюмированные игры и диалоги); «Кукольный театр» (всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам); «Кинофестиваль» (просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.); просмотр спектаклей выездных детских театров, аттракционы, эстафеты и др. •Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, народные подвижные игры, детско-родительские спортивные мероприятия). •Волонтерство - практика помощи детям, родителям, животным и растениям, акции, шефство над малышами, социальные просекты). •Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, с получением позитивного результата).
<p>Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие •Экскурсии к природным, социальным объектам, к достопримечательностям, по любимым местам, маршруты выходного дня •Лаборатории: опыты и эксперименты, коллекции, исследовательские проекты •Конструирование из разного материала (бросовый, природный и т.д.) Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)
<p>Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)</p>	<p>Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, знакомство с окружающим миром и др.), так, в игре у ребенка формируются такие способы действия, как умение вступать в диалог и поддерживать диалог (ролевой диалог), которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками и взрослым. Детская инициатива направлена на любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей, самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; -развивающие и логические игры; -музыкальные игры и импровизации; -речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; -самостоятельная деятельность в книжном уголке; -самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др. <p>Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.</p>

Для ДОУ характерно использование культурных практик в амплификации детского развития.

На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и изблюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретает собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с

содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Освоение культурных практик детьми происходит в ходе деятельности, наполненной смысловыми контекстами. Благодаря этим смысловым контекстам ребенок вводится в мир человеческой культуры, осваивает содержание, формы и методы, присущие различным культурным практикам. Данный подход позволяет также отойти от планирования формальных мероприятий (праздников, бесед, прогулок, экскурсий) и перейти к планированию воспитательной деятельности развивающего характера.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий «впечатками» художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания:

Формирование представлений (воспитывающая среда МБДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

- Углублять представления ребенка о правилах и нормах семейных взаимоотношений.
- Совершенствовать представления о семейных ценностях, семейных традициях.
- Поддерживать проявление познавательной активности ребенка к жизни семьи, истории семьи.
- Поддерживать желание ребенка участвовать в жизни семьи.
- Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему своей семьи, ее традициям.
- Воспитывать у ребенка чувство гордости за свою семью, уважение, внимание, заботу, эмпатию, толерантность к семье, близким, окружающему миру, стремление к справедливости.
- Воспитывать у ребенка понимание эмоционального состояния членов семьи, умения избегать ссоры, находить способы примирения в случае ссоры с близкими людьми.
- Поддерживать проявление отклика ребенка на радостные и печальные события в ближайшем окружении, использование различных способов эмоциональной поддержки членов семьи.
- Формировать у ребенка представления об истории, достопримечательностях, выдающихся людях Российской Федерации.
- Формировать представления ребенка о государственной символике (флаг, герб) Российской Федерации.
- Формировать представления ребенка о своей национальности, национальных праздниках и традициях.
- Воспитывать нравственные чувства: патриотизм
- Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему Российской Федерации.

Возрастной период 6-7 лет

- Углублять представления ребенка о правилах и нормах семейных взаимоотношений, о правах и обязанностях членов семьи.
- Совершенствовать представления о семейных ценностях, семейных традициях.
- Поощрять проявление познавательной активности ребенка к жизни семьи, истории семьи.
- Поддерживать желание ребенка участвовать в жизни семьи.
- Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему своей семьи, ее традициям.
- Воспитывать у ребенка чувство гордости за свою семью, уважение, внимание, заботу, эмпатию, доверие, толерантность к семье, близким, окружающему миру, стремление к справедливости.
- Воспитывать у ребенка понимание эмоционального состояния членов семьи, умения избегать ссоры, находить способы примирения в случае ссоры с близкими людьми.
- Поддерживать проявление отклика ребенка на радостные и печальные события в ближайшем окружении, использование различных способов эмоциональной поддержки членов семьи.
- Поддерживать проявление у ребенка уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливое отношение и ответственность за младших братьев и сестер.
- Формировать первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- Поддерживать познавательный интерес и уважение ребенка к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- Формировать представления о символах государства - Флаг, Герб Российской Федерации.
- Формировать начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- Воспитывать патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.
- Поддерживать интерес ребенка к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
- Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему Российской Федерации -создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
- Тематические центры: «Мы живем в России», «Народные обряды и промыслы», «Москва-столица России»;
- Макеты «Русская изба», «Моя родина Россия!»;
- Лэпбуки «Россия - Родина моя»;
- Дидактические игры «Символика России», «С чего начинается Родина», «Праздники, обряды, традиции»; -Альбомы «Национальные костюмы», «Национальности России», «Города-Герои России»;
- Детские творческие выставки «Достопримечательности России», «Прогулки по памятным местам России»; -Мини-музей : «Военная техника».

Формирование отношения (детское сообщество, детско-взрослая, профессионально-родительская, профессиональная общности)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-Создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Детско-взрослая общность (отряд юных инспекторов движения; союз детских отрядов добровольцев; «Одаренный ребенок»).

-Формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа. - Воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

-Воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; поощрять любознательность.

Профессионально-родительская общность (совет родителей; родительский клуб «Позитивное родительство»; сетевой родительский коучинг; родительский патруль)

-Реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;

-Привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков.

Профессиональная общность (педагогический совет; психолого-педагогический консилиум; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; дошкольное методическое объединение; школа молодого педагога)

-Создавать развивающую среду, как одно из эффективнейших условий, инициирующих процессы воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

Возрастной период 5-6 лет

-Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта -Беседы и разговоры с детьми по их интересам

-Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) -Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) -Чтение детям книг и обсуждение прочитанного;

-Создание условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; -Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

Возрастной период 6-7 лет

-Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного опыта -Беседы и разговоры с детьми по их интересам

-Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)

-Чтение детям книг и обсуждение прочитанного;

-Трудовые поручения (индивидуальный, общий и совместный труд)

-Создание условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

-Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников).

Планируемые результаты воспитания

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 6-и годам)

-Проявляющий любовь к своей малой Родине (дом, город) и имеющий представление о своей стране (государственной символике, достопримечательностях, ярких событиях прошлого, великих россиянах, природе). -Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

-Проявляющий ценностное отношение к прошлому и будущему - своему, своей семье, своей страны.

-Подражающий героям, исполняющий долг, следующий моральным идеям и правилам; проявляющий уважительное отношение к символике.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры,
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания:

Формирование представлений (воспитывающая среда МБДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

- Формировать у ребенка базовые общечеловеческие ценности и этические представления (забота, доброжелательность, правдивость, искренность, отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, «Хорошо-Плохо», «Правильно-Неправильно», «Добро-Зло» и др.). -Формировать образ «Я» ребенка, позитивное отношение, уверенности ребенка в себе, чувство собственного достоинства и самоуважения, как основы нравственного отношения к другому.
- Формировать гендерные представления ребенка о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек.
- Формировать у ребенка предпосылки толерантности к детям разных национальностей, сверстникам в группе.
- Поддерживать желания и стремления ребенка совершать поступки в соответствии с этическими нормами, проявлять самоконтроль и регуляцию своих действий на основе усвоенных норм и правил, следовать одобряемым взрослыми и сверстниками социальным нормам поведения.
- Поддерживать проявления ребенком самостоятельности в умении согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других, работать в команде, нести ответственность за свои действия перед командой.
- Поддерживать потребность ребенка в друзьях, в признании, уважении со стороны сверстников, стремление к партнерству.
- Совершенствовать умения ребенка понимать психологическое состояние других людей (устал, расстроен, болен и др.), оказывать им поддержку.
- Способствовать освоению ребенком разных способов (сотрудничество, конфликт, компромисс) и форм (партнерских, подчинения, доминирования) взаимодействия со взрослыми и сверстниками в деятельности.
- Формировать у ребенка умение учитывать возраст собеседника при выборе стиля взаимодействия (пожилой человек - проявление заботы, Малыш - проявление поддержки).

Возрастной период 6-8 лет

- Формировать у ребенка базовые общечеловеческие ценности и этические представления (забота, доброжелательность, доверие, правдивость, искренность, отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, «Хорошо-Плохо», «Правильно-Неправильно», «Добро-Зло» и др.).
- Формировать образ «Я» ребенка, позитивное отношение, уверенности ребенка в себе, чувство собственного достоинства и самоуважения, как основы нравственного отношения к другому.
- Формировать гендерные представления ребенка о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек, мужчин и женщин.
- Формировать у ребенка предпосылки толерантности к детям разных национальностей, сверстникам в группе.
- Поддерживать желания и стремления ребенка совершать поступки в соответствии с этическими нормами, проявлять самоконтроль и регуляцию своих действий на основе усвоенных норм и правил, следовать одобряемым взрослыми и сверстниками социальным нормам поведения, адекватно оценивать свои поступки и поступки других.
- Поддерживать проявления ребенком самостоятельности в умении согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других, работать в команде, нести ответственность за свои действия перед командой.
- Поддерживать потребность ребенка в друзьях, в признании, уважении со стороны сверстников, стремление к партнерству.
- Совершенствовать умения ребенка понимать психологическое состояние других людей (устал, расстроен, болен и др.), сопереживать неудачам и радоваться успехам других, оказывать им поддержку;
- Способствовать освоению ребенком разных способов (сотрудничество, конфликт, компромисс) и форм (партнерских, подчинения, доминирования) взаимодействия со взрослыми и сверстниками в деятельности.

- Формировать у ребенка умение учитывать возраст собеседника при выборе стиля взаимодействия (пожилой человек - проявление заботы, малыш - проявление поддержки)
- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
- Сюжетно-ролевые центры: «Моя семья», «Театр», «Больница», «Водитель», «Автослесарь», «Продавец» и т.д.
- Детские творческие выставки «День народного единства», «День пожилого человека»;
- Альбомы «День Победы», «Праздник каждый день».

Формирование отношения (профессионально-родительская, детско-взрослая, профессиональная общности, детское сообщество)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

- Создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.
- Детско-взрослая общность (логопедический пункт, «Одаренный ребенок»).

- Знакомить детей с правилами поведения.

Профессионально-родительская общность (совет родителей, родительский клуб «Позитивное родительство», сетевой родительский коучинг, родительский патруль)

- Привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Профессиональная общность (педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, дошкольное методическое объединение, школа молодого педагога)

- Создавать развивающую среду, как одного из эффективнейших условий, инициирующих процесс воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

- Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Беседы и разговоры с детьми по их интересам

- Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)

- Самообслуживание

- Трудовые поручения (индивидуальный, общий и совместный труд)

- Чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др. - Дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций - Создание совместно с детьми творческих продуктов

- Организация совместно с детьми праздников и событий

Возрастной период 6-7 лет

- Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Беседы и разговоры с детьми по их интересам

- Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)

- Самообслуживание

- Трудовые поручения (индивидуальный, общий и совместный труд)

- Чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др.

- Дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций

- Создание совместно с детьми творческих продуктов -Организация совместно с детьми праздников и событий

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми)

- Различающий основные проявления добра и зла.

- Принимающий и уважающий ценности семьи и общества.

- Правдивый, искренний.

- Способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

- Проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение.

- Принимающий и уважающий различия между людьми.

- Освоивший основы речевой культуры.

-Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Планируемые результаты воспитания Портрет ребенка дошкольного возраста (к 6-и годам)

-Демонстрирующий понимание основных проявлений добра и зла.

-Освоивший ценности семьи и общества.

-Проявляющий правдивость, искренность в отдельных ситуациях общения со взрослыми, сверстниками.

-Проявляющий сочувствие и заботу по отношению к взрослым, сверстникам, младшим детям в отдельных ситуациях взаимодействия.

- Проявляющий ответственность за свои действия и поведение.

-Принимающий различия между людьми.

-Демонстрирующий основы речевой культуры в процессе взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими детьми.

-Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, учитывать интересы и чувства других. -Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Возрастной период 5-6 лет

-Воспитывать наблюдательность, любознательность.

-Поддерживать проявление инициативы в реализации собственных замыслов.

-Поддерживать проявление ребенком самостоятельности в разных видах детской деятельности.

-Поддерживать проявление ребенком субъектной инициативы в разных видах детской деятельности.

-Поддерживать активность ребенка в разных видах детской деятельности.

-Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Возрастной период 6-7 лет

-Воспитывать наблюдательность, любознательность.

-Поддерживать инициативу ребенка в реализации собственных замыслов, в творческой деятельности.

-Поддерживать субъектную инициативу, самостоятельность ребенка в разных видах детской деятельности.

-Поддерживать активность ребенка в разных видах детской деятельности.

-Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.

-Создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

-Организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

-Энциклопедии, научно-познавательная литература, художественная литература о природе.

-Макеты, лэпбуки «Животные леса», «Прогулки по Лесу», «Птицы России», «Водоем», «Растения», «Грибы».

-Фотографии, иллюстрации, видеоролики о природе родного края, театров, музеев, парков.

-Коллекции (полезных ископаемых, камней, почвы, растений, семян, монет).

-Инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр).

-«Наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий России.

- Наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок.
- Иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли).
- Произведения детских писателей, Красная книга России.
- Муляжи, гербарии, которые используются в работе с детьми.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с миром ближайшего окружения.
- Наборы тематических игрушек «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные».

Формирование отношения (детское сообщество, детско-взрослая, профессионально-родительская, профессиональная общности)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. В ДОУ при целенаправленном руководстве педагогов происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Детско-взрослая общность (союз детских отрядов добровольцев, логопедический пункт, «Одаренный ребенок»).

-организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Профессионально-родительская общность (совет родителей, сетевой родительский коучинг, родительский патруль)

-привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Профессиональная общность (педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, дошкольное методическое объединение, школа молодого педагога, рабочие группы, комиссии)

-создавать развивающую среду в ДОУ, как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Предметно-целевая

Дошкольный возраст от 5 до 7 лет

Организация непосредственно образовательной деятельности

- комплексные и интегрированные занятия, развивающие занятия, тематические дни, виртуальные экскурсии, компьютерные презентации;
- Творческие соревнования создают условия для приобретения детьми социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах: конкурсы детскородительского творчества, конкурсы, конкурсы чтецов, конкурсы детских изобретений, детской мультипликации.
- Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» - это система заданий, преимущественно игрового характера (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи). -Культурно-досуговая деятельность детей.

Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт Дошкольный возраст от 5 до 7 лет

-Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

-Экскурсии к природным, социальным объектам, к достопримечательностям, по любимым местам, маршруты выходного дня - Лаборатории: опыты и эксперименты, коллекции, исследовательские проекты

Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, знакомство с окружающим миром и др.), Так, в игре у ребёнка формируются такие способы действия, как умение вступать в диалог и поддерживать диалог (ролевой диалог), которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками и взрослым.

Детская инициатива направлена на любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей, самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Планируемые результаты воспитания

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.
- Проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных деятельности и в самообслуживании.
- Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 6-и годам)

- Проявляющий любознательность, наблюдательность, испытывающий потребность в реализации собственных замыслов.
- Проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в разных видах детской деятельности.
- Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «жизнь и здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

Сформирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни:

- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

- Формировать ценностное отношение ребенка к здоровью и человеческой жизни.
- Поддерживать желание и стремление ребенка оказать элементарную помощь самому себе и окружающим.
- Воспитывать понимание ребенком значимости выполнения гигиенических процедур для своего здоровья.
- Воспитывать ответственное отношение ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания, самоконтроль порядка во внешнем виде, устранения замеченного не порядка;
- Поощрять использование ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах без напоминания взрослого.
- Воспитывать принятие ребенком правил травмобезопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, включая правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов.
- Совершенствовать умения ребенка предвидеть и предупреждать опасные для здоровья ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других.
- Совершенствовать саморегуляцию поведения ребенка и его эмоций в обществе, сдерживая негативные импульсы и состояния, угрожающие собственному здоровью и здоровью окружающих.
- Поддерживать желания и стремления ребенка разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности.
- Воспитывать осознание ребенком необходимости физической активности для сохранения здоровья

Возрастной период 6-8 лет

- Формировать ценностное отношение ребенка к здоровью и человеческой жизни.
- Поддерживать желание и стремление ребенка оказать элементарную помощь самому себе и окружающим.
- Воспитывать понимание ребенком значимости выполнения гигиенических процедур для своего здоровья, ответственное отношение ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания, самоконтроль порядка во внешнем виде, устранения замеченного не порядка.
- Поощрять использование ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах без напоминания взрослого.
- Воспитывать принятие ребенком правил травмобезопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, включая правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов.
- Совершенствовать умения ребенка предвидеть и предупреждать опасные для здоровья ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других.
- Совершенствовать саморегуляцию поведения ребенка и его эмоций в обществе, сдерживая негативные импульсы и состояния, угрожающие собственному здоровью и здоровью окружающих.
- Поддерживать желания и стремления ребенка разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности.
- Воспитывать осознание ребенком необходимости тренировок и физической активности для сохранения здоровья.

Формирование отношения (детское сообщество, детско-взрослая, профессионально-родительская, профессиональная общности)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

- Создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи;
- Детско-взрослая общность
- Обеспечивать достаточную двигательную активность детей.
- Формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

-Организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Профессионально-родительская общность (совет родителей, родительский клуб «Позитивное родительство»)

-Организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

Профессиональная общность (педагогический совет; психолого-педагогический консилиум; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, дошкольное методическое объединение; школа молодого педагога)

-Создавать развивающую среду, как одно из эффективнейших условий, инициирующих процессы воспитания ребенка.

-Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

-Беседы и разговоры с детьми по их интересам

-Совместная игра воспитателя и детей

-Детский досуг

-Трудовые поручения

Возрастной период 6-7 лет

-Беседы и разговоры с детьми по их интересам

-Совместная игра воспитателя и детей

-Детский досуг

-Трудовые поручения

Планируемые результаты воспитания

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.

-Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 6-и годам)

-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.

-Испытывающий потребность в своевременном выполнении гигиенических процедур.

-Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

-Понимающий зависимость здоровья от двигательной активности. Проявляющий двигательную активность

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-м годам)

-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.

-Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОБЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОБЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОБЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям с ОБЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка с ОБЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям с ОБЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

Воспитывать уважение ребенка к профессиональному труду взрослых, ценностное отношение к предметному миру как результату труда взрослых.

- Формировать первичные представления ребенка о необходимости и общественной полезности труда.
- Формировать представления о возникающих в процессе труда эмоциональных состояниях: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда.
- Воспитывать трудолюбие
- Поддерживать положительное отношение ребенка к выполнению индивидуальных и совместных трудовых действий со сверстниками.
- Стимулировать появление у ребенка адекватной оценки процессов, результатов, индивидуального и коллективного труда в детском саду.
- Воспитывать ответственное отношение ребенка к выполнению трудовых действий в самостоятельной, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
- Поддерживать инициативу, самостоятельность в трудовой деятельности

Возрастной период 6-7 лет

Воспитывать трудолюбие, положительную установку к различным видам труда.

- Воспитывать уважение ребенка к профессиональному труду взрослых, ценностное отношение к предметному миру как результату -труда взрослых.
 - Создать условия для овладения ребенком основными культурными способами трудовой и творческой деятельности.
 - Расширять представления ребенка об общественной полезности, ценности труда.
 - Формировать представления о возникающих в процессе труда эмоциональных состояниях: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда.
 - Поддерживать положительное отношение ребенка к выполнению индивидуальных и совместных трудовых действий со сверстниками.
 - Поддерживать адекватную оценку ребенком процессов, результатов, индивидуального и коллективного труда в детском саду.
 - Воспитывать ответственное отношение ребенка к качественному выполнению трудовых действий, умение доводить дело до конца в самостоятельной, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
 - Поддерживать инициативу, самостоятельность в трудовой деятельности.
- Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детская общность (групповые и межгрупповые)**
- Поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Детско-взрослая общность

- Знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- Показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- Развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность (совет родителей, родительский клуб «Позитивное родительство», сетевой родительский коучинг, родительский патруль)

- Привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей.

Профессиональная общность (педагогический совет, психологопедагогический консилиум, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, дошкольное методическое объединение, школа молодого педагога)

- Создавать развивающую среду, как одного из эффективнейших условий, инициирующих процесс воспитания ребенка. **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**

Возрастной период 5-6 лет

- Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта -Беседы и разговоры с детьми по их интересам

-Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)

-Самообслуживание

-Трудовые поручения (индивидуальный, общий и совместный труд)

-Чтение литературных произведений

-Наблюдение

-Творческая мастерская

-Детский досуг

Возрастной период 6-7 лет

-Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта

-Беседы и разговоры с детьми по их интересам

-Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)

-Самообслуживание

-Трудовые поручения (индивидуальный, общий и совместный труд)

-Чтение литературных произведений

-Наблюдение

-Творческая мастерская

-Детский досуг

Планируемые результаты воспитания

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

-Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

-Проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 6-и годам)

-Понимающий ценность труда в семье, обществе на основе уважения к людям разных профессий, результатам их деятельности.

-Проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в разных видах детской деятельности.

Эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и

заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

- Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, поступках, искусстве).
- Стимулировать зарождение у ребенка художественноэстетический вкуса, посредством формирования эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных событийных ситуациях.
- Стимулировать использование ребенком разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности.
- Формировать художественно-эстетический вкус ребенка

Возрастной период 6-7 лет

- Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, поступках, искусстве).
 - Поощрять проявление у ребенка эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных событийных ситуациях.
 - Стимулировать использование ребенком разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
 - Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности.
 - Поддерживать самостоятельность ребенка в процессе активного и творческого применения ранее усвоенных художественно-эстетических эталонов, посредством их отображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.
 - Создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
 - Тематические центры «Музыкальная нотка», «Юные художники».
 - Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел (роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах).
 - Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.
 - Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками».
- Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки: магнитофон с аудиодисками, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, сказки, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т. п.
- Детские музыкальные, народные инструменты;
 - Музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.;
 - Различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки, свирели и т.п.

Пособия, побуждающие детей к детской исполнительской деятельности:

-Дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами - большими

Формирование отношения (профессионально-родительская, детско-взрослая, профессиональная общности, детское сообщество)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-Создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Детско-взрослая общность (отряд юных инспекторов движения, союз детских отрядов добровольцев, логопедический пункт, «Одаренный ребенок»).

-Показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность (совет родителей, родительский клуб «Позитивное родительство», сетевой родительский коучинг, родительский патруль)

-Совместно проектировать и создавать эстетическую среду МБДОУ.

Профессиональная общность (педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, дошкольное методическое объединение, школа молодого педагога).

-Создавать развивающую среду, как одного из эффективнейших условий, инициирующих процесс воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ).

Возрастной период 5-6 лет

-Музыкально-театральная гостиная

-Творческая мастерская

-Чтение литературных произведений

Возрастной период 6-7 лет

-Музыкально-театральная гостиная

-Творческая мастерская

-Чтение литературных произведений

Планируемые результаты воспитания

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

-Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

- Обладаящий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 6-и годам)

-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

-Демонстрирующий частые отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

-Демонстрирующий зачатки художественно-эстетического вкуса.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. МБДОУ детский сад № 113 включает в себя группы общеразвивающей направленности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства; -понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему

периоду - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка.

ДОУ принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в учреждении стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. **Конкурсы, фестивали, марафоны, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

-озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

-регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

-акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада.

В ДОУ используются разнообразные виды и формы сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Семья является первичным институтом воспитания, который оказывает большое влияние на воспитание ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги ДОУ регулярно взаимодействуют с семьей и оказывают ей поддержку в вопросах воспитания детей, поэтому отношения с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

Задачи взаимодействия с семьей:

- создать условия для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в направлении воспитания детей;
- обеспечить психолого-педагогическую, консультативную поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей;
- обеспечить информационную открытость воспитательной деятельности для семьи и заинтересованных лиц, вовлеченных в воспитательный процесс, а также широкой общественности.

Сотрудничество - общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле воспитания детей.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной деятельности за воспитание детей. Понятие «Партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном воспитании.

Направления взаимодействия	Задачи	Форма взаимодействия	Тема встречи	Форма встречи
Информационно-аналитическая и диагностическая деятельность	Обеспечить наглядно-информационное просвещение родителей	«Интерактивная гостиная» (устный журнал для родителей, семейный вернисаж, фотовыставки, самиздатская печатная продукция и др.)	«Роль семейных традиций в воспитании детей», «Воспитание любви к Малой Родине», «Знакомство детей с уральским краем», «В кругу семьи - традиции», «История моей семьи», и др.	Очно-дистанционная
Поддержка родителей	-Обеспечить опору на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей -Включить родителей в совместные с дошкольниками дела - Поддерживать интерес родителей к совместной с МБДОУ деятельности, развивать инициативность, творчество взрослых и детей	«Интерактивная гостиная» (просекты, конкурсное движение, фестивали, досуги и др.)	Совместная организация и участие - в детско-родительских просектах: «Игровая культура Урала», «Урал мастеровой», «Народные промыслы»: - конкурсах: «Мы родом с Урала», «Мир в радуге профессий» и др.; -спортивных досугах: «Уральские игрища»; -областной фестивалю интеллектуального творчества «Богатырская слава: наследие и наследники»	Очно-дистанционная

Проведительская деятельность	Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания детей: - обеспечивать родителей психолого - педагогической информацией; - формировать ответственную и активную позицию родителей в процессе воспитания детей	«Интерактивная гостиная»	Консультации: «Роль семейных традиций в воспитании детей». «Формирование у детей дошкольного возраста нравственного отношения к малой Родине» и др. Семинары-практикумы: «Мой родной город - моя малая Родина», «Создание условий для всестороннего развития нравственно - патриотического потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины» и др.	Дистанционно
Совместная деятельность педагогов и родителей	Вовлечь родителей в воспитательный процесс ДОО	«Интерактивная гостиная»	Привлечение родителей к: -подготовке к культурно-массовым мероприятиям; -совместному планированию; -организации досуговой деятельности; -совместной деятельности с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги) -организация музея -совместной разработке пособий и дидактических игр	Он-дистанционная

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО «направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела АООП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
-------	-----	------------

1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации. Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.	Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в рамках реализации программы воспитания на событийной основе МБДОУ детского сада № 113 и определяет для себя событие, как творческий процесс и совместную деятельность взрослых и детей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Событие в ДОУ рассматривается как единица воспитания. Это форма, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно или планируется в рамках воспитательной работы.

При стихийно происходящих событиях, воспитатель должен быть готов использовать воспитательный потенциал любой возникающей ситуации. Чтобы сгладить эффект непредсказуемости стихийной ситуации в ДОУ предусмотрен режим дня. В выделенных режимных моментах педагог имеет возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, выстроить на этой основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр тематического видеоролика и т.д.

В ДОУ выделены следующие важные режимные моменты для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- ежедневный утренний круг;
- самостоятельная игровая деятельность;
- деятельность в центрах активности;
- прогулка;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, ко сну.

Подлинно воспитательное событие в ДОУ - это всегда спроектированная взрослым образовательная ситуация. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события в учреждении проектируются в соответствии с годовым циклом событий и отражены в календарном плане воспитательной работы. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Защитника Отечества с приглашением ветеранов, военнослужащих; Всемирный день здоровья - проведение спортивного праздника; День детских изобретений - презентация детско- взрослых изобретений и т.д.).

Образовательное событие

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все - дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей. Задачи, которые стоят перед педагогами:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помочь детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности. Проектная деятельность

Проектная деятельность в ДОУ рассматривается как один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации. Задачи, которые стоят перед педагогами:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата. Самостоятельная игровая деятельность

Самостоятельная игровая деятельность предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи, которые стоят перед педагогами:

- создать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помочь детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППРС) в МБДОУ детском саду № 113 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДООУ гармонична и эстетически привлекательна.

ППС определяется целью и задачами воспитания, ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. ППС в ДООУ создана обеспечить:

- максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития и воспитания детей;
- построение вариативного воспитательного пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, интересы детей, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для организации разных видов детской деятельности, несущих воспитательное значение; -учет возрастных особенностей детей в процессе реализации системы воспитания.
- создание равных условий, максимально способствующих реализации программы воспитания для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- открытость воспитательной ППС и вовлечение родителей (законных представителей) в ее организацию.

Материально-техническое содержание ППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и событийностью. Наполняемость ППС обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания: подбор художественной литературы; подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); наличие демонстрационных технических средств; оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно- ролевых, театральных, дидактических игр); оборудование для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

При выборе материалов и игрушек для ППС ДООУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Направления воспитания	Оснащение ППС пособиями и материалами
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические центры: «Мы живем в России», «Народные обряды и промыслы», «Москва-столица России»; - Макеты «Русская изба», «Моя родина Россия!»; -Лэпбуки «Россия - Родина моя»; -Дидактические игры «Символика России», «С чего начинается Родина», «Праздники, обряды, традиции»; -Альбомы «Национальные костюмы», «Национальности России», «Города- Герои России»; -Детские творческие выставки «Достопримечательности России», «Прогулки по памятным местам России»; -Мини- музей : «Воснная техника».
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые центры: «Моя семья», «Театр», «Больница», «Водитель», «Автослесарь», «Продавец» и т.д. - Детские творческие выставки «День народного единства», «День пожилого человека»; - Альбомы «День Победы», «Праздник каждый день».
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> -Макеты, лэпбуки «Животные леса», «Прогулки по Лесу», «Птицы России», «Водоем»; -Коллекции (полезных ископаемых, камней, почвы, растений, семян, монет и др.); -Инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.); -«Наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий России. -Наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. -Иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.); -Произведения детских писателей, Красная книга России; -Муляжи, гербарии, которые используются в работе с детьми.
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые двигательные модули. «Пропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). -Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. -Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. -Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не боюсь». -Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». -Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд России. -Коллаж «Любимые виды спорта», «Папа, мама, я - Спортивная семья!» -Макет тела человека
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> -Центр дежурства, центр труда

	<p>-Центр сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветстанция», «Торговый центр», «Кафе» и др.</p> <p>-Дидактические игры «Орудия труда», «Кто что делает?»;</p> <p>-Альбомы «Все работы хороши, выбирай на вкус», «В мире профессий», «Пословицы, поговорки о труде в картинках»;</p> <p>-Библиотека «Труд красит человека».</p> <p>-Мини-музей «Рукоделие народов России», «Матрешки», «Народные промыслы»</p>
Эстетическое	<p>-Тематические центры «Музыкальная нотка», «Юные художники»</p> <p>-Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел (роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах).</p> <p>-Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.</p> <p>-Демонстрация детско-взрослых просектов «Народная кукла своими руками» Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки:</p> <p>-Магнитофон с аудиодисками, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, сказки, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. -Детские музыкальные, народные инструменты;</p> <p>-Музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.;</p> <p>-Различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки, свирели и т.п.</p> <p>Пособия, побуждающие детей к детской исполнительской деятельности:</p> <p>-Дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами - большими</p>

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Управление воспитательной работой в ДОУ обеспечивается кадровым составом, включающим: заведующего, старшего

воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя, педагогов – психологов, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, младших воспитателей.

Т.е., воспитательную деятельность осуществляют:

-административные работники – 1 человек (заведующий)

-педагогические работники – 13 человек (1 старший воспитатель, 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 1–учитель-логопед, 1 педагог– психолог)

-младшие воспитатели – 5 человек;

Из 13 педагогических работников 31% имеют высшую квалификационную; 69% имеют первую квалификационную категорию.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Предполагает разделение функциональных обязанностей, связанных с планированием и организацией воспитательного процесса.

Наименование должности	Нормативный документ, определяющий функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"»	<p>-Организация разработки и утверждение локальных нормативных актов дошкольной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления воспитательной деятельности;</p> <p>-Формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений;</p> <p>-Организация и управление процессом отбора средств воспитания, методов и технологий отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации;</p> <p>-Управление процессами достижения воспитательных результатов и эффектов деятельности образовательной организации;</p> <p>-Формирование системы методической и организационно-массовой деятельности как составляющей воспитательной деятельности дошкольной организации;</p> <p>-Формирование системы мониторинга воспитательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества</p>

Старший воспитатель	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»	<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация воспитательной деятельности в ДОУ; - Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - Планирование работы в организации воспитательной деятельности; - Организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их компетентностей; - Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»	<ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - Проектирование и реализация воспитательных программ; - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная); - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Музыкальный руководитель	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»	<ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в рамках музыкальной деятельности; - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов музыкальной воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их музыкальных способностей и характера; - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

		<ul style="list-style-type: none"> -Проектирование и реализация воспитательных программ в рамках музыкальной деятельности; -Реализация воспитательных возможностей различных видов музыкальной деятельности ребенка (пение, слушание музыки и т.п.); -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в рамках музыкальной деятельности; -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов музыкального воспитания ребенка; -Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
Инструктор по физической культуре	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»	<ul style="list-style-type: none"> -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в рамках физкультурно – оздоровительного направления; -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов физкультурного и оздоровительного направления воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в рамках физкультурно – оздоровительного направления; -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; -Проектирование и реализация воспитательных программ в рамках физкультурно – оздоровительного направления; -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в рамках физкультурно – оздоровительного направления (спортивной, физкультурной и т.д.); -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в рамках физкультурно – оздоровительного направления; -Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка в рамках физкультурно – оздоровительного направления; -Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
Учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»	<ul style="list-style-type: none"> -Регулирование поведения обучающихся с нарушениями речи для обеспечения безопасной образовательной среды; -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их на логопедических занятиях; -Постановка воспитательных целей, способствующих воспитанию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися с нарушениями речи, в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации -Проектирование и реализация воспитательных программ для воспитанников с нарушениями речи -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с нарушениями речи -Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты	-Осуществление психолого-педагогического сопровождения

	РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	<p>воспитательной деятельности в ДОУ.</p> <p>- Психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания;</p> <p>- Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей;</p> <p>- Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания;</p> <p>- Организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>- Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр.</p>
Младший воспитатель	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»	<p>- Создание условий для организации разных видов детской деятельности (совместно с воспитателем)</p> <p>- Участие в организации работы по формированию культурно-гигиенических навыков.</p>

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогов, так как для развивающей личности ребенка педагог является знаковой фигурой. Весь педагогический персонал своевременно проходит повышение квалификации по тематике, соответствующей направлениям воспитания, в рамках плана повышения квалификации ДОУ на учебный год, включенного в годовой план ДОУ в соответствии с реализацией Программы повышения квалификации.

Культура поведения взрослых в учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все сотрудники соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях

Программа «СамоЦвет»

Задачи	Условия реализации
5-7 лет	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка.</p> <p>Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Уральского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу, краю.</p> <p>Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города, родного края и эмоционально откликаться на нее.</p> <p>Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе; развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности.</p> <p>Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.</p> <p>Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре</p>	<p>предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов- заместителей, оформлении игрового поля.</p> <p>обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения; обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.); поддержка уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;</p> <p>помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;</p> <p>поддержка собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.</p> <p>использование различных видов игр: интерактивных (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психо-технические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);</p>

<p>своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотнительное отношение ребенка к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге, в транспорте.</p>	<p>ритмических (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);</p> <p>коммуникативных (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);</p> <p>ситуативно-ролевых (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях), творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);</p> <p>игр-инсценировок (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);</p> <p>игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);</p> <p>дидактические игры краеведческого содержания, обучающих ситуаций, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства, выражать свои желания, интересы, предпочтения, делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;</p> <p>включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;</p> <p>использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской среде.</p> <p>в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;</p> <p>организация самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего.</p>
---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.</p> <p>Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.</p> <p>Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).</p> <p>Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.</p> <p>Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени»), взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.</p>	<p>опора на природную детскую любознательность;</p> <p>поощрение познавательной инициативы ребенка, детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;</p> <p>опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;</p> <p>организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;</p> <p>предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;</p> <p>приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;</p> <p>организация творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;</p> <p>соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;</p>
---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и</p>	<p>-поддержка зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка</p>
--	---

<p>неположие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.</p> <p>2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.</p> <p>3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.</p>	<p>поделиться своими мыслями, чувствами, приобретенными знаниями об окружающем;</p> <p>-поддержка интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;</p> <p>-организация упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-книстоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;</p> <p>-организация упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;</p> <p>-знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;</p> <p>-организация инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;</p> <p>-ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в ДОУ;</p> <p>-организация многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);</p> <p>-организация создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины</p> <p>Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различным образам и символам, позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.</p> <p>Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушкам и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию малых жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.</p> <p>Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.</p>	<p>опора на принципы отбора произведений искусства;</p> <p>ценностный принцип, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка;</p> <p>определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самоценности личности ребенка;</p> <p>принцип эмоциональной насыщенности, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;</p> <p>принцип региональности обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;</p> <p>принцип активности, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;</p> <p>принцип многомерности, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие;</p> <p>обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;</p> <p>реализация потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;</p> <p>привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;</p> <p>организация многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;</p> <p>организация чтения с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;</p> <p>организация создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;</p> <p>организация участия ребенка в создании предметов на основе народных</p>

	<p>традиций;</p> <p>демонстрация ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;</p> <p>поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;</p> <p>побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>организация знакомства ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;</p> <p>организация участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фриз, панно, колпаки, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных просятках (по сказам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного);</p> <p>использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные – дерево, камень, и др., и искусственные – различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности;</p> <p>поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;</p> <p>поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными эподами;</p> <p>акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.</p> <p>Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.</p> <p>Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.</p> <p>Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.</p>	<p>учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;</p> <p>формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;</p> <p>варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);</p> <p>создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;</p> <p>обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;</p> <p>ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;</p> <p>использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, играшках, спортивных игровых соревнованиях;</p> <p>расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;</p> <p>стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;</p> <p>использование выразительно - образительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;</p> <p>включение проскитировочных и регулирующих действий, проскитирования последовательности в выполнении замысла;</p>
--	--

	<p>включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;</p> <p>включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих - расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);</p> <p>обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;</p> <p>обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;</p> <p>включение упражнений, подвижных игр народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;</p> <p>обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;</p> <p>постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;</p> <p>использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линсек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;</p> <p>интеграция организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.</p>
--	--

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа «СамоЦвет»

Образовательная область «Речевое развитие»

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокниги.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;

- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
- выставки: «Урал - кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы, «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- разучивание малых фольклорных форм;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;

- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этно толерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- семейные вечера «У камелька»;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев.

Образовательная область «Физическое развитие»

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах;
- катание на коньках;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;

- краткосрочные, длительные проекты.
- краткосрочные, длительные проекты.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа «СамоЦвет»

Образовательная деятельность по включению воспитанников МБДОУ детского сада № 113 в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области представлена следующими основными видами детской деятельности со всем разнообразием исследовательских, социально - ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий (культурных практик):

Игровая деятельность: игра-история; игра-путешествие по глобусу, карте родного края (города); сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых; дидактические краеведческого содержания; игровые познавательные ситуации, ряжение и театрализованная игра и прочее.

Коммуникативная деятельность: устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях; рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям, связанных с историей родного города или края; расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; словесные и речевые игры, основанные на фольклорных текстах; диалоги; речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток народов Урала; сочинение загадок и т.п.

Познавательно-исследовательская деятельность: игры-путешествия по родному городу; игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде; исследования и рассматривание изделий народных промыслов из различных материалов; «Путешествие» по городам, рекам (нахождение по карте Урала полезных ископаемых); сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.

Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова, уральских писателей; чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые); разучивание малых фольклорных форм.

Конструирование и изобразительная деятельность: плоскостное моделирование архитектурных сооружений города; лепка ювелирных изделий из пластилина; рисование по мотивам сказов писателя; изготовление простых сувениров; декоративно-прикладное творчество; оформление выставок поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).

Музыкальная деятельность: слушание музыки и пение песен народов Урала; игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов; музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры, на материале народного фольклора; музыкально - творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах; чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий; праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения и «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке.

Двигательная деятельность: подвижные и спортивные игры народов Урала; целевые прогулки, экскурсии по городу, обеспечивающие необходимую двигательную активность и способствующие сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых.

Особенностью образовательной деятельности в ДОУ является использование в педагогическом процессе других эффективных видов детской деятельности: проектной, исследовательской, проблемно-поисковой, которые включают разнообразные способы действия дошкольников:

- метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания; проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города; составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
- коллекционирование: собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей);
- игры - «путешествия по карте», «путешествия по реке времени» (обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполнение промежуточных остановок - наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п.).

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа «СамоЦвет»

Для поддержки детской инициативы в образовательной деятельности по включению воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области взрослым необходимо:

- поддерживать инициативность воспитанника в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- создавать условия для самостоятельного игрового творчества в свободном взаимодействии с народными игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками;
- способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в народной игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий;
- поощрять проявление интереса к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей;
- предъявлять образцы эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы;
- создавать условия для включения ребёнка в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия;
- поощрять многочисленные детские вопросы о предметах и явлениях ближайшего окружения, народного быта, их связях и отношениях;
- поощрять самостоятельные «открытия» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений;
- поощрять интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей;
- поддерживать проявление чувства восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.).

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа «СамоЦвет»

Реализация образовательной деятельности по включению воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области помогает внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как:

- беседы о семье, составление родословной;
- организация досуга на основе традиций народной культуры;
- поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование;
- создание элементов народных костюмов;
- обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных

- творческих мероприятиях,
- народных праздниках, конкурсах,
- приготовлении различных блюд национальной кухни,
- выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д.

Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

2.2.7. Рабочая программа воспитания

Отбор и реализация содержания воспитания ЧФУОО осуществляется с учетом

- Природно-географического и культурно-исторического своеобразия Среднего Урала (Свердловской области).
- Национально-культурного своеобразия Среднего Урала (Свердловской области).

Реализация содержания воспитания с учетом национально-культурных традиций Среднего Урала построено на идеях народной педагогики. Опирается на сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях

в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

ЧФУОО Программы воспитания учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений.

Цель воспитания, задачи, содержание воспитательной работы ЧФУОО Программы воспитания выстроены на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», посредством извлечение приоритетных для учреждения компонентов.

Цель воспитания ЧФУОО Программы воспитания - воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей воспитания.

В качестве приоритетных направлений воспитания в ЧФУОО определено: *патриотическое*. Содержание других направлений воспитания (социальное, трудовое, этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное) дополняют содержание приоритетного направления

Направ. кние воспитания	Ценности	Возрастной период	Задачи воспитания
Патриотическое	Родина, природа	5-6 лет	-Формировать первичные представления о ценностях, основанных на национальных традициях, связи поколений. -Поддерживать проявление познавательной активности ребенка к жизни семьи, истории семьи на основе национальной принадлежности. -Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему своей семьи, ее национальным традициям. -Формировать представления ребенка о своей национальности, национальных праздниках и традициях. -Поддерживать интерес ребенка к подготовке и участию в национальных праздниках, организуемых в ДОО, МБДОУ, городе. -Содействовать становлению желания ребенка принимать участие в традициях г. Екатеринбурга, культурных мероприятиях города, социальных акциях. -Формировать у ребенка представления об истории, достопримечательностях, выдающихся людях г. Екатеринбурга, Свердловской области. -Формировать представления ребенка о государственной символике (герб) Свердловской области, г. Екатеринбурга. -Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему - г. Екатеринбурга, Свердловской области. -Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своей народности и других народностей, проживающих на территории г. Екатеринбурга, Свердловской области.
		6-7 лет	-Совершенствовать представления о семейных национальных ценностях, семейных национальных традициях. -Поддерживать проявление познавательной активности ребенка к жизни семьи, истории семьи на основе национальной принадлежности. -Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему своей семьи, ее национальным традициям. -Формировать представления о ценностях, основанных на национальных традициях, связи поколений. -Поддерживать познавательный интерес и уважение ребенка к важнейшим событиям истории Урала и его народов, к героям Урала; -Формировать представления ребенка о государственной символике (герб) Свердловской области, г. Екатеринбург. -Поддерживать интерес ребенка к подготовке и участию в национальных праздниках, организуемых в ДОО, городе. -Содействовать становлению желания ребенка принимать участие в традициях г. Екатеринбурга, культурных мероприятиях города, социальных акциях. -Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему – г. Екатеринбурга, Свердловской области. -Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своей народности и других народностей, проживающих на территории г. Екатеринбурга, Свердловской области.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	5-6 лет	-Воспитывать у ребенка миролюбие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка. - Поддерживать проявления у ребенка толерантного общения со сверстниками, взрослыми, другими детьми, позитивного взаимодействия с людьми разных этносов.

		6-7 лет	-Воспитывать у ребенка миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры. -Поддерживать проявления у ребенка толерантного общения со сверстниками, взрослыми, другими детьми, позитивного взаимодействия с людьми разных этносов.
Познавательное	Познание	5-6 лет	-Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества, представлений о г. Екатеринбурге, Свердловской области.
		6-7 лет	-Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества, представлений о г. Екатеринбурге, Свердловской области.
Трудовое	Труд	5-6 лет	-Воспитывать уважение к профессиональному труду взрослых на благо г. Екатеринбурга, Свердловской области. -Формировать представления ребенка об общественной полезности труда, направленного на развитие г. Екатеринбурга, Свердловской области. -Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату профессионального труда взрослых, направленного на развитие г. Екатеринбурга, Свердловской области. -Поддерживать инициативу, целеустремленность, самостоятельность ребенка в общественнополезном труде на благо ДОО, г. Екатеринбурга, Свердловской области.
		6-7 лет	-Воспитывать уважение к профессиональному труду взрослых на благо г. Екатеринбурга, Свердловской области. -Формировать представления ребенка об общественной полезности труда, направленного на
Эстетическое	Культура. Красота	5-6 лет	-Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, искусстве) на основе представлений о г. Екатеринбурге, Свердловской области. -Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности, на основе эстетического восприятия природы, достопримечательностей, архитектуры, народных промыслов г. Екатеринбурга, Свердловской области.
		6-7 лет	-Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, искусстве) на основе представлений о г. Екатеринбурге, Свердловской области. -Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности, на основе эстетического восприятия природы, достопримечательностей, архитектуры, народных промыслов г. Екатеринбурга, Свердловской области.

Принципы построения Программы воспитания

Методологической основой ЧФУОО программы воспитания выступают подходы, определенные в программе «СамоЦвет»: гуманистический, личностно-развивающий, культуросообразный и аксиологический.

Гуманистический подход к отбору содержания воспитания предусматривает опору на такие ценности социокультурного опыта человека, как любовь к людям, всему живому, что сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, альтруизмом, готовностью оказать помощь близким, пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни, стремлением к миру, согласию, добрососедству, умением проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям независимо от их расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных свойств.

Реализация личностно-развивающего подхода в воспитании является необходимым условием развития у ребенка ценностно- смыслового отношения к истории и культуре г. Екатеринбурга, Свердловской области и народа, поддержания его индивидуальности, полноценного удовлетворения ее потребностей в развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ детского сада № 113.

Культуросообразный подход ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Оно строится на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. А один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

Аксиологический подход раскрывает ценностную составляющую процесса воспитания в учреждении. Ценности жизни становятся содержанием воспитания. Образно говоря, воспитание учит подрастающее поколение решать проблему «как жить». Кроме того, ценности имеют и личностные проявления - ценностные ориентации (установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения). Именно ценностные ориентации детерминируют

отношение личности к окружающему миру и самому себе. В системе педагогической аксиологии, воспитание в МБДОУ детском саду № 113 строится как процесс освоения ценностей. Он включает несколько этапов:

- предъявление ценности в реальных условиях воспитания;
- ее первичное оценивание, обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности; - выявление смысла ценности и ее значения;
- принятие осознанной ценности;
- включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников;
- закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников.

Программа воспитания опирается на следующие принципы, дополняющие принципы, обозначенные в обязательной части Программы воспитания и определенные в программе «СамоЦвет»:

-Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать содержание воспитания, его реализацию в зависимости от хода воспитательного процесса и особенностей развития детей;

-Принцип учета определенных особенностей психики детей: высокое развитие эмоционально - чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

-Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному воспитанию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

-Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя, стимулировать проявление нравственной рефлексии.

-Принцип обогащения (амплификации) детского развития - получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

-Принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании деятельности, носящей воспитательный характер, ее поддержки и стимулирования.

-Принцип содействия, сотрудничества - использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в воспитательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

-Принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи -родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в воспитании ребенка;

-Принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды. Отбор социокультурных практик в Программе воспитания МБДОУ детский сад № 113 предусматривает учет возрастных аспектов проектирования ценностно-смыслового пространства учреждения. Конкретная ситуация воспитания определена системой связей и отношений в событийной общности детей и взрослых, развертывающихся на основе совместной деятельности и ориентированных на результат воспитания.

Уклад ДОУ

Уклад образовательной организации ЧФУОО раскрывает национально-региональную специфику деятельности МБДОУ детского сада № 113 в направлениях воспитания.

Элементы уклада	Описание уклада
Ценности	-Социальная солидарность -Семья -Труд и творчество -Познание -Здоровье

Правила и нормы	-Образовательная программа дошкольного образования, -Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада № 113 -Положение о работе творческих групп «Самочувств»; -Положение о Детском совете «Мы - уральцы»; -Положение «Интерактивная гостиная»
Традиции и ритуалы	-Годовая событийность -Годовой круг национальных праздников, -Календарная событийность - тематические дни и недели. -Фестиваль.
Система отношений в разных общностях	-Содействие толерантному общению, конструктивному взаимодействию с представителями социума всех участников образовательных отношений независимо от их расовой и национальной принадлежности, мировоззрения.
Характер воспитательных процессов	-Культурологический подход -Проблемный подход -Компетентностный подход
Предметно-пространственная среда	<i>Цели организации РППС - обеспечить создание равных условий, для воспитания детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</i> При построении воспитательного предметного пространства осуществляется учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется воспитательная работа.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда ДОУ - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Поэтому воспитывающая среда МБДОУ детского сада № 113 определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками с учетом национально-регионального компонента.

Принимая во внимание, что любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок, при организации воспитательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

Урал - уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей (коренных и мигрантов эпохи первой волны русской колонизации, петровского заселения, столыпинских реформ, периода революции и гражданской войны, сталинской коллективизации, ударных строек, репрессии, беженцев из стран бывшего СССР и настоящего СНГ и др.). Уралу свойственна многонациональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

В ДОУ дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

-поговорки и пословицы - один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

-загадки - наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

-песни - наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Кольбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.

-сказки, сказы - в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка - неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

-игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра - практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа, свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действенности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;

-народную игрушку. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

-декоративно-прикладное искусство Урала для детей определяется как эстетическая ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

-природные богатства земли Уральской.

<p>Направления воспитания</p>	<p>От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду</p>	<p>От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность</p>	<p>От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка</p>
--------------------------------------	--	---	---

<p>Патриотическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Энциклопедии -Куклы в национальных костюмах -Тематические альбомы «Национальные костюмы: русские, татары, башкиры, удмурты и др.» -Рассказы взрослых о национальных традициях с демонстрацией иллюстраций -Дидактические игры «Подбери элементы национального костюма» -Художественная литература по направлению воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> -Детско-взрослые проекты «Мы разные, мы вместе» -Проекты, направленные на ознакомление с национально-культурными традициями 	<ul style="list-style-type: none"> -Выставка детских рисунков «Моя мама в национальном костюме» -Книга «Национальные сказки», созданная детьми
<p>Социальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Фотоальбомы «Я и моя семья», «Каким мы» -Конструкторы деревянные по сказкам, легио «Семья», разных размеров и фактуры для создания различных сюжетов -Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях -Иллюстрации по содержанию малых фольклорных форм (потешек народов Урала, песенок, потешек) 	<ul style="list-style-type: none"> -Фотовыставка «Праздник в нашей семье», «Традиции моей семьи» -Выставка книг, иллюстраций на фольклорную тематику 	<ul style="list-style-type: none"> -Выставка рисунков «Я и моя семья» -Альбом с магнитами по произведениям фольклора, авторским произведениям -Фотоколлаж «Моя постройка из конструктора»
<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Фотографии, иллюстрации, видеоролики о природе родного края, театров, музеев, парков -Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков -Энциклопедии, научно-познавательная литература, художественная литература о природе -Дидактические игры по ознакомлению детей с миром ближайшего окружения -Карта Урала и ее контурное изображение 	<ul style="list-style-type: none"> -Детско-взрослые проекты «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» 	<ul style="list-style-type: none"> -«Красная книга», созданная из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц -Тематический альбом «Мир водосма», «Мир животных леса»
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала» -Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр народов Урала -Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивные праздники, развлечения, игровые программы -Фотовыставки «Как мы играем в подвижные игры народов Урала» 	<ul style="list-style-type: none"> -Книжки-малышки «Стихи и загадки о здоровье», «Здоровье моей семьи» -Коллаж «Любимые подвижные игры народов Урала» -Выставки рисунков, коллективных коллажей -Книга рецептов «Национальные блюда народов Урала»
<p>Трудовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы -Художественные произведения «Сказы П.П. Бажова» -Выставки «Урал - кладовая земли» -полезные ископаемые и камни-самоцветы, «Наш родной город» -Коллекция уральских камней 	<ul style="list-style-type: none"> -Детско-взрослые проекты «Самая нужная профессия», «Уральские умельцы» -Фотогалерея «Градообразующие профессии края» 	<ul style="list-style-type: none"> -Тематический альбом «Мы играем в ювелира» -Выставка детского творчества «Изделия уральских мастеров»

<p>Эстетическое</p>	<p>-Коллекция камней: малахит, родонит, агат, яшма; ювелирных изделий из уральских камней, «Богатства недр земли уральской» -Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов» -Творческие корзиночки - «малахитовые шкатулки» наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка -Схемы способов создания Урало- Сибирской росписи -Художественные произведения - уральских сказов П.П. Бажова -Макеты «Богатства Уральских гор» -Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши - цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани - батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, солёное тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках - бисор, соль, нитки, поролон, крупы и т.д. -Камни, бросовый, природный материал изготовления старинного оружия, одежды народов Урала</p>	<p>-Выставки народно-прикладного искусства, «Искусство в камне», «Предметы рукоделия» - Детско-взрослые проекты «Уралосибирская роспись», «Малахитовая шкатулка» -Фотовыставка «Урало-Сибирская роспись», ее элементы</p>	<p>-Выставка детского творчества «Расписная досочка» -Тематический альбом «Художественное литье уральских мастеров» -Коллекция «Народная кукла»</p>
---------------------	---	--	---

Общности (сообщества) ДОУ

В ЧФУОО программы воспитания МБДОУ детского сада № 113 представлены общности (профессиональная, профессионально- родительская, детско-взрослая, детская), деятельность которых связана с реализацией национально-регионального компонента воспитательной деятельности учреждения.

Профессиональная общность

В ДОУ существует практика деятельности творческих групп (мастерских) педагогов «СамоЦвет», которые осуществляют деятельность по организации воспитательных мероприятий, направленных на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика, культурная практика безопасности жизнедеятельности). Творческий коллектив осуществляет планирование, разработку и проведение мероприятий по реализации направлений воспитательной работы в рамках национально-регионального компонента программы воспитания МБДОУ детского сада № 113

Профессионально-родительская общность

В рамках укрепления сотрудничества учреждения и семьи в вопросах влияния культурного наследия Среднего Урала на развитие личности ребенка в ДОУ действует «Интерактивная гостиная».

Это интерактивная, дистанционная форма взаимодействия с родителями по приобщению детей к живительному источнику истории, традиций, обрядов и обычаев своего народа, введению их в мир общечеловеческих ценностей, знакомству с национальными традициями народов, населяющих Средний Урал.

Детско-взрослая общность

Современные дошкольники намного больше путешествуют по России и за ее пределами, по сравнению со сверстниками, 10 - 20 лет назад, но они очень мало знают о своём родном крае - Свердловской области.

Концепцией работы ДОУ в рамках национально-регионального компонента является идея изучения малой Родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой Родины ребёнок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. В связи с этим в учреждении делается все возможное, чтобы сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, чтобы верили в свои силы и могли добиваться задуманного, т.е. чтобы развивалась их субъектность.

Хорошо понимая при этом, что субъектом деятельности, развития, воспитания детей является еще не они сами, а детско-взрослая событийная общность, в учреждении был создан:

- *Детский совет «Мы - уральцы»* - деятельность которого способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков, играет существенную педагогическую роль в воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью.

Детская общность

В ДОУ создана культурно-развивающая среда для приобщения детей к истории, культуре, традициям, обычаям, природе родного края: дети, объединяясь в группы, сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном, ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы). В результате деятельности воспитанников в детских общностях на основе интересов и инициатив ребенка, идет накопление детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта.

Социокультурный контекст Программы воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные, региональные особенности и направлен на построение социального партнерства учреждения.

Ведущая отрасль экономики Екатеринбурга - металлургическая, обуславливает приоритетную тематику ознакомления детей с трудом взрослых. На территории города расположены промышленные предприятия, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых екатеринбуржцев, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться родным городом.

Учреждения	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
Краеведческий музей	Краеведческий музей представляет несколько экспозиций из предметов, собранных на территории Урала и Свердловской области	Посещение воспитанниками экспозиций музея с целью формирования знаний и проявления интереса воспитанников к своему родному городу, своему народу
Музей истории Екатеринбурга	История города Екатеринбурга	Посещение воспитанниками экспозиций музея с целью формирования знаний и проявления интереса воспитанников к своему родному городу, своему народу
Детская библиотека	-Беседы «По сказкам К.И.Чуковского», «Хорошая книга - наш друг» -«Путешествия по книгам А.Барто, С.Михалкова, С.Маршака» -Выставки детской литературы в уголке книги «Калейдоскоп русских народных сказок», «Лукошко сказок бабушки Корнея» -Игра - путешествие по произведениям уральских писателей Н.Пивкулевой, В.Кузнецова, А.Середы, Е.Поглядиной, Ю.Подкорытова	Посещение воспитанниками детской библиотеки, эмоциональное восприятие содержания литературных произведений и интерес к народному творчеству
Родительская общественность	«Гость группы»: -нагревательщик металла, -вальцовщик, -оператор станков с программным управлением, -правильщик проката труб, -газорезчик, -шлифовщик и др. (более 70% родителей (законных представителей) работают на заводе)	Организация встреч с родителями (законными представителями) работниками

Деятельности и культурные практики ДОУ Программы воспитания

Культурные практики, ЧФУОО ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, несущих ценное содержание в рамках национально-регионального компонента программы воспитания ДОУ. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Комплексное проектирование культурных практик способствует становлению универсальных культурных умений, которые обеспечивают активную деятельность ребенка.

Формы культурных практик в соответствии с основными видами деятельности	
Дети 5-7 лет	
<p>Предметно-театральная (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)</p>	<p>В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, предполагающая совместную игру педагога с детьми, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Совместная игра воспитателя с детьми предполагает такие формы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра, - Режиссерская игра, - Игры-инсценировки, - Игры - драматизации, - Игры-экспериментирования, - Театрализованные игры - Строительно-конструктивные игры, - Творческие мастерские с декоративно-прикладным искусством Урала и уральскими ремеслами нашего региона: предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам Урала («В гостях у уральских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская уральских самоцветов», «В гостях у Хозяйки Медной горы»), игры и коллекционирование. - Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего уральского региона, знакомство детей с уральскими традициями и праздниками, многообразием уральских городов и народов Урала, их обычаями. - Коммуникативные практики: развитие и обогащение опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; способности договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли, чтение литературы с последующим обсуждением, игры драматизации, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. - Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» - это система заданий, преимущественно игрового характера (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи). - Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. - Культурные практики здорового образа жизни (двигательная деятельность) - накопление ребенком двигательного опыта, формирование ценностей здорового образа жизни; - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, с получением позитивного результата).
<p>Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт</p>	<p>- Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии к природным, социальным объектам, к достопримечательностям, по любимым уральским местам, маршруты выходного дня. - Исследовательские практики (познавательно-исследовательская деятельность) - это познание ребенком строения отдельных вещей, объектов, сущности и закономерности событий, поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности (экспериментирование, постановка опытов, проведение и фиксирование результатов наблюдений, коллекционирование, исследовательские проекты); - Практики художественных способов действий (изобразительная деятельность, конструирование) - формирование творческих способностей ребенка в ходе воплощения художественного замысла - создания реального продукта.

<p>Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)</p>	<p>Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка, как создающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной деятельности). Детская инициатива направлена на любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей, самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы. индивидуально и совместно со сверстниками, деятельность в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры, развивающие и логические игры, музыкальные игры и импровизации, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.</p>
---	---

Содержательный раздел

Патриотическое направление воспитания

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

Возрастной период 5-6 лет

- Формировать первичные представления о ценностях, основанных на национальных традициях, связи поколений.
- Поддерживать проявление познавательной активности ребенка к жизни семьи, истории семьи на основе национальной принадлежности.
- Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему своей семьи, ее национальным традициям.
- Формировать представления ребенка о своей национальности, национальных праздниках и традициях.
- Поддерживать интерес ребенка к подготовке и участию в национальных праздниках, организуемых в ДОО, городе.
- Содействовать становлению желания ребенка принимать участие в традициях г. Екатеринбурга, культурных мероприятиях города, социальных акциях.
- Формировать у ребенка представления об истории, достопримечательностях, выдающихся людях г. Екатеринбурга, Свердловской области.
- Формировать представления ребенка о государственной символике (герб) Свердловской области, г. Екатеринбурга.
- Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему - г. Екатеринбурга, Свердловской области.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своей народности и других народностей, проживающих на территории г. Екатеринбурга, Свердловской области.

Возрастной период 6-7 лет

- Совершенствовать представления о семейных национальных ценностях, семейных национальных традициях.
- Поддерживать проявление познавательной активности ребенка к жизни семьи, истории семьи на основе национальной принадлежности.
- Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему своей семьи, ее национальным традициям.
- Формировать представления о ценностях, основанных на национальных традициях, связи поколений.
- Поддерживать познавательный интерес и уважение ребенка к важнейшим событиям истории Урала и его народов, к героям Урала;
- Формировать представления ребенка о государственной символике (герб) Свердловской области, г. Екатеринбурга.
- Поддерживать интерес ребенка к подготовке и участию в национальных праздниках, организуемых в ДОО, городе.
- Содействовать становлению желания ребенка принимать участие в традициях г. Екатеринбурга, культурных мероприятиях города, социальных акциях.
- Формировать ценностное отношение к прошлому и будущему - г. Екатеринбурга, Свердловской области.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своей народности и других народностей, проживающих на территории г. Екатеринбурга, Свердловской области
- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
- Тематические центры: «Мы живем на Урале», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы Урала», «Екатеринбург-город в котором я живу!»;
- Макеты «Город, в котором я живу», «Урал - наш край родной!»;
- Лэпбуки «Путешествие по Уралу», «Города Урала»; «Уральские горы»;
- Дидактические игры «Символика Урала», «С чего начинается Урал», «Праздники, обряды, традиции уральского народа»;
- Альбомы «Национальности Урала», «Города Урала», «Моя малая родина»;
- Детские творческие выставки «Достопримечательности родного города», «Прогулки по Уралу»;
- Мини-музей: «Родной Край», «Музей военной техники на Урале».

Формирование отношения (детское сообщество, детско-взрослая, профессионально-родительская, профессиональная общности)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

- Создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Детско-взрослая общность (детский совет «Мы- уральцы»).

- Формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа.
- Воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.
- Воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; поощрять любознательность.

Профессионально-родительская общность («Интерактивная гостиная»)

-Реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;

-Привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков в МБДОУ детском саду № 113

Профессиональная общность (творческие группы «СамоЦвет»)

-Создавать развивающую среду в МБДОУ детском саду № 113 как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ) соответствуют ОЧ Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания соответствуют ОЧ Программы воспитания

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста соответствуют ОЧ Программы воспитания

Социальное направление воспитания

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

-Воспитывать у ребенка миролюбие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка.

-Поддерживать проявления у ребенка толерантного общения со сверстниками, взрослыми, другими взаимодействия с людьми разных этносов.

Возрастной период 6-8 лет

-Воспитывать у ребенка миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой принадлежности, языка и других особенностей культуры.

-Поддерживать проявления у ребенка толерантного общения сверстниками, взрослыми, другими этносами.

-Создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

-Сюжетно-ролевые центры: «Моя семья», «Театр», «Больница», «Водитель», «Автослесарь», «Продавец» и т.д. -

Детские творческие выставки «День народного единства», «Моя семья», «Семейные праздники», «День пожилого человека»; -Фотовыставки «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе», акции: «Пушистая лапка», -Альбомы «День Победы», «Семейные праздники».

Формирование отношения (профессионально-родительская, детско-взрослая, профессиональная общности, детское сообщество)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-Создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. *Детско-взрослая общность* (Детский совет «Мы - уральцы»).

-Знакомить детей с правилами поведения.

Профессионально-родительская общность («Интерактивная гостиная»)

-Привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях. *Профессиональная общность* (творческие группы педагогов «СамоЦвет»)

-Создавать развивающую среду, как одного из эффективнейших условий, инициирующих процесс воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ) соответствуют ОЧ Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания соответствуют ОЧ Программы воспитания

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста соответствуют ОЧ Программы воспитания

Познавательное направление воспитания

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ) *Возрастной период 5-6 лет*

-Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества, представлений о г. Екатеринбурга, Свердловской области.

Возрастной период 6-7 лет

-Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества, представлений о г. Екатеринбурге, Свердловской области.

-Создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

-Энциклопедии, научно-познавательная литература, художественная литература о природе г. Екатеринбурга, Свердловской области.

-Макеты, лэпбуки «Животные леса», «Прогулки по Лесу», «Птицы», «Водоем», «Растения», «Грибы» для ознакомления детей с природной зоной Урала.

-Коллекции (полезных ископаемых Урала, драгоценных камней Урала, почвы, растений, семян);

-Инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр),

-«Наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Урала.

-Наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок.

-Иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли, с внесением границ Урала).

-Иллюстрации, презентации, фотографии для игры-путешествия по родному городу, проведение виртуальных экскурсий.

-Произведения уральских писателей (П.П.Бажова, Е.А.Пермяк, Д.Н. Мамин-Сибиряк), Красная книга Урала.

-Муляжи, гербарии, которые используются в работе с детьми.

-Дидактические игры по ознакомлению детей с миром ближайшего окружения.

Формирование отношения (детское сообщество, детско-взрослая, профессионально-родительская, профессиональная общности)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-Поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

В ДОУ дети, объединяясь в группы, сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном, ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, макетов, сочинение загадок). В результате идет накопление детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта.

Детско-взрослая общность (детский совет «Мы- уральцы»).

-организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Профессионально-родительская общность («Интерактивная гостиная») с целью укрепления сотрудничества учреждения и семьи в вопросах влияния культурного наследия Среднего Урала на развитие личности ребенка привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Профессиональная общность (творческие группы «СамоЦвет»)

- создавать развивающую среду в ДОУ, как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ) соответствуют ОЧ Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания соответствуют ОЧ Программы воспитания

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста соответствуют ОЧ Программы воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

- Воспитывать понимание ребенком значимости выполнения гигиенических процедур для своего здоровья.

-Воспитывать ответственное отношение ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания, самоконтроль порядка во внешнем виде, устранения замеченного беспорядка;

- Поощрять использование ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах без напоминания взрослого.

- Воспитывать принятие ребенком правил травмобезопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, включая правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов.

-Формировать умения ребенка предвидеть и предупреждать опасные для здоровья ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других.

-Формировать саморегуляцию поведения ребенка и его эмоций в обществе, сдерживая негативные импульсы и состояния, угрожающие собственному здоровью и здоровью окружающих.

- Поддерживать желания и стремления ребенка разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Воспитывать осознание ребенком необходимости физической активности для сохранения здоровья.

Возрастной период 6-7 лет

- Воспитывать ценностное отношение ребенка к здоровью и человеческой жизни.
- Поощрять желание и стремление ребенка оказать элементарную помощь самому себе и окружающим.
- Воспитывать понимание ребенком значимости выполнения гигиенических процедур для своего здоровья, ответственное отношение ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания, самоконтроль порядка во внешнем виде, устранения замеченного не порядка.
- Поощрять использование ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах без напоминания взрослого.
- Формировать умения ребенка предвидеть и предупреждать опасные для здоровья ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других.
- Формировать саморегуляцию поведения ребенка и его эмоций в обществе, сдерживая негативные импульсы и состояния, угрожающие собственному здоровью и здоровью окружающих.
- Поддерживать желания и стремления ребенка разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Воспитывать осознание ребенком необходимости тренировок и физической активности для сохранения здоровья.

Формирование отношения (детское сообщество, детско-взрослая, профессионально-родительская, профессиональная общности)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

- Создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи;

Детско-взрослая общность (сообщество «Одаренный ребенок»)

- Обеспечивать достаточную двигательную активность детей.
- Формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

- Организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Профессионально-родительская общность (совет родителей; родительский клуб «Позитивное родительство») -

- Организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Профессиональная общность (педагогический совет; психолого-педагогический консилиум; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; дошкольное методическое объединение; школа молодого педагога)

- Создавать развивающую среду в ДОУ, как одно из эффективнейших условий, инициирующих процессы воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ) соответствуют ОЧ Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания соответствуют ОЧ Программы воспитания

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста соответствуют ОЧ Программы воспитания.

Трудовое направление воспитания

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

Возрастной период 5-6 лет

- Воспитывать уважение к профессиональному труду взрослых на благо г. Екатеринбурга, Свердловской области.
- Формировать представления ребенка об общественной полезности труда, направленного на развитие г. Екатеринбурга, Свердловской области.
- Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату профессионального труда взрослых, направленного на развитие г. Екатеринбурга, Свердловской области.
- Поддерживать инициативу, целеустремленность, самостоятельность ребенка в общественно-полезном труде на благо ДОУ, г. Екатеринбург, Свердловской области.

Возрастной период 6-7 лет

- Воспитывать уважение к профессиональному труду взрослых на благо г. Екатеринбург, Свердловской области.
- Формировать представления ребенка об общественной полезности труда, направленного на развитие г. Екатеринбург, Свердловской области.
- Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату профессионального труда взрослых, направленного на развитие г. Екатеринбург, Свердловской области.

- Поддерживать инициативу, целеустремленность, самостоятельность ребенка в общественно-полезном труде на благо ДООУ, г. Екатеринбург, Свердловской области.

Формирование отношения (детское сообщество, детско-взрослая, профессионально-родительская, профессиональная общности)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Детско-взрослая общность (Детский совет «Мы - уральцы»).

-знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

-показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

-развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность («Интерактивная гостиная»)

-привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Профессиональная общность (творческие группы педагогов «СамоЦвет»)

-Создавать развивающую среду, как одного из эффективнейших условий, инициирующих процесс воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДООУ) соответствуют ОЧ Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания соответствуют ОЧ Программы воспитания

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста соответствуют ОЧ Программы воспитания.

Эстетическое направление воспитания

Описание воспитательной работы по направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДООУ)

Возрастной период 5-6 лет

-Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, искусстве) на основе представлений о г. Екатеринбурге, Свердловской области.

-Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности, на основе эстетического восприятия природы, достопримечательностей, архитектуры, народные промыслы г. Екатеринбург, Свердловской области.

Возрастной период 6-7 лет

-Пробуждать эмоциональную отзывчивость ребенка к эстетической стороне окружающей действительности (в быту, природе, искусстве) на основе представлений о г. Екатеринбурге, Свердловской области.

-Поддерживать проявления у ребенка самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности при отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности, на основе эстетического восприятия природы, достопримечательностей, архитектуры, народные промыслы Свердловской области. -создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям

-Тематические центры «Музыкальная нотка», «Юные художники»

-Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, Урало-Сибирская роспись, каглинское литье).

-Уголок уральской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. -Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками».

Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки:

-Магнитофон с аудиодисками, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, сказки, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.

-Детские музыкальные, народные инструменты;

-Музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.

Формирование отношения (детское сообщество, детско-взрослая, профессионально-родительская, профессиональная общности)

Детская общность (групповые и межгрупповые)

-Создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Детско-взрослая общность (Детский совет «Мы - уральцы»).

-Показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность («Интерактивная гостиная»)

-Совместно проектировать и создавать эстетическую среду МБДОУ.

Профессиональная общность (творческие группы педагогов «СамоЦвет»)

-Создавать развивающую среду, как одного из эффективнейших условий, инициирующих процесс воспитания ребенка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ) соответствуют ОЧ Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания соответствуют ОЧ Программы воспитания

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста соответствуют ОЧ Программы воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Содержание раздела соответствует ОЧ Программы воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации

Программы воспитания

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, укреплять сотрудничества учреждения и семьи в вопросах влияния культурного наследия Среднего Урала на развитие личности детей. С этой целью работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Направления взаимодействия	Задачи	Форма взаимодействия	Тема встречи	Форма встречи
Информационно-аналитическая и диагностическая деятельность	Обеспечить наглядно-информационное просвещение родителей	«Интерактивная гостиная» (устный журнал для родителей, семейный вернисаж, фотовыставки, самиздатовская печатная продукция и др.	«Роль семейных традиций в воспитании детей», «Воспитание любви к Малой Родине», «Знакомство детей с уральским краем», «В кругу семьи - традиции», «История моей семьи», и др.	Очно-дистанционная
Поддержка родителей	-Обеспечить опору на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей -Включить родителей в совместные с дошкольниками дела - Поддерживать интерес родителей к совместной с МБДОУ деятельности, развивать инициативность, творчество взрослых и детей	«Интерактивная гостиная» (проекты, конкурсное движение, фестивали, досуги и др.)	Совместная организация и участие - в детско-родительских проектах: «Игровая культура Урала», «Урал мастеровой», «Народные промыслы»; - конкурсах: «Мы родом с Урала», «Мир в радуге профессий» и др.; -спортивных досугах: «Уральские игрища»; -областной фестиваль интеллектуального творчества «Богатырская слава: наследие и наследники»	Очно-дистанционная
Просветительская деятельность	Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания детей: -обеспечивать родителей психолого - педагогической информацией; -формировать ответственную и активную позицию родителей в процессе воспитания детей	«Интерактивная гостиная»	Консультации: «Роль семейных традиций в воспитании детей», «Формирование у детей дошкольного возраста нравственного отношения к малой Родине» и др. Семинары-практикумы: «Мой родной город - моя малая Родина», «Создание условий для всестороннего развития нравственно - патриотического потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины» и др.	Дистанционно

Совместная деятельность педагогов и родителей	Вовлечь родителей в воспитательный процесс ДОУ	«Интерактивная гостиная»	Привлечение родителей к: -подготовке к культурно-массовым мероприятиям; -совместному планированию; -организации досуговой деятельности; -совместной деятельности с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги) -организации музея -совместной разработке пособий и дидактических игр	Очно-дистанционная
---	--	--------------------------	---	--------------------

Организационный раздел Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ в полном объеме интегрированы и отражены в общих требованиях к условиям реализации ОЧ программы воспитания МБДОУ детского сада № 113

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Взаимодействие взрослого с детьми в ЧФУОО программы воспитания направлено на формирование общей культуры личности воспитанников с учетом этнокультурной составляющей воспитания на событийной основе. Специфика событийности, подходы к планированию заданы в ОЧ программы воспитания ДОУ.

Организация предметно-пространственной среды Программы воспитания

В дополнении к требованиям по организации предметно-пространственной среды ОЧ программы воспитания ДОУ, ППС ЧФУОО создана обеспечить:

-создание равных условий, максимально способствующих реализации программы воспитания для детей с ОВЗ, принадлежащих к разным национально-культурным общностям;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность.

ППС ДОУ ЧФУОО программы воспитания:

-Включает знаки и символы региона, города и организации.

-Отражает региональные, этнографические, конфессиональные особенности социокультурных условий.

-Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

-Среда предоставляет ребенку возможность знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Направления воспитания	Оснащение ППС пособиями и материалами
Патриотическое	-Тематические центры «Мы живем на Урале», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы Урала», «Екатеринбург-город в котором я живу!»; -Макеты «Город, в котором я живу», «Урал - наш край родной!»; -Лэпбуки «Путешествие по Уралу», «Города Урала», «Уральские горы»; -Дидактические игры «Символика Урала», «С чего начинается Урал», «Праздники, обряды, традиции уральского народа»; -Альбомы «Национальности Урала», «Города- Урала», «Моя малая родина»; -Детские творческие выставки «Достопримечательности родного города», «Прогулки по Уралу»; -Мини-музей: «Родной Край», «Музей военной техники на Урале»
Социальное	-Сюжетно-ролевые центры «Моя семья», «Театр», «Больница», «Водитель», «Автослесарь», «Продавец» и т.д. - Детские творческие выставки «День народного единства», «Моя семья», «Семейные праздники», «День пожилого человека»; -Фотовыставки «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе», акции: «Пушистая лапка»; - Альбомы «День Победы», «Праздник каждый день».

<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Макеты: лэпбуки «Животные леса», «Прогулки по Лесу», «Птицы России», «Водоем»; -Коллекции (полезных ископаемых Урала, драгоценных камней Урала, почвы, растений, семян, и др.); -Инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.); -«Наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Урала. -Наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. -Иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли, с внесением границ Урала и т.п.); -Произведения уральских писателей (П.П.Бажова, Е.А.Пермяк, Д.Н. Мамин-Сибиряк), Красная книга Урала; -Муляжи, гербарии, которые используются в работе с детьми.
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые двигательные модули. «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). -Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. -Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. -Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею» -Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». -Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города. - Коллаж «Любимые виды спорта», «Папа, мама, я - Спортивная семья!» -Макет тела человека -Подвижные игры Урала
<p>Трудовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Центр дежурства, центр труда -Центр сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветстанция», «Торговый центр», «Кафе» и др. -Дидактические игры «Профессии моей семьи», «Профессии в моем городе», «Орудия труда», «Кто, что делает?»; - Альбомы «Все работы хороши, выбирай на вкус», «В мире уральских профессий», «Пословицы, поговорки о труде в картинках», «Камнерезное искусство уральских мастеров»; - Библиотека «Труд красит человека». - Фотовыставки акции: «Посади дерево», «Скажем мусору нет». - Мини-музей «Рукоделие моей бабушки», «Народные промыслы уральских мастеров».
<p>Эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические центры «Музыкальная нотка», «Юные художники» -Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, Уралю-Сибирская роспись, каслинское литье</i>). -Уголок уральской избы: домашняя утварь, деревянные шатулки, коромысла, прилки, сундуки, берестяные туссы, металлические подносы. -Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками» <i>Пособия, побуждающие к расширению восприятия музыки:</i> -Магнитофон с аудиодисками, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, сказки, колыбельные песни, различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. -Детские музыкальные, народные инструменты; -Музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса Программы воспитания

Программа воспитания предусматривает активное привлечение специалистов из числа социальных партнеров для реализации задач воспитания. Системное сотрудничество позволяет комплексно решать воспитательные задачи, повышая качество воспитательного процесса.

Наименование, должности	Функциональные обязанности
«Центр детского творчества»;	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы по формированию у ребенка представления об истории, достопримечательностях г. Екатеринбурга, Свердловской области. - Формирование правил и норм поведения и безопасного пребывания в условиях автономного существования в природной среде Среднего Урала;
Библиотека им. Крапивина	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы -Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада и МБУ Библиотека им. Крапивина; -Создание условий для расширения кругозора дошкольников по ознакомлению с историей Урала, г. Екатеринбурга, традициями народа, формирования ценностного отношения к прошлому и будущему г. Екатеринбурга, Свердловской области; -Планирование работы в организации воспитательной деятельности по формированию познавательного интереса и уважения ребенка к важнейшим событиям истории Урала и его народов, к героям Урала.
МАОУ – гимназия № 37	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка

<p>Екатеринбургское муниципальное бюджетное учреждение физической культуры и спорта «Виктория»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в рамках физкультурно - оздоровительного направления (спортивной, физкультурной и т.д); - Создание условий для расширения кругозора дошкольников по формированию представления о ценностях, основанных на национальных традициях, связи поколений.
<p>МАУ ДО «Дворец одаренности и технологии»</p>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная). Реализация современных форм и методов воспитательной работы по формированию познавательного интереса и уважения ребенка к важнейшим событиям истории Урала и его народов, к героям Урала</p>

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Нормативно-правовые условия

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, в ДОУ разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;

3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г..

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373».

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

8. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

9. Письма Минобрнауки РФ от 10.01.2014г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО».

10. Письма Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе детских игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

11. Письма Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

12. Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада № 113

13. Устава МБДОУ детского сада № 113

В МБДОУ детском саду № 113 разработана система взаимодействия и поддержки ДОУ со стороны ТМППК «Радуга», органов социальной защиты, органов здравоохранения, с целью поддержки кадрового ресурса ДОУ по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТМППК

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах общеразвивающей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах общеразвивающей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах общеразвивающей направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия,

планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО, развивающей предметно-пространственной средой ДОУ обеспечивается и гарантируется:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР и ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающей территории, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников с ТНР и ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Предметно-пространственная среда ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи развивающей предметно-пространственной среде:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступна - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР и ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР и ЗПР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасна - все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетична - все элементы предметно-пространственной среды привлекательны: игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР и ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой характеризуется периодической (еженедельной) частичной сменяемостью в соответствии с изучаемой лексической темой, а также с учетом индивидуальных интересов и потребностей воспитанников. При этом большое внимание уделено включению детей и родителей в процесс оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе. Такой подход в полной мере способствует активному включению ребенка и его семьи в образовательный процесс.

Пространство группы организовано в виде центров активности (развития), позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий его игровой, развивающий материал. В связи с тем, что в разных

возрастных группах решаются разные коррекционно - развивающие задачи, названия некоторых центров меняются. Например, в старшей группе оборудуется центр, который называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	6-7 лет
<p style="text-align: center;">Центр «патриотического воспитания» в групповом помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Буре Р. С. Мы помогаем друг другу. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - Буре Р. С. Как поступают друзья? - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Дерягина Л. Б. Наша родина - Россия. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Москва - столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Крупенчук О. И. Мой Петербург. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Дерягина Н. Б. Этот День победы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Две столицы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. <p style="text-align: center;">Центр «Играем в театр» в групповом помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большая ширма. - Настольная ширма. - Стойка-вешалка для костюмов. - Настенное зеркало. - Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заяшккина и бушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. - Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. - Грим, парики. <p style="text-align: center;">Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало. - Куклы разных размеров. - Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. - Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. - Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). - Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». <p style="text-align: center;">Центр «Умелые руки» в групповом помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н. В. Все работы хороши. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Кем быть? - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Наборы инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь». - Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. - Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. - Контейнер для мусора. - Рабочие халаты, фартуки, нарукавники. 	<p style="text-align: center;">Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куклы «мальчики» и «девочки». - Куклы в одежде представителей разных профессий. - Комплекты одежды для кукол по сезонам. - Комплекты постельных принадлежностей для кукол. - Кукольная мебель. - Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). - Набор мебели «Парикмахерская». - Кукольные сервизы. - Коляски для кукол. - Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. - Атрибуты для ржания. - Предметы-заместители. - Большое настенное зеркало. <p style="text-align: center;">Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. - Стойка-вешалка для костюмов. - Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). - Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». - Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. - Большое настенное зеркало, детский грим, парики. <p style="text-align: center;">Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками. - Набор «Маленький плотник». - Приборы для выжигания. - Заготовки из дерева. - Схемы изготовления поделок. - Корзинка с материалами для рукоделия. - Контейнер для мусора. - Щетка. - Совок. - Халаты, перчатки, нарукавники. <p style="text-align: center;">Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дерягина Л. Б. Наша Родина - Россия. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Серия картин к пособию Е. Р. Железновой - Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Ботикова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н. В. Москва - столица России - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Крупенчук О. И. Мой Петербург. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Портрет президента России. - Российский флаг. - CD с записью гимна России. - Куклы в костюмах народов России. - Игрушки, изделия народных промыслов России. - Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России. - Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. - Макет центра родного города.

	<p>-Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей). -Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2015 по числу детей.</p> <p style="text-align: center;">Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении</p> <p>-Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». -Безопасность. Рабочие тетради 1 – 4. -Правила дорожного движения для дошкольников. -Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». -Действующая модель светофора. -Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка». -Плакаты.</p>
--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	6-7 лет
<p style="text-align: center;">Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</p> <p>- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). -Звучащие игрушки-заменители. -Маленькая ширма. -Кассета с записью «голосов природы» (шлепота листьев, морского прибоя, летнего дождя, выюги, пения птиц и т. п.). -Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. -Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. -Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. -Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям») -Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.). -Палочки Кюизенера -Блоки Дьенеша -Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики») -«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p> <p style="text-align: center;">Центр науки и природы в групповом помещении</p> <p>-Стол для проведения экспериментов. -Стеллаж для пособий и оборудования. -Резиновый коврик. -Халаты, передники, нарукавники. -Бумажные полотенца. -Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). -Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). -Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. -Микроскоп, лупы, цветные стекла. -Пищевые красители. -Аптечные весы, безмен, песочные часы. -Технические материалы (гайки, болты, гвозди). -Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). -Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. -Коврограф. -Игра «Времена года». -Календарь природы -Комнатные растения (по программе) с указателями. -Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. -Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок.</p> <p style="text-align: center;">Центр математического развития в групповом помещении</p> <p>- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы.</p>	<p style="text-align: center;">Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</p> <p>- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, марacas). -Звучащие игрушки-заменители. -Маленькая настольная ширма. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов. -Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы». -Палочки Кюизенера. -Блоки Дьенеша. -Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. -«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.</p> <p style="text-align: center;">Центр науки и природы, групповая лаборатория</p> <p>- Стол для проведения экспериментов. -Стеллаж для пособий. -Резиновый коврик. -Халаты, передники, нарукавники. -Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. -Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. -Пищевые красители. -Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. -Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. -Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. -Аптечные весы, безмен. -Песочные часы. -Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. -Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. -Соломка для коктейля разной длины и толщины. -Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. -Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. -Коврограф. -Игра «Времена года». -Календарь природы, календарь погоды. -Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. -Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) -Альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных». -Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).</p> <p style="text-align: center;">Центр математического развития</p>

<p>предметные картинки).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. -Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затяжки» и др.). -Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д). -Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6). -Набор объемных геометрических фигур. -«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки. 	<p>в групповом помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разнообразный счетный материал. -Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. -Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры) -Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). -Наборы объемных геометрических фигур. -«Волшебные часы» (дни недели, месяцы). -Действующая модель часов. -Счеты, счетные палочки. -Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку). -Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей -Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). -Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. -Математические лото и домино. -Рабочие тетради по числу детей. -Играйка 10-11
---	--

Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой)

-Пазлы, мозаики, лото, домино, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина и пр.

-Настольно-печатные игры.

-Игры типа Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.), Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	6-7 лет
<p>Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> -Зеркало с лампой дополнительного освещения. -Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала. -Комплект зондов для постановки звуков. -Комплект зондов для артикуляционного массажа. -Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. -Спиртовые салфетки -Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.) -Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). -Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. -Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. -Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи -«Мой букварь». -Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. -«Алгоритм» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. -Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. -Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». -Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. -Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. -Карточка словесных игр. -Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 	<p>Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> -Зеркало с лампой дополнительного освещения. -Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала. -Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. -Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. -Спиртовые салфетки -Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.). -Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). -Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. -Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. -Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. -Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. -Лото, домино по изучаемым лексическим темам. -Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. -Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. -Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. -Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. -Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений -Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери

<p>-Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>-Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).</p> <p>-Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.</p> <p>-Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>-Алфавит на кубиках.</p> <p>-Слоговые таблицы.</p> <p>-Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.</p> <p>-Наборы игрушек для инсценировки сказок</p> <p>-Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p style="text-align: center;">Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</p> <p>-Зеркало с лампой дополнительного освещения</p> <p>-Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.</p> <p>-Полка или этажерка для пособий.</p> <p>-Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <p>-Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>-Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>-Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>-«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>-Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>-Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>-Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>-Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>-Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.</p> <p>-Карта родного города и района, макет центра города.</p> <p>-Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>-Глобус, детские атласы.</p> <p>-Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).</p> <p>- Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>	<p>букеты» и т. п.).</p> <p>-Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.</p> <p>-Слоговые таблицы.</p> <p>-Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>-«Мой букварь».</p> <p>-Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>-Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>-Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).</p> <p>-Альбомы «Все работы хороши», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Четыре времени года».</p> <p>-Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1,2.</p> <p>-Ребусы, кроссворды, изюграфы.</p> <p>-Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p> <p style="text-align: center;">Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</p> <p>-Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>-Стульчики для занятий у зеркала.</p> <p>-Полка или этажерка для пособий.</p> <p>-Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.</p> <p>-Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>-Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>-Картоотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>-Сюжетные картины.</p> <p>-Серии сюжетных картин.</p> <p>-Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</p> <p>-Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семфорники, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).</p> <p>-Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>-Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам.</p>
--	---

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	6-7 лет
<p style="text-align: center;">Центр «Наша библиотека» в групповом помещении</p> <p>-Стеллаж или открытая витрина для книг</p> <p>-Столик, два стульчика, мягкий диван</p> <p>-Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики</p> <p>-Книги по интересам о достижениях в различных областях</p> <p>-Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры</p> <p>-Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки</p> <p>-Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей</p> <p>-Диафильмы, диапроектор, экран</p> <p style="text-align: center;">Центр моторного и конструктивного развития в кабинете, югопеда</p> <p>-Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем</p>	<p style="text-align: center;">Центр «Наша библиотека» в групповом помещении</p> <p>-Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>-Стол, два стульчика, мягкий диванчик</p> <p>-Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>-Два — три постоянно меняемых детских журнала.</p> <p>-Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>-Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.</p> <p>-Альбом «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>-Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».</p> <p>-Книжки-самоделки.</p> <p>-Картоотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.</p> <p>-Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».</p> <p style="text-align: center;">Центр моторного и конструктивного развития в кабинете, югопеда</p>

изучаемым лексическим темам.

- Разрезные картинки и пазлы по всем и изучаемым темам.
- Кубики с картинками по всем темам.
- Игра «Состав из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из них.
- Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
- Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- Игрушка «Лицемер».

**Центр «Учимся конструировать»
в групповом помещении**

- Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
- Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера

**Центр «Учимся строить»
в групповом помещении**

- конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
- Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
- Игра «Логический домик».
- Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
- Макет железной дороги.
- Транспорт (мелкий, средний, крупный).
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

**Центр художественного творчества
в групповом помещении**

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашевые и акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластлин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
- Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
- Клейстер.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- Коврограф.
- Книжки-раскраски «Городская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гель».
- Музыкальный центр в групповом помещении
- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трешотка, треугольник, вальдские колокольчики).

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки.
- Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- Игрушки «Лицемер».
- Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (плоточки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

**Центр конструирования
в групповом помещении**

- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
- Блоки Дьенеша.
- Материалы для изготовления оригами

**Центр «Учимся строить»
в групповом помещении**

- Строительные конструкторы (средний, мелкий).
- Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Транспорт средний, мелкий.
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
- Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
- Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
- Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайны).
- Макет железной дороги.
- Действующая модель светофора.
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

**Центр художественного творчества
в групповом помещении**

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластлин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеющаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Контейнеры с бусинами, контейнер с биссером.
- Мотки проволоки и лески разного сечения.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, клише, печатки.
- Клейстер, клеевые карандаши.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- «Волшебный экран».
- Пооперационные карты выполнения поделок.
- Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
- Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

<p>-«Поющие» игрушки. -Звучащие предметы-заместители. -Ложки, палочки, молоточки, кубики. -Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей «голосов природы». -Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски») -Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p>	<p>-Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). -Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). -Ложки, палочки, молоточки, кубики. -Звучащие предметы-заместители. -Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). -CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. -Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка») -Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). -С. В. Конкевич. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальному руководителю. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. -С. В. Конкевич. Карточка предметных картинок. Музыкальные инструменты - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. -С. В. Конкевич. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p>
---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	6-7 лет
<p style="text-align: center;">Физкультурный центр в групповом помещении</p> <p>- Мячи средние разных цветов. - Мячи малые разных цветов. - Мячики массажные разных цветов и размеров. - Обручи. - Канат, веревки, шнуры. - Флажки разных цветов. - Гимнастические палки. - Кольцоброс. - Кегли. - «Дорожки движения». - Мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на «липучках». - Детская баскетбольная корзина. - Длинная скакалка. - Короткие скакалки. - Летящая тарелка (для использования на прогулке). - Нетрадиционное спортивное оборудование. - Массажные и ребристые коврики. - Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Мальш».</p>	<p style="text-align: center;">Физкультурный центр в групповом помещении</p> <p>- Мячи малые, средние разных цветов, мячи -фитболы. - Мячики массажные разных цветов и размеров. - Обручи (малые и большие). - Канат, толстая веревка, шнур. - Флажки разных цветов. - Гимнастические палки. - Кольцоброс. - Кегли. - «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. - Мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на «липучках». - Детская баскетбольная корзина. - Длинная и короткая скакалки. - Бадминтон, городки. - Томагавк, летающие тарелки. - Ребристые дорожки. - Нетрадиционное спортивное оборудование. - Тренажер из двухколесного велосипеда. - Гимнастическая лестница. - Поролоновый мат.</p>

3.1.4. Кадровые условия

МБДОУ детский сад № 113 на 100% укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

В ДОУ самостоятельно определены потребности в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемой АОП ДО.

Реализация Программы в каждой возрастной группе осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников. К учебно-вспомогательному персоналу относятся помощники воспитателей. К педагогическим работникам относятся: воспитатели (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для осуществления работы по коррекционному направлению, в соответствии со спецификой контингента детей, в штате ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагога-психолога, учителя - логопеда. Все специалисты коррекционного направления имеют высшее специальное образование и достаточный стаж педагогической работы.

Приоритетные направления образовательной деятельности специалистов МБДОУ детского сада № 113:

- учитель-логопед - квалифицированная коррекция речевых нарушений в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями;

- педагог-психолог - создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка с нарушениями речи;

- инструктор по физической культуре - создание условий для физического развития, сохранения, укрепления здоровья каждого ребенка, его сознательного отношения к собственному здоровью через знакомство с доступными способами его укрепления;

- музыкальный руководитель - формирование основ музыкальной и общей духовной культуры, развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку, формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

МБДОУ детский сад укомплектован следующими педагогическими кадрами:

Должность	Кол-во
Заведующий МБДОУ	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	7
Учитель - логопед	1
Инструктор по физической культуре	2
Педагог-психолог	1

№ п/п	Педагогические кадры	Образование				Возрастной ценз						Стаж работы						Категория											
		Высшее	Среднее - специальное	Высшее по профилю	Среднее - специальное по профилю	Моложе 25 лет	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50 и более	Общий					Педагогический					Высшая	Первая	Без категории				
													до 5 лет	5-10	10-15	15-20	20-25	Более 25	до 5 лет	5-10	10-15	15-20				20-25	Более 25		
1	Заведующий МБДОУ	1		1					1						1														
2	Старший воспитатель	1		1					1																1				
3	Музыкальный руководитель		1		1					1																	1		
4	Инструктор по физической культуре	2		2				1		1				1											1	1			
5	Воспитатели	6	3	6	3	3	2	2	1		1	4	1	3		1	5			3			1	1	5				
6	Учитель - логопед	1		1					1						1						1				1				
7	Педагог-психолог	1								1							1								1				

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ детском саду № 113 созданы условия для профессионального развития педагогов. Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного самообразования и образования в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, взаимопосещение и другое) В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Повышение профессионального мастерства педагогов положительно влияет на развитие дошкольного учреждения, повышает его статус и авторитет.

3.1.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании детского сада, реализующего Программу дошкольного образования.

Деятельность ДОУ, направленная на совершенствование финансовых условий, нацелена на содействие достаточному обеспечению всесторонних условий реализации Программы:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОО с семьями воспитанников

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР и ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.1.6. Материально-технические условия

Материально - техническая база детского сада соответствует его типу и виду. Состояние материально-технического обеспечения соответствует требованиям:

- ФГОС ДО;
- СанПиН 2.4.3648-20;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- реализуемой АОП ДО.

Здание детского сада.

Здание детского сада расположено на двух этажах, имеется центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, вентиляция, канализация и сантехническое оборудование в достаточном количестве.

Территория, закреплённая за зданием.

Территория, прилегающая к зданию детского сада, огорожена, имеет самостоятельный вход для детей и выезд (въезд) для автотранспорта. Территория разделена на участки для всех возрастных групп и имеет наружное электрическое освещение. Участки озеленены, оснащены верандами, песочницами и стационарным спортивно-игровым оборудованием в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеется учебный перекрёсток.

Обеспечение безопасности.

Расстановка мебели и оборудования во всех помещениях не препятствует эвакуации людей и проходу к средствам пожаротушения. Коридоры и лестничные клетки оснащены предписывающими и указательными знаками безопасности. В помещениях имеются планы эвакуации соответствующие требованиям пожарной безопасности. Установлена звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации. Все двери, ведущие в холлы, оснащены устройством для самозакрывания дверей (дверные доводчики). Все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения, которые проходят ежегодную проверку освидетельствования и перезарядку, имеется пожарный щит. Разработан план по пожарной и антитеррористической безопасности. На входных дверях имеются внутренние засовы, гарантирующие ограничение доступа в помещение посторонними лицам. Организацию режима закрытых дверей обеспечивают установленные домофоны.

Групповые комнаты

В детском саду имеется шесть групп, в состав которых входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В всех группах имеются отдельные спальные помещения.

Групповые комнаты полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп (пылесос, лампы для кварцевания).

Предметно - пространственная среда всех возрастных групп сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования и согласована с реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программой.

Наполнение предметной среды подчинено задачам годового плана, возрастным и речевым особенностям детей группы. Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования, дидактического материала. Расположение материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, позволяет детям свободно перемещаться. Развивающая предметно - пространственная среда комфортна, отвечает эстетическим требованиям.

В каждой группе детского сада созданы условия для игровой, двигательной, познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкально-театрализованной и других видов деятельности детей.

Логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога

С целью обеспечения деятельности ДООУ по приоритетному направлению работы (речевому развитию воспитанников и психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации) в детском саду функционируют кабинет учителя – логопеда и педагога-психолога, которые закреплены за каждой возрастной группой.

Оборудование кабинетов и программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, учитывают речевые заключения детей и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Музыкальный, спортивный зал и бассейн

Спортивный и музыкальный залы находятся на втором этаже и оборудован спортивным инвентарем и оборудованием. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, театральная ширма. Бассейн находится на первом этаже и оборудован спортивным инвентарем и оборудованием

Методический кабинет.

В ДООУ на втором этаже имеется методический кабинет, где собраны документы и материалы по образовательной деятельности: психолого-педагогическая литература, диагностические методики, программы и технологии, демонстрационные материалы, энциклопедии, словари, познавательные сборники, детские хрестоматии для всех возрастов. Имеются периодические издания, видеотека по различным направлениям педагогической деятельности.

Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Наличие теле - видео - аудио аппаратуры, компьютерной техники в детском саду позволяет коллективу на современном уровне обеспечивать образовательный процесс, оформлять информационный и дидактический материал для детей и родителей.

Обнащение образовательного процесса оборудованием, в том числе ТСО

Функциональная направленность	Вид помещения	Обнащение, Оборудование, в том числе ТСО
СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ. БЕЗОПАСНОСТЬ	МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ Проведение профилактических осмотров детей Проведение антропометрических измерений (вес, рост ребенка)	Шкафы, для хранения медицинской документации, инвентаря (термометры, разовые шпатели), одежды, столы письменные, стулья, ростомер, весы
	ПРОЦЕДУРНЫЙ КАБИНЕТ Проведение вакцинации	Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, медикаментов, столики для прививок, стул, кушетка, раковина для мытья рук, медицинский шкаф, оборудование для кварцевания и др.
	ПРОГУЛОЧНЫЙ УЧАСТОК Физическое развитие детей Оптимизация двигательной активности Закаливающие процедуры Всестороннее развитие детей в различных видах деятельности Проведение праздников, развлечений	Всезнаряд, спортивно - игровое оборудование для развития движений, различный выносной материал для развития детей во всех пяти областях
	ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ Создание условий для отдыха, уединения, релаксации и самостоятельных игр детей	Уголки уединения (ширмы, навесы, детские стулья и кресла)
	МУЗЫКАЛЬНЫЙ И ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ Физкультурные занятия Занятия по музыкальному воспитанию Спортивные и тематические досуги Развлечения, праздники и утренники Театральные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Консультативная работа с родителями и воспитателями Индивидуальные занятия	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и др. материала Пианино Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Видеопроектор, экран Подборка аудио- и видеозаписей с музыкальными произведениями Ширма для кукольного театра Различные виды театров Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и столы Мягкие модули и маты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Массажные дорожки и коврики для проведения гимнастики после сна	

	УЧЕБНЫЙ ПЕРЕКРЕСТОК ПО ПДД Ознакомление с правилами дорожного движения	Нанесенный перекресток, набор дорожных знаков, машины для игр
ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Детская мебель (столы, стулья, кровати), полки, стеллажи, тумбы и этажерки для систематизации и хранения игр, игрового оборудования и пособий; различные пособия, игрушки и средства для развития воспитанников во всех пяти областях, в том числе технические средства обучения: телевизор, магнитофон, ноутбук, принтер, художественная литература
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Индивидуальные зеркала для детей Стол и стулья для учителя-логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Дидактические игры и материалы Магнитная доска Ноутбук
	КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА Занятия по коррекции психических процессов Консультативная работа с родителями, психолога - педагогическое сопровождение семей воспитанников	Стол и стулья для детей и педагога-психолога Шкаф для методической литературы, пособий Дидактические игры, материалы и оборудование Диагностические комплекты Шнуровки Развивающие пособия для сенсорной сферы и развития психических процессов Игры Дидактические, настольные, печатные игры

3.1.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, в ДОО составлен календарный план воспитательной работы. В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Все мероприятия плана проводится с учетом особенностей ФАОП ДОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Возрастной период 5-6 лет

Месяц	Событие	Направления	
Сентябрь	День знаний	Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Я и мой друг?» (как я должен себя вести с другом, как вести себя в спорах и сотрудничестве с ним)	Праздник «детский сад встречает ребят!»

		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Час информации «В царстве школьных наук» (беседа о школьных предметах)	Изготовление книги «Скоро в школу я пойду» (рисунки, фотографии с подготовительных курсов, как собрать портфель, что будут и учить)
		Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Для чего учиться?» (чтобы быть нужным нашей стране)	Выставка рисунков «Надо учиться, чтобы Родине пригодиться» (кем мечтает стать ребенок)
	Международный день распространения грамотности	Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Знакомимся с книгой (экскурсия в библиотеку)
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь писать, читать, обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)	Викторина «Хочу все знать»
	День работника дошкольного образования	Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Обсуждение, разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций по теме	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»
		Трудовое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Чтение стихотворений о профессиях детского сада	Стенгазета «Профессии детского сада»
	День туризма	Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Совместная деятельность «Собери рюкзаки в поход, завяжи узел, разведи костер»	Оформление фотовыставки с привлечением родителей «С рюкзаками за спиной, обойдем весь шар земной»
		Физическое и оздоровительное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Встреча с учителем физической культуры на стадионе	Спортивная эстафета
Октябрь	День пожилого человека	Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Встреча с интересными людьми (бабушки и дедушки)	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...»
	День отца в России	Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Папа - глава семьи» (ответственность за семью)	Квест - игра «Когда я стану взрослым»
		Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Какая роль отца в семье?»	Выставка рисунков и фотографий «Мой папа - самый лучший»
Ноябрь	День народного единства	Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект

		Беседа «Нам есть чем гордиться, нам есть, что любить»	Альбом «Известные люди разных национальностей в Екатеринбурге»
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Где какие народы проживают» (знакомство с картой)	Мастер-класс «Изготовление куклы: народы России»
		Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
День матери в России		Трудовое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ценности труда)	Праздничное мероприятие «Мама - главный человек»
		Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Чтение книг, рассматривание иллюстраций о маме	Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», фотовыставка «Мы с папой мамины помощники»
Декабрь	День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Добровольцы России»	Акция «Сбор макулатуры для высадки деревьев», «Дом для птиц»
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Кто такие волонтеры»	Конкурс рисунков и разработок «Я-волонтер»
		Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа с детьми на тему «Легко ли быть добрым»	Создание лепбук «Дружба», «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одежании и раздевании
		День конституции	
Ознакомление	Коллективный проект		
Беседа «Как государство о нас заботится и что мы делаем взамен» (заботимся о природе, людях, а государство дает образование, медицину, досуг)	Праздничное мероприятие с песнями «С любовью к России»		
Познавательное			
Ознакомление	Коллективный проект		
Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане страны»		
Социальное			
Ознакомление	Коллективный проект		
Беседа «Я гражданин России» (о правах и обязанностях), просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»	Творческий коллаж в группе «Моя Россия» (недельный проект)		
Новый год			
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Новый год у ворот» (познакомить с традициями встречи Нового года)	Изготовление альбома «Новый год шагает по стране»
		Социальное	

		Ознакомление	Коллективный проект
		Просмотр видеофильма «Где и как встречаются	Акция изготовление елочных игрушек для
		Новый год в мире»	городской елки
Январь	Международный день «Спасибо»	Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Откуда появилось слово «Спасибо» и что оно значит»	«Говорим спасибо за добрые дела»
		Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о сплоченности группы, взаимопомощи, уважения к окружающим людям	Изготовление карточек-открыток «Спасибо» для вручения сотрудникам детского сада
	День детских изобретений	Трудовое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Кто такие изобретатели и что они делают»	«Юные изобретатели» (поделка из бросового материала)
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Просмотр видеофильма «Великие изобретатели»	Лаборатория испытаний: «Надуй шарик из дышащего пакета» (как можно их использовать в разных профессиях)
Февраль	День Российской науки	Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентацией «Новости российской науки»	Научная викторина среди детей старшего дошкольного возраста «Что, где, когда?»
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Тематическая неделя «Хочу все знать» (Что такое наука и их области, какие ученые достигли больших успехов)	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, с мыльными пузырями, воздухом
	День защитника Отечества	Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о воинах и детях войны	Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!», сюжетно-ролевые игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»
		Трудовое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о военных профессиях	Изготовление макетов военной техники
Март	Международный женский день	Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о женщинах-героях (в космосе, на войне)	Создание альбома «Женщины - герои»
		Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Мама - лучший друг»	Утренник «Праздник мам»
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о значении женщины в жизни человека	Конкурсная программа «А, ну-ка девочки!»

		Этико-эстетическое		
		Ознакомление	Коллективный проект	
		Конкурс стихов «Мама, мамочка ты одна такая - любимая, красивая, родная»	Изготовление подарков «Цветы для мамы»	
	День рождения Чуковского	Социальное		
		Ознакомление	Коллективный проект	
		Совместная деятельность «Оцени поступки героев произведений»	Посещение выставки произведений Чуковского (в библиотеке)	
		Познавательное		
		Ознакомление	Коллективный проект	
		Викторина «Путешествие по сказкам»	Лепбук «В гостях у дедушки Корнея»	
		Этико-эстетическое		
Ознакомление		Коллективный проект		
	Чтение произведений, оформление читательского уголка	Рисование по произведениям		
Апрель	День смеха	Социальное		
		Ознакомление	Коллективный проект	
		Беседа «День смеха у нас и разных народов»	Мастер-класс «Смешные маски»	
	Всмирный день здоровья	Физическое и оздоровительное		
		Ознакомление	Коллективный проект	
		Беседа о пользе витаминов	Эстафета «Будем здоровы»	
		Этико-эстетическое		
		Ознакомление	Коллективный проект	
		Викторина «Путешествие в страну здоровья»	Стенгазета «Распорядок дня»	
	День космонавтики	Познавательное		
		Ознакомление	Коллективный проект	
		Просмотр кинофильма «О космосе»	Досуг «Космонавты», проведение опыта «Ракета»	
		Трудовое		
		Ознакомление	Коллективный проект	
		Беседа о космонавтах	Конструирование ракет	
		Этико-эстетическое		
		Ознакомление	Коллективный проект	
		Заучивание стихотворений о космосе	Стенгазета «Космические орбиты»	
		Социальное		
		Ознакомление	Коллективный проект	
		Беседа о бережном отношении к планете Земля	Макет «Земля»	
День книги	Социальное			
	Ознакомление	Коллективный проект		
	Встреча с интересными людьми (работники библиотеки)	Фотовыставка «Я в библиотеке»		
	Познавательное			
	Ознакомление	Коллективный проект		
	Беседа «Откуда книга к нам пришла»	Изготовление книжки-малышки		
	Патриотическое			
Ознакомление	Коллективный проект			

		Беседа «Книга	Акция «Отремонтируй книгу»
		Этико-эстетическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Просмотр презентации о художниках-иллюстраторах	Оформи книгу иллюстрациями
Май	Праздник Весны и Труда	Трудовое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Знакомство с поговорками и пословицами о труде	Проведение субботника «Мы за чистоту»
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «История праздника»	Создание плакатов «Мир, труд, май!»
		Этико-эстетическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Слушание песен о весне и труде	Изготовление флажков с голубями
		Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Сюжетно-ролевая игра «Труд людей весной»	Конкурс детских рисунков «Мы в мире, дружбе будем жить»
	День победы	Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней»	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о родах войск	Проект «Музей военного костюма»
Социальное			
Ознакомление		Коллективный проект	
Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воссоединивших в годы ВОВ)	Фотовыставка «Слава героям - землякам»		
Июнь	День защиты детей	Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Дети всей земли - дружить должны»	Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»
		Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Оформление книжной выставки «Детство - это ты и я»	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить!»
		Социальное	
	Пушкинский день России	Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Нравственная беседа по сказкам автора	Проект социального-партнерства с родителями «Лепим сказку»
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Знакомство с творчеством Пушкина	Познавательно-творческий проект «По сказкам Пушкина»

		Этико-эстетическое			
		Ознакомление	Коллективный проект		
		Драматизация сказки для детей младшего возраста	Выставка «Мой любимый герой сказок»		
		Патриотическое			
		Ознакомление	Коллективный проект		
		Просмотр видеофильма «Пушкинские места»	Создание коллажа «Сказки Пушкина»		
		День России	Патриотическое		
				Ознакомление	Коллективный проект
				Просмотр видеофильма «Города-герои России»	Создание макета Кремлевской стены, Красной площади
				Познавательное	
Ознакомление	Коллективный проект				
Тематические занятия, беседы о России, государственной символике, малой Родине	Проект «Мы граждане России»				
Социальное					
Ознакомление	Коллективный проект				
Встреча с известными людьми города	Спортивно-игровое мероприятие «Мы - будущее России»				
Июль	День семьи, любви и верности	Социальное			
		Ознакомление	Коллективный проект		
			Беседа «Моя семья»	Презентация поделок «Герб моей семьи»	
			Познавательное		
			Ознакомление	Коллективный проект	
			Беседа «История праздника»	Изготовление символа праздника «Ромашка»	
	День металлурга	Познавательное			
		Ознакомление	Коллективный проект		
		Виртуальная экскурсия на металлургический завод	Конструирование «Металлургический завод»		
		Трудовое			
Ознакомление Беседа о профессии металлург		Коллективный проект Выставка фотографий «Трудовая династия металлургов»			
Август	День города	Патриотическое			
		Ознакомление	Коллективный проект		
		Видеофильм «Я горжусь тобой - Екатеринбург»	Рисунки на асфальте «Любимое место в моем городе»		
		Познавательное			
		Ознакомление	Коллективный проект		
		Знакомство с историей города	Выставка рисунков «Мой город»		
		Социальное			
		Ознакомление	Коллективный проект		
	Встреча с известными людьми города	Фотовыставка «Памятники в моем городе»			
	День светофора	Познавательное			
		Ознакомление	Коллективный проект		
		Викторина «Веселый светофор»	Создание макета перекрестка		
Трудовое					
Ознакомление		Коллективный проект			

		Встреча ребят с сотрудниками Госавтоинспекции	Конкурс поделок по правилам дорожного движения
День физкультурника	Физическое и оздоровительное		
	Ознакомление	Коллективный проект	
	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость	Фотовыставка с мероприятия	
	Этико-эстетическое		
	Ознакомление	Коллективный проект	
	Заучивание стихотворений и песен о спорте	Спортивный парад	
	Социальное		
	Ознакомление	Коллективный проект	
	Знакомство со спортсменами нашего города (на стадионе)	Коллаж «Мама, папа, я - спортивная семья»	
	День строителя	Трудовое	
Ознакомление		Коллективный проект	
Беседа «Кто строит дом?»		Конструирование «Город будущего»	
День государственного флага России	Патриотическое		
	Ознакомление	Коллективный проект	
	Видеофильм и иллюстрированный рассказ об истории государственного флага России»	Выставка, посвященная Дню Российского флага	
	Познавательное		
	Ознакомление	Коллективный проект	
	Беседа «Что означает этот цвет» (о флаге России)	Игры «Собери флаг»	
	Социальное		
	Ознакомление	Коллективный проект	
	Викторина о России, песни о Родине, стихотворения.	Праздник «Россия часть и знак - красно-синий белый флаг»	

Возрастной период 6-8 лет

Месяц	Событие	Направления	
Сентябрь	День знаний	Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Я в коллективе» (о разных способах взаимодействия со сверстниками: сотрудничество, компромисс, конфликт)	Коллективный проект «Как мы весело живем в детском садике своим!»
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Час информации «В царстве школьных наук» (беседа о школьных предметах)	Изготовление книги «Скоро в школу я пойду» (рисунки, фотографии с подготовительных курсов, дидактические игры «Что взять в школу»)
		Патриотическое	
Ознакомление	Коллективный проект		

		Рассказы детей с фотографиями «А как учился твой папа/твоя мама?»	Выставка рисунков «Надо учиться, чтобы Родине пригодиться» (воспитание гордости за членов семьи, которые учились и получили профессию)	
Международный день распространения грамотности	Социальное			
	Ознакомление	Коллективный проект		
	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Знакомимся с книгой (экскурсия в библиотеку)		
	Познавательное			
	Ознакомление	Коллективный проект		
	Беседа «Какие навыки мне пригодятся для моего будущего?» (уметь писать, читать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)	Викторина «Хочу все знать»		
День работника дошкольного образования	Социальное			
	Ознакомление	Коллективный проект		
	Ролевая игра «Я-воспитатель»	Выставка рисунков «Кто нам помогает в детском саду»		
	Трудовое			
	Ознакомление	Коллективный проект		
	Викторина «Кто с нами работает в детском саду»	Проект с интервью у сотрудников «За что вы любите свою работу?»		
День туризма	Социальное			
	Ознакомление	Коллективный проект		
	Сюжетно-ролевая игра «Идем в поход» (работа в команде, ответственность за свои действия перед командой)	Оформление фотовыставки с привлечением родителей «С рюкзаками за стеной, обойдем весь шар земной»		
	Физическое и оздоровительное			
	Ознакомление	Коллективный проект		
	Беседа «Как оказать первую помощь в походе?»	Спортивное развлечение «Туристы!»		
Октябрь	День пожилого человека	Социальное		
		Ознакомление	Коллективный проект	
		Акция «День добра и уважения»	Оформление тематической стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!»	
	День отца в России	Познавательное		
		Ознакомление	Коллективный проект	
		Беседа «История праздника, интересные факты»	Участие в фотоконкурсах: «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте), «С папой классно», «С папой можно всё»	
		Социальное		
		Ознакомление	Коллективный проект	
		Познавательный час «Отцы и отечество»	Видеоролик «С папой интересно!» (Видео ответы детей на вопрос «С папой интересно - почему?»)	
Ноябрь	День народного единства	Патриотическое		
		Ознакомление	Коллективный проект	
		Беседы на тему «Россия - Родина моя»	Конструирование (совместная деятельность педагога и детей) «Старинная крепость»	
		Познавательное		
		Ознакомление	Коллективный проект	
		Беседа «Как появился праздник?»	Папка - передвижка «Истоки праздника»	

		Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Толерантность детей к разным национальностям»	Праздник «Мы дружбаю своей сильны и Родиной своей горды»
	День матери в России	Трудовое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Мы с папой работаем о маме» (какие домашние дела мы делаем)	Праздничное мероприятие «Поздравим мамочку свою!»
		Социальное	
Ознакомление		Коллективный проект	
	День написания воспитанниками письма любви и благодарности матерям	Выставка домашних игрушек «Во что играли в детстве наши мамы и бабушки»	
Декабрь	День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Добровольцы Свердловской области» (о спасении природы от мусора)	Акция «Мусор Земле не к лицу» (научить детей с любовью относиться к окружающей природе)
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Мои добрые поступки»	Выставка фотографий «Добрые поступки»
		Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
	Беседа с детьми на тему «Милосердие - это не слабость, а сила, а волонтеры - это сильные люди, способные прийти на помощь»	«День добрых дел» - оказание помощи малышам в организации игр на прогулке	
	День Конституции	Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа с иллюстрациями и мультимедийной презентацией «Государственные символы – это многовековая история России...»	Конкурс плакатов среди подготовительных групп «Душа России в символах сс – Мы гордимся своей страной!»
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
Беседа «Главная книга страны»		Книжная выставка «Конституция - гарантия свободы человека и гражданина»	
Социальное			
Ознакомление	Коллективный проект		
Игра-викторина «Ты имешь право!», Беседа «Одна страна - одна семья»	Творческий коллаж в группе «Моя Россия, моя семья» (недельный проект)		
Новый год	Познавательное		
	Ознакомление	Коллективный проект	
	Беседа «Обычаи и традиции в новый год в других странах» (познакомить с традициями встречи Нового года)	Выставка рисунков «Где бы я хотел побывать на Новый год?»	
	Социальное		
	Ознакомление	Коллективный проект	
	Сюжетно ролевые игры «Магазин подарков», «Встречаем гостей»	Мастер-класс «Новогодняя игрушка из соленого теста»	
Январь	Международный день «Спасибо»	Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект

		Беседа «Откуда появилось слово «Спасибо» и что оно значит»	Мастер-класс по росписи футболок «Спасибо на разных языках»
		Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о сплоченности группы, взаимопомощи, уважения к окружающим людям	Театральные постановки сказок о дружбе, помощи, поддержки
	День детских изобретений	Трудовое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Виртуальные экскурсии по музеям мира, содержащим экспозиции, посвященные изобретателям и их работам	Конкурс детских изобретений «Мир полезных вещей»
Познавательное			
Ознакомление		Коллективный проект	
Беседа с мультимедийной презентацией и видеороликами «Детские изобретения, изменившие мир»	Лаборатория испытаний: «Надуй шарики не дыша, дьявольский пакет» (как можно их использовать в разных профессиях)		
Февраль	День Российской науки	Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Основоположники российской науки»	Научная викторина среди детей старшего дошкольного возраста «Что, где, когда?»
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
	Просмотр презентации «Вода в природе» (выяснить знания детей о воде, её агрегатных состояниях)	«Лаборатория воды» (Изготовление цветных льдинок для ледяной скульптуры, измерение объема воды)	
	День защитника Отечества	Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о войнах и детях войны	Музыкально-спортивное мероприятие «Матросы на корабле», сюжетно-ролевые игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки», оформление фотовыставки «Мой папа в армии служил»
		Трудовое	
Ознакомление		Коллективный проект	
Беседа о военных профессиях		Изготовление макетов военной техники	
Март	Международный женский день	Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о женщинах-героях (в космосе, на войне и т.п.)	Стенгазета «Моя мама - герой»
		Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Мама - лучший друг»	Праздник «Мисс весна»
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Познавательная игра «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Выставка рисунков «Милым, родным, любимым»
		Этико-эстетическое	
Ознакомление	Коллективный проект		

		Конкурс стихов «Мама, мамочка ты одна такая - любимая, красивая, родная»	Акция «Каждой женщине по цветку»
	День рождения Чуковского	Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Совместная деятельность «Оцени поступки героев произведений»	Музыкально - театрализованный праздник «Сказки дедушки Корнея» для детей младшего возраста
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Викторина «Путешествие по сказкам»	Оформление книжной выставки «Сказки Корнея Чуковского» (любимые произведения детей)
		Этико-эстетическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Чтение произведений, пересказ, драматизация	Мастерская по изготовлению книжек - матышек по сказкам Чуковского
Апрель	День смеха	Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «День смеха в моей семье»	Мастер-класс «Создание костюма клоуна»
	Восми́рный день здоровья	Физическое и оздоровительное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о закаливании	Спортивное мероприятие «Спорт и я - лучшие друзья», сюжетно - ролевые игры «Больница», «Аптека», «Мед.пункт»
		Этико-эстетическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Для чего нужна зарядка», чтение художественной литературы «Зарядка для хвоста»	Фоторепортаж «Как я делаю зарядку»
		День космонавтики	Познавательное
	Ознакомление		Коллективный проект
	Беседа с презентацией «Планеты солнечной системы»		Изготовление макета «Планета Земля»
	Трудовое		
	Ознакомление		Коллективный проект
	Беседа о космических кораблях		Конструирование ракет, космических кораблей
	Этико-эстетическое		
	Ознакомление		Коллективный проект
	Чтение художественной литературы Н. Носов «Незнайка на луне»		Выставка рисунков по произведению
Социальное			
Ознакомление	Коллективный проект		
Беседа о бережном отношении к планете Земля	Макет «Земля»		
День книги	Социальное		
	Ознакомление	Коллективный проект	
	Встреча с интересными людьми (работники библиотеки, художники-иллюстраторы, работники печатных изданий)	Фотовыставка «Я в библиотеке», «Читаю с мамой»	
	Познавательное		

		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа с иллюстрациями и демонстрационным материалом «Книги бывают разные»	Мастер-класс «Закладка в любимую книгу»
		Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Детская книга - это первый мост к знаниям»	Акция «Отремонтируй книгу»
		Этико-эстетическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Просмотр презентации о художниках-иллюстраторах	Совместное творчество детей и родителей - книжки-самodelки
Май	Праздник Весны и Труда	Трудовое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Труд весной»	Помощь в высаживании цветов на площадке
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «История праздника»	Фотовыставка с демонстрацией «Мир, труд, май!»
		Этико-эстетическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Слушание песен о весне и труде	Лепка из соленого теста «Голубь мира»
		Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа о празднике Весны и труда как общественном событии России	Конкурс детских рисунков «Мы в мире, дружбе будем жить»
	День победы	Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Проведение совместной акции с родителями «Ветеран живет рядом»	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»
		Познавательное	
Ознакомление		Коллективный проект	
Экскурсии (возможно виртуальные) к памятным местам ВОВ		Стенгазета «Салют над городом в честь праздника Победы», конкурс стихотворений	
Социальное			
Ознакомление		Коллективный проект	
Беседа «Летопись военных лет»	Фотовыставка «В моей семье есть герой!»		
Июнь	День защиты детей	Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Мир планете, счастье - детям»	Рисунки на асфальте: «Солнечное лето для детей планеты»
		Физкультурно - оздоровительное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Игровая программа «Солнце светит всем»	Акция «Понраем вместе», помощь в организации досуга с малышами. Спортивный праздник «Папа, мама, я - дружная семья»
	Пушкинский день России	Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект

		Нравственная беседа по сказкам автора	Проект социального-партнерства с родителями «Лепим сказку»
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Игровая программа «По тропинкам сада к персонажам сказок Пушкина»	Выставка «Мой любимый герой сказок»
		Этико-эстетическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Заучивание стихотворений А.С. Пушкина	Познавательно-творческий проект «По сказкам Пушкина»
		Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
	Просмотр видеофильма «Пушкинские места»	Создание коллажа «Сказки Пушкина»	
	День России	Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Просмотр видеофильма «Столица нашей Родины - Москва. Кремлевские стены. Красная площадь»	Конструирование Кремлевской стены. Красной площади
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Тематические занятия, беседы о России, государственной символике, малой Родине	Проект «Мы граждане России»
		Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
Встреча с известными людьми города		Спортивно-игровое мероприятие «Мы - будущее России»	
Июль	День семьи, любви и верности	Социальное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «Дружная семья всем нужна»	Проект «Генеалогическое дерево»
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Беседа «История праздника»	Создание и распространение буклетов, памяток «Семья - очаг любви и верности», «Семь «Я»
	День металлурга	Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Виртуальная экскурсия на металлургический завод	Конструирование «Металлургический завод»
		Трудовое	
		Ознакомление	Коллективный проект
Беседа о профессии металлург	Выставка фотографий «Трудовая династия металлургов», квест-игра «Найди клад»		
Август	День города	Патриотическое	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Видеофильм «Я горжусь тобой - Екатеринбург»	Проект «Я живу в Екатеринбурге!»
		Познавательное	
		Ознакомление	Коллективный проект
		Знакомство с историей города	Конкурс песочных построек «Город»
		Социальное	

	Ознакомление	Коллективный проект
	Встреча с известными людьми города	Мастер-класс «Роспись деревянных заготовок»
День светофора	Познавательное	
	Ознакомление	Коллективный проект
	Викторина «От Светофора к дорожным знакам»	Создание листовок по правилам дорожного движения для младших детей
	Трудовое	
	Ознакомление	Коллективный проект
	Встреча ребят с сотрудниками Госавтоинспекции	Разыгрывание дорожных ситуаций
День физкультурника	Физическое и оздоровительное	
	Ознакомление	Коллективный проект
	Веселые старты «А у нас спортивный час»	Фотовыставка с мероприятия
	Этико-эстетическое	
	Ознакомление	Коллективный проект
	Беседа «Полезные и вредные привычки»	Выставка плакатов «Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!»
	Социальное	
	Ознакомление	Коллективный проект
	Знакомство со спортсменами нашего города (на стадионе)	Коллаж «Мама, папа, я - спортивная семья»
День строителя	Трудовое	
	Ознакомление	Коллективный проект
	Беседа «Кто такой архитектор?»	Конструирование «Город будущего»
День государственного флага России	Патриотическое	
	Ознакомление	Коллективный проект
	Патриотический час «Флаг России - гордость наша» (история возникновения и утверждения флага, как одного из символов государства российского, о том, что в каждой стране существует триединство символов: герб, флаг, гимн)	Выставка, посвященная Дню Российского флага
	Познавательное	
	Ознакомление	Коллективный проект
	Интеллектуальная игра по мотивам телевикторины Своя игра «Флаг России - наша гордость»	Мастер-класс «Флаг России» (поделка из бумаги)
	Социальное	
	Ознакомление	Коллективный проект
	Викторина о России, песни о Родине, стихотворения.	Праздник «Россия - часть и знак - красно-синий белый флаг»

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Для успешной реализации образовательной деятельности по включению воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. Введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

2. Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
3. Создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
4. Осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
5. Создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
6. Разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
 - детско-взрослые (дети – родители - педагоги) проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
 - мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
 - кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
 - клубные формы работы с родителями и детьми;
 - формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, театр, филармония, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья. Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка);
 - для детей дошкольного возраста (5 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

5-7 лет

ПРОГРАММА «САМОЦВЕТ»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», уголки русского быта «Горница», «Русская изба».

Альбом «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.

Речевая копилка: копилка вопросов, карточки-вопросы с текстами или условными символами, тематическая подборка наглядных материалов: тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки.

Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе».

Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про Урал и город (се.ю) в котором мы живем.

Альбом устаревших слов, их значение.

Пособие для детей «Азбука Урала» - знакомит с малыми фольклорными формами, с достопримечательностями, особенностями жизнедеятельности нашего региона Урала, города (села), раскрывает особенности исторического развития и современной жизни Урала, обогащает словарь детей новыми словами, понятиями носящими национально – региональный колорит.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Изделия из металла (алюминиевые, стальные, чугунные).

Иллюстрации: как добывают руду и выплавляют металл.

Магниты разной величины, размера. Компас.

Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемых, люди, национальностей живущих на Урале.

Демонстрация детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др.

Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы: «Наш родной город (село)».

Фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Карта Урала.

Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта.

Карта, маленькие картинки (символы) достопримечательностей города (села) для наклеивания на карту для игры «Город-мечта» («Что могло бы здесь находиться и происходить?»).

Карта (макет) микрорайона.

Интерактивная карта «Такие разные и интересные города».

Знаковые символы для размещения на карте своего города (села) «Найди на карте России свою область (свой край) и отметь».

Коллекция уральских камней.

Мини-музей поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней. Художественные произведения «Сказы П.П. Бажова».

Иллюстративный материал, слайды, отображающие основные функции родного города (села) (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Детско-взрослые проекты: «Парк будущего», «Современный город» и т.д.

Игра «город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить?»).

Символов в городской среде.

Иллюстрации, слайды, фотографии для игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации.

Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города, Екатеринбурга.

Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.

Коллекции картинок, открыток, символов, значков, марок, календариков.

Символика города (села): герб и т.д.

Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазль» (картинка с гербом города).

Интерактивная игра «Гербы городов Урала», логическая игра «Найди правильный герб и объясни свой выбор», интерактивная игра «Раскрась герб правильно».

«Коробка находок».

Макеты внутреннего устройства и убранства избы: «Русское подворье».

Коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы.

Видеосюжеты о ближайшем природном окружении по сезонам года.

Эко-библиотека.

Эко-мультибанк.

Фотоколлажи акций добра «Природоспас», «Чистый двор, красивый двор».

Игра – соотнесение «В каком месте можно встретить этот камень».

Игра – моделирование «Цвета на карте».

Логическая игра «Раскрась карту, используя условные цвета и условные обозначения».

Интерактивная игра «Наш край на карте России».

Дидактическая игра «Знатоки нашего края».

Выставка рисунков «Транспорт будущего», «Река времени» - «От телеги до автомобиля».

Дидактическая игра «Найди не ошибись» (умение ориентироваться по карте города).

Пособие «Уральская изба», «Природа Урала».

Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.

Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.

Микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня».

Экологические проекты, реализованные в рамках областной игры «Эко-колобок».

Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птица», «Водоём» для ознакомления детей с природной зоной Урала.

ХУДОЖЕСТВЕНН-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Полочка любимых произведений художественной литературы о Урале, о родном городе (селе).

Книга сочинения детских стихов «Мой любимый город».

Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины детей.

Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.

Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах.

Пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала.

Книга «Мифы о камнях».

Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказы Д.Н. Мамина – Сибиряка.

Опорные схемы для изготовления героев уральских сказок.

Книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни-самоцветы.

Энциклопедии, научно-популярная, художественная литература «История города Екатеринбурга»; «История возникновения моего города».

Журналы или газеты о малой родине, карты города, маршруты экскурсий и прогулок по городу.

«Красная Книга», созданные из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц.

Журнал «Какие события помнят горожане».

Книга «Экологические сказки», созданная детьми.

Макеты: «Гора самоцветов», «Богатства Уральских гор».

Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каглинское литье).

Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туссы, металлические подносы.

Выставки народно-прикладного искусства, «Искусство в камне»; «Предметы рукоделия».

Предметы декоративно – прикладного искусства, и изделия касленских мастеров, нижнетагильские подносы.

Камни, бросовый, природный материал изготовления старинного оружия, одежды народов Урала.

Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками»; «Малахитовая шкатулка» и т.д.

Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта.

Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос».

Коллекция камней: малахит, родонит, агат, яшма; ювелирных изделий из уральских камней. «Богатства недр земли уральской».

Дидактические игры «Сложи узор»; «Лото Урало-Сибирская роспись». «Лото Каслинское чугунное литье»; «Сложи решетку»; «Одень куклу в национальный наряд», «Разукрась русский народный костюм», «Дорисуй», «Продолжи роспись» и т.п.

Рабочая тетрадь «Урало-Сибирская роспись»; «Художественные решетки и оправы города Екатеринбурга».

Фотографии, иллюстрации и изделий каслинских мастеров. Альбом «Художественное литье уральских мастеров»; «Уральский фарфор».

Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи.

Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.

Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов».

Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми.

Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками.

Объемная рукотворная игрушка «эко-дерево».

Репродукции картин уральских художников.

Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, баталайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалейка, рожок, свирель.

CD с записью разнообразного детского репертуара, любимых детских песен, колыбельных песен, различных инструментальных, фольклорных произведений и т.п.

Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.

Фотографии уральских композиторов, уральского народного хора, его состава: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор.

Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей.

Коллажи, сделанные детьми в соответствии с тематикой.

Выставки музыкальных инструментов.

Кроссворды, альбом загадок «Русские народные инструменты».

Тематические альбомы «Праздники народного календаря».

Дидактические игры: «Что звучит?», «Узнай инструмент», «Дорисуй музыкальный инструмент».

СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Макет нашего города для игры-путешествия «По улицам и проспектам родного города».

Мини-музеи «Мир уральской игрушки», «Музей ложки», «Вот мой город» и т.д.

Музеи: «История родного города», «Главное предприятие нашего города», «Продукция нашего предприятия, подбор экспонатов, рисование моделей, схем для музея».

Музей кукол в национальных костюмах. Дидактические игры «Собери воина в поход», «Одень девицу, молодца».

Фотовыставка «Праздник в нашей семье»; «Памятные события в жизни моей семьи».

Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала.

Фотогалерея «Фото-охота по нашему городу», «Градобразующие профессии края».

Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города».

Фотоколлаж участия в благотворительных акциях «Чистый город»; «Поможем нашему городу стать краше».

Фотографии, рисунки для создания альбома рассказов – рассуждений «За что я люблю свой край».

Книги, альбомы, плакаты. «Я помню, как все начиналось...».

Энциклопедия «Многонациональный Урал».

Книжки-малышки изготовленные детьми «История города»; «История моего края», «Мой город».

Коллаж «Любимые места моего города»; «Достопримечательности города».

Коллаж «Профессии нашего города».

Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки, календари и пр.).

Коллекции о изображении знаменитых людей города.

Альбом «Мой родной город», «Новая страничка» о моем городе.

Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интересная профессия».

Альбом: «За что я люблю свой край»; «Какими достижениями славится мой край».

Тематические альбомы «Наш город раньше и теперь», «Наш микрорайон», «Одежда русских людей».

Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.

Дидактические игры: «Узнай это место по описанию», «Профессии нашего города», «Самый крупный, самый маленький город», «Самый северный город области», «Самый южный город области», «Добавь элементы костюма».

Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким»; «Родной город – город будущего».

Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моего папы)», «Самая нужная профессия».

Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Игровые двигательные модули.

Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики).

«Маршруты выходного дня».

Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки, скамеечка для машины «скорой помощи», куклы, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины для сюжетно-ролевой игры «Больница».

Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья»; «Как замечательно устроен наш организм».

Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм».

Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочки, пеньков, акулы, рыб и атрибуты для подвижных игр.

Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья».

Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».

«Аптека на грядке» (познавательно-исследовательская деятельность).

Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «Я расту здоровым»; «Я не болею»; «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья».

Книги «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья».

Книжки-малышки о здоровье придуманные детьми.

Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело»; «Органы чувств».

Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены».

Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.

Аппликации о правильном питании.

Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья.

Фото выставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно».

Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города.

Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала «Здоровичок», «Моё здоровье».

Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала».

Схемы - тренажеры зрительных траекторий с целью развития зрительной координации, тренировки глазных.

Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр.

Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания.

Стаканчики, понос, скатерть для фито-бара.

Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря».

Мультимедиа-банк «Все о здоровье».

Портфолио здоровья группы