

Консультация для родителей «Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте»



Детство – пора поисков ответов на разные вопросы. На протяжении всего раннего возраста и дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребенка приобретает познавательная деятельность, которая представляет собой главным образом, поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества.

На сегодняшний день развитие познавательных способностей, активности детей раннего и дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Существует мнение, что нужно как можно раньше научить ребенка читать, считать. Однако важнее развить у него мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им.

Ранний возраст — это период жизни человека с года до 3 лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей — формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.

Ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная деятельность, которая влияет на все сферы психики детей, определяя во многом и специфику их общения с окружающими. Эта деятельность подразумевает, что предмет используется в качестве орудия по закрепленным в данной культуре правилам и нормам — например ложкой едят, лопаткой копают, а молотком забивают гвозди.

Выявляя в процессе деятельности наиболее важные свойства предмета, ребенок начинает соотносить их с определенными операциями, которые он совершает, при этом открывая, какие операции лучше всего подходят к конкретному предмету. Таким образом дети учатся пользоваться предметами

так, чтобы они не были просто продолжением их руки, но использовались, исходя из логики самого предмета, т.е. из того, что им лучше всего можно делать. Этапы формирования таких, закрепленных за предметом-орудием действий, были исследованы П.Я. Гальпериним.

«Он показал, что **на первой стадии** — целенаправленных проб — ребенок варьирует свои действия исходя не из свойств орудия, которым он хочет достать нужный ему предмет, но из свойств самого этого предмета. **На второй стадии** — подстерегания — дети случайно находят в процессе своих попыток эффективный способ действия с орудием и стремятся повторить его. **На третьей стадии**, которую Гальперин назвал «стадией навязчивого вмешательства», ребенок активно старается воспроизвести эффективный способ действия с орудием и овладеть им. **Четвертая стадия** — объективной регуляции». На этой стадии ребенок открывает способы регулирования и изменения действия исходя из тех объективных условий, в которых это действие приходится выполнять.

Кроме того, Гальперин указал, что в том случае, когда взрослый сразу же показывает ребенку, каким образом действовать с предметом, этап проб и ошибок минует, а дети сразу же начинают действовать, начиная со второго этапа.

Познавательная-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Задача родителя - не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать!

Познавательная-исследовательская деятельность - это деятельность с которой ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (предметно-манипулятивная игра), резерв свободного времени и места для разворачивания игр.

Дети раннего возраста очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является

ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

В раннем возрасте также начинается формирование сенсорных эталонов — вначале как предметных (появляющихся уже к концу младенчества), которые затем, постепенно обобщаясь, переходят на уровень сенсорных. Сначала представления о форме или цвете связаны у ребенка с конкретным предметом (круглый мяч). Постепенно это качество обобщается и, отрываясь от предмета, становится обобщенным эталоном — цвета, формы, размера. Именно эти три основных эталона формируются у детей к концу раннего возраста.

Действия соотнесения предмета с эталоном помогают в систематизации тех знаний, которые есть у детей при восприятии новых предметов. Эти знания делают образ мира целостным и постоянным. При этом в раннем возрасте дети еще не могут разделить сложный предмет на ряд эталонов, из которых он состоит, но могут уже найти отличия между конкретным предметом и эталоном, например, сказав, что яблоко — это неправильный круг.

«Характерной особенностью мышления ребенка в этот период является его нерасчлененность — ребенок пытается решить задачу, не выделяя в ней отдельные параметры, воспринимая ситуацию как целостную картинку, все детали которой имеют одинаковое значение». «Ребенка спрашивают: «Почему солнце греет?» Он отвечает: «Потому что оно желтое, потому что оно высокое, высоко держится». Что солнце держится и не падает, что оно желтое, горячее, что около него облака — все то, что ребенок видит, связано вместе, он не отделяет одно от другого».

Помощь взрослого должна быть направлена на анализ и выделение отдельных деталей в ситуации, из которых потом ребенок (может быть также при помощи взрослого) выделит главные и второстепенные. Общение со взрослым, совместная предметная деятельность могут существенно ускорить познавательное развитие детей.

Главным источником развития ребенка в раннем возрасте является предметная деятельность, а именно действия ребенка с разными бытовыми предметами и игрушками.

Деятельность малыша с предметами (предметная деятельность) считается ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка. Прежде всего, в предметной деятельности происходит развитие восприятия малыша, а главная задача этого возраста – учиться воспринимать мир, выделять в нем отдельные свойства. Мышление ребенка до трех лет носит преимущественно непосредственный характер: он устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Внимание тоже определяется восприятием: ребенок может быть внимателен только к тому, что находится в поле его

зрения. Все переживания ребенка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Итак, ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная деятельность, целью которой является усвоение функций предметов, овладение способами действий с ними. К концу раннего детства у детей формируются три основных сенсорных эталона - цвета, формы, размера. Общение со взрослым, совместная предметная деятельность могут существенно ускорить познавательное развитие детей.

Игры для развития орудийных действий малышей раннего возраста

Большинство предметов, окружающих человека, нужны для того, чтобы воздействовать на что-либо другое и получить нужный результат, т.е. являются предметами-орудиями. Простые и привычные для нас вещи (ложки, чашки, расчески, карандаши, щетки и т.п.) есть не что иное, как орудия, и требуют совершенно определенного и единственно правильного способа действия. Эти действия и называют орудийными.

Овладение орудийными действиями, которое наиболее интенсивно происходит в раннем возрасте, требует подстройки руки ребенка к логике предмета-орудия. Орудийными и практическими действиями дети, прежде всего, овладевают в повседневной жизни. В процессе бытовых действий они учатся снимать и надевать колготки, брюки, юбочку, расстегивать и застегивать одежду (на молнию, липучки, крючки), вешать куртку в шкафчик и т.д.

Поэтому важной задачей взрослого является подбор подходящих предметов и игрушек, а также организация соответствующей возрасту детской деятельности.

Упражнение «Сорока».

Цели: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу, развивать ощущения собственных движений. Взрослый хлопает своей ладонью по ладони ребенка, сопровождая свои действия стихотворным текстом, и побуждает малыша к ответным действиям: *«Сорока-ворона, кашку варила, деток кормила. Этому дала, этому дала и этому дала».*

Упражнение «Испечем оладушки».

Цели: формировать эмоциональный контакт ребенка с взрослым и познакомить его со своими руками, их функциональным назначением. Взрослый предлагает «испечь оладушки»: хлопает в ладоши, просит ребенка также похлопать, говорит потешку:

*Ладушки, ладушки, испечем оладушки,
Испечем оладушки мы для нашей бабушки*

Затем взрослый просит малыша раскрыть ладошки, при этом говорит: «Молодец, Оля, испекла оладушки! Вот какие умелые ручки у нашей Олечки!» Если ребенок не может выполнить хлопки самостоятельно, взрослый использует совместные действия.

Игра «Топни ножкой».

Цели: формировать у ребенка эмоциональный контакт с взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции. Взрослый показывает ребенку, что нужно топнуть ногой, и проговаривает потешку:

Катя, Катя маленькая, Катенька удаленька.

Топни, Катя, ножкой, Топ-топ-топ!

Взрослый просит повторить действие. Если ребенок не может это сделать самостоятельно, действует вместе с ним.

Игра «Упирайся, как бычок».

Цель: учить ребенка крепко стоять на ногах, удерживаясь обеими руками за обруч. Оборудование: обруч. Взрослый закидывает обруч за спину ребенка, помогает ему взяться руками за обруч, осторожно подтягивая его на себя. При этом говорит: «*Упирайся, как бычок, и не падай на бочок! Крепче ручками держись! Ты за обруч ухватись! В конце игры хвалит малыша: «Молодец, Антоша! Крепко держался на ножках!»*

Упражнение «Катание с доски цветных шариков».

Цели: учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3 минуты, выполнять действия, показанные взрослым, понимать слова «покатай», «шарик». Оборудование: 6 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т.п.); невысокий лоток. Взрослый дает ребенку 6 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т.п.). Ребенку дают возможность поиграть шариками, как ему хочется. Через некоторое время взрослый ставит на стол или на пол невысокий лоток и скатывает с него по очереди шарики, приговаривая: «*Вот как катится шарик!*» Затем предлагает малышу: «*Покатай шарик! Еще покатай шарик.*»

Упражнение «Перекладывание цветных шариков в корзинку».

Цели: учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3 - 4 минуты, выполнять действия, показанные взрослым, понимать слова «положи», «корзиночка». Оборудование: 8 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т.п.); две корзинки. Взрослый дает ребенку 8 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т.п.). Ребенку дают возможность поиграть шариками, как ему хочется. Через некоторое время

взрослый ставит на стол две корзинки и показывает, как можно перекладывать шарики из одной корзинки в другую, и приговаривает: *«Положу шарик в корзинку, еще положу шарик»*, - затем предлагает и ребенку так перекладывать.

Игра «Кати мяч».

Цели: развивать у ребенка координацию движений (в том числе кистей и пальцев рук), обучать различным приемам игры в мяч (катать мяч взрослому, отталкивать мяч при катании), учить ориентироваться в пространстве. Оборудование: мяч средней или большой величины. Ребенок и взрослый садятся на пол друг против друга, взрослый катит мяч ребенку и говорит: «Лови!», - побуждая ребенка катать мяч друг другу.

Игра «Кати мяч в ворота».

Цели: учить ребенка катать мяч в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания при катании, развивать координацию движений рук. Оборудование: мяч средней величины, ворота. Взрослый показывает, как нужно прокатить мяч в ворота, радуется: «Попал!», - побуждает ребенка сделать так же, эмоционально одобряет его действия.

Игра «Лови мяч».

Цели: учить ребенка ловить мячи разной величины, развивать координацию движений рук и быстроту реакций. Оборудование: мячи разной величины. Взрослый предлагает ребенку ловить мяч. Второй взрослый показывает, как ребенок должен держать руки и ловить мяч. Затем малыша учат ловить мяч от груди, сверху вниз, из-за головы. В конце игры предлагается ребенку выполнить действия самостоятельно, взрослые эмоционально одобряют его.

Игра «Целься и кидай».

Цель: формировать у детей навык метания мяча в цель; развивать координацию и быстроту движений рук и ног. Оборудование: доска, обтянутая ворсистым материалом, и маленькие мячики-липучки. Взрослый предлагает ребенку метать шарики в доску, показывает, как нужно замахиваться из-за головы, поощряет действия ребенка. Когда кончаются все шарики, ребенок отрывает их от доски, собирает в корзину. Игра повторяется несколько раз.