

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ



Детство – короткий, но важный период становления личности ребенка. В эти годы малыш приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Подготовительный период

0-2 мес. – крик носит рефлекторный характер и является реакцией на различные дискомфортные состояния (голод, боль, мокрые пеленки и пр.) У здорового новорожденного ребенка крик громкий. Чистый, с коротким вдохом и удлиненным выдохом.

2-3 мес. – гуление. Протяжные негромкие певучие звуки или слоги: «АААА», «УУУУ», «ГУУУ» и т. д.

5-9 мес.- лепет. На смену гулению постепенно приходит лепет, который представляет собой многократное повторение слогов (ма, ба, па, да) под контролем слуха. Ребенок прислушивается к своему лепету и стремится повторить сочетания звуков, произносимых им самим (ма-ма, ба-ба)

9-10 мес. Лепетные слова. Обычно они состоят из двух одинаковых слогов (мама, папа, дядя).

Преддошкольный период (от 1 до 3 лет)

К концу первого года или к началу второго ребенок обычно произносит свое первое настоящее слово, осознанно начиная пользоваться речью. к 1 году словарь состоит из 9 – 10 слов (кис, му, ам, ав)

Около 1,5 – 2 лет дети начинают говорить отдельными короткими фразами.

К 3 годам речь становится полноценным средством общения.

К концу 3 года ребенок может правильно произносить большинство звуков языка, но в его речи еще нет шипящих, звуков Л, Р, Рь. Это является

допустимой физиологической нормой для этого возраста и не расценивается как нарушение речи.

Дошкольный возраст (от 4 до 7 лет)

5 лет – активный словарь увеличивается до 2500 – 3000 слов, а фраза удлиняется и усложняется. У большинства детей завершается процесс формирования звукопроизношения.

7 лет – ребенок правильно произносит все звуки родного языка, имеет достаточно богатый словарный запас и практически овладевает грамматически правильной речью.

ВАЖНО:

*Уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он сам заговорит.

*Большинство занятий проводить в игровой форме, в противном случае можете натолкнуться на упорное нежелание заниматься.

*Разговаривать с ребенком четко, повернувшись к нему лицом, смотря в глаза.

*Не переусердствуйте, не употребляйте слишком длинные фразы, не следует перегружать ребенка.

Очень часто родители малышей любого возраста набирают в поисковиках следующие вопросы: «Когда ребенок начинает говорить?», «Почему ребенок в 2 года до сих пор молчит?», «Как научить малыша разговаривать?» и т. д. Сразу следует отметить, что развитие речи детей раннего возраста – это сложный психологический процесс, который связан с индивидуальными особенностями, с физическим и умственным развитием ребенка и многими другими факторами.

Поэтому, главная ошибка всех родителей – сравнивать успехи своего ребенка с успехами чужих детей. Заставить малыша говорить никогда не получится даже у самых строгих воспитателей. А вот постараться помочь ему в развитии речи может каждый.

Этапы развития речи ребенка

Можно выделить несколько этапов развития речи детей раннего возраста:

- Гуление ребенка. Оно начинается приблизительно со второго месяца жизни и продолжается до 6-7 месяцев.

- Лепет. С 7 месяцев ребенок начинает произносить много разных слогов, составляя из них несуществующие слова. С этого возраста они начинают подражать взрослым, и им хочется говорить так же, как и они. Самое активное развитие речи у детей начинается именно сейчас.

- Первые слова. Как правило, они появляются ближе к году. Но, как уже известно, исключения могут быть, особенно у детей раннего возраста.

Поэтому если первые слова появляются у детей в возрасте от одного до трех лет, это тоже считается нормальным. Как уже говорилось выше, все зависит от многих факторов и условий развития ребенка.

Итак, к концу первого года жизни многие дети произносят уже несколько простых слов из одного-двух слогов, значения которых они понимают – «мама», «дай», «на», «кака» и другие. К двум годам в словарном запасе малыша уже имеется от 100 до 200 слов, и он уже умеет связывать по два-три слова в одно предложение. А к концу третьего года большинство детей умеет грамматически правильно строить предложения, вести диалоги и рассказывать то, что видели или слышали.

Когда и как учить ребенка говорить?

Многие дети учатся говорить самостоятельно. Конечно, при условии, если с ним постоянно общаться, и они часто находятся в окружении говорящих сверстников. Но бывает так, что ребенок, который уже давно переступил годовалый рубеж, до сих пор даже не пытается заговорить. В таких случаях мамочки начинают паниковать, обращаются к педиатрам, психологам и логопедам за срочной помощью. И это, конечно, необходимо, ведь правильное развитие речи детей дошкольного возраста поможет ребенку в будущем, когда он будет учиться, и от него будут требовать отдачу. Но прежде чем бежать к врачам, каждый родитель может попытаться научить общению своего ребенка сами. Конечно, в первую очередь необходимо убедиться в том, что ребенок здоров, и никаких патологий у него нет. Предлагаем несколько несложных правил, следуя которым родители смогут помочь малышу в его речевом развитии.

1. С ребенком нужно: разговаривать каждый день, рассказывать, что происходит вокруг, читать книжки.

2. Обязательно нужно называть вещи своими именами: не би-би, а машина, не ням-ням, а кушать и т. д.

3. Говорить следует короткими предложениями, выдерживая между ними паузу.

4. Нельзя говорить с ребенком скороговоркой.

5. Называя предметы, обязательно нужно их показывать хотя бы на картинке. Не стоит учить ребенка говорить слово, значение которого он не понимает, и не поймет, пока не увидит.

6. Важно повторять одни и те же слова много раз до тех пор, пока малыш их не запомнит и не воспроизведет.

7. Не нужно говорить с ребенком, когда он этого не хочет или устал.

8. Нельзя игнорировать вопрос малыша, на него нужно отвечать развернуто и медленно, чтобы ребенок понимал каждое слово.

9. Если ребенок делает ошибки в словах, подсказывать ему следует ненавязчиво, чтобы у него не пропало желание говорить. Ведь маленькие дети не терпят неудач.

10. Не следует угадывать желание малыша и давать ему все, на что он молча укажет пальцем. Заставлять его назвать предмет не нужно, но иногда следует сделать вид, что ничего не видите, и тогда ребенок будет пытаться сказать, назвать то, что ему нужно.

Эти самые основные правила необходимо запомнить всем родителям, которые хотят, чтобы их малыши как можно быстрее научились говорить. Но их иногда бывает недостаточно, и, выполняя все рекомендации, родители порой никак не могут добиться от ребенка хотя бы слова. В таких случаях помогут некоторые упражнения, которые можно выполнять с ребенком ежедневно, начиная с полугода, когда малыш начинает лепетать. Приведем самые распространенные и эффективные из них.

Упражнения по развитию речи у детей раннего возраста

- **Упражнения по развитию мелкой моторики** – одни из самых действенных стимуляторов речи. Развитие речи детей дошкольного возраста трудно представить без таких упражнений. Благодаря им ребенок не только научится говорить, но и деваться, пользоваться ложкой, ручкой, а также малыш сможет легко научиться чистить зубы и т. д. Этих упражнений существует великое множество: разнообразные игры в мозаику, конструктор, пазлы; лепка пластилином (к играм для детей до года подойдет обычное тесто), переключивание мелких предметов из одной емкости в другую, игры в шнуровки, пальчиковые игры (сорока-белобока, пальчики-мальчики и др.) и многое другое. Еще с пеленок малышу можно давать на ощупь разные предметы, погремушки с мелкими деталями, за которые он мог бы ухватиться пальцами.

- **Физические упражнения.** Имеются в виду упражнения с артикуляционным аппаратом: «поцелуйчики», «губки-зубки», «потерялся язычок» и др. Подходят для детей от года.

- **Голосовые упражнения.** Их можно делать с детьми начиная с полугода. В этом возрасте они уже начинают подражать взрослым, повторять за ними. Поэтому любые голосовые звуки дети будут с удовольствием повторять.

- **Упражнения на произношения согласных звуков.** Их много. На каждый звук есть свои стишки или потешки. К примеру, на звук «ш» — Антошка как кошка залез на окошко.

Рано или поздно каждый здоровый ребенок обязательно научится говорить. А тем детям, которые имеют некоторые проблемы, мешающие нормальному речевому развитию, всегда помогут специалисты – невропатологи, психологи, логопеды.

Поэтому ни в коем случае не стоит отчаиваться и опускать руки и, тем более, срывать при первых же неудачах. Только любовь и доброе отношение к ребенку станут самыми эффективными средствами в его развитии.

Ранний возраст

1. Необходимо помнить, что **не нужно выполнять за ребенка то, что он может сделать сам**. Если ребенок уже научился, например, есть или одеваться без помощи взрослого, то дайте ему возможность делать это самостоятельно! Конечно, Вы можете одеть ребенка быстрее, чем он сделает это сам, или накормить его, не испачкав одежду и все вокруг, но тогда Вы будете мешать возрастанию самостоятельности ребенка.
2. Следует помогать ребенку только в том случае, если он сам просит взрослого о помощи. **Не нужно вмешиваться в деятельность ребенка тогда, когда он чем-то занят, если он не просит Вас об этом**. Конечно, взрослые зачастую лучше понимают, как выполнить то или иное действие, но важно дать возможность ребенку найти решение самостоятельно! Пусть он учится постигать какие-то вещи сам и делать маленькие открытия. Но родителям при этом следует быть разумными! Если ребенок делает что-то, представляющее опасность для него, то следует, конечно же, оградить его от этого, даже если он не просит об этом.
3. **Нужно всячески поощрять стремление к самостоятельности**. В этом возрасте ребенок очень часто повторяет: "Я сам!". Важно не препятствовать ему в этом стремлении (конечно, в рамках разумного), всячески стимулировать его попытки самостоятельных действий. Очень часто родители на неумелые попытки своего чада что-то сделать самостоятельно реагируют так: "Не мешай!", "Отойди", "Ты еще маленький, не справишься, я сам(а) все сделаю" и т.д. Старайтесь давать ребенку возможность попробовать свои силы. Хочет он помыть пол, — дайте ему ведро и тряпку. Вам потребуется потом всего несколько минут, чтобы незаметно убрать за ним лужи, образовавшиеся в результате его труда, но зато у ребенка будут формироваться навыки не только самостоятельности, но и трудолюбия. Хочет он постирать свой носовой платочек? Позвольте ему сделать это. Ничего страшного, если потом Вам придется перестирать его, ведь в данный момент не столь важен конечный результат. Поддерживайте ребенка и одобряйте его действия — ведь он так нуждается в этом. Главное не делать предметом насмешек его неумелые попытки. Ведь от малыша порой требуется очень много усилий для того, чтобы сделать то, что взрослому кажется простым и несложным. Если у ребенка что-то не получается, можно деликатно объяснить ему ошибку и обязательно подбодрить, помочь ему поверить в то, что у него обязательно все получится.

Виды игр

Сенсорные игры

Целью является приобретение сенсорного опыта. В процессе таких игр дети

рассматривают предметы, играют песком и лепят куличики, плещутся в воде. В процессе таких игр они узнают о свойствах вещей, развивают свои физические и сенсорные возможности.

Игра «Чудесный мешочек»

В тканевый мешочек из плотной непрозрачной ткани, помещаются разные по форме и фактуре предметы. Дети определяют на ощупь какой предмет сейчас у них в руке, не заглядывая в мешочек.

Игра «Мозаика из бросового материала»

Нудно подобрать пуговицы разного цвета и размера или разноцветные крышки от пластиковых бутылок. Выложить рисунок, это может быть неваляшка, бабочка, снеговик, мячики, бусы и т. д.

Различные игры с прищепками.

«Гусенок»

Для этого понадобятся обычные бельевые прищепки. Бельевой прищепкой, поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стихотворения:

Рано утром встал гусенок,

Пальцы щиплет он спросонок»

Смена рук - «Скорее корма дайте мне,

Мне и всей моей семье!

Игра «Рисуем на крупе»

Возьмите плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по нему любую мелкую крупу. Проведите пальчиком по крупе. Попробуйте нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, линии, круги, геометрические фигуры).

Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики ребенка.

Моторные игры

Цель - осознание своего физического «Я», формирование культуры тела. В этих играх дети бегают, прыгают, подолгу могут повторять одни и те же действия. Моторные игры дают эмоциональный заряд, способствуют развитию моторных навыков. К этим играм относятся бег, прыжки, прятки, игры-повторялки за взрослым.

Игра «Птичка»

Ребенок изображает птичку, сидя на корточках. Взрослый поет:

Села птичка на окошко.

Посиди, не улетай,

Посиди у нас немножко,

Улетела птичка — ай!

После последних слов малыш-птичка улетает, помахивая крылышками-руками.

Игра «Медведь и дети»

Роль медведя исполняет взрослый и произносит слова:

*Мишка по лесу гулял,
Мишка деточек искал,
Долго, долго он искал,
Сел на травку, задремал.*

Медведь ходит по комнате и делает вид, что ищет малыша. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Взрослый говорит:

*Стали деточки плясать,
Мишка, Мишка, вставай,
Стали ножками стучать.
Наших деток догоняй.*

Под эти слова малыш бегаёт по комнате, топает ножками, выполняют движения по своему желанию.

Игра-возня

Цель - физическое упражнение, разрядка напряжения, обучение управлению

эмоциями и чувствами. В качестве такого рода игр можно использовать различного рода потасовки, драки понарошку.

Языковые игры

Цель - структурирование своей жизни с помощью языка, экспериментирование, освоение лексическими ритмического строя речи. Игры со словами позволяют ребенку овладеть грамматикой, пользоваться правилами лингвистики, осваивать смысловые нюансы речи.

К этим играм можно отнести договаривание и самостоятельное рассказывание сказок, потешек, стишков. Так же можно использовать различные дидактические игры.

Игра «Кто что ест?». Игра «Кто тут живет?»

Ролевые игры и имитации

Цель - знакомство с социальными отношениями, нормами и традициями,

присущими культуре, в которой живет ребенок, и их освоение. Дети разыгрывают различные роли и ситуации: играют в дочки-матери, копируют родителей, изображают различные профессии. Они не только имитируют особенности поведения, но и достраивают ситуацию в своем воображении.

Игры в больницу

Игра «Зайка заболел»

Родитель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка).

Врач: Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?

Пациент-зайчик (жалобно): Я — доктор

Врач: Садитесь, больной. Что у вас болит?

Пациент: У меня кашель, болят ушки.

Врач: Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите ротик. Покажите уши. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая.

Игры в магазин

Игра «Что надеть на ножки?»

Взрослый обращается к кукле, стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Где твоя мама?

Ребенок: Я мама!

Взрослый: Где ее обувь?

Ребенок: У нее нет обуви.

Взрослый: Тогда идем в магазин, покупать твоей дочке ботинки. Бери сумку.

Взрослый и ребенок идут в магазин.

Игры в парикмахерскую

Игра «Модная прическа»

Взрослый: (спрашивает у куклы) Где ты сдала такую красивую прическу?

Кукла: Я ходила в парикмахерскую.

Взрослый: Ура! Открылась парикмахерская, я приглашаю ее посетить.

Игры в почту

Игра «Телеграмма»

Взрослый-почтальон: Здравствуйте, я — почтальон! Вам пришло письмо. Возьмите, его написала бабушка. Она приглашает тебя в деревню, в гости. Давай напишем ответ, а я отправлю письмо по почте.

Таким образом, вы можете использовать любые игры для развития речи.