

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию воспитанников № 113**

г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16, тел./факс (343)350-13-08 e-mail: [mdou113@eduekb.ru](mailto:mdou113@eduekb.ru) <https://113.tvoysadik.ru/>

**Педагогический проект.  
Тема: «Давайте жить дружно».**

Выполнил:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Федотова А.А.

Екатеринбург  
Январь 2025г.

## «Дружба приумножает радости и дробит печали»

(Генри Джордж Бон).

### *Введение.*

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, который имеет непреходящее значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа, ребенок превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности.

Введение ФГОС предполагает обращение к личностно – ориентированной педагогике и отход от жестко регламентированных форм воспитания и обучения детей.

Гуманизация современного образования связана прежде всего с изменением отношения к воспитанию, в центре которого находится ребенок, предполагает построение личностно – ориентированной модели воспитания. Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учёт своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребёнка. Именно этот подход определяет положение ребёнка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а, следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

### *Актуальность.*

Общение со сверстниками играет очень важную роль в жизни ребенка дошкольного возраста, умение общаться – одно из условий развития личности, оно необходимо для дальнейшей социализации ребенка. Отдавая ребенка в детский сад, родители часто уверены, что там-то он и научится общаться, приобретет друзей. Но нередко именно с этим возникают проблемы. Неудачно сложившиеся взаимоотношения в группе детского сада могут привести к стойким нарушениям в сфере общения. Дети достаточно часто конфликтуют, им тяжело согласовывать свои действия, уступать другим, сопереживать. В конфликтных ситуациях ребенок видит только, что сверстник ему мешает в достижении его целей (ломает постройку, хочет забрать игрушку). Это связано с тем, что ребенок дошкольного возраста еще не понимает, что другой ребенок – это личность, со своими чувствами, интересами. Избежать конфликтов в детском саду невозможно, да и необходимости в этом нет, так как решение конфликтных ситуаций сейчас помогает социализации ребенка в будущем.

Поэтому перед нами, педагогами, стоит важная цель - научить детей дружить, а, следовательно, нужно учить детей справляться с проявлениями

собственного эгоизма, уважать мнение других, сопереживать и помогать другим людям. Успешная реализация этой цели возможна только при личностно-ориентированном подходе к детям, где педагог оказывает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Эта проблема и определила тему нашего проекта: «Давайте жить дружно» (с применением личностно - ориентированного подхода в воспитании у детей дружеских взаимоотношений).

**Цель проекта:** формирование у детей представления о дружеских взаимоотношениях, применяя личностно ориентированный подход.

**Задачи в интеграции образовательных областей:**

О.о. «Познавательное развитие»:

в создать условия для формирования у детей познавательного интереса к внутреннему миру другого ребенка;

в обобщить и расширить представления детей о дружбе;

О.о. «Социально-коммуникативное развитие»:

в развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать слабым и нуждающимся в помощи;

в способствовать нравственному воспитанию детей и формированию дружного коллектива;

в развивать коммуникативные навыки у детей, культуру межличностного общения;

в обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель – родитель, родитель – педагог, родитель – ребенок, педагог - ребёнок;

О.о. «Художественно-эстетическое развитие»:

в реализовать самостоятельную и совместную творческую деятельность детей по данной теме;

в обогащать развивающую предметно – пространственную среду в группе;

в познакомить детей с музыкальными произведениями о дружбе;

**Вид проекта:** познавательный, творческий, личностно-ориентированный.

**По времени проведения:** долгосрочный (4 месяца).

**Участники проекта:** дети группы Васильки, воспитатель, родители.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

в с помощью родителей пополняется развивающая предметно-пространственная среда в группе;

в дети проявляют доброту, заботу, уважительное отношение друг к другу и окружающим;

в возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности, способность анализировать свои поступки и поступки других;

в дети знают и называют пословицы, поговорки о доброте, дружбе;

в дети стали более раскрепощены и самостоятельны, в свободной деятельности применяют пение песен, мирилки, чаще употребляют вежливые слова.

### **Этапы и содержание проекта.**

#### **I этап – Информационно - накопительный**

- Постановка целей, задач.
- Составление перспективного плана реализации проекта.
- Информирование родителей о проекте, привлечение их к пополнению развивающей предметно-пространственной среды, обновление стендов информацией для родителей («Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка», «Роль семьи в воспитании успешной личности», «Научите ребенка дружить»).
- Подбор дидактического материала (наглядные пособия, литература, музыкальные произведения) для реализации проекта.
- Создание и обогащение развивающей предметно – пространственной среды по теме проекта («Уголок психологической разгрузки»; макет по правилам дорожного движения; перестановка игровых зон для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвития; приобретение новых игр).
- Создание видеотеки и просмотр мультфильмов («Кот Леопольд», «Цветик - семицветик», «Крошка - енот», «Самый большой друг»).

#### **II этап - Организационно-практический**

§ Занятия по познавательному развитию: «Правила Дружбы».

§ Занятие по речевому развитию: «Каким должен быть друг», «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен».

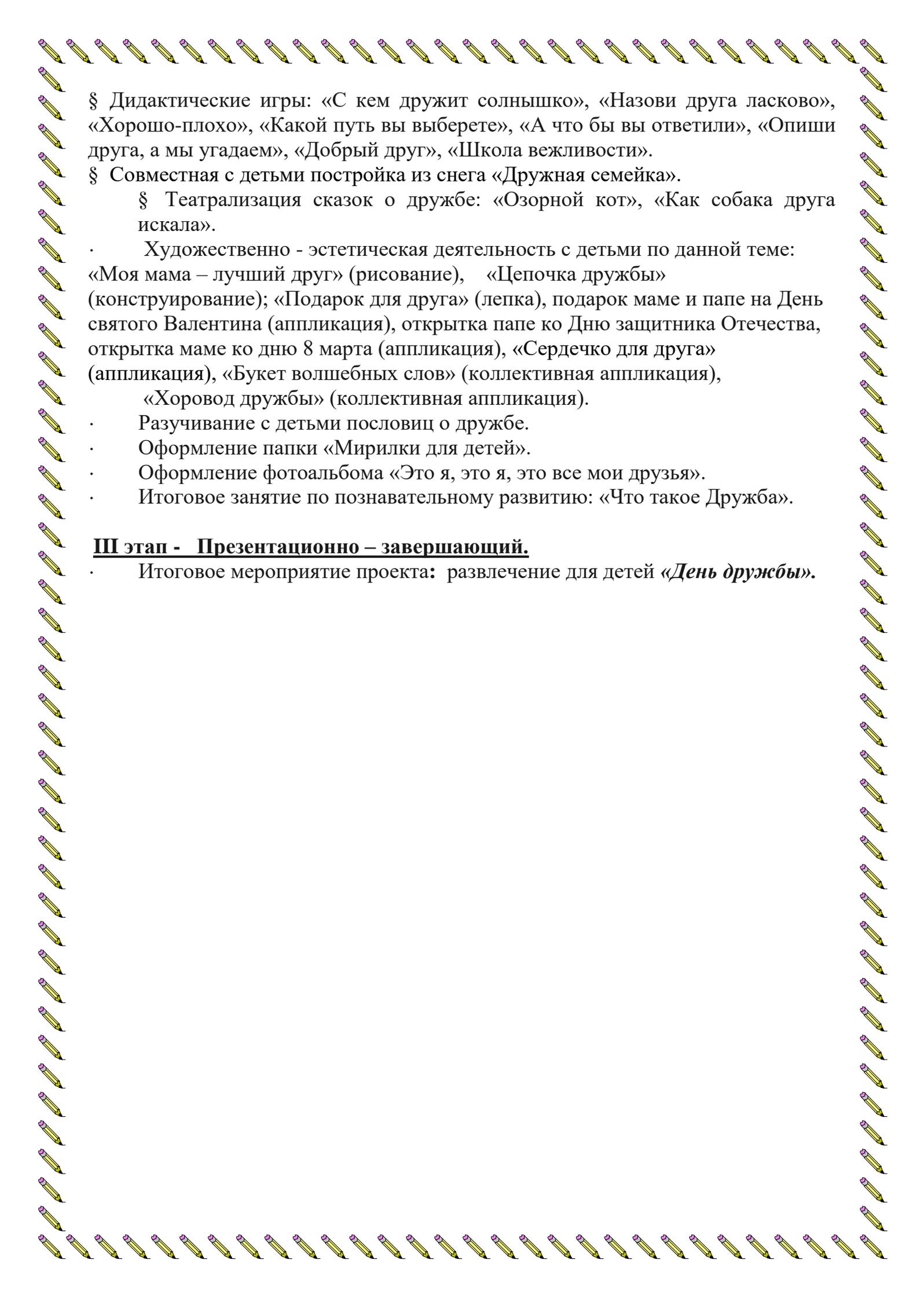
§ Беседы с детьми: «Как нам волшебные слова помогают?», «Золотые правила дружбы», «Расскажи о друге», «Дружба творит чудеса», «Что мешает нам дружить?», «Если друг вдруг заболел», «Друг познается в беде», «Собака - друг человека», «Как хорошо уметь дружить».

§ Пальчиковые игры: «Сороконожки», «Апельсин», «В гости», «Дружные пальчики», «Дружат в нашей группе».

§ Проведение праздника с чаепитием для мам «Моя мама лучше всех».

§ Просмотр мультфильмов: «Крошка Енот», «Маша и медведь», «Малыш и Карлсон», «Друзья – товарищи», «Необычный друг», «Приключения Незнайки».

§ Чтение художественной литературы: «Урок дружбы» М. Пляцковского, сказки «Про Зайца – забияку», «Жадный мышонок» И. Гуриной, «Подружки» стихи А. Кузнецовой, «Нехорошая история» Е. Серовой, «Подарок» Е. Благиной, сказка "Как светлячок друга искал", «Два друга» Л. Квитко, «Сторож» В.Осеевой, «Дружба» И. Туричина, «Зимовье зверей» РНС, «Под грибом» И.Сутеева, «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» Астрид Линдгрэн.



§ Дидактические игры: «С кем дружит солнышко», «Назови друга ласково», «Хорошо-плохо», «Какой путь вы выберете», «А что бы вы ответили», «Опиши друга, а мы угадаем», «Добрый друг», «Школа вежливости».

§ Совместная с детьми постройка из снега «Дружная семейка».

§ Театрализация сказок о дружбе: «Озорной кот», «Как собака друга искала».

- Художественно - эстетическая деятельность с детьми по данной теме: «Моя мама – лучший друг» (рисование), «Цепочка дружбы» (конструирование); «Подарок для друга» (лепка), подарок маме и папе на День святого Валентина (аппликация), открытка папе ко Дню защитника Отечества, открытка маме ко дню 8 марта (аппликация), «Сердечко для друга» (аппликация), «Букет волшебных слов» (коллективная аппликация), «Хоровод дружбы» (коллективная аппликация).
- Разучивание с детьми пословиц о дружбе.
- Оформление папки «Мирилки для детей».
- Оформление фотоальбома «Это я, это я, это все мои друзья».
- Итоговое занятие по познавательному развитию: «Что такое Дружба».

### **III этап - Презентационно – завершающий.**

- Итоговое мероприятие проекта: развлечение для детей «*День дружбы*».