

## Консультация «Социальное партнёрство ДОУ и семьи»



Дошкольное образование сегодня претерпевает существенные изменения. Эти изменения обуславливают как позитивные тенденции развития дошкольного образования, так и сложные проблемы, требующие решения: обеспечения качества образования, как главной задачи российской образовательной политики, а также привлечения социально-педагогических сил в дошкольное образование как одного из факторов развития образовательной среды дошкольных организаций.

**Одной из основных проблем современного дошкольного учреждения является разрыв между изменяющимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования.** Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования и родительской общественностью.

Построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако новые подходы к взаимодействию с семьями определены не только Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, но и в целом изменениями в обществе, в системе ценностей современной семьи, запросами сегодняшних родителей на воспитательно—образовательные услуги дошкольного учреждения.

Внимание к социальному партнерству в настоящее время не случайно. Оно обусловлено тем, что именно **партнерство - наиболее действенный механизм решения различных задач**, таких как: развитие системы внешних связей и сотрудничества дошкольных образовательных учреждений с социальными партнерами; обновление экспериментальной деятельности дошкольных образовательных учреждений и совершенствование их ресурсной базы (как получение материальных ценностей, так и выражение заботы, любви, позитивной оценки, повышающей самоуважение педагогического коллектива) и др.

Признание государством приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и детского сада и определяется как социальное партнерство, сотрудничество и взаимодействие в совместных усилиях и общении. Расширение сферы участия родителей в организации воспитательно — образовательного процесса учреждения — это способ повышения эффективной деятельности детского сада, направленной на воспитание. Это и есть социальное партнерство с целью полноценного развития ребенка — дошкольника.

Необходимость взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи — это требование социальных условий времени, нельзя вырастить настоящего человека без стремлений обеих сторон к успеху. Решающим условием взаимодействия и построения партнерских взаимоотношений является сближение педагогов и родителей воспитанников, которое достигается доверительным общением, взаимопониманием и устанавливается только в совместной деятельности.

**Педагоги и родители — это партнеры, которые дополняют друг друга, их отношения предполагают равенство сторон, взаимность, доброжелательность, уважение, создание атмосферы общности интересов в воспитании, располагая к диалогу.**

Под педагогическим партнерством дошкольной образовательной организации и семьи понимается система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников с целью обеспечения эмоционального, физического и эмоционального благополучия детей.

**Эмоциональное благополучие** - результат процесса гармонизации детско-родительских отношений.

Основные составляющие:

- эмоциональное принятие ребенка (*безусловная любовь к ребенку, уважение его индивидуальности*);
- наличие эмоциональной атмосферы в семье (*доминирование положительных эмоций*);

- эмоциональная близость детей и родителей (развитая эмпатия родителей, оказание эмоциональной поддержки ребенку, удовлетворение потребности в эмоциональном контакте (*стремление к телесному контакту*)).

**Физическое благополучие** — результат приобщения ребенка к здоровому образу жизни в условиях детского сада и семьи.

Основные составляющие:

- закаливание ребенка в детском саду и семье;
- соблюдение режима дня в детском саду и семье;
- соблюдение правильного режима питания в детском саду и семье;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- поддержание двигательной активности ребенка.

В основе **социального благополучия** лежит социально-нравственное развитие ребенка и обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Основные составляющие:

- морально-нравственная сфера старших дошкольников;
- основы безопасного поведения дома, на улице, природе.

Опираясь на факторы, тормозящие развитие взаимодействия педагогов с родителями, описанные Е. П. Арнаутовой, и результаты анкетирования педагогов и родителей, обозначим существующие проблемы в организации сотрудничества семьи и ДОО в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.

Со стороны педагогов:

- недостаточная подготовленность педагогов в вопросах оздоровления, социального и психофизического развития детей;
- неготовность осуществлять новые подходы к взаимодействию с родителями как участниками педагогического процесса;
- некомпетентность в педагогических методах и приемах работы с родителями;
- игнорирование пожеланий родителей, отсутствие обратной связи с педагогами.

Со стороны родителей:

- непонимание важности периода — дошкольное детство;
- недооценка роли сотрудничества с педагогами образовательной организации и игнорирование сотрудничества;
- низкий социально-культурный уровень родителей;
- некомпетентность в вопросах оздоровления, психофизического и социального развития детей.

Кроме того, в процессе взаимодействия семьи и дошкольной организации наблюдаются следующие противоречия:

- между стремлением специалистов ДОО (*психолога, социального педагога*) к оказанию помощи семьям по вопросам психологического и физического благополучия и игнорированием родителями этой помощи;
- между низким уровнем педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического развития детей и отсутствием системы взаимодействия педагогов с семьей;
- между пассивностью родителей и незнанием воспитателями методов активизации педагогической позиции родителей и формирования педагогической рефлексии.

Обозначенные выше проблемы свидетельствуют о необходимости разработки модели педагогического партнерства семьи и дошкольной организации.

Понятие «педагогическое партнерство образовательной организации и семьи» **включает три аспекта:** социальный, организационный и педагогический.

**Социальный аспект.** Дошкольная образовательная организация - открытая система, которая оперативно реагирует на запросы родителей, позволяющая сформировать у них доверительное отношение и стремление к взаимопониманию в вопросах психофизического развития, воспитания и обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста. Родители являются заказчиками образовательных услуг и партнерами педагогов в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия детей.

**Организационный аспект.** Работа в рамках педагогического партнерства дошкольной образовательной организации и семьи строится по системе: ребенок—родители — воспитатели — специалисты.

**Педагогический аспект.** Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей определяет их субъект - субъектные отношения.

Изучение педагогической литературы, обобщение результатов современных исследований и экспериментальной деятельности позволили сделать вывод о том, что эффективность партнерства ДОО и семьи в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка значительно повысится, если:

- педагоги, родители и дети выступают субъектами образовательных отношений;

- учитывается уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического развития ребенка;
- спроектирована и реализована модель процесса педагогического партнерства ДОО и семьи.

Таким образом, родительская общественность, выступая как партнер в многообразном процессе воспитания и обучения дошкольников, формулирует социальный заказ образованию и разделяет ответственность за состояние образовательного процесса в дошкольном учреждении. Партнерство ДОО и родителей в целях образования оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников, подавая детям практический пример и формируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.