

«Овладение ходьбой и её значение в развитии ребенка»



Важнейшими достижениями раннего детства является овладение прямым хождением, речью, развитие предметной деятельности. Первые самостоятельные шаги ребенок делает, как известно, в конце младенческого периода. Овладение прямой ходьбой является трудным делом для ребенка. Маленькие ножки ступают с большим напряжением, управление движениями ходьбы еще не выработалось, поэтому ребенок постоянно теряет равновесие. Наименьшие препятствия (стул, который нужно обойти, мелкий предмет, попавший под ноги) утомляют, и ребенок после нескольких шагов падает на руки взрослого или на пол.

Важную роль в этой ситуации играет взрослый, его поведение, отношение к первым попыткам ребенка в овладении пространством. Похвала взрослых, их радостное поддержка побуждает ребенка при падении подниматься и снова шагать. Довольно быстро малыш начинает получать удовольствие от того "что делает со своим телом. Ежедневные упражнения вызывают совершенствования ходьбы, развитие двигательного аппарата. Они все меньше падают, уверенно идут к цели, но их движения еще долго остаются недостаточно координированными. Постепенно дети начинают передвигаться значительно свободнее, выполнять движения без большого напряжения.

Полуторагодовалые малыши ищут дополнительные трудности - идут туда, где горки, ступеньки, различные неровности, наступают на мелкие камешки. Просто бег и просто ходьба их уже не устраивают. Они намеренно усложняют свою ходьбу: крикнет вперед спиной, крутятся, передвигаются с закрытыми глазами.

На 2-м году жизни ходьба становится потребностью, дети много и самостоятельно передвигаются, проявляют исключительную активность. Интересы ходьбой несколько ослабляются, когда она осуществляется по ровной поверхности автоматизировано.

Итак, на первых порах овладения ходьбой является для ребенка особой задачей, связанным с сильными переживаниями. Автоматизация этого способа передвижения достигается постепенно, и он перестает вызывать у ребенка самостоятельный интерес. Овладение ходьбой играет важную роль не только в физическом, но и в умственном развитии ребенка. Научившись ходить, ребенок вступает в новый период своей жизни.

У ребенка появляются новые возможности познания мира.

1. Доступность все большего количества предметов. До года ребенок мог играть с игрушками, которые давали взрослые. Умение ходить дало малышу возможность активно знакомиться с новыми, привлекательными для него предметами, часто с такими, которые взрослый не дал бы ребенку. Ребенок, узнав возможности передвижения по комнате, преодоления его границ, чаще и охотнее прибегает к ходьбе. Дети стремятся знакомиться с предметами, которые используют взрослые. В этих действиях быстро совершенствуются, становятся точными, направленными и согласованными движения, обогащаются опыт и знания. Основным средством ознакомления ребенка с предметами в первой половине раннего возраста является действие с ними.

На 2-м году жизни манипулирование с предметами разнообразнее, приобретает другого качества. Действия с ними ребенок выполняет не только с помощью рук и глаз, в этих действиях все чаще участвуют корпус, шея, ноги. Сфера действий с предметами заметно расширяется. В середине 2-го года жизни дети усваивают разнообразные движения: переносят вещи в руке, передвигают их, толкают; берут за шнурок назад и вперед, с одного края комнаты в другой передвигают предмет вдоль стола, дивана или доски, выдвигают из-за других предметов, подвозят под стол; перевозят или переносят предметы из одной комнаты в другую, прячут под кровать или шторку, получают с подоконника, устанавливают на полочке. Такая двигательная активность имеет важное значение для развития моторики, выработка точности и согласованности движений ребенка, координации работы рук и ног, контроля глаза.

На 3-м году жизни, когда ходьба обычно усвоена, предметные действия все больше становятся игровыми и трудовыми. Они еще не имеют сюжетного замысла, поэтому их нельзя назвать игрой. Однако выполнение этих действий свидетельствует о новых возможностях ребенка, когда они

становятся четкими и мотивированными. Ребенок подчиняет их не только своим желаниям, но и требованиям воспитателя. Если на 2-м году жизни ребенок мог выполнять только одно действие, на которую ему было указано, то в конце раннего периода они способны выслушать, понять, запомнить и выполнить несколько требований.

Итак, первым следствием овладения ребенком свободной ходьбой является возможность выполнять разнообразные движения и действия с предметами. Благодаря этому они знакомятся со многими новыми вещами, интенсивно развиваются органы чувств (зрение, осязание, слух), которые начинают более согласованно работать; упражнения в выполнении различных действий с предметами развивают крупную и мелкую мускулатуру, мышцы туловища, ног, рук, то есть весь нервно-физический аппарат, необходимый для выполнения сложных действий.

2. Возможность благодаря ходьбе разносторонне познать предметы.

Ребенок узнает не только мелкие предметы, но и больше. Младенец, сидя на коленях у матери, видел стол сбоку и сверху. Встав на ноги, ребенок обходит стол кругом, подлезает под него и вылезает с противоположной стороны. Он движет стул, тянет его за собой, перемещая табуретку и делает много других движений. Благодаря этому познает объем, форму предметов и их частей, делает выводы об их величине.

3. Расширение контактов ребенка с окружающей средой.

Младенец познавал только ближайшее пространство, в котором находился, прежде всего благодаря действиям своих рук, к которым постепенно присоединялась работа глаза. Ребенок раннего возраста начинает ориентироваться в пространстве. Начав ходить, малыши благодаря передвижению с помощью ног, узнают расстояние и направление выполнения своих движений. У них появляется определенная согласованность в работе глаз, ног и рук, развивается глазомер, вырабатывается умение оценивать расстояние и местонахождение предмета (близко, далеко, вправо, влево, вверх, вниз). Постепенно они определяют расстояние вещей, мебели в комнате. Ребенок выходит за пределы комнаты и таким образом расширяется круг вещей, которые узнает. Однако 1-летние и несколько старшие дети могут, например, стоя на земле, протягивать игрушку папе, который выглядывает из окна четвертого этажа, или спокойно шагают с краю кровати вперед, не предвидя падение.

4. Постоянная необходимость преодоления трудностей и препятствий, возникновение все новых задач.

Благодаря этому развиваются начальные формы мышления ребенка. Уже на 2-м году жизни он получает первые уроки практического мышления, на 3-м - часто

самостоятельно применяет некоторые знакомые ей действия для решения конкретных задач: смело переворачивает коробочку, выбрасывает из нее только вложенную цветную шарик. Этому они научились, подражая взрослому. Первоначальную форму мышления иногда называют «мышление руками», или действенным практическим мышлением. Оно необходимо для дальнейшего умственного развития ребенка.

5. Появление новых чувств, интересов и желаний. Ребенка переполняет радость от своих достижений, которые они видят каждый день, каждый час. Вскоре малыш проявляет разнообразную активность: залезает под стол, вылезает на ступеньки, радостно и гордо сообщая о своих достижениях. Такие переживания помогают ребенку осознать себя, свои силы, возможности. Дети делают вывод: "Вот что я могу сделать сама".

6. Необходимость преодоления препятствий на пути к цели направляют ребенка в выполнении первых волевых действий. Выполняя действия, ребенок иногда забывает о своей первоначальной цели, поскольку сильно привлекает само действие. Поэтому малыш по несколько раз залезает на диван, табуретку или заползает под кровать, получает игрушку и снова ее туда бросает. Он радуется своим достижениям. Так начинают развиваться самостоятельность и настойчивость.

Родители обязаны поддерживать и развивать самостоятельность ребенка, вызывать и беречь чувства радости, которое возникает у них при достижении желаемой цели. В то же время нельзя допускать нарушения установленных правил поведения. Чем старше и активнее становится ребенок, тем большее значение приобретает руководство его поведением. Если воспитание младенца требовало от взрослых обычно соблюдение правильного режима и заполнения периодов его бодрствования простыми играми, то руководство поведением ребенка на 2-м и 3-м году жизни значительно сложнее. Нужно уже стремиться, чтобы ребенок усвоил установленные правила поведения, на их основе умел свободно и самостоятельно действовать.

Предметная деятельность. Предпосылки предметной деятельности формируются ещё в младенческом возрасте. Переход к предметной деятельности связан с развитием у ребенка нового отношения к миру предметов. Своеобразие этого периода состоит в том, что предметы начинают восприниматься ребёнком не только как объекты, удобные для манипулирования, но и как вещи, имеющие определённое назначение и способ употребления: мяч можно катать, подбрасывать, матрёшку — разбирать и собирать из частей, ложкой удобней есть, если её правильно держать, из пластилина можно слепить «колобок», «колбаску». Многие

действия с предметами, их свойства, о которых ребёнок ещё не скоро бы догадался сам, он познаёт в предметной деятельности совместно со взрослыми. Здесь особенно важно персональное обращение к ребёнку, одобрение его действий, деловое общение.

Формирование предметных действий тесно связано с изменением характера ориентировочной деятельности ребёнка. Если младенец, получив незнакомый предмет, манипулирует им всеми известными способами, то ребёнок раннего возраста выясняет, как его можно употребить. Ориентировка типа «что такое?» сменяется на другую: «что с этим можно делать?».

Действия ребёнка с одним и тем же предметом постепенно из ручных становятся орудийными. Вспомним хотя бы, как далеко не сразу он овладевает таким, казалось бы, простым предметом-орудием, как ложка. Лишь после довольно длительного обучения ребёнок усваивает основные приёмы пользования ею: он ведёт её не прямо в рот, а вначале вверх, затем горизонтально, ко рту. Но впоследствии он ещё долго пытается взять ложку кулачком ниже верхнего широкого края ручки. Важно, чтобы взрослый, обучая ребёнка орудийным действиям с предметами, сообщал ему и правила поведения в обществе, связанные с этими предметами (совочком можно рыхлить землю, насыпать песок в ведро, но нельзя бросать им этот песок на людей — ни на взрослых, ни на детей — можно засорить глаза и т. п.).

А как научить малышей обращаться с опасными предметами, предостеречь от травм? Интересные профилактические приёмы против травматизма и несчастных случаев использовали в своей семейной педагогике супруги Никитины. Они знакомили ребёнка с опасными вещами и ситуациями, как только он сталкивался с ними в первый раз, не откладывая до той поры, «пока он поумнеет». Предоставляя ребёнку, уже ползунку, как можно больше возможностей для самостоятельного познания мира и свойств вещей, не прятали от детей ни ножниц, ни вилок, ни ножей, они могли дотронуться до горячего чайника или утюга. Но при этом родители не были безучастными свидетелями — предупреждали ребёнка, что может быть больно, горячо, что он может упасть и т. п., но не мешали ему попробовать, так ли это на самом деле (конечно, предварительно убедившись, что серьёзная травма исключена). Иногда родители делали даже специальные ловушки, например, ставили кружку с холодной водой, когда малыш тянул всё со стола, «помогали» стульям и скамейкам падать в нужный момент, а иголкам и булавкам — вовремя уколоть пальчик и т. д. Обычно 2—3 таких уроков с опасным предметом бывало достаточно, чтобы ребёнок становился осторожным.

Именно в предметной деятельности при переходе от ручных операций к орудийным в процессе освоения способов употребления вещей происходит зарождение умственной деятельности, активно развиваются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Она способствует и развитию речи ребёнка.

Опыт использования речи как средства деловых контактов ребёнка со взрослыми, приобретённый в предметной деятельности, оказывает существенное влияние на адаптацию ребёнка к новым условиям, на развитие интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. В предметной деятельности активно формируются и предпосылки изобразительной и игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.