

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 113**

г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16, тел./факс (343)350-13-08 e-mail: mdou113@eduekb.ru <https://113.tvoyasadik.ru/>

**Консультация для родителей:
Тема: «Леворукий ребёнок»**

Выполнил:
воспитатель
первой квалификационной категории
Семьшева В.А.

Екатеринбург
апрель 2025г



★ "Переплетение пальцев рук" ★

★ Предложите ребёнку сложить руки в замок. Тест должен выполняться быстро, без ★
★ подготовки. Считается, что у правой сверху ложится большой палец левой руки, у ★
★ левшей - левой.

★ "Поза Наполеона" ★

★ Предложите ребёнку сложить руки на уровне груди. Принято считать, что у правой ★
★ правая кисть лежит сверху на левом предплечье.

★ "Одновременные действия обеих рук" - рисование круга, квадрата, треугольника. ★

★ Движения, выполняемые ведущей рукой, могут быть более медленными, но более ★
★ точными. Линии фигур, нарисованные ведущей рукой, более чёткие, ровные, ★
★ меньше выражен тремор (дрожание руки), углы не сглажены, точки соединения не ★
★ расходятся. Некоторые исследователи рекомендуют выполнять это задание с ★
★ закрытыми глазами, тогда есть возможность более чётко выделить нарушение ★
★ формы, пропорций фигуры, которая рисуется неведущей рукой.

★ Скорость движений и сила ведущей руки больше, чем неведущей. Для оценки ★
★ скорости можно использовать число простукиваний указательным пальцем за 10 ★
★ секунд или число точек (касаний ручки) плоскости листа. Задание выполняется ★
★ трижды, затем рассчитывается среднее значение.

★ Силу каждой руки необходимо измерить три раза ручным динамометром и ★
★ рассчитать среднее значение. Ведущей считается рука, превосходящая по силе ★
★ неведущую на 2 кг.

★ Немецкий учёный Ф. Кречмер предлагает для определения ведущей руки ★
★ попросить ребёнка продемонстрировать следующие действия: полить цветы, ★
★ пересыпать песок лопатой, почистить зубы, толкнуть палкой шарик, достать книги с ★
★ полки, открыть замок-молнию, зажечь спичку, вынуть пробку из ванной и т.д.

★ Если ребёнок выбирает для выполнения всех заданий левую руку, при этом его ★
★ движения легче и точнее, то он левша. Однако использовать задания, ★
★ предложенные Ф. Кречмером, не так просто, как кажется на первый взгляд. При ★
★ определении ведущей руки важно всё: где находится предмет, которым можно ★
★ манипулировать, где находится ребёнок, как даётся инструкция.

★ Мы рекомендуем использовать для определения ведущей руки систему тестов, ★
★ разработанную М.Г. Князевой и В.Ю. Вильдавским.

★ Эта система включает игровые задания, подобранные с учётом способов ★
★ манипулирования, свойственных детям дошкольного и младшего школьного ★
★ возраста. Бытовые, часто используемые действия дети выполняют обеими руками, ★
★ что затрудняет выделение ведущей руки. Поэтому некоторые задания мы даём в ★
★ двух вариантах. Для того чтобы результаты тестирования были объективными, ★
★ постарайтесь соблюдать следующие условия:

★ 1. Лучше, чтобы ребёнок не знал, что вы что-то проверяете, поэтому предложите ★
★ ему позаниматься или поиграть.

★ 2. Это должна быть игра по правилам: взрослый должен сидеть строго напротив ★
★ ребёнка, а все приспособления, пособия, предметы следует класть перед ребёнком





★ на середину стола, на равном расстоянии от правой и левой руки. Лучше, если
★ коробочки, бусины, мяч, ножницы и т.д. будут разложены рядом со столом на
★ низком столике, чтобы ребёнок не видел их, не отвлекался.

★ **Первое задание: "РИСОВАНИЕ".**

★ Положите перед ребёнком лист бумаги и карандаш, предложите ему нарисовать то,
★ что он хочет. Не торопите ребёнка. После того как он закончит рисунок, попросите
★ его нарисовать то же самое другой рукой. Часто дети отказываются: "Я не умею, у
★ меня не получится". Можете успокоить малыша: "Я знаю, что трудно нарисовать
★ такой же рисунок правой (левой) рукой, но ты постарайся". Подбодрите его,
★ скажите, что он делает всё верно. В этом задании нужно сравнивать качество
★ выполнения рисунков.

★ Проследите за тем, чтобы ребёнок правильно и удобно держал ручку или карандаш,
★ не напрягался при выполнении задания, правильно сидел. Во всех заданиях,
★ приведённых ниже, ведущей рукой следует считать ту, которая выполняет более
★ активные действия.

★ **Второе задание: "ОТКРЫВАНИЕ НЕБОЛЬШОЙ КОРОБОЧКИ".**

★ Для выполнения этого задания можно использовать спичечный коробок или
★ коробочки со счётными палочками. Ребёнку предлагают несколько коробков, чтобы
★ повторение действия исключало случайность в оценке этого теста.

★ Задание: "Найди спичку (фигуру) в одной из коробочек". Ведущей считается та рука,
★ которая открывает и закрывает коробочки.

★ **Третье задание: "ПОСТРОЙ КОЛОДЕЦ ИЗ ПАЛОЧЕК".**

★ Сначала из палочек строится четырёхугольник, а затем выкладываются второй и
★ третий ряды.

★ **Четвёртое задание: "ИГРА В МЯЧ".**

★ Нужен небольшой мяч (теннисный), который можно бросать и ловить одной рукой.
★ Мяч кладётся на стол прямо перед ребёнком, и взрослый просит бросить ему мяч.

★ Задание нужно повторить несколько раз. Можно бросить мяч в цель, например, в
★ корзину, ведёрко, круг.

★ **Пятое задание: "ВЫРЕЗАНИЕ НОЖНИЦАМИ РИСУНКА ПО КРУГУ".**

★ Можно использовать любую открытку (вырезать цветок, зайчика, узор и т.п.). Учтите,
★ что более активной может быть рука, которой ребёнок держит ножницы, и та,
★ которой он держит открытку. Ножницы могут быть неподвижны, а открытку ребёнок
★ будет поворачивать, облегчая процесс вырезания. Вы можете получить неверный
★ результат, если размер и форма ножниц не соответствует руке ребёнка. Это задание
★ можно заменить раскладыванием карточек лото (карт). Все карточки (10-15штук)
★ ребёнок должен взять в одну руку, а другой (как правило, эта рука ведущая)
★ раскладывать карточки. Можно использовать карточки детского лото.

★ Карточки стопкой нужно положить строго на середину стола перед ребёнком и
★ только после этого ещё раз сформулировать задание: " Возьми все карточки в одну
★ руку, а другой разложи их перед собой". Для того, чтобы ребёнку было интереснее,
★ попросите его называть то, что нарисовано на карточках.





★ **Шестое задание: "НАЙДИ ДЫРОЧКУ"**

★ Предложите ребёнку нанизывать бисер или пуговицы на иголку с ниткой или шнурок.

★ **Седьмое задание: "ВРАЩАТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ"**

★ Ребёнку предлагают открыть несколько флаконов, баночек (2-3 штуки) с завинчивающимися крышками. Учтите, ребёнок может держать флакон или баночку за крышку, а крутить сам пузырёк.

★ **Восьмое задание: "РАЗВЯЗЫВАНИЕ УЗЕЛКОВ"**

★ Заранее неплотно завяжите несколько узлов из шнура средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел (другая рука держит узел).

★ В этом задании бывает сложно выделить ведущую руку, т.к. развязывание узелков процесс довольно сложный и ребёнок, как правило, использует обе руки. Можно использовать иной вариант этого задания - составления цепочки из скрепок. Как правило, ребёнок в одной руке держит скрепку, а другую скрепку пытается присоединить.

★ **Девятое задание: "ПОСТРОЕНИЕ ДОМА ИЗ КУБИКОВ"**

★ Ведущей является рука, которая чаще берёт, укладывает и поправляет кубики. При складывании кубиков чаще используются обе руки. Кроме того, это довольно привычный вид деятельности для любого ребёнка, поэтому можно продублировать задание, предложив, ребёнку конструктор, мозаику с конкретным заданием.

★ Для того чтобы не держать в уме результаты выполнения заданий, удобно занести их в такую таблицу:

Задание	Левая рука	Обе руки	Праваярука
1.	+		
2.		+	
3.			+

★ Если при выполнении задания ребёнок активнее работает левой рукой, то ставится знак "+" в графу "Левая рука", при предпочтении правой - в графу "Правая рука". Если одинаково использует как правую, так и левую руку, знак "+" ставится в графу "Обе руки".

★ **Десятое задание: ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

★ Это данные о семейной леворукости. Если в семье у ребёнка есть леворукие родственники - родители, братья, сёстры, бабушки, дедушки, нужно поставить "+" в графу "Левая рука", если нет - в графу "Правая рука". Если вы получили больше семи плюсов в графе "Левая рука", то, скорее всего ребёнок леворукий.

★ Внимательно проанализируйте результаты. Если вы получили все плюсы в графе "Левая рука" за задания 2-9, а за первое задание - рисование плюс будет стоять в графе "Правая рука", то это означает, что бытовые действия ребёнок действительно может лучше выполнять левой рукой, а графические - правой. В этом случае, выбирая руку для письма, следует учесть преимущество правой руки в выполнении графических заданий.





★ Очень часто, десяти заданий, описанных в прошлой консультации, бывает
★ недостаточно для того, чтобы определить какой рукой ребёнок действует более
★ активно и ловко. В этих случаях можно выбрать дополнительные задания,
★ например, из тех, которые предлагает французская исследовательница М.Озьяс:

- ★ 1. Почистить обувь щёткой.
- ★ 2. Вставить стержень в отверстие пуговицы, бусины и поднять её.
- ★ 3. Намотать нитку на катушку.
- ★ 4. Перелить воду из одного сосуда в другой.
- ★ 5. Попасть иголкой в небольшую точку (можно сделать "мишень" на листе
★ бумаги или использовать игру в "Дартс").
- ★ 6. Отвинтить гайку рукой (ключом). Можно использовать детали металлического
★ или пластмассового конструктора.
- ★ 7. Сложить мелкие детали (пуговицы, бусины) в узкий цилиндр, во флакон с
★ узким отверстием.
- ★ 8. Проколоть дырочки в листе бумаги (5-6 раз) иголкой, булавкой.
- ★ 9. Стереть ластиком предварительно нарисованные крестики.
- ★ 10. Продеть нитку в иголку.
- ★ 11. Стряхнуть с себя соринки, пыль.
- ★ 12. Капнуть из пипетки в узкое отверстие бутылочки.
- ★ 13. Достать бусинку ложкой из стакана.
- ★ 14. Позвонить в колокольчик.
- ★ 15. Закрыть, открыть застёжку-молнию.
- ★ 16. Выпить воду из стакана.

★ В тех случаях, когда определить ведущую руку сложно, обратите внимание на
★ задания 3, 4, 6, 12-14. Эти действия непривычны, не натренированы и позволяют
★ более объективно оценить превосходство одной руки над другой.

★ А как быть, если ребёнок одинаково хорошо владеет и правой, и левой руками?

★ Нередко он начинает писать и правой, и левой руками, иногда рисует левой, а пишет
★ правой или перекладывает ручку из одной руки в другую, попеременно используя
★ правую и левую руки, что сильно затрудняет процесс формирования навыков
★ письма. Часто взрослые - и педагоги, и родители - придерживаются такой позиции:

★ "какую руку чаще использует, той пусть и пишет". Но одно дело - выполнять
★ привычные бытовые действия, другое - писать. Существуют даже специальные
★ термины: "графическое функциональное превосходство" (т.е. бывают "графические
★ левши" и "графические правши") и "бытовое функциональное превосходство".

★ Исследования французских учёных показали, что в 90% случаев "графические
★ левши" оказываются и "бытовыми левшами". Такое же соотношение и у правшей.

★ Но есть дети-амбидекстры и в бытовых, и в графических действиях. Такое
★ разнообразие вариантов создаёт сложности при выборке руки для письма. Поэтому
★ ещё раз разберём некоторые возможные варианты.

★ 1. Ярко выраженные бытовые левши, но графические амбидекстры, т.е. одинаково
★ хорошо пишущие и рисующие и правой, и левой руками. Как правило, эти дети -





★ левши, но дома или в детском саду их переучивали с раннего детства, при рисовании поощряли работу правой рукой. У этих детей процесс обучения письму пойдёт легче, если они будут писать левой рукой, хотя качество письма может быть неудовлетворительным.

★ 2. Ярко выраженные бытовые правши, но пишут и рисуют левой рукой или одинаково правой и левой. На практике причиной использования при письме и рисовании не правой, а левой руки может быть травма правой руки, нарушение моторных функций правой руки. В этом случае целесообразно учить ребёнка писать правой рукой.

