

г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16, тел./факс (343)350-13-08 e-mail: mdou113@eduekb.ru, <https://113.tvoysadik.ru/>

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 113
Протокол № 5 от 27.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ детского сада № 113

И.Г. Маркелова

« 07 »_апреля_ 2025 г.



Отчет о результатах самообследования МБДОУ детского сада № 113 за 2024 г.

Самообследование МБДОУ детского сада № 113 за 2024 г. проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);
- Постановление Правительства от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 № 292, от 11.07.2020 № 1038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. № 1218);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации”
- Устав МБДОУ детского сада № 113.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования МБДОУ детского сада № 113.

Отчет о результатах самообследования состоит из двух частей: аналитическая и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ детского сада № 113, подлежащей самообследованию. Аналитическая часть включает в себя следующие показатели: оценка системы управления организации, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников, оценка качества кадрового, оценка учебно-методического, оценка библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы, оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Анализ показателей деятельности МБДОУ детского сада включает в себя следующие показатели: образовательная деятельность (общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет, общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности, воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги, средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, общая численность педагогических работников, численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации, наличие в образовательной организации педагогических работников), инфраструктура (общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников, наличие физкультурного зала, наличие музыкального зала, наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке).

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Общеобразовательной программой дошкольного образования (далее - ОП ДО). ОП ДО является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 113 (далее - ДООУ), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются **принципы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности:

1. Для детей от 1 года до 3 лет:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2. Для детей от 3 до 7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФОП ДО п. 14.1).

Цели и задачи деятельности МБДОУ:

Цель деятельности в обязательной части: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений:

для детей раннего возраста:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего возраста, развития личности, позитивного (социально-значимого) отношения к ценностям семьи, здоровья, труда и творчества, социальной солидарности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, приобретения опыта поведения, деятельности в специфичных для данного возраста видов деятельности и/или культурных практик.

для детей дошкольного возраста:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части:

Программа направлена на решение следующих задач:

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к

окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

в раннем возрасте:

- обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом).
- воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал культурного поведения, в том числе на основе традиций семьи.
- обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др.
- воспитывать интерес к разным видам двигательной активности, поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие.
- воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

в дошкольном возрасте:

- раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится исходя из способностей каждого ребенка и с опорой на возрастные особенности.
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений поставлены на основе анализа анкетирования, изучения микро и макро среды, результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников:

Задачи с учетом **парциальной программы дошкольного образования «СамоЦвет»:**

детей 3-го года жизни:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период младенческого и раннего возраста независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- обеспечение преемственности целей, задач воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (все виды культурных практик).

детей 7-го года жизни:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
- содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели;

- обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении;
- содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации);
- способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий;
- способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности;
- стимулировать развитие различных форм речевого творчества;
- обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны).
- воспитывать привычки здорового образа жизни;
- способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

Задачи с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательного процесса:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу Екатеринбургу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину Средний Урал, г. Екатеринбург, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать становлению, проявлению инициативности, желания принимать участие в традициях города Екатеринбурга и горожан - екатеринбуржцев, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу Екатеринбургу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых екатеринбуржцев и свердловчан.

Задачи с учетом наличия **приоритетного направления деятельности ДООУ** – физическое развитие детей, учитывающей образовательные потребности, способности и интересы детей. Приоритетным направлением в деятельности является содействие формированию ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств ребенка, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально-благоприятной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей, активизирующей, тренирующей) среды физического развития, профилактику негативных эмоций.

Задачи с учетом детей с **ограниченными возможностями детей** (тяжелые нарушения речи):

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы): Педагогический коллектив детского сада реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, которая состоит из двух частей:

-обязательной части, которая обеспечивает создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития;

- части, формируемой участниками образовательных отношений, которая обеспечивает физическое развитие детей, отражает специфику социально-экономических, национально - культурных, демографических, климатических.

Реализация программы осуществляется через комплекс программно - методического обеспечения программы:

Обязательная часть образовательной программы определена в соответствии с комплексным подходом, направлена на обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание образования в обязательной части образовательной программы определено с учетом учебно – методического комплекса «Детство».

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы: парциальные и авторские.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, определен:

- в соответствии с требованиями органов здравоохранения;
- с учетом возрастных особенностей детей каждой группы.

Содержание образовательной программы включает совокупность **направлений развития ребенка:** физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, интегрированного обучения и воспитания детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структура организованных форм обучения

В МБДОУ используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей. Наряду с традиционными формами работы в детском саду организована образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: игры на воде (для детей с 3 до 7 лет).

Модель организации образовательного процесса МБДОУ дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства. План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка, на качественное образование.

Действующий план образовательной деятельности и расписание организованных видов образовательной деятельности разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и заявленной программой, соответствуют специфике образовательного учреждения, ориентированы на достижение целей и задач образовательной программы учреждения. Все разделы плана образовательной деятельности обеспечены методическими комплектами (воспитательно - образовательными, тематическими и дидактическими материалами).

Учебный план (план образовательной деятельности)

- определяет последовательность, продолжительность деятельности детей, сбалансированность ее видов, исходя из условий МДОУ, содержания программы;
- варьирует содержание образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников, темпом освоения содержания образования по таким блокам как физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие;
- учитывает рекомендации авторов образовательных программ включенных в программно - методический комплекс организации образовательного процесса дошкольного учреждения;
- учитывает адаптационный период поступления ребенка в детский сад;
- обеспечивает целостность развития ребенка, преемственность задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и развития на каждой возрастной ступени дошкольного периода детства;
- обеспечивает интегрированность содержания образования в формировании коммуникативных, творческих, ценностно-ориентационных, познавательных и других компетенций воспитанников;
- определяет структуру образовательного процесса (соотношение инвариантной и вариативной части) обеспечивающего реализацию целей и задач образовательной программы;
- определяет соотношение времени совместной со взрослым деятельности, совместной деятельности с другими детьми и самостоятельной;
- определяет объем образовательной нагрузки на ребенка с учетом требований органов здравоохранения (ст. 51 Закона РФ «Об образовании»);
- предусматривает увеличение времени индивидуального общения педагога и ребенка в диалоговых формах взаимодействия;

- не предусматривает жесткие требования к регламентации продвижения детей в образовательном и временном пространстве.

В организационных формах образования воспитанников МБДОУ обеспечивается баланс между различными видами образовательной деятельности и свободным временем детей для игровой деятельности.

Структура организованных видов деятельности (пояснительная записка, расписание образовательной деятельности) разработана с учетом обеспечения баланса между организованными видами деятельности и совместной деятельностью детей, учитывает требования СанПиНов к максимальной образовательной недельной нагрузке на ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, МБДОУ реализует дополнительные образовательные программы за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между МБДОУ и родителями (законными представителями).

Дополнительные образовательные услуги не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

В образовательной программе раскрыто содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, предусмотрен спектр, расширяющийся на протяжении последних трех лет, дополнительных образовательных услуг, которые социально-ориентированы, адресно определены на основе изучения потребностей детей, семьи, востребованы (позитивная динамика в количественном росте, обеспечивающем выбор, и количественном (увеличение количества детей от общей численности, посещающих кружки дополнительного образования).

Дополнительное образование представлено набором программ дополнительного образования, обеспечивающим возможность выбора индивидуальной траектории развития ребенка.

Для реализации программ дополнительного образования по направлению физкультурно - оздоровительная в дошкольном учреждении функционируют платные образовательные услуги, которые соответствуют индивидуальным потребностям каждого воспитанника, желанием и возможностям родителей, рекомендациями педагогов.

Целью образовательной услуги:

- **«Ритмика и танец»** является - активизация музыкального восприятия детей через танцевальные движения, развитие личности ребенка средствами хореографии и осуществляется по программе Фирилева Ж.Е. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей.
- **акробатика** является - формирование двигательной сферы и развитие здоровья детей на основе организации их целенаправленной творческо-двигательной активности
- **«От звука к букве»** является – формирование фонематического восприятия, звуковой аналитико – синтетической активности и развитие графо-моторных навыков руки.
- **«Тико – фантазер»** является – формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления.
- **«Английский для дошкольников»** является - создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.
- **«Логоритмика»** является - способствовать развитию темпа и ритма речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, укреплению мимической мускулатуры, формированию фонетической системы, развитию темпо-ритмических и методико-интонационных характеристик речи, развитию умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму, оказывать благоприятное воздействие на формирование пространственных представлений.
- **«Увлекательный час»** является - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.
- **«Дельфиненок»** является - обучение детей плаванию; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно – двигательного аппарата, сердечно сосудистой системы, дыхательной и нервных систем).

Образовательная деятельность по физической культуре проводится в течение всего года на улице (1 раз в неделю у детей старшего дошкольного возраста) и в зале (3 раза в неделю у детей младшего дошкольного возраста и 2 раза в неделю у детей старшего дошкольного возраста). В зимнее время года прокладывается лыжня и дети с удовольствием ходят на лыжах, летом по асфальтированной дорожке вокруг детского сада катаются на самокатах и велосипедах, с удовольствием играют в футбол на спортивной площадке, бадминтон, прыгают на

скакалках, играют в «классики», любят играть в подвижные игры с использованием спортивного оборудования (комплект мягких модулей, спортивного комплекса).

Организация организованных видов деятельности по плаванию способствует установлению единого оптимального оздоровительного режима дошкольного учреждения. При организации образовательной деятельности строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, а также правила безопасности на воде. Бассейн оснащен современным оборудованием: надувные круги, нарукавники, доски, ласты, тонущие игрушки, плавающие игрушки.

Дети занимаются в бассейне 2 раза в неделю, начиная с 4-х летнего возраста. Каждая возрастная группа делится на подгруппы. Образовательная деятельность проводится по программе Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. Образовательная деятельность в бассейне позволяет:

- формировать положительный эмоциональный комплекс у ребенка и создает хорошее настроение на весь день, что свидетельствует об их положительном закалывающем эффекте.
- формировать и закреплять привычки к водным процедурам, потребность в них, положительное отношение к ним, умение самостоятельно проводить их.
- развивать гигиенические навыки в ходе образовательной деятельности в бассейне формируя при этом у детей навыки личной и общественной гигиены, которые играют важную роль в охране здоровья.
- формировать навыки плавания, приводит к укреплению мышечной системы, развитию силовой выносливости и чувство уверенности на открытых водоемах.

Педагоги в процессе осуществления образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, реализуют технологию «Здоровьеформирующее физическое развитие: развивающие двигательные программы для детей 4-7 лет».

В учреждении реализуются современные методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, социокультурного окружения, что позволяет поддерживать стабильно высокой качественной подготовки воспитанников к начальному школьному обучению.

Качество образования воспитанников определяется на основе результатов педагогического мониторинга, который проводится воспитателями и специалистами в соответствии с Положением «О системе индивидуального развитие ребенка в МБДОУ детском саду № 113».

Цель системы оценки индивидуального развития детей – изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Задачи:

- индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- обеспечение эффективности проектирования образовательной работы;
- оптимизация работы с группой детей.

Организация платных образовательных услуг

В 2024 году в МБДОУ детский сад № 113 предоставлялись платные образовательные услуги по следующим направлениям развития:

- художественной направленности: ритмика, игровой танец;
- социально – педагогической направленности: «От звука к букве», «Английский для дошкольников», «Логоритмика»;
- физкультурно – оздоровительной направленности: «Акробатика», «Крепыш», «Дельфиненок»;
- технической направленности: «ТИКО – фантазер», «Увлекательный час».

Целью организации платных образовательных услуг было: расширение спектра образовательных услуг развития интеллектуальных и творческих способностей детей - всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей.

Общее количество детей, посещающих платные образовательные услуги составило 74%. Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в МБДОУ детского сада № 113 является общий процент охвата дошкольников от списочного состава детей в детском саду.

Одним из важных моментов при организации дополнительного образования является оформление стендовой информации для родителей, в доступном для всеобщего обозрения места и содержит необходимую информацию о деятельности МБДОУ детского сада № 113.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО

Область качества	Показатели качества	Средний показатель					
		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
1. Образовательные ориентиры	1.1. Ориентиры образовательной деятельности	2	1,7	2	2	2,1	2,06
	1.2. Понимание ребенка	2		2		2,1	
	1.3. Индивидуальное развитие детей	1		2		2	
2. Образовательная программа	2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)	2	1,5	2	1,5	2,5	2,45
	2.2. Адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	1		1		2,4	

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом

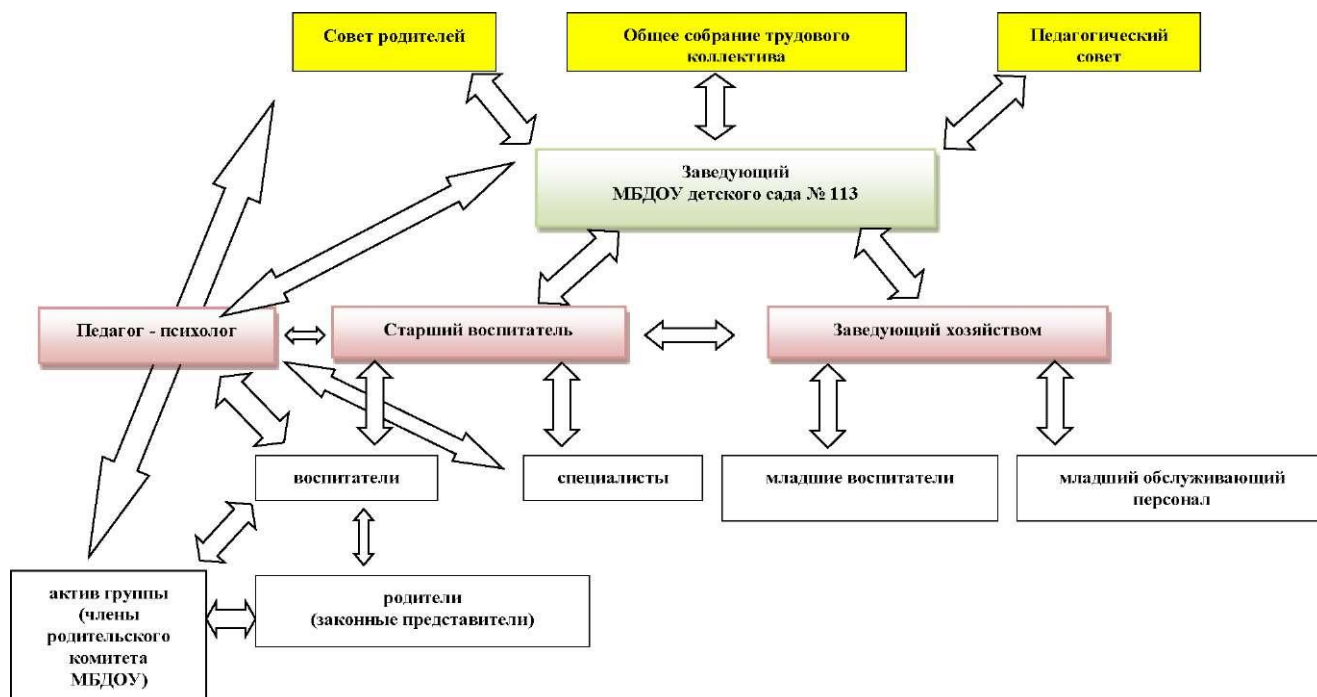
Область качества	Показатели качества	Средний показатель					
		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
1. Образовательные ориентиры	1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	2	2	2	2	2,2	2,15
	1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	2		2		2,1	

2. Оценка системы управления организации

Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». В МБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, младшим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МБДОУ и функциональным задачам МБДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.



Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ детского сада № 113.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский совет. Единоначальным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ детском саду № 113

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ детским садом № 113.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе: - принимает локальные нормативные акты; - определяет направления образовательной деятельности; - принимает образовательные программы и Программы развития МБДОУ; - рассматривает и принимает направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а так же все направления деятельности по содержанию, формам и методам образовательной деятельности; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; - принимает годовой план работы МБДОУ на учебный год; - обсуждает календарный учебный график и учебный план МБДОУ; - принимает решения о поощрении педагогов за профессиональные достижения; - решает другие вопросы, не отнесенные Уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - принимать Устав МБДОУ, изменений (дополнений) к Уставу; - разрабатывать и принимать Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать иные локальные акты МБДОУ, регламентирующие его деятельность, предусмотренные Уставом; - обсуждать вопросы о состоянии трудовой дисциплины в детском саду и мероприятия по ее укреплению, рассматривать факты нарушения трудовой дисциплины работниками МБДОУ; - рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья детей МБДОУ;

	- вносить предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ; - заслушивать отчеты о работе заведующего МБДОУ, завхоза, старшего воспитателя (заместителя заведующего по ВМР), председателя Педагогического совета и других работников, вносить на рассмотрение администрации предложений по совершенствованию работы; - выдвигать кандидатуры на представление к награждению и поощрению в соответствии с действующим законодательством; - знакомиться с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Детского сада и заслушивать администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе.
Родительский совет	Рассматривает вопросы: - по совершенствованию образовательной деятельности; - по обеспечению защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МБДОУ детского сада № 113. По итогам 2023 года система управления МБДОУ детского сада № 113 определяет его стабильное функционирование и оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнения всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируются.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО

Область качества	Показатели качества	Средний показатель					
		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе	2	1,6	2	2	2,2	2,2
	9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе	2		2		2,1	
	9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе	1		2		2,3	

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом

Область качества	Показатели качества	Средний показатель					
		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
9. Управление и развитие	9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	2	2	3	2,3	3,1	3,08
	9.5. Управление организационными процессами ДОО	2		2		3,2	
	9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2		2		2,5	
	9.7. Управление персоналом ДОО	2		3		3,3	
	9.8. Программа развития ДОО	2		2		3,4	
	9.9. Организация взаимодействия с партнерами ДОО	2		2		3	

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).

Оценка состояния здоровья

Дифференциация детей по группам здоровья

Списочный состав детей (количество детей)		Физкультурная группа (количество детей в %)		Группа здоровья				
		Основн.	Подготов.	I	II	III	IV	V
2021 г.	199	81,2	18,8			-	7	2
2022 г.	199	83	17	50	139	-	7	3

2023 г.	199	80	20	47	142	-	9	1
2024 г.	191	79	21	49	136		5	1

Из результатов видно, что в 2024 году количество детей с основной группой здоровья увеличилось. К ней относятся дети, не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, которые редко болеют и в момент обследования совершенно здоровы. Также к этой группе относятся дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка.

На 31.12.2024 года наблюдается устойчивость показателя по подготовительной группе здоровья. К этой группе относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствии и поведении ребенка. Такими заболеваниями считаются: хронический гастрит, хронический бронхит, пиелонефрит, плоскостопие, заикание, аденоиды, и т.д.

Заболеваемость в динамике

Заболеваемость в детоднях	год			
	2021	2022	2023	2024
Общая	155	162	166	154
в т.ч.				
Инфекционная	9	5	7	4
Простудная	101	98	83	79
Болезни нервной системы	44	48	41	32
Болезни глаза и его придатков	-	-	-	
Болезни уха и сосцевидного отростка	2	1	-	
Болезни органов дыхания	4	2	1	
Болезни органов пищеварения	-	1	1	
Травмы	-	-	-	

Медицинской сестрой отслеживались статистические данные о состоянии, сохранении и укреплении физического здоровья детей, с учетом отнесения детей к определенной группе здоровья. Ведется мониторинг.

В 2024 году отмечено увеличение количества случаев заболеваемости, уменьшение простудных заболеваний связан.

В структуре острой заболеваемости детского населения преобладают заболевания с воздушно-капельным путем передачи: острые респираторные заболевания, капельные инфекции (ветряная оспа, скарлатина), а также острые кишечные инфекции.

Данные по детскому саду в среднем соответствуют среднерайонным данным по заболеваемости.

Для увеличения двигательной активности проводятся дни здоровья, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе.

Адаптация детей к условиям ДООУ

С августа по ноябрь 2024 года в МБДОУ детский сад в группу раннего и младшего возраста поступило 36 детей.

В группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

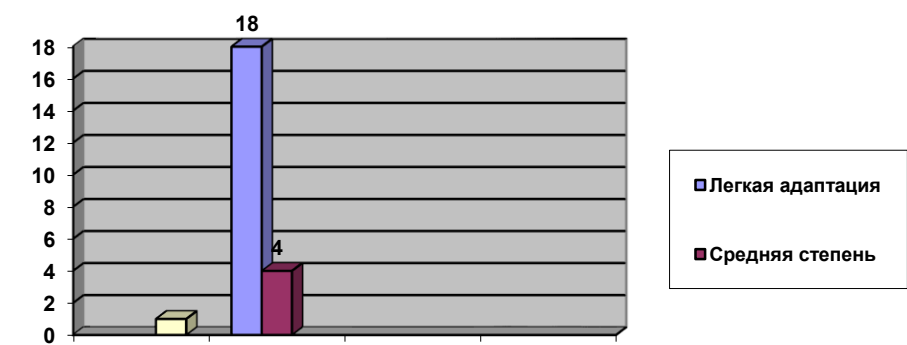
Группа	Кол-во детей	Формы адаптации					
		Легкая		Средняя степень		Тяжелая	
гр. раннего возраста	22	18	82%	4	18%	-	-

Таким образом:

18 детей адаптировались в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 4 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Дети с тяжелой формой адаптации - 1 чел.



У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО

Область качества	Показатели качества	Средний показатель					
		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход	2,2	1,9	2,4	2,2	2,44	2,37
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников	2		2		2,1	
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия	3		3		3,2	
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3		3		3,3	
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	1		2		2,2	
	8.1.5. Качество питания	2		2		2	
	8.1.6. Организация процесса питания	2		2		2,3	
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон	3		3		3,3	
	8.2. Безопасность	1,6		2		2,3	
	8.2.1. Безопасность группового помещения	2		2		2,5	
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	1		2		2,1	
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2		2		2,3	

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом

Область качества	Показатели качества	Средний показатель					
		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
8. Здоровье, безопасность и	8.1. Здоровье и повседневный уход	2	2,21	2	2,21	2,8	2,77

повседневный уход	8.1.8. Организация медицинского сопровождения в ДОО	2		2		3	
	8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	2		2		2,6	
	8.2. Безопасность	2,25		2,25		2,75	
	8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3		3		3,3	
	8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	2		2		2,5	
	8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	2		2		2,5	
	8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	2		2		2,7	

Оценка освоения воспитанниками образовательной программы

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза: в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения ООП ДО сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга (педагогическая диагностика) становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг (педагогическая диагностика) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, разработанной на основе ФГОС, годовым планом, учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с СанПиН.

Анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. Таким образом, образовательная деятельность в детском саду реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

	2021 год				2022 год				2023 год				2024 год			
	дети 3-го года жизни	дети 4-го года жизни	дети 5-го года жизни	дети 6-го года жизни	дети 3-го года жизни	дети 4-го года жизни	дети 5-го года жизни	дети 6-го года жизни	дети 3-го года жизни	дети 4-го года жизни	дети 5-го года жизни	дети 6-го года жизни	дети 3-го года жизни	дети 4-го года жизни	дети 5-го года жизни	дети 6-го года жизни
Социально коммуникативное развитие	85%	76%	82%	91%	87%	77%	87%	92%	87%	78%	87%	92%	87,5 %	80%	87,9 %	92%
Познавательное развитие	80%	73,2%	80%	87%	80%	73%	83%	90%	81%	74%	83%	91%	81%	75%	85%	92%
Речевое развитие	81%	81%	83%	84,1%	80%	78%	79%	83%	80,5%	78,4%	80%	84%	80,7 %	79%	80%	84,7 %
Художественно – эстетическое развитие	79%	79%	83%	84%	83%	80%	83%	92%	84%	81%	83,2%	93%	83%	82%	83%	92%
Физическое развитие	88%	83%	86%	91%	88,2%	87%	89%	87%	88,5%	87,5%	89,5%	87,5%	84%	88%	89%	88%

Оценка качества подготовки выпускников

	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	дети 7- года жизни	дети 7- года жизни	дети 7- года жизни	дети 7- года жизни
Социально – коммуникативное развитие	77%	84%	87,5%	89%
Познавательное развитие	74%	80%	82%	83%
Речевое развитие	81,4%	82%	82%	82%
Художественно – эстетическое развитие	79,6%	84%	84%	83%
Физическое развитие	83,2%	85%	85%	88%

Достижения	Трудности
Игровая деятельность	
- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. - Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. - В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. <i>Детям-сочинителям</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети- исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании	- Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден. - В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения. - Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы. - В играх с готовым содержанием упускает

игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. • Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. • В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.	отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены. • Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.
---	--

Социально – коммуникативное развитие

• Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. • Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. • Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. • Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. • Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. • Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. • Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. • Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. • Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. • Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. • Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена	• Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. • Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. • Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. • Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). • Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах. • Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности. • Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда. • Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого. • Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда. • Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения. • Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями). • Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.
--	---

родителей, их контактную информацию. • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. • Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. • Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.	• Проявляет неосторожность при общении с животными. • Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. • Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.
Познавательное развитие	
• Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. • Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. • Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. • Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. • Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. • Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. • Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразие народов мира. • Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. • Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.	• Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. • Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. • Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. • Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. • Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. • Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.
Речевое развитие	
• Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. • В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.	• Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. • Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения. • Не проявляет интереса к письменной речи. • В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи. • Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого. • Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. - Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.	При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.
Физическое развитие	
- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). - В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. - Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. - Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. - Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. - Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).	- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости. - Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. - Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке. - Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. - Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении. - Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками). - Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.
Художественно – эстетическое развитие	
- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. - Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. - Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, про-	- Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством. - Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности. - Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами. - Затрудняется в планировании работы. - Конфликтно участвует в коллективном творчестве. - Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен. - Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся. - При восприятии литературного произведения не

являет аккуратность и организованность. • Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. • Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. • Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. • Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. • Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. • Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. • Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. • Развита культура слушательского восприятия. • Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. • Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. • Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. • Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.	понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку. • Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх. • Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя. • Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности. • Не узнает музыку известных композиторов. • Имеет слабые навыки вокального пения. • Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой. • Не принимает активного участия в театрализации. • Слабо развиты музыкальные способности.
--	--

**Содержание образовательной деятельности
1 уровень. Показатели качества для групп ДОО**

Уровни показателей качества для группы ДОО							
Область качества	Показатели качества	Средний показатель				2024 г.	
		2022 г.		2023 г.			
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие	2	1,82	2,1	2,08	2,2	2,26
	3.1.1. Эмоциональное развитие	3		3		3	
	3.1.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности	2		2		2	
	3.1.3. Духовно-нравственное воспитание	2		2		2	
	3.1.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма.	2		2		2	
	3.1.5. Трудовое воспитание.	2		2		2	
	3.1.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество).	1		2		3	

3.1.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения	2	1	2
3.2. Познавательное развитие	1,8	2	2,1
3.2.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности	2	2	2
3.2.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	2	2	3
3.2.3. Развитие воображения и творческой активности	1	2	2
3.2.4. Формирование математических представлений	2	2	3
3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира.	2	2	3
3.2.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности	2	2	3
3.3. Речевое развитие	1,7	2,2	2,2
3.3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)	2	2	2
3.3.2. Обогащение словарного запаса	2	3	3
3.3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи	2	2	2
3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	2	3	3
3.3.5. Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)	1	1	2
3.3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором	2	3	3
3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1	2	2
3.4. Художественно-эстетическое развитие	1,5	2	2
3.4.1. Эстетическое воспитание	2	2	2
3.4.2. Формирование представлений об искусстве	1	2	2
3.4.3. Изобразительная деятельность	3	3	3
3.4.4. Музыкальная деятельность	2	2	2
3.4.5. Конструктивная деятельность	1	2	2
3.4.6. Театрализованная деятельность	1	1	1
3.4.7. Культурно-досуговая деятельность	1	2	2
3.5. Физическое развитие	2,1	2,1	2,8
3.5.1. Формирование основ здорового образа жизни	2	2	3
3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3	3
3.5.3. Движение и двигательная	3	3	3

	активность (приобретение двигательного опыта)					
	3.5.4. Физкультура и спорт	2		2		3
	3.5.5. Активный отдых.	2		2		2
	3.5.6. Воспитательный компонент физического развития	1		1		2

1 уровень. Показатели качества для групп ДОО

4. Образовательный процесс	4.1. Поддержка инициативы детей	2	1,75	2	2,08	2	2,3
	4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	2		2		2	
	4.3. Игра	2		3		3	
	4.4. Развивающее общение	2		2		2	
	4.5. Образовательные ситуации	2		3		3	
	4.6. Проектно-тематическая деятельность	2		2		2	
	4.7. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	1		2		3	
	4.8. Строительство и конструирование	2		2		2	
	4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2		2		2	
	4.10. Использование информационных технологий.	1		2		2	
	4.11. Структурирование образовательного процесса	2		2		2	
	4.12. Индивидуализация образовательного процесса.	1		1		2	

Оценка организации коррекционно – развивающей работы с воспитанниками

В течение многих лет в МБДОУ действует логопедический пункт, способствующий эффективной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Учителем-логопедом спланирована работа по лексико-грамматическим категориям, формированию у детей старшего дошкольного возраста фонетической стороны и звуковой культуры речи, обогащению словарного запаса. Деятельность учителя - логопеда включает в себя следующие направления:

- выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника;
- коррекционно-развивающая работа, которая включает в себя групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах), развивающие игры; индивидуальные психокоррекционные занятия;
- занятия по формированию предпосылок к обучению грамоте.

В связи с имеющейся долей воспитанников с особыми образовательными потребностями и в большей степени с нарушениями в развитии речи в ДОУ возникла необходимость в создании коррекционно-развивающей среды, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

Коррекционная работа и инклюзивное образование направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы в группах общеразвивающей направленности, посредством инклюзивного образования;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, посредством инклюзивного образования.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Условия для получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются **через механизмы адаптации образовательной программы** для выявленной группы детей, использование специалистами ДОУ (учителем-логопедом), специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

При наличии детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ для них разрабатывается адаптированная образовательная программа.

При составлении адаптированной образовательной программы коллектив ДОУ ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов и инструктора по физической культуре;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с особыми образовательными потребностями соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с особыми образовательными потребностями и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с __особыми образовательными потребностями строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с особыми образовательными потребностями к включению;
- критериев готовности ребенка с особыми образовательными потребностями к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации адаптированных программ осуществляется на заседаниях психолого - педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Структура коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями образовательной программы и их интеграции в ДООУ (как результат коррекционной работы).

	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего детей с особыми образовательными потребностями	11	5,5	9	4,5	14	7,1	12	6,3
из них,								
Дети с тяжелыми нарушениями речи	8	4	4	2	11	5,6	10	5,2
Дети с задержкой психического развития	1	0,5	2	1	1	0,5	1	0,5
Дети с нарушением опорно – двигательного аппарата	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
Дети с нарушением зрения	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети с нарушением слуха	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети с умственной отсталостью	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочие	1	0,5	2	1	1	0,5	-	-

Специалисты, участвующие в психолого – педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями

	2021	2022	2022	2023	2024
Старший воспитатель	+	+	+	+	+
Учитель – логопед	+	+	+	+	+
Инструктор по физической культуре	+	+	+	+	+

Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с особыми образовательными потребностями.

Работе с родителями детей с особыми образовательными потребностями неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с особыми образовательными потребностями как активных членов общества.

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (учитель-логопед, врач и др.).

Цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. Сформировать адекватную самооценку.

Принципы работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.
4. Принцип доступности

Направления воспитательной работы:

1. Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с особыми образовательными потребностями
2. Поддержка и повышение социального статуса семей
3. Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.
4. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей
5. Оптимизация детско-родительских отношений

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Индивидуальные формы работы (беседы и консультации специалистов, родительский час и др.).
2. Коллективные формы взаимодействия (общие родительские собрания, групповые родительские собрания, «День открытых дверей», тематические доклады, плановые консультации, семинары, проведение детских праздников и развлечений, повышение психолого-педагогической компетентности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского всеобуча.

В практической деятельности организация всеобуча родителей детей с особыми образовательными потребностями осуществляется с помощью группы следующих методов:

1. Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары.
2. Проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.
3. Формы наглядного информационного обеспечения.

Образование детей с ОВЗ

1 уровень. Оценка групп

Область качества	Показатели качества	Средний показатель					
		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	6.1. Образование детей с особыми образовательными потребностями	2	1,6	2	1,8	2	1,8
	6.2. Инклюзия в группе	1		1		1	
	6.3. Коррекционно-развивающая работа	2		2		2	
	6.4. Работа с детьми-инвалидами	1		1		1	
	6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа	2		3		3	
	6.6. Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2		2		2	

2 уровень. Оценка образовательной организации в целом

Область качества	Показатели качества	Средний показатель					
		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
6. Условия получения дошкольного образования лицами с особыми образовательными потребностями	6.7. Доступность услуг для инвалидов	2	2,5	2	2,5	2	2,5
	6.8. Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	3		3		3	

Взаимодействие с родителями

1 уровень. Оценка групп

Область качества	Показатели качества	Средний показатель					
		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	2	1,3	2	1,6	2	2
	7.2. Участие родителей в воспитательном процессе	1		2		2	
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	1		1		2	

2 уровень. Оценка образовательной организации в целом

Область качества	Показатели качества	Средний показатель					
		2022 г.		2023 г.			
7. Взаимодействие с родителями	7.4. Участие родителей в образовательной деятельности	2	2,5	2	2,5	2	2,5
	7.5. Удовлетворенность родителей	3		3		3	

Достижения воспитанников

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Конкурс детского творчества всех святского благочиния г.Екатеринбург «Пасхальные перезвоны, май 2024 г.	муниципальный	участие
2.	Городской конкурс – праздник «Салют героям!», посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., апрель 2024 г.	муниципальный	участие
3.	Творческая акция «Юбилей – подарок Екатеринбург» Городского образовательного проекта «Добрый город» Книга панорама «Екатеринбург сквозь столетия»	муниципальный	участники
4.	Всероссийский конкурс видеороликов "Семейные традиции"	российский	участие
5.	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко» , август 2024 г.	российский	3 место
6.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой город» июнь 2024 г.	российский	3 место
7.	Всероссийский фестиваль-конкурс "Это родина моя!.." февраль 2024 г.	российский	2 место
8.	Городской - игры конкурса «Малыши-крепыши», декабрь 2024 г.	муниципальный	1 место
9.	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...», май 2024 г.	российский	3 место
10.	Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса», октябрь 2024 г.	российский	3 место
11.	Районный этап городского конкурса поэзии "Звездочки"	районный	участники
12.	Городской конкурс «Здоровые привычки моей семьи»	городской	участники
13.	Городской конкурс «Ритмы танца»	городской	3 место
14.	Городской конкурс «Внучата дошколята»	городской	Лауреаты
15.	Городской конкурс «Русская живопись»	городской	участники
16.	Городской конкурс «Финансовая грамотность»	городской	участники
17.	Региональный конкурс «Маленькие гении»	городской	участники
19.	Городской конкурс «Медиа дошколята»	городской	Лауреаты

4. Оценка организации учебного процесса

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Общее количество групп – 7. Из них 1 группа до 3-х лет и 6 дошкольных групп общеразвивающих. В 2022 году количество детей, посещающих МБДОУ детский сад № 113, составило 199 ребенка, средняя наполняемость групп 29 детей.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	22
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	27

От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	26
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	57
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	55
Всего воспитанников			190

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. В ДОО организована квалификационная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи и особые образовательные потребности.

Образовательная деятельность планируется согласно календарному учебному графику, утверждённый на педсовете.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПина.

Образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами ДОО, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится педагогическая диагностика.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер. Результаты фиксируются в форме таблиц оперативного, текущего контроля и в форме справок о проведении фронтальных и тематических проверок. Координация работы педагогического коллектива по выполнению задач воспитательно-образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

5. Оценка востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ детского сада № 113 остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться.

Выпускники МБДОУ детского сада № 113 успешно поступают в разные общеобразовательные учреждения типа и вида.

	год			
	2021	2022	2023	2024
МАОУ – гимназия № 37	13	22	20	16
МАОУ – лицей № 88	8	18	7	9
МАОУ – гимназия № 35		3	2	-
МАОУ СОШ № 175	2	1	-	-
МАОУ – гимназия № 30	3	4	-	2
МАОУ – гимназия № 104		2	-	-
МАОУ – СОШ № 146	1	1	-	-
МАОУ – гимназия № 94	1	1	-	-
МАОУ – гимназия № 13	1	2	-	1
МАОУ – лицей № 110		5	2	1
ВСЕГО	29	59	31	29

6. Оценка качества кадрового обеспечения

№ п/п	Показатель	год			
		2021	2022	2023	2024
1.	Численность педагогических и руководящих работников	12	12	13	14
	из них заведующий	1	1	1	1
	из них педагогические работники	11	12	12	13
2.	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%
3.	Всего педагогических работников:	11	12	12	
	Из них:				
	воспитатель	7	8	7	7
	инструктор по физической культуре	1	1	1	2
	музыкальный руководитель	1	1	1	1
	учитель - логопед	1	1	2	1
	старший воспитатель	1	1	1	1
	педагог-психолог				1
4.	Распределение по стажу работы				
	от 0 до 5 лет	2	1	1	-
	от 5 до 10 лет	4	6	4	5
	от 10 до 15 лет	2	2	4	3
	от 15 до 20 лет	1	1	1	1
	от 20 лет и более	2	2	2	4
5.	Уровень образования педагогических и руководящих работников				
	Среднее – профессиональное	2	2	2	2
	Высшее	9	10	10	11
6.	Численность аттестованных педагогических работников				
	Высшая квалификационная категория	3	2	2	3
	Первая квалификационная категория	6	9	9	10
	Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-
	Не аттестованы	1	1	1	-

Информация о педагогических и руководящих работниках МБДОУ детского сада, имеющих отраслевые награды:

№ п/п	Награды	ДОУ (чел.)			
		2021	2022	2023	2024
1	«Заслуженный учитель РФ»				
2	«Ветеран труда»				
3	Почетная грамота Министерства образования РФ	1	1		
4	Знак «Почетный работник общего образования»				
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Законодательного собрания Губернатора)	2	2	2	2
	Всего	2	2	2	2

Цель и задачи работы.

Цель: развитие профессиональной компетенции педагогических работников, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации.

Задачи:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня педагогических работников в соответствие с современными требованиями;
- совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передового опыта;

- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений в области образования;
- обмен передовым педагогическим опытом;
- активизация профессионального творчества педагогических работников.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

№ п/п	Уровень	Наименование конкурса	Ф.И.О. участника	результат
1.	Федеральный	Всероссийская интернет – олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения	Афонин М.Ю. Пономарёва Л.В. Семешева В.А.	участие
2.	Муниципальный	Городской проект «Салют героям»	Пономарёва Л.В.	участие
3.	Федеральный	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Афонин М.Ю. Пономарева Л.В.	участие
4.	Федеральный	Всероссийский конкурс презентаций по нравственно – патриотическому воспитанию «Моя Родина»	Пономарёва Л.В.	1 место
5.	Федеральный	Всероссийский конкурс фотографий/коллажей «Волшебный мир детства»	Хмелева А.С.	участие
6.	Федеральный	Международный конкурс для педагогов «Растим Гражданина и Патриота»	Пономарёва Л.В.	3 место
7.	Региональный	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ "Мой край"	Афонин М.Ю. Пономарева Л.В. Хмелева А.С.	Победитель, III степени
8.	Федеральный	Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	Афонин М.Ю. Пономарева Л.В. Хмелева А.С.	участники
9.	Федеральный	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению ПДД»	Афонин М.Ю.	финалист
10.	Федеральный	Всероссийский конкурс «Наставник»	Афонин М.Ю.	участник

Предъявление опыта работы

№ п/п	Уровень	Где предъявлял опыт работы	Форма предъявления результата	Ф.И.О. участника
1.	Федеральный	Педагоги.онлайн	Методические рекомендации для родителей по теме «Космос»	Федотова А.А.
2.	Федеральный	Педагоги.онлайн	Познавательный – исследовательский проект «Военная база»	Семешева В.А.
3.	Федеральный	www.art-talant.org	Проект «Цветные ладошки»	Федотова А.А.
4.	Муниципальный	МБУ Екатеринбургский Центр психолого – педагогической поддержки несовершеннолетних	Конференция «Современный ребенок: сегодня и завтра». Проект «Дошкольник XXI ВЕКА»	Кожина О.А.

		«ДИАЛОГ»		
5.	Федеральный	pedsovet.ru	«Дошкольное обучение как компонент единой непрерывной системы образования»	Афонин М.Ю.
6.	Федеральный	pedsovet.ru	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО и семье»	Афонин М.Ю.
7.	Федеральный	pedsovet.ru	«Использование системно – деятельностного подхода в развитии познавательной деятельности дошкольников»	Афонин М.Ю.
8.	Федеральный	II всероссийские педагогические чтения	Взаимодействие семьи и ДОО в целях нравственно-патриотического воспитания	Афонин М.Ю. Хмелева А.С.

Удовлетворенность качеством курсовой подготовки сотрудников ОУ (общее впечатление, замечания, пожелания, рекомендации и пр.)

В процессе прохождения курсов повышения квалификации педагоги были довольны предоставленным материалом. Конечно, вызывало трудности в освоении дистанционных технологий. Качество звука на платформе желает лучшего.

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации позволило:

- создавать условия для комфортного самочувствия ребенка в группе как для группы в целом, так и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
- изменить способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка

Если раньше взрослый был главным, руководившим и управлявшим ребенком, то теперь ребенок и взрослый оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это: образовательная деятельность в режимных моментах, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

- педагогам уйти от учебной деятельности и придавать больше значение игровой деятельности, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включают в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

- педагогам больше стали использовать в своей работе продуктивные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии проектной деятельности.
3. Технология исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Технология «ТРИЗ»

Организация и реализация методической работы по развитию кадрового потенциала осуществлялось через использование разнообразных форм и методов работы, таких как: консультации; семинары; беседы с педагогами; работа творческих групп; выставки в методическом кабинете.

Были определены средства повышения педагогической компетентности такие как: самообразование; аттестация; взаимоконтроль.

В работе используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия с педагогическими работниками

Перспективы развития

Анализируя деятельность педагогических работников МБДОУ детского сада № 113 в 2024 году были выявлены ряд проблем, такие как:

- большая часть педагогов связывают показатели своей профессиональной деятельности с уровнем выполнения своих должностных обязанностей, которые зафиксированы в приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761-н и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- у педагогов вызывает затруднения организовывать свою деятельность на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- малоактивны в участии в разработке дидактического и методического материала в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательной программой дошкольного образования;
- в применении дифференцированного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению, сопровождению воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- в обобщении и распространении собственного опыта работы на разных уровнях и с использованием различных форм.

Исходя из анализа результативности повышения квалификации педагогическими работниками определены следующие цели и задачи на 2025 год:

- Осуществление внутренней экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов их деятельности за учебный год.
- Повышение мотивации на целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагогов в межаттестационный период с использованием различных форм.
- Создание условий для непрерывного личностно – ориентированного повышения квалификации педагогических работников.
- Создание условий, обеспечивающих субъектную позицию каждого педагога в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 325 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции

картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется компьютер, ноутбук - 2 шт., 2 принтера, фотоаппаратура, 2 проектора.

Вывод: учебно - методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное - 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями и ФГОС.

8. Оценка материально – технической базы.

Материально - техническое обеспечение: методический кабинет, групповые комнаты - 7, спальни - 7, музыкальный зал - 1, физкультурный зал - 1, кабинет учителя логопеда - 1, кабинет педагога - психолога - 1, бассейн - 1, кабинет музыкального руководителя. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника: общая $S = 447,1$ кв.м., площадь на одного ребенка равна $2,7$ кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - $S = 75,1$ кв.м.

Наличие физкультурного зала - имеется, $S = 81,6$ кв.м., бассейн - $S = 77,4$ кв.м. Наличие музыкального зала - имеется, $S = 75,1$ кв.м.

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке Спортивная площадка - $S = 35,8$ кв.м. Прогулочные площадки - $S = 299,55$ кв.м.

Развивающая предметно - пространственная среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, принципами построения предметно-развивающей среды, реализуемой образовательной программой и в соответствии с приоритетным направлением деятельности. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды в процессе образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Созданы тематические экспозиции по развитию творческих способностей ребёнка. Педагоги постоянно пополняют, периодически меняют предметно-развивающую среду с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. В младших группах учитывается высокая подвижность детей, в старших - потребность в творчестве и самоутверждении. Дети имеют свободу выбора вида деятельности и удобного расположения в пространстве помещения по интересам.

Организованная предметная среда в МДОУ предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и т.д. все материалы доступны детям, находятся в условно разграниченных местах хранения и использования.

Реализация физического развития детей, совершенствование их возможностей и двигательной подготовленности осуществляется через физкультурно-оздоровительную работу.

Все созданные условия по физическому воспитанию детей в МБДОУ соответствуют современным требованиям к организации и объему двигательной активности дошкольников.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка оборудован физкультурный зал, где дети могут проявить свои двигательные способности. Зал оснащен спортивным комплексом, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами разного размера, скакалками, стойками для прыжков в высоту, гимнастическими палками, шнурами для выполнения упражнений, обручами большими и малыми, кеглями, гантелями, лентами.

Для каждой возрастной группы разработана модель двигательной активности детей, куда вошли виды как регламентированной деятельности (3 образовательных деятельности по физическому развитию в неделю: одно - в зале, второе - на свежем воздухе и одно - в бассейне), так и совместной деятельности, это физкультминутки, утренняя, пальчиковая, корригирующая гимнастика, подвижные игры, физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья, кружковая деятельность, ритмика, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия.

Особое внимание уделяется образовательной деятельности по физической культуре, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Содержание образовательной деятельности диктует и содержание среды. Так, в группах созданы центры физической активности детей, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития разнообразных движений: обручи, ленты, прыгалки, мячи, спортивные скамейки, лесенки. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, образовательную деятельность по физической культуре с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки и многое другое. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Для стимулирования двигательной активности детей - оборудование для подлезания, лазанья, а так же нестандартные материалы и оборудование для осуществления физических упражнений

Материально - техническое обеспечение	
1. Здание (помещения) и участки учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	Соответствует, акт от 21.10.2017 г. выданный Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области. Территориальный отдел в Октябрьском районе и Кировском районе города Екатеринбурга
2. Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения) учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	Соответствует, акт от 21.10.2017 г. выданный Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области. Территориальный отдел в Октябрьском районе и Кировском районе города Екатеринбурга
3. Набор и площади образовательных помещений, их отделке и оборудованию	Соответствует, акт от 21.10.2017 г. выданный Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области. Территориальный отдел в Октябрьском районе и Кировском районе города Екатеринбурга
4. Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей	Соответствует, акт от 21.10.2017 г. выданный Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области. Территориальный отдел в Октябрьском районе и Кировском районе города Екатеринбурга
5. Санитарное состояние и содержание помещений	Соответствует, акт от 21.10.2017 г. выданный Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области. Территориальный отдел в Октябрьском районе и Кировском районе города Екатеринбурга
6. Пожарная безопасность (Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 0103))	Соответствует, акт проверки № 171 от 19 апреля 2017 г. выданный Отделом надзорной деятельности Кировского района города Екатеринбурга
7. Соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников	Предписание от 12 сентября 2017 г. Ростехнадзора по Свердловской области; акт от 21.10.2017 г. выданный Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области. Территориальный отдел в Октябрьском районе и Кировском районе города Екатеринбурга; акт проверки № 171 от 19 апреля 2017 г. выданный Отделом надзорной деятельности Кировского района города Екатеринбурга
Помещение здания и его состояние	ДООУ расположен в одном здании, двухэтажном Техническое состояние здания и сооружений удовлетворительное.
8. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарными правилами	Имеется. Оборудование соответствует требованиям, акт от 21.10.2017 г. выданный Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области. Территориальный отдел в Октябрьском районе и Кировском районе города Екатеринбурга
9. Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем	Оснащен необходимым оборудованием
10. Наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала	Оснащен полностью в соответствии с СанПиН

11. Наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки и др.) используемого в профилактических целях	Имеются ионизаторы воздуха
--	----------------------------

Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Закон РФ «Об образовании В Российской Федерации», который ст.28 п.6 п.п.2 определяет, что образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержание в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законодательством и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Два раза в год проводится отработка плановой эвакуации детей из здания ДОО.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Для обеспечения безопасности детей здание детского сада оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией (АУПС), что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения ЧС.

Территория учреждения по всему периметру ограждена. Центральная входная дверь оборудована доводчиком, уплотнителем и кодовым замком, что отвечает требованиям безопасности.

Таким образом, материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Финансовые ресурсы и их использование

Финансовая деятельность учреждения осуществляется в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности.

Расходы производятся в соответствии со статьями экономической классификации:

- заработная плата;
- прочие выплаты;
- начисления и выплаты по оплате труда;
- услуги связи;
- коммунальные услуги;
- работы, услуги по содержанию имущества;
- прочие работы, услуги;
- прочие расходы;
- увеличение стоимости основных средств и материальных запасов.

С документами, отражающими результаты финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ можно познакомиться на сайте детского сада в раздел «Финансово-хозяйственная деятельность».

Образовательные условия

1 уровень. Показатели качества для групп ДОО

Область качества	Показатели качества	Средний показатель					
		2022 г.	1,9	2023 г.	2,5	2024 г.	2,5
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия.	2,3		3		3	
	5.1.1. Профессиональная квалификация	2		3		3	

	педагогов					
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов	3		3		3
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы	2		3		3
	5.2. Материально-техническое обеспечение	1,5		1,5		1,5
	5.2.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2		2		2
	5.2.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	1		1		1
	5.3. Информационное обеспечение	2		3		3
	5.3.1. Учебно-методическое обеспечение	2		3		3
	5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2		3		3

2 уровень. Показатели качества для ДОО в целом

Область качества	Показатели качества	Средний показатель			
		2022 г.	2023 г.	2024 г.	
5. Образовательные условия	5.4. Кадровые условия в ДОО	2	2,25	2,7	2,4
	5.4.1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО	2	2	3	
	5.4.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	2	3	3	
	5.4.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	2	2	2	
	5.4.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно- вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	2	2	3	
	5.5. Материально-техническое обеспечение	2	2	2	
	5.5.1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	2	2	2	
	5.5.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	2	2	2	
	5.6. Информационное обеспечение ДОО	2	2,5	2,5	
	5.6.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО	2	2	2	
	5.6.2. Методическое обеспечение воспитательного процесса	2	3	3	
	5.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	2	3	3	
	5.6.4. Информационные технологии в ДОО	2	2	2	
	5.7. Финансовые условия	2	2,5	2,5	
	5.7.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	2	2	2	
	5.7.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	2	3	3	

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детском саду № 113.

С целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки воспитательно-образовательной деятельности, организована внутренняя система оценки качества образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе Положения о системе внутренней оценки качества образования (предмет, периодичность, формы и методы оценки качества образования).

По окончании учебного года, на основании аналитических справок, результатов освоения программы, итогов контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутри дошкольного контроля;
- мониторинга условий реализации ОП ДО;
- итогового мониторинга (результаты освоения ОП ДО) выпускников;
- мониторинга качества организации образовательного процесса.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы, целевых ориентиров дошкольного образования;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ;
- мониторинговые исследования;
- опросы;
- отчеты педагогов МБДОУ.

Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах само обследования и других отчетных документах МБДОУ. Итоги контрольных мероприятий освещаются на заседаниях Педагогического совета МБДОУ, Общего собрания трудового коллектива, совещания при заведующем, определяется эффективность проведенной работы, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования в текущем году включает:

- достижения воспитанников;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Цели и задачи деятельности МБДОУ на текущий образовательный период определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума и отражаются в годовом плане МБДОУ. Организация методической работы позволяет оказывать помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию методической работы, создание условий для самообразования.

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

По результатам проведенной внутренней оценки качества образования были получены следующие результаты:

Область качества	Показатель для групп ДОО			Показатель для ДОО в целом		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Образовательные ориентиры	1,6	2	2,06	2	2	2,5
Образовательная программа	1,5	1,5	2,45	-	-	-
Содержание образовательной деятельности	1,82	2,08	2,26	-	-	-
Образовательный процесс	1,75	2,08	2,3	-	-	-

Образовательные условия	1,9	2,25	2,5	2	2,31	2,4
Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	1,6	1,8	1,8	2,5	2,5	2,5
Взаимодействие с родителями	1,3	1,6	2	2,5	2,5	2,5
Здоровье, безопасность и повседневный уход	1,9	2,2	2,3	2,1	2,1	2,77
Управление и развитие	1,6	1,6	2,2	2	2,3	3,08
Средний показатель	1,66	1,9	2,2	2,18	2,28	2,6
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ДОУ						
2022	2023			2024		
1,92	2,09			2,4		

Сводная таблица освоения программы (%)
на 31.05.2024 г.

Образовательные области				
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»
95,2	90	89	89,2	93,2
Итог:	91,32			

Вывод. Таким образом, в 2023 году в МБДОУ № 113 получена положительная динамика развития воспитанников за год. Общий результат развития детей составил 90,3%, что соответствует высокому уровню. Однако, педагоги испытывают затруднения в индивидуализации образовательного процесса, в выборе индивидуальных средств и методов взаимодействия.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Участие воспитанников МБДОУ детского № 113 в конкурсных мероприятиях (на 31.12. 2024 г.)

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
2.	Конкурс детского творчества всех святского благочиния г.Екатеринбург «Пасхальные перезвоны, май 2024 г.	муниципальный	участие
2.	Городской конкурс – праздник «Салют героям!», посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., апрель 2024 г.	муниципальный	участие
3.	Творческая акция «Юбилей – подарок Екатеринбург» Городского образовательного проекта «Добрый город» Книга панорама «Екатеринбург сквозь столетия»	муниципальный	участники
4.	Всероссийский конкурс видеороликов "Семейные традиции"	российский	участие
5.	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко» , август 2024 г.	российский	3 место
6.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой город» июнь 2024 г.	российский	3 место
7.	Всероссийский фестиваль-конкурс "Это родина моя!.." февраль 2024 г.	российский	2 место
8.	Городской - игры конкурса «Малыши-крепыши», декабрь 2024 г.	муниципальный	1 место
9.	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...», май 2024 г.	российский	3 место
10.	Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса», октябрь 2024 г.	российский	3 место
11.	Районный этап городского конкурса поэзии "Звездочки"	районный	участники
12.	Городской конкурс «Здоровые привычки моей семьи»	городской	участники
13.	Городской конкурс «Ритмы танца»	городской	3 место
14.	Городской конкурс «Внучата дошколята»	городской	Лауреаты
15.	Городской конкурс «Русская живопись»	городской	участники
16.	Городской конкурс «Финансовая грамотность»	городской	участники
17.	Региональный конкурс «Маленькие гении»	городской	участники
19.	Городской конкурс «Медиа дошколята»	городской	Лауреаты

О качестве предоставляемых образовательных услуг, по мнению родителей можно сказать следующее:

- Опрошенные родители считают, что МБДОУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, которые необходимы для проведения занятий. Это свидетельствует о том, что родители заметили пополнение и расширение разнообразия игрового и наглядного материала, которое происходило в предыдущем году.

2. При ответе на вопрос об отношении педагогов к воспитанникам, все родители высказали свою удовлетворенность, подчеркивая демократический стиль общения, заботу и любовь педагогов к детям. 82,5% родителей считают, что педагоги дошкольного учреждения полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге, 19,9 % считают, что педагоги частично соответствуют образу о педагоге.

3. Большинство родителей считают, что педагоги оказывают необходимую им поддержку в воспитании и обучении их детей. Родители учитывают советы педагогов при организации совместной деятельности с детьми, прислушиваются к рекомендациям, высоко оценив статус детского сада.

В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Вместе с тем, анализ результатов взаимодействия МБДОУ с семьей позволяет выделить следующие затруднения:

- недостаточная информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка;
- стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;
- склонность родителей к привычным, менее затратным по времени, формам работы;
- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с детским садом.

С целью создания единого образовательного пространства детского сада и семьи родителям рекомендовано активнее принимать участие в совместных мероприятиях, организованных МБДОУ как в традиционной, так и интерактивной форме (тренинги, мастер - классы, практикумы); а также использовать официальный сайт МБДОУ как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации ООП ДО.

Решением затруднений педагогов во взаимодействии с родителями можно считать следующие предложения:

1. Включить в программу повышения квалификации дошкольного учреждения вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями, использования интерактивных форм работы с родителями, изучение положительного педагогического опыта коллектива.
2. Совместно со всеми педагогами МБДОУ организовать проектирование дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия МБДОУ с семьей, профилактики эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Вывод:

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО МБДОУ, годовым планированием и учебным планом непрерывной образовательной деятельности.

Целесообразное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектные и т.д.) позволило повысить уровень качества образовательной работы МБДОУ.

II. Показатели деятельности МБДОУ детского сада № 113, подлежащей самообследованию за 2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	190
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	190
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	168
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	190 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	190 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	11 / 5,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1 / 0,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1 / 0,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	190 / 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11 / 84,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11 / 84,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2 / 15,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2 / 15,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13 / 100 %
1.8.1	Высшая	человек/%	3 / 23 %
1.8.2	Первая	человек/%	10 / 77 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1 / 7,69 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 / 7,69 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 / 7,69%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0 / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12 / 92,3 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	13 / 15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога - психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	общая S = 447,1 кв.м на 1 ребенка S = 2,24 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	214
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да, имеется бассейн
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Заведующий МБДОУ детского сада № 113



И.Г. Маркелова