

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 113**

г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16, тел./факс (343)350-13-08 e-mail: mdou113@eduekb.ru <https://113.tvoysadik.ru/>

**Педагогический проект.
Тема: «Вот оно какое, наше лето,
Лето ярким солнышком согрето!».**

Выполнил:
воспитатель
первой квалификационной категории
Федотова А.А.

Екатеринбург
Июнь 2025г.

Тип проекта: творческий, долгосрочный, информационно-творческий

Участники проекта: воспитатель, дети группы Васильки, родители.

Сроки реализации проекта: 02.06.25г. – 28.08.25г.

Цель проекта: Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников и обеспечение каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить летний период.

Задачи проекта:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей через использование природных факторов: воздуха, солнца, воды.
2. Воспитывать привычку повседневной физической активности.
3. Воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу; расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.
4. Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования.
5. Воспитание духовной культуры дошкольников средствами искусства.
6. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Гипотеза: увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе в летний период даст возможность для формирования здорового образа жизни, повышения двигательной активности, а также для обогащения знаний, активизации мыслительных процессов у детей – дошкольников.

Предполагаемый результат:

- Формирование обобщенных представлений о лете как о времени года;
- Укрепление физического и психического здоровья детей;
- Приобретение новых знаний и ярких впечатлений об окружающем мире;
- Активное ролевое участие детей и родителей при проведении мероприятий;
- Проявление творческой активности детей и родителей в процессе подготовки и проведении мероприятий.

Формы работы с детьми: наблюдения; тематические прогулки; беседы; образовательные ситуации; физкультминутки; опыты; трудовые поручения; развлечения, праздники; совместная и самостоятельная деятельность.

Формы работы с родителями: консультация; папки – передвижки; домашнее творческое задание.

Актуальность проекта:

Лето – удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. В это время они не загружены образовательной деятельностью и могут посвятить больше времени различным играм, экскурсиям, спортивным, музыкальным мероприятиям и др. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной.

Опытно - исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности.

Подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья детей.

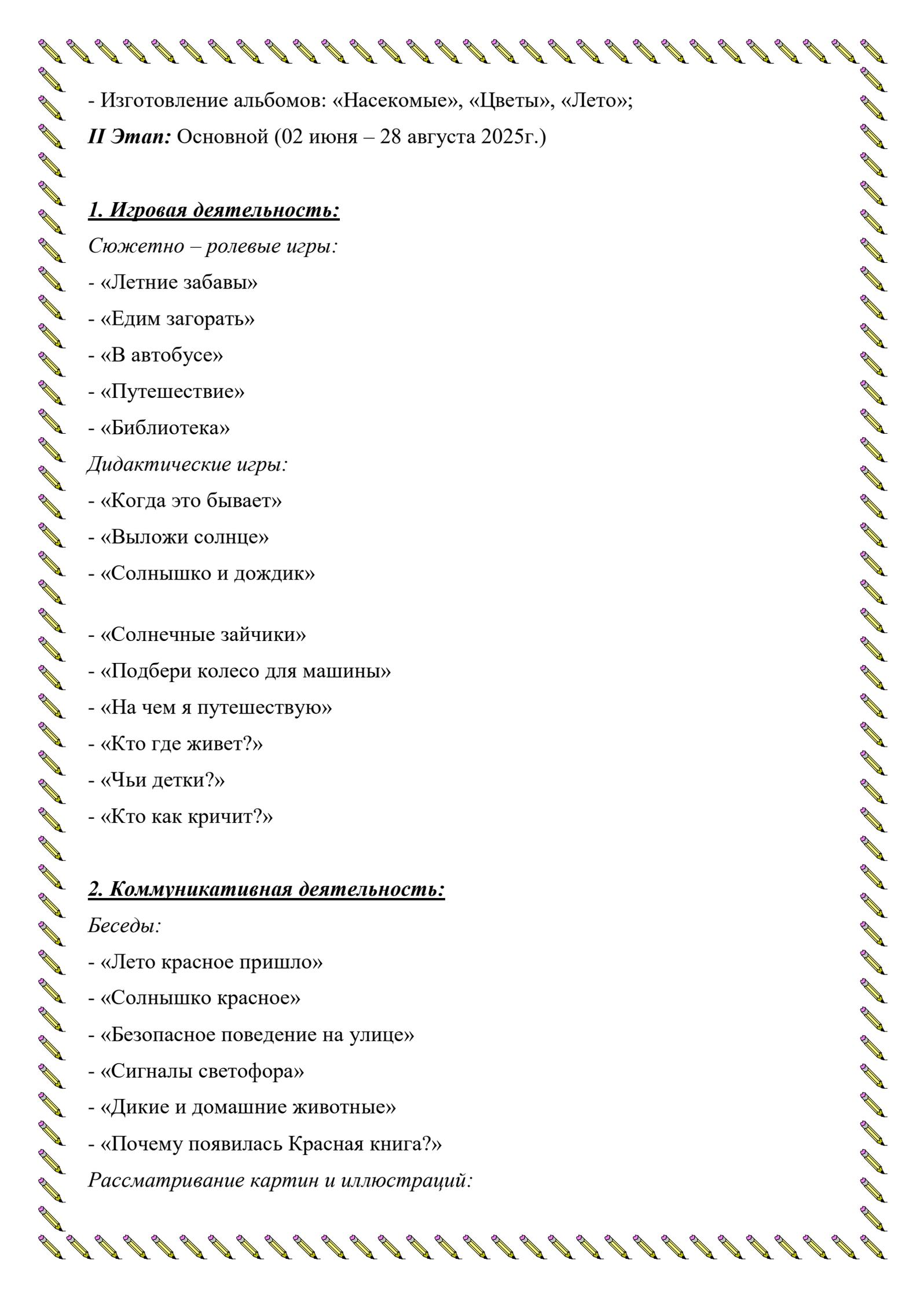
Организация праздников, развлечений, различных творческих мероприятий способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

Очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день стал для ребёнка ярким и насыщенным, не похожим на предыдущий, приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

I Этап: Подготовительный (19 – 29 мая 2025г.)

- Постановка цели и задач;
- Составление перспективно – тематического плана;
- Обогащение развивающей среды:
- Приобретение наборов для игр с песком и водой;
- Оформление летнего участка;
- Изготовление костюмов для развлечений и праздников;
- Оснащение уголка экспериментирования.
- Подбор и разработка планов, конспектов праздников, развлечений, театрализованных представлений;
- Создание картотек: «Летние прогулки», «Экскурсии летом», «Игры с водой», «Игры с песком»;



- Изготовление альбомов: «Насекомые», «Цветы», «Лето»;

II Этап: Основной (02 июня – 28 августа 2025г.)

1. Игровая деятельность:

Сюжетно – ролевые игры:

- «Летние забавы»
- «Едим загорать»
- «В автобусе»
- «Путешествие»
- «Библиотека»

Дидактические игры:

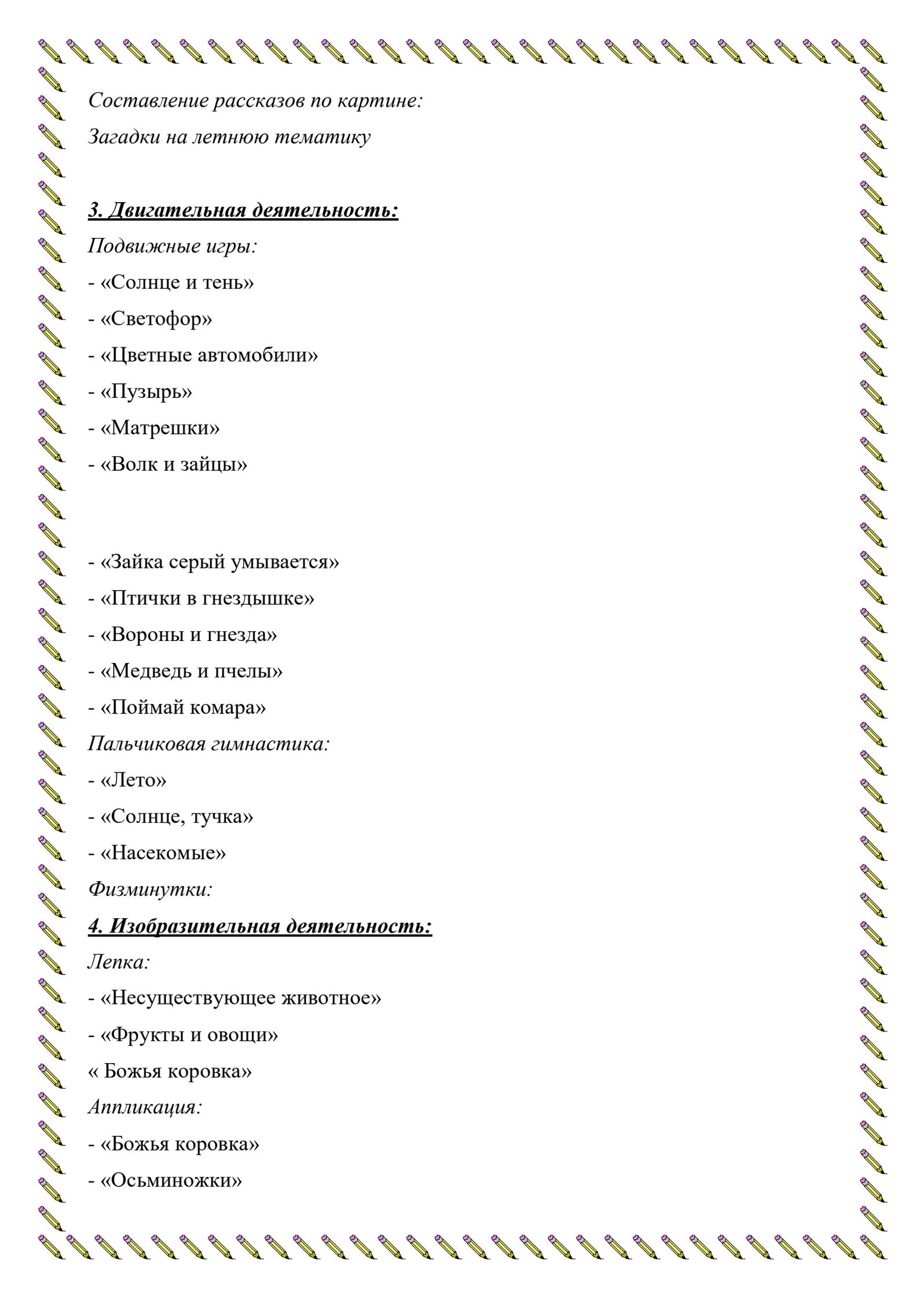
- «Когда это бывает»
- «Выложи солнце»
- «Солнышко и дождик»
- «Солнечные зайчики»
- «Подбери колесо для машины»
- «На чем я путешествую»
- «Кто где живет?»
- «Чьи детки?»
- «Кто как кричит?»

2. Коммуникативная деятельность:

Беседы:

- «Лето красное пришло»
- «Солнышко красное»
- «Безопасное поведение на улице»
- «Сигналы светофора»
- «Дикие и домашние животные»
- «Почему появилась Красная книга?»

Рассматривание картин и иллюстраций:



Составление рассказов по картине:

Загадки на летнюю тематику

3. Двигательная деятельность:

Подвижные игры:

- «Солнце и тень»
- «Светофор»
- «Цветные автомобили»
- «Пузырь»
- «Матрешки»
- «Волк и зайцы»

- «Зайка серый умывается»
- «Птички в гнездышке»
- «Вороны и гнезда»
- «Медведь и пчелы»
- «Поймай комара»

Пальчиковая гимнастика:

- «Лето»
- «Солнце, тучка»
- «Насекомые»

Физминутки:

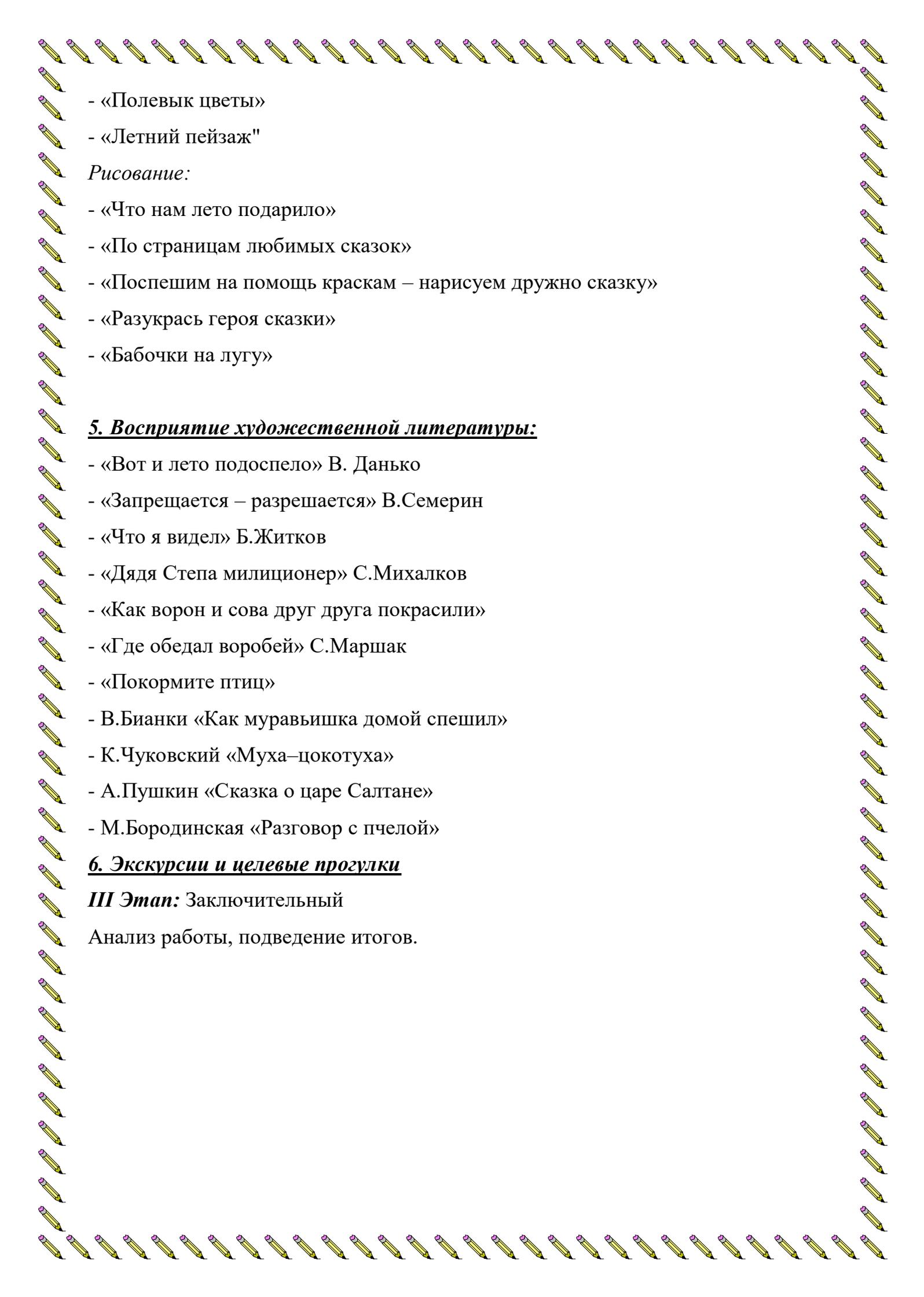
4. Изобразительная деятельность:

Лепка:

- «Несуществующее животное»
- «Фрукты и овощи»
- « Божья коровка»

Аппликация:

- «Божья коровка»
- «Осьминожки»



- «Полевык цветы»

- «Летний пейзаж»

Рисование:

- «Что нам лето подарило»

- «По страницам любимых сказок»

- «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку»

- «Разукрась героя сказки»

- «Бабочки на лугу»

5. Восприятие художественной литературы:

- «Вот и лето подоспело» В. Данько

- «Запрещается – разрешается» В.Семерин

- «Что я видел» Б.Житков

- «Дядя Степа милиционер» С.Михалков

- «Как ворон и сова друг друга покрасили»

- «Где обедал воробей» С.Маршак

- «Покормите птиц»

- В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»

- К.Чуковский «Муха-цокотуха»

- А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»

- М.Бородинская «Разговор с пчелой»

6. Экскурсии и целевые прогулки

III Этап: Заключительный

Анализ работы, подведение итогов.

Игра-соревнование «Кто больше найдет образов, на которые похожи облака»

Задача: развивать воображение, внимание, образность.

Коллективное сочинение сказки «Путешествие облака»

Задача: развивать воображение, творческие проявления личности, связную речь, умение слушать товарища и совместно сочинять историю.

* * *

Воспитатель (предлагает зачин сказки). В одной сказочной стране высоко, высоко в летнем голубом небе нежилась на солнышке маленькое белоснежное облачко. Оно было очень любопытным. С утра до вечера смотрело облачко сверху вниз и наблюдало за тем, что делается внизу, на земле.

Далее предлагает детям придумать, что могло случиться с облачком, куда оно могло уплыть, с кем повстречаться, во что превратиться?

Воспитатель помогает детям развивать сюжетную линию сказки, выслушивает разные версии, предлагает для обсуждения свои. По мере сочинения он записывает предложения детей, затем зачитывает полную сказку. Спрашивает, понравилась ли она детям. Предлагает нарисовать иллюстрации к сказке и оформить в альбом с текстом, который написан печатными буквами (для читающих детей).

Подвижная игра «Облака и ветер»

Задачи:

— развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику;

— активизировать знания о явлениях неживой природы.

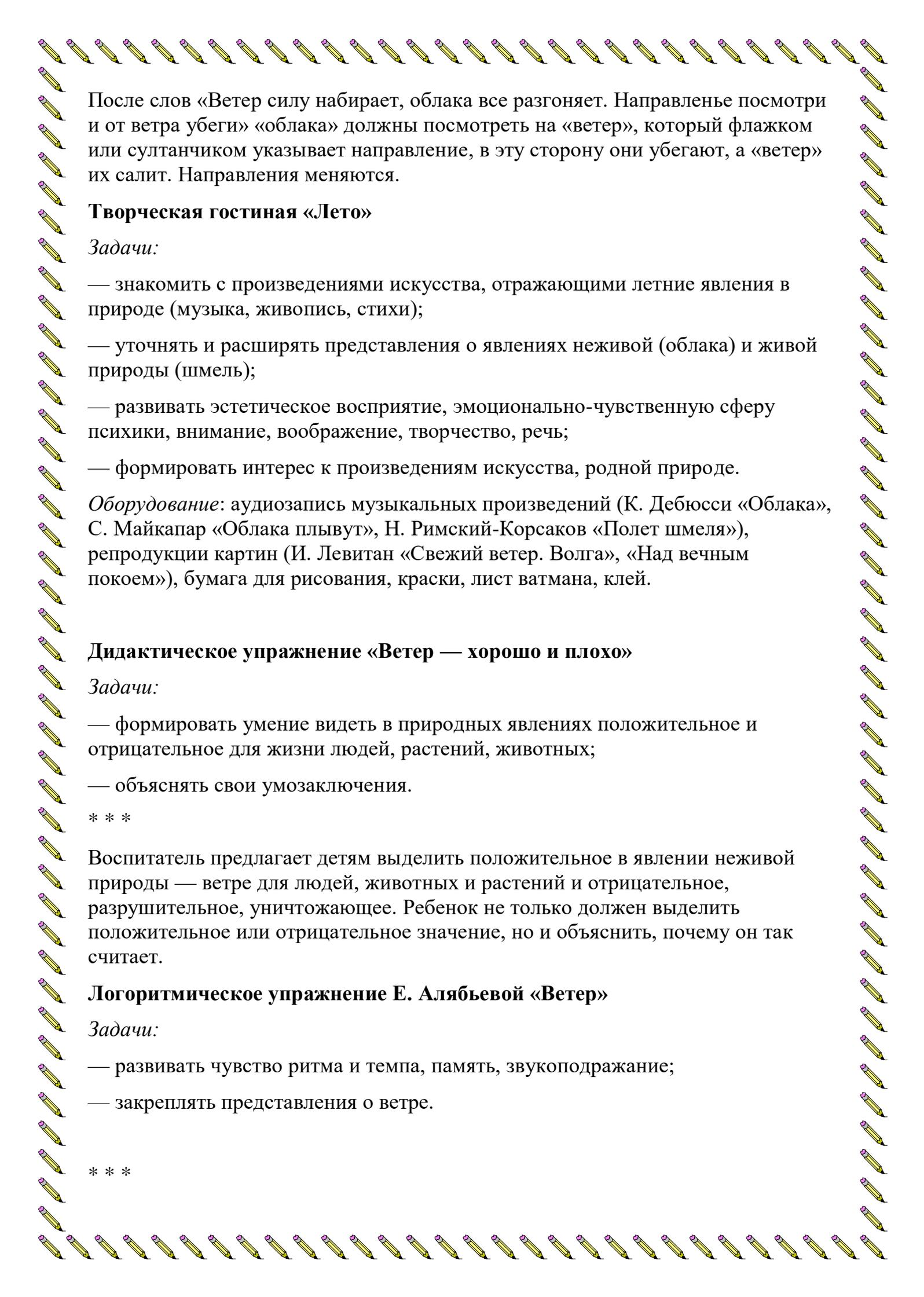
* * *

Выбирается «ветер», остальные дети — «облака».

На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло» «ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке.

На слова «Облака попарно сбились и в кого-то превратились» «облака» соединяются в пары и изображают какой-то образ.

На слова «Ветер выспался, проснулся, для разминки потянулся. Посмотрел на облака, удивился он слегка» «ветер» гуляет между скульптурными образами, рассматривает их, пытается угадать, кого изобразили дети; дети называют свой образ.



После слов «Ветер силу набирает, облака все разгоняет. Направленье посмотри и от ветра убеги» «облака» должны посмотреть на «ветер», который флажком или султанчиком указывает направление, в эту сторону они убегают, а «ветер» их салит. Направления меняются.

Творческая гостиная «Лето»

Задачи:

— знакомить с произведениями искусства, отражающими летние явления в природе (музыка, живопись, стихи);

— уточнять и расширять представления о явлениях неживой (облака) и живой природы (шмель);

— развивать эстетическое восприятие, эмоционально-чувственную сферу психики, внимание, воображение, творчество, речь;

— формировать интерес к произведениям искусства, родной природе.

Оборудование: аудиозапись музыкальных произведений (К. Дебюсси «Облака», С. Майкапар «Облака плывут», Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля»), репродукции картин (И. Левитан «Свежий ветер. Волга», «Над вечным покоем»), бумага для рисования, краски, лист ватмана, клей.

Дидактическое упражнение «Ветер — хорошо и плохо»

Задачи:

— формировать умение видеть в природных явлениях положительное и отрицательное для жизни людей, растений, животных;

— объяснять свои умозаключения.

* * *

Воспитатель предлагает детям выделить положительное в явлении неживой природы — ветре для людей, животных и растений и отрицательное, разрушительное, уничтожающее. Ребенок не только должен выделить положительное или отрицательное значение, но и объяснить, почему он так считает.

Логоритмическое упражнение Е. Алябьевой «Ветер»

Задачи:

— развивать чувство ритма и темпа, память, звукоподражание;

— закреплять представления о ветре.

* * *

Ветерок листвою шумит: *Дети ритмично потирают ладонь о ладонь.*

Шу-шу-шу, шу-шу-шу.

В трубах громко он гудит:

У-у-у, у-у-у. *Ритмично хлопают над головой.*

Поднимает пыль столбом:

Бом-бом-бом, бом-бом-бом. *Ритмично топают ногами.*

Дует он везде, кругом: *Ритмично переступая, поворачиваются вокруг себя.*

Гом-гом-гом, гом-гом-гом.

Может вызвать бурю он: *Поднимают руки вверх и делают вращательные движения.*

Страх-страх, страх-страх!

Не удержится и слон:

Ах-ах, ах-ах. *Ритмично покачивают головой.*

Дидактическое упражнение «Найди родственные слова»

Задачи:

— формировать умение находить однокоренные слова, выделяя общий корень;

— определять разную силу ветра.

* * *

Ветерочек, ветерок,

Поиграй со мной, дружок!

Будет ветреной игра.

Не играли мы вчера.

Можешь ты ветрищем стать,

По деревьям погулять.

Можешь флаги потрепать.

Не пристало ветру спать.

Е. Алябьева

Подвижная игра «Два ветра»

Задачи:

- развивать физическую силу, устойчивость, воображение, внимание;
- активизировать знания о разной силе ветра;
- формировать чувство коллективизма.

* * *

Дети разбиваются на две команды, одна из которых — «Ветер», другая — дети.

Команды выстраиваются в две линии напротив друг друга, обозначенные на земле. Команда детей произносит слова:

Все мы сильные ребята,

Мы — ребята-дошколята.

Против ветра устоим,

В схватке с ветром победим.

Команда «Ветер» отвечает:

Я могучий, сильный ветер.

Я сильнее всех на свете.

Победить меня нельзя,

Зря стараетесь, друзья!

После этих слов команды сближаются друг с другом, дети попарно упираются руками и ногами, пытаясь пересилить противника и сместить его за черту (ветер средней силы). Затем команды встают спинами друг к другу, обхватывают в шеренге друг друга за талию. Играющие пытаются столкнуть друг друга за линию уже целой командой (ветер сильный).

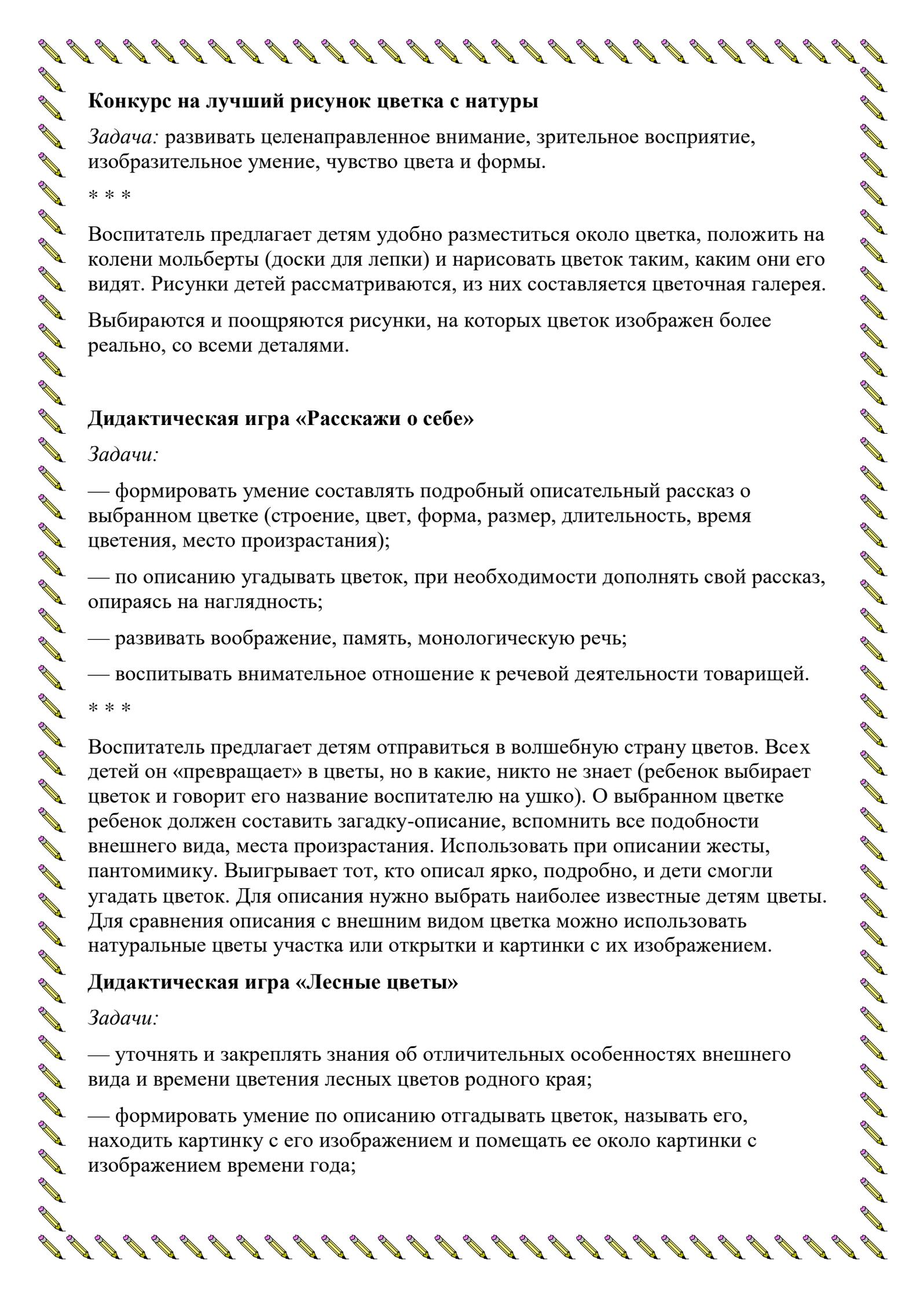
Выигрывает команда, победившая в обеих схватках.

Пластический этюд «Цветок»

Задача: развивать пластику, пантомимическую выразительность.

* * *

Воспитатель предлагает детям «превратиться» в цветок, за которым они наблюдали, и изобразить его в бутоне, распускающемся, тянущемся к солнышку, склоняющемся головку под дождем, умывающемся росой, раскрывающемся лепестки для насекомых и т.п.



Конкурс на лучший рисунок цветка с натуры

Задача: развивать целенаправленное внимание, зрительное восприятие, изобразительное умение, чувство цвета и формы.

* * *

Воспитатель предлагает детям удобно разместиться около цветка, положить на колени мольберты (доски для лепки) и нарисовать цветок таким, каким они его видят. Рисунки детей рассматриваются, из них составляется цветочная галерея.

Выбираются и поощряются рисунки, на которых цветок изображен более реально, со всеми деталями.

Дидактическая игра «Расскажи о себе»

Задачи:

- формировать умение составлять подробный описательный рассказ о выбранном цветке (строение, цвет, форма, размер, длительность, время цветения, место произрастания);
- по описанию угадывать цветок, при необходимости дополнять свой рассказ, опираясь на наглядность;
- развивать воображение, память, монологическую речь;
- воспитывать внимательное отношение к речевой деятельности товарищей.

* * *

Воспитатель предлагает детям отправиться в волшебную страну цветов. Всех детей он «превращает» в цветы, но в какие, никто не знает (ребенок выбирает цветок и говорит его название воспитателю на ушко). О выбранном цветке ребенок должен составить загадку-описание, вспомнить все подробности внешнего вида, места произрастания. Использовать при описании жесты, пантомимику. Выигрывает тот, кто описал ярко, подробно, и дети смогли угадать цветок. Для описания нужно выбрать наиболее известные детям цветы. Для сравнения описания с внешним видом цветка можно использовать натуральные цветы участка или открытки и картинки с их изображением.

Дидактическая игра «Лесные цветы»

Задачи:

- уточнять и закреплять знания об отличительных особенностях внешнего вида и времени цветения лесных цветов родного края;
- формировать умение по описанию отгадывать цветок, называть его, находить картинку с его изображением и помещать ее около картинки с изображением времени года;

— выдержку, умение выслушивать товарища до конца, не перебивать;

— активно использовать словарь по теме;

— развивать память, воображение, мышление.

* * *

Воспитатель зачитывает небольшие по объему отрывки из рассказов или стихотворений, с которыми дети были знакомы ранее, а затем просит назвать лесной цветок, найти его изображение на предложенных картинках и поместить к первоцветам (подснежникам), весенним, летним цветам. Дети выполняют игровую роль юных защитников природы, «выращивают» лесные цветы, которые люди часто рвут и этим наносят вред природе. В конце игры каждый ребенок выбирает цветок, которым хотел бы стать в воображаемом венке. Венок сплетается из рук в хороводе. Дети вместе с воспитателем водят хоровод. Количество текстов определяется дифференцированно.

Варианты текстов

Грушанка

Отцвели ветреница, хохлатка, баранчики-ключики, ландыши. Закончилась весна.

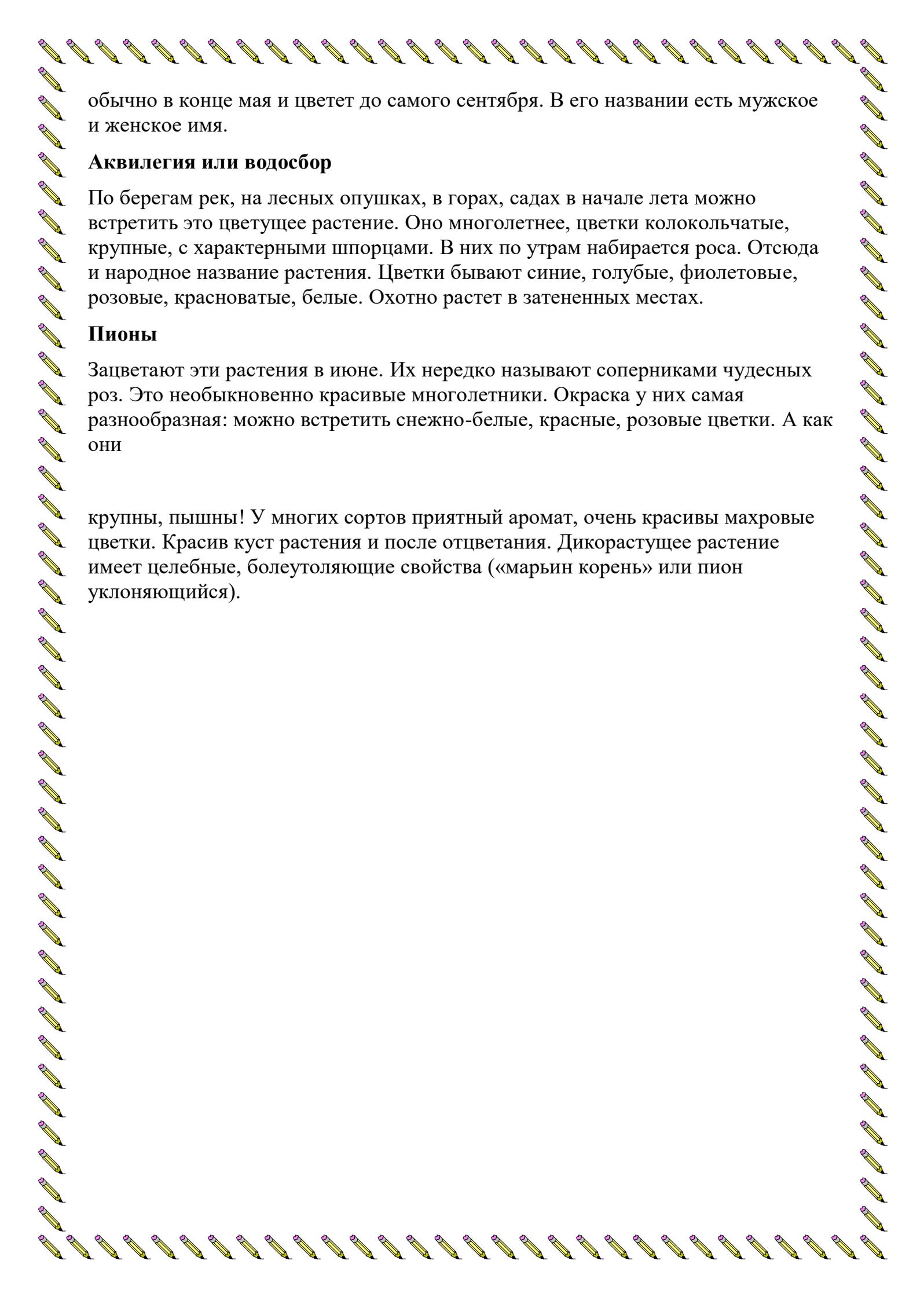
Расцвело в лесу растение с белоснежными и ароматными цветочками, как у ландыша. Листья у растения небольшие, собраны в розеточку у самой земли и формой очень походят на листья дерева — груши. Отсюда и название растения. Листья зимуют под снегом и не теряют после зимы своего зеленого цвета. Цветет растение все лето, но не каждый год.

Вероника дубровная

Почти сразу после грушанки начинает цвести нежными голубыми огоньками другое растение. Увидеть цветы его можно только в ясную погоду — перед ненастьем голубые лепестки цветов скручиваются, и цветы как бы исчезают. Каждый отдельный цветок на стебельке цветет недолго, но следом раскрываются все новые и новые. На месте отцветших появляются цветы-коробочки с семенами. Растение любит расти больше всего около могучих дубов, в дубравах. Отсюда и второе слово в названии растения. А первое — имя девочки.

Иван-да-марья

Зацветет голубыми цветами вероника дубровная, и почти тут же на другой стороне полянки засветится желтыми и синими огоньками другое чудесное растение. Цветки у него желтого цвета, а над ними красивые синие листочки, которые как бы прикрывают собой эти желтенькие цветы. Зацветает растение



обычно в конце мая и цветет до самого сентября. В его названии есть мужское и женское имя.

Аквилегия или водосбор

По берегам рек, на лесных опушках, в горах, садах в начале лета можно встретить это цветущее растение. Оно многолетнее, цветки колокольчатые, крупные, с характерными шпорцами. В них по утрам набирается роса. Отсюда и народное название растения. Цветки бывают синие, голубые, фиолетовые, розовые, красноватые, белые. Охотно растет в затененных местах.

Пионы

Зацветают эти растения в июне. Их нередко называют соперниками чудесных роз. Это необыкновенно красивые многолетники. Окраска у них самая разнообразная: можно встретить снежно-белые, красные, розовые цветки. А как они

крупны, пышны! У многих сортов приятный аромат, очень красивы махровые цветки. Красив куст растения и после отцветания. Дикорастущее растение имеет целебные, болеутоляющие свойства («марьин корень» или пион уклоняющийся).