

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 113**

г. Екатеринбург, ул. Шарташская, 16, тел./факс (343)350-13-08 e-mail: mdou113@eduekb.ru <https://113.tvoysadik.ru/>

**Конспект НОД .
Тема: «Лето, ах лето».**

Выполнил:
воспитатель
первой квалификационной категории
Федотова А.А.

Екатеринбург
Июнь 2025г.

Цель: обобщение и расширение знаний детей по теме «Лето».

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период, о насекомых, их строении, местах обитания, о лесных ягодах и грибах;
- закреплять умение отгадывать загадки, классифицировать одежду по сезону, образовывать прилагательные из существительных, самостоятельно оценивать свои знания.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение и любовь к природе;
- воспитывать экологическую воспитанность.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки; улучшать общую моторику и координацию движений;
- развивать эмоциональную отзывчивость.

Виды детской деятельности: познавательно - исследовательская, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальное восприятие.

Материалы и оборудование: коврик - полянка с цветами и насекомыми, гусеница, нитки для кокона, бабочка в коконе, паук, счётные палочки, плакат с рисунками одежды, летние головные уборы, цветы и бабочки по количеству детей, тематические картинки.

Ход НОД

Организационный момент. (*У воспитателя в руках солнышко*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости заглянуло солнышко. Мы радуемся солнышку во все времена года. Какое сейчас время года? (*лето*).

Воспитатель: Какие, ещё, времена года вы знаете? (*Ответы детей*).

Постановка проблемы

Воспитатель: Ребята, мы уже разговаривали о лете. Чтобы комфортно чувствовать себя летом, нужно подобрать соответствующую одежду.

Дидактическая игра «Летняя одежда»

Цель: показать умение детей классифицировать одежду по сезону.

Воспитатель: Итак, летняя одежда выбрана. Я вас приглашаю на летнюю полянку. Подходите, надевайте кепки, панамки, шляпки... (*дети надевают головные уборы*).

Воспитатель: Скажите, зачем, мы надели головные уборы? (*ответы детей*).

Педагог хвалит ребят за правильный ответ, зовет поиграть в игру:

«Лето, лето, лето – какого оно цвета?

А ну-ка расскажите, а ну-ка покажите.

Нежно – зеленого, как в траве кузнечик (*прыгают, как кузнечики*),
Желтого, желтого, как песок у речек (*показывают песок и волну реки*),
Ярко-го, синего, самого красивого (*поднимают руки вверх, кружатся вокруг*

себя),

Вот какое лето..

(Звучит спокойная музыка, дети подходят к подготовленной полянке и рассаживаются вокруг).

Дети рассматривают цветы, узнают и называют их. Педагог хвалит детей за правильные ответы, показывает зеленую мягкую травку и спрашивает: «Кто может здесь жить, оставаясь незамеченным?».

Если ребята испытывают трудности с ответом, подсказывает, что эти жильцы очень маленькие, совсем крохотные.

Подытоживая детские рассуждения, воспитатель рассказывает о том, что насекомые необыкновенные животные, они могут так спрятаться в траве, что их никто не заметит; интересуется каких насекомых знают дети? *(Муха, пчела, комар, муравей, стрекоза, оса и т.д.)*

Воспитатель: Я вам буду загадывать загадки про насекомых, а вы их угадаете и найдёте это насекомое на полянке.

Чернокожий карапуз
Не по росту тянет груз. *(Муравей.)*

Воспитатель читает стихотворение:

Муравью нельзя лениться,
Муравей живёт трудом.
Всё, что только он увидит,
Тащит в свой подземный дом.

Воспитатель: Муравьи, как пчёлы - большие труженики.
Я предлагаю вам, ребята, превратиться в братишек-муравьишек.

Игра «Муравьи строят дом»

Цель: развитие двигательной активности.

Дети строятся в две колонны. Каждая должна перенести счётную палочку на стол и построить муравейник.

Не мычит коровка та,
Нет рогов, копыт, хвоста,
Молока нам не дает,
Под листочками живет.
С вредной тлём воюет ловко
эта... *(божья коровка.)*

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка,
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел. *(Бабочка.)*

Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок. *(Бабочка).*

Имя взял у кузнеца,
Цвет — у огурца,
Крылья — у морошки,
Ножки — у блошки. *(Кузнечик.)*

Что за девчонка:
В поясе тонка,
Огромные очи,
Летит — стрекочет. *(Стрекоза.)*

Она щедрая хозяйка;
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком
И поделиться медком. *(Пчела.)*

Воспитатель напоминает детям, чем питаются пчелы, перелетая с цветка на цветок, поощряет правильные ответы. Объясняет, что пчелка из нектара производит мед; закрепляет уже известное слово «трудолюбивая», поскольку эти насекомые очень любят трудиться; уточняет знания детей о домике пчел; рассказывает малышам, что в улье живет много пчел.

Игра малой подвижности «Помощники»

Воспитатель: Представьте, что на полянке закончился нектар, предлагает педагог пофантазировать детям, и вылетела из улья пчела-разведчица на разведку, жужжала, полетела далеко-далеко, нашла полянку, но столько много нектара она не может унести одна, и позвала пчелка подружек, поднимите ребята правую руку, предлагает поиграть воспитатель, приготовьте указательный палец, полетели на разведку, сколько много у нас пчелок, громко жужжат пчелки, далеко улетели, еле слышен их голосок *(малыши жужжат громко, тихо, бегают по залу, указательным пальцем правой руки имитируя движения пчелы).*

Сели пчелы на цветочек, собрали нектар и полетели домой.

Воспитатель аккуратно сажает пчелку обратно на цветок, нечаянно задевая большие зеленые листья, приподнимает их, показывая спрятавшееся под ним насекомое, удивленно интересуется у детей кто это? *(ответы).*

Педагог осторожно извлекает гусеницу и демонстрирует детям, напоминает о бережном отношении к крохотным насекомым; спрашивает у ребят, любят ли они сказки; предлагает рассказать **сказку о гусеничке.**

Сказка о гусеничке

«Жила была гусеничка *(воспитатель показывает игрушку, поглаживает ее)*, которая считала себя очень хорошенькой, а вот окружающим она совсем не нравилась, и все кто ее встречал, говорили: «Фу, какая не красивая, уродливая гусеница». И стала она прятаться от всех под листочками.

Однажды гусеничка совсем загрустила и от обиды у нее изо рта пошла паутинка, как слезки. Она в нее начала заворачиваться, заворачивалась, заворачивалась *(воспитатель показывает ребятам, как заворачивалась гусеничка и предлагает с ней поиграть, повторить движения)* и превратилась в кокон *(педагог достает из под другого листа кокон и показывает детям)*. В коконе ей было спокойно и тепло.

Гусеничка приклеилась на листик и уснула, а когда проснулась, почувствовала, что ей стало очень тесно в коконе. Она попыталась перевернуться, но что – то ей мешало, и гусеничка поняла, что теперь у нее есть крылья. Она их расправила, и кокон лопнул, а из кокона показалась бабочка, она была очень красивая, и все кто называл ее страшной и уродливой, стали восхищаться: «Ах, какая красивая бабочка».

А бабочка порхала с цветочка на цветочек, и только улыбалась им в ответ.

Выждав небольшую паузу, воспитатель интересуется, понравилась ли детям сказка, что случилось с гусеницей, предлагает вместе с бабочкой порадоваться этому превращению и немножко полетать.

«В поле крылышки мелькают,
В поле бабочки летают,
Полетели, закружились,
На цветке остановились».
(Выполнение движений по смыслу).

Воспитатель: Вот какие насекомые живут на летней полянке. А сейчас выполним задания, которые нам приготовило солнышко.
Выполнение заданий о насекомых.

Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Цель: закрепление знаний о местах проживания насекомых.
(На экране картинка с домиками насекомых).

Нужно назвать «домик», сказать какое насекомое там живёт. И, тогда, это насекомое прилетит в свой дом. *(Дети называют домики и насекомых, и на экране появляется соответствующее насекомое).*

Дидактическая игра «Кто здесь лишний?»

Цель: закрепление знаний об отличительных чертах насекомых.
(На экране насекомые)

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на картинки и определите,

какая картинка здесь лишняя и расскажите почему? *(Дети находят лишнюю картинку с пауком и объясняют, что у насекомых три части тела: голова, грудь, брюшко, у насекомых шесть лапок, а у паука больше).*

Воспитатель: Какие вы молодцы, так много знаете о насекомых, посмотрите на экран, вам солнышко улыбается, значит, вы выполнили задания верно.

Прогулка в летний лес

Воспитатель: А хотите прогуляться по летнему лесу?

Тогда, вперед!

Ждет нас в гости друг зеленый,

Ждут березки, липы, клены,

Травы, ягоды, грибы

Небывалой красоты.

Сосны, ели до небес,

Друг зеленый, это...*(лес).*

Физкультминутка

А в лесу растёт черника, *(Приседания)*

Земляника, голубика.

Чтобы ягоды сорвать,

Надо ниже приседать.

Нагулялся я в лесу, *(Ходьба на месте)*

Корзинку с ягодой несу.

Воспитатель: Что растёт в лесу летом? *(Ягоды, грибы).*

Какие ягоды вы знаете? Покажите и назовите знакомые вам ягоды.

(Демонстрация картинок с лесными ягодами: земляника, малина, ...)

Словесная игра «Какой? Какое?»

Цель: закрепление умения образовывать прилагательные из существительных.

Сок из клубники *(какой?)* – клубничный.

Варенье из черники *(какое?)* – черничное.

Компот из малины *(какой?)* – малиновый.

Варенье из смородины *(какое?)* – смородиновое.

Воспитатель: Отлично, про ягоды вы тоже много знаете! Вам, опять, улыбается солнышко. *(Картинка «Солнышко улыбается»).*

Ягоды собрали, а что ещё, в лесу, можно собирать летом? *(Грибы).*

Дидактическая игра «Проверь корзинку грибника»

Цель: закрепление умения отличать на вид ядовитые грибы: мухомор и бледную поганку.

(Картинка «Ёжик с корзиной грибов»)

Воспитатель: Ребята, ёжик набрал грибов и не знает, все ли они съедобные. Давайте поможем ему перебрать грибы.

Дети находят несъедобные грибы (*мухомор и бледную поганку*) и называют их.

Беседа «Что может случиться, если съесть ядовитый гриб?»
(*Ответы детей*). Какие молодцы, про грибы, тоже, много знаете.

Появляется Лето.

Лето:

Как же вы тут очутились?

И зачем сюда явились? (*Ответы детей.*)

- Какие хорошие детки!

Для таких хороших деток мне не жалко ничего!

Принесла вам подарки – нет таких ни у кого.

(*Лето дарит детям корзину с фруктами.*)

Наше путешествие окончилось.

Рефлексия

Воспитатель:

- О чём мы сегодня говорили? (*Ответы детей*).

- Чтобы лето было ярким, мы с вами посадим бабочек на эту цветочную полянку. (*Заранее приготовить панно с цветами по количеству детей*).

- Каждый по очереди возьмёт бабочку, и прежде чем посадить её на цветок, скажет, что больше всего понравилось.