

## *Консультация для родителей*

*Как помочь ребенку, если он забывает, путает,  
неправильно пишет буквы.*



Составитель:

Учитель-логопед ВКК

Якименко Ю.А.

Если ребёнок пишет буквы «не в ту сторону», чаще всего это следствие недостаточного усвоения понятий «слева» - «справа».

**1. Учим ребёнка ориентироваться в собственном теле, в пространстве, на листе бумаги.**

Ребёнок должен уметь правильно выполнять задания:

- Покажи своё правое ухо, правый глаз.
- Дотянись правой рукой до левого уха.
- Расскажи, что ты видишь справа от себя, что слева?

**2. Развиваем навыки зрительно – пространственного анализа и синтеза.**

Полезно собирать пазлы, разрезные картинки, кубики, проходить лабиринты, находить отличия в картинках, рисовать по клеточкам: по образцу, на слух под диктовку взрослого.

**3. Развиваем мелкую моторику.**

Ребёнку необходимо, как можно чаще:

- лепить,
- выстригать,
- играть в конструктор, в мозаику, собирая постройки, изображения, опираясь на схему;
- выкладывать узоры счётными палочками;
- собирать бусы, браслеты;
- вышивать лентами, шерстяными нитками;
- рисовать!

**Для запоминания БУКВ рекомендуют следующие приёмы:**

1. Рассмотреть букву.
2. Назвать из скольких, и каких элементов состоит буква, где они расположены: справа или слева.
3. Придумать, на что похожа буква?

**Желательно, чтобы название предмета, на который похожа изучаемая буква, начиналось с этого же звука и буквы! Так ребёнку будет легче запомнить эту букву!**



4. «Написать» букву в воздухе указательным пальцем ведущей руки.

5. Обвести букву по контуру, по опорным точкам.

6. Взрослый предлагает ребёнку изготовить букву из пластилина, бумаги, сконструировать её с помощью палочек, пуговиц, изобразить с помощью пальцев рук, ног, рук и своего тела.

7. Выучить с ребёнком стихи о буквах.

Можно сочинить их вместе с ребёнком.

Буква Г на гнутый гвоздь похожа,

И на гуся, и на гусеницу тоже

Ушко, ушко и хвостик - завитушка!

Буква У напоминает ушки У зайчонка на макушке!

Буква З ползёт, как змейка: Хвост крючком, дугою шейка! (Ю. К.Школьник)

На прямую палочку справа села галочка!

Буква Х, Как два батона хлеба. Нет без хлеба и обеда! (В. А. Ковшиков)

Палочка, палочка – между ними галочка!

Буква Ш – напомнит нам! Шапку, шкаф, шипы и шланг. (Белова Е.А.)

Буква Ч- как дождевой червяк Смотрит влево, как смельчак! (Белова Е.А)

### ***ИГРЫ С БУКВАМИ:***

- **«Моя азбука».** Взрослый пишет трудную букву большого размера (5 – 6см), а ребёнок её обводит, раскрашивает или штрихует и рисует или выстригает и наклеивает предметы, в названиях которых первая буква для него трудная.

- **«Обведи букву».** Взрослый предлагает ребёнку внимательно рассмотреть, узнать и назвать знакомую букву, которая написана пунктиром, дописать её.

- **«Найди букву».** Взрослый предлагает ребёнку найти изображения изучаемой буквы, которые написаны разными шрифтами, среди других букв. «Найди среди букв все буквы Д и обведи их в кружок».



• **«Буквоежка».** Буквоежка приходил, части буквы проглотил. Допиши все буквы Ё.

М	І	Р	Л	С
<	∨	Т	□	І
Р	С	Э	Р	Ц
Г	Г	С	С	С

• **«Чудесный мешочек, фасольный бассейн,**

Взрослый кладёт в непрозрачный мешочек, пакет, коробку, миску с фасолью знакомые ребёнку буквы, сделанные из пластмассы,

резины, картона или дерева. Ребёнок с закрытыми глазами достаёт из мешочка знакомую ему букву, ощупывает её двумя руками и называет.

• **«Узнай букву».** Ребёнок закрывает глаза. В это время взрослый пишет на руке или на спине ребёнка знакомую букву. Ребёнок отгадывает, какую букву написал взрослый

• **«Волшебный квадрат».** Найди и напиши буквы в волшебном квадрате: О, У, И, Э, А, Т, М, Х, П, Л, Г, С.

• **«Буквы – модницы».** «Зачеркни все неправильные буквы, а правильно написанную букву обведи в кружок»:

• **«Юный дизайнер».** Взрослый предлагает ребёнку выложить «портрет» знакомой ему буквы из различных материалов: мозаики, пуговиц, веточек, кусочков бумаги, счётных палочек, толстых ниток, проволоки, семян фасоли, гороха, бобов, камешков, бусин.

• **«Юный художник».** 1. Взрослый предлагает ребёнку нарисовать, на что похожа буква. Например, Д – на домик, А – на акулу, И – на иголки, К – на клюв и др. 2. Ребёнку предлагается заштриховать букву определённым образом, придумать ей наряд, закрасить, украсить, оживить.

• **«Волшебник».** Взрослый предлагает «превратить» букву, сделанную из палочек, пуговиц или проволоки в другую. Придумать на эту букву и звук слово. Например, букву О – в букву С, букву Н – в букву П.

• **«Угадай - ка».** Взрослый и ребёнок по очереди загадывают буквы друг другу. Например: 1. Пишут её пальцем в воздухе, на стекле, палочкой, прокладывают следами на песке, снегу. 2. Пишут только элемент или половину буквы.

Литература:

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004

2. Буквы едут в гости к нам. Азбука. М.: «АСТ – ПРЕСС», 1996.

3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб: Питер Пресс, 1996.

4. Жукова Н.С. Букварь.

5. Занимательное обучение чтению./авт. - сост.Т.Е, Ковригина, Р.Е. Шеремет.- Волгоград: Учитель, 2009.

6. Милостивенко Л. Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма.- Санкт – Петербург, 1995