

## Семинар для педагогов

### «Умные игры для развития речи детей младшего дошкольного возраста»



Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретенный, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

В ФГОС ДО «Речевое развитие» выделена как основная образовательная область. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми.

Именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. В этой связи развитие речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ.

Данная проблема подвела к мысли о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи детей младшего дошкольного возраста. Важно уже с младшего возраста начинать работу по развитию речевой активности детей и предупреждению речевых нарушений, вовремя заметить и скорректировать отставание в формировании речевой функции, стимулировать ее развитие, способствуя полноценному развитию ребенка.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом.

Поэтому наряду с привычными формами работы нужно использовать современные технологии по развитию речи детей младшего дошкольного возраста, такая подача материала не вызовет протеста, и малыши с удовольствием будут усваивать материал, развивать речевые навыки.

В поисках новых методов организации речевой деятельности, обратились к стандартным средствам к программе PowerPoint и электронному образовательному ресурсу МЭО.

В МЭО присутствуют как простые задания, так и более сложные, именно это позволяет учитывать потребности и возможности детей использовать программы для занятия с детьми разного возраста и с разным уровнем развития. В курсе для детей 3-4 лет уделяется огромное внимание развитию речи детей, здесь присутствует большое количество заданий на активизацию и расширение словаря по изучаемым лексическим темам. Была создана интерактивная картотека игр по развитию речи детей младшего дошкольного возраста, с использованием программы PowerPoint.

Предлагаю рассмотреть некоторые виды «Умных игр», в ходе мастер – класса, будет рассмотрена лишь незначительная часть игр, используемых в образовательном процессе.

Работа с детьми по развитию речи выстроена по следующим направлениям

- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Развитие связной речи.

Для расширения словарного запаса детей была разработана интерактивная игра «Страна загадок», в которой были подобраны загадки по всем темам календарно – тематического планирования в ДОУ.

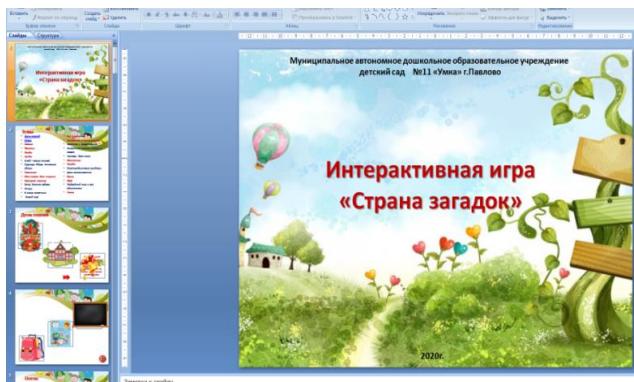


Рис.1. «Страна загадок»



Рис 2. «Страна загадок Овощи»

На обобщение словарного запаса использовались такие игры как:



Рис.3 «Все о домашних животных»



Рис.4 «Найди лишнее»

## Из системы МЭО использовались следующие игры

The screenshot shows a mobile electronic education application window titled 'Мобильное электронное образование'. At the top, there are links for 'Майлзу почта, пос.' (Mails.ru post, etc.), 'Формы' (Forms), and 'Тематическое пн.' (Thematic pn.). The main title of the game is 'Тренируемся. Домашние животные'. Below it, a sub-titile says 'Домашние животные. Задание 1'. A video player bar shows '00:00' and '00:00'. The task instruction reads: 'Выбери и отметь на картинке всех домашних животных.' (Select and mark all domestic animals on the picture). Below the instruction is a 2x2 grid of four images: 'Кошка' (Cat) in the top-left, 'Лиса' (Fox) in the top-right, 'Волк' (Wolf) in the bottom-left, and 'Собака' (Dog) in the bottom-right. Each image has a small checkbox icon in its top-left corner. A blue header bar at the top of the grid contains a circular arrow icon and a checkmark icon. A 'ЗАКРЫТЬ' (Close) button is located at the bottom right of the game area.

Рис 5. «Домашние животные»

The screenshot shows a mobile electronic education application window titled 'Мобильное электронное образование'. At the top, there are links for 'Майлзу почта, пос.' (Mails.ru post, etc.), 'Формы' (Forms), and 'Тематическое пн.' (Thematic pn.). The main title of the game is 'Где чья мама?'. Below it, a sub-titile says 'Соедини домашнее животное и его детёныша.' (Connect the domestic animal to its cub). A video player bar shows '00:00' and '00:00'. The task area consists of a 3x2 grid of six boxes. Each box contains an image of an animal and its cub. The boxes are labeled as follows: 'Корова' (Cow) and 'Телёнок' (Calf) in the top row; 'Кошка' (Cat) and 'Поросёнок' (Piglet) in the middle row; and 'Свинья' (Pig) and 'Котёнок' (Kitten) in the bottom row. Each box has a small circular icon in its top-left corner. A blue header bar at the top of the grid contains a circular arrow icon and a checkmark icon. A 'ЗАКРЫТЬ' (Close) button is located at the bottom right of the game area.

Рис 6. «Где, чья мама?»

The screenshot shows a mobile electronic education application window titled 'Мобильное электронное образование'. At the top, there are links for 'Майлзу почта, пос.' (Mails.ru post, etc.), 'Формы' (Forms), and 'Тематическое пн.' (Thematic pn.). The main title of the game is 'Тренируемся. Полезные насекомые'. Below it, a sub-titile says 'Укажи Незнайке на полезных насекомых: кликни на каждое полезное насекомое мышкой. Назови этих насекомых. Каких насекомых стоит опасаться Незнайке? Назови их.' (Point out to Nезнayka the useful insects: click on each useful insect with the mouse. Name these insects. Which insects should Nезнayka be afraid of? Name them.). A video player bar shows '00:00' and '00:00'. Below the instructions is a large, colorful illustration of a garden scene. Various insects are depicted: bees flying around flowers, butterflies, ants, a ladybug, a fly, and a mosquito. A hand cursor icon is shown pointing at one of the insects. A blue header bar at the top of the illustration contains a circular arrow icon and a checkmark icon. A 'ЗАКРЫТЬ' (Close) button is located at the bottom right of the game area.

Рис 7. «Полезные насекомые»

Игры на формирование словаря направлены на обогащение представлений у детей о ближайшем окружении, об их назначение, умение выделять отличительные детали и т.д. формировать умение понимать обобщающие слова.

Работа над звуковой культурой речи направлена на отработку внятного звукопроизношения в словах согласных (п-б-т-д и т.д.) и гласных букв (а, у, и и т.д.). Техника помогает воссоздать необходимые слуховые ассоциации, например такие: «вода капает», «часы тикают», «молоток стучит» и т.д. В начале игры дети слышат только звуки, после угадывания звука появлялась картинка. По аналогии были созданы игры «Кто как кричит?» по темам Домашние и дикие животные, птицы и т.д.

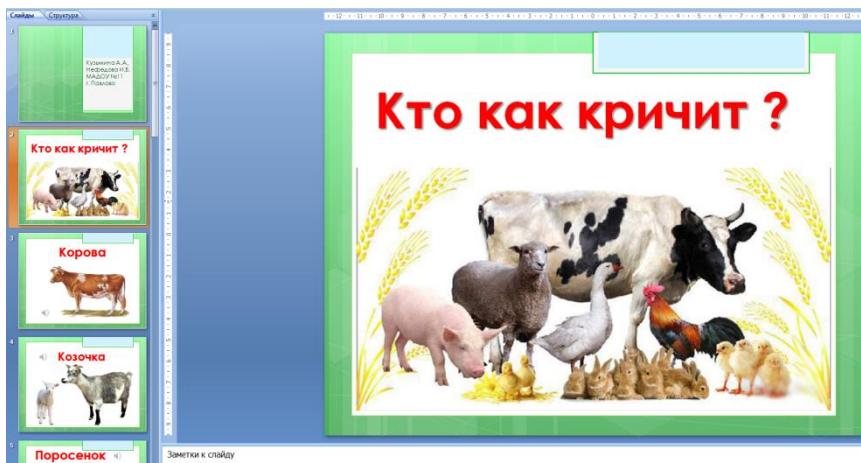


Рис. 8. Интерактивная игра «Кто как кричит? Домашние животные»



Рис. 9. Интерактивная игра «Огород (фрукты, овощи, ягоды)»

В ходе развития звуковой культуры речи не забывали про развитие моторики, для этого используем артикуляционную гимнастику («Индюк», «Чашечка», «Лошадка» и т. д.); дыхательные игры и упражнения: «Угадай кто спрятался», «Клоун играет кольцами», «Сдуй огонек со свечки», «Кораблики плывут по реке», «Убери микробов изо рта» и многие другие.



Рис. 12. Артикуляционная гимнастика «Лошадка»



Рис. 13. Дыхательная

гимнастика «Сдуй огонек»

Отдельного внимания заслуживают игры, направленные на формирование грамматических представлений — навыков словоизменения и словообразования. Примером таких игр, являются игры «Назови ласково», «Один-много», «Назови одним словом» и др. по лексическим темам: «Деревья», «Грибы», «Дикие и домашние животные», «Домашние птицы», «Зимующие и перелётные птицы», «Овощи и фрукты», «Цветы и ягоды» и т.д.

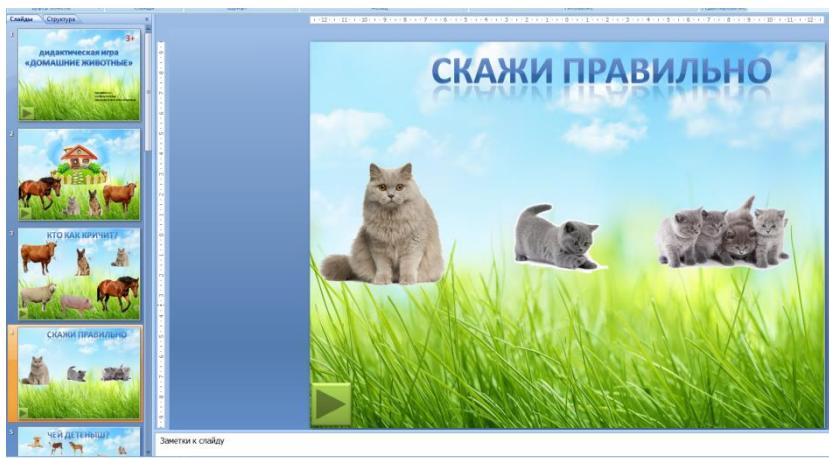


Рис. 14 Интерактивная игра «Скажи правильно»



Рис. 15 Интерактивная игра «Один - много»

Игры на развитие связной речи направлены на развитие диалогической речи детей, умение общаться, вести диалог, делиться впечатлениями и т.д.

Игра «Составь рассказ по картинкам» способствует формированию связной, объяснительной и доказательной речи, умения строить предложения. При изучении лексических тем необходимо использовать игру «Найди лишнее», которая расширяет словарный запас детей. Игра «Расскажи сказку». Способствует формированию связной речи и т.д.



Рис. 17 Интерактивная игра «Найди лишнее»



Рис.18 Интерактивная игра «В гостях у сказки»

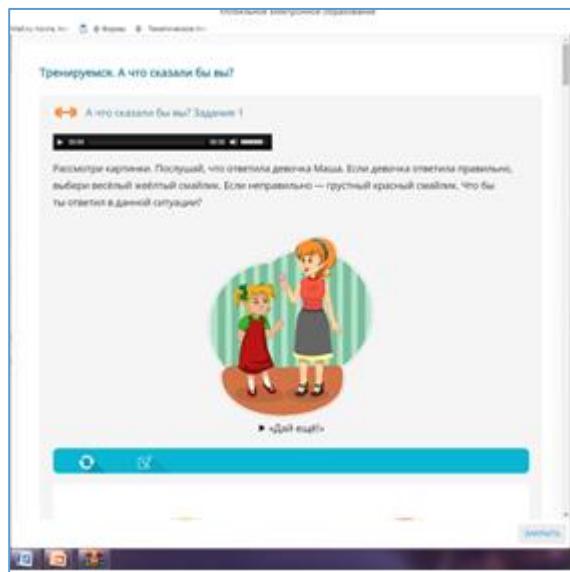


Рис.19 «А что сказали бы вы?»  
куклы Кати»

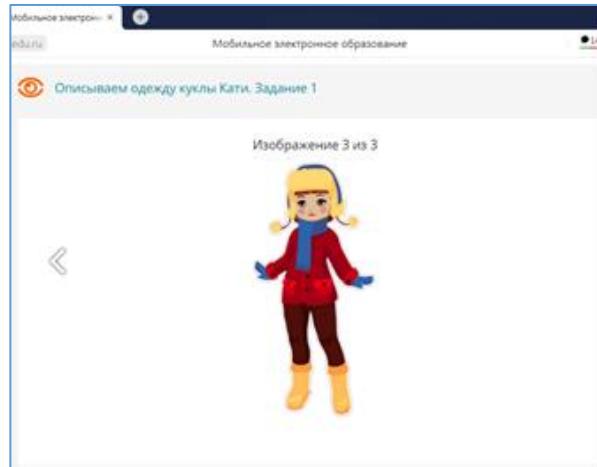


Рис. 20 «Описываем одежду  
куклы Кати»

Чтение сказки «Гуси – лебеди», проходило для детей в необычной форме, и использованием интерактивной книжки с настоящими картинками.

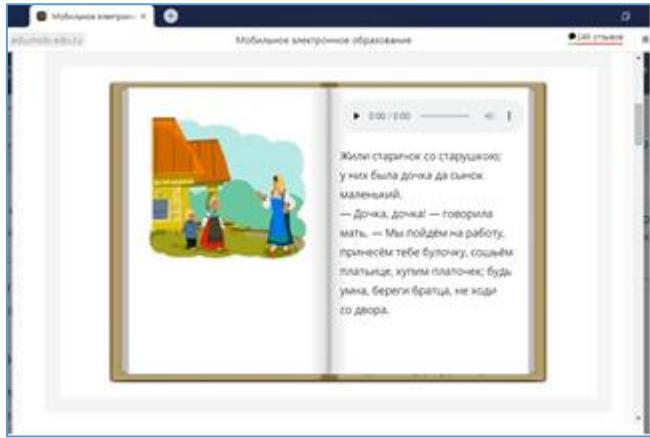


Рис.21 Интерактивная книга «Гуси - лебеди»

После прочтения интерактивной книги, детям предлагается выполнить несколько заданий, по содержанию сказки.

В ходе работы у детей идёт активизация словарного запаса детей, развитие памяти, сообразительности и мышления. У некоторых детей после прочтения интерактивной книги, начинает просыпаться интерес к живым реальным книгам. Им хочется найти такую же книгу, хочется эту книгу взять, посмотреть картинки и самим полистать страницы.

В процессе работы с интерактивным оборудованием не забывали про гимнастику для глаз с целью профилактики зрительного утомления детей. Для большей привлекательности проводить их в игровой форме.

Применение «Умных игр» в работе с детьми по развитию речи способствует развитию фонематических процессов, активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.

В 3-4х летнем возрасте большое количество занятий направлено на знакомство детей с литературой, на активизацию словаря, также идёт формирование интереса к произведениям, дети учатся слушать и понимать прочитанное. В современном обществе огромное количество ресурсов для развития речи детей.

Речевое развитие происходит путем подражания, регулярного общения! И ни один из них не способен заменить эмоциональный и речевой контакт со взрослым. Говорите и занимайтесь с детьми! И тогда у ваших детей будет прекрасно развита речь.